

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Качественные и количественные методы психолого-педагогических
исследований

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного
образования

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Ефремова О.И. _____

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности студентов к взаимодействию с участниками образовательных отношений на основе использования качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований, к определению круга совместно решаемых задач и выбору оптимальных способов их решения с учетом ресурсов и ограничений, выявленных в результате психолого-педагогических исследований.
1.2	

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2.1: Планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов
УК-2.2: Реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере
ОПК-7.1: Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ
ОПК-7.2: Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
характеризует задачи в рамках поставленных целей применения качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; характеризует качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, выступающие основой для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Уметь:
характеризует ресурсы и ограничения в образовательном процессе, выявляемые с помощью разных методов психолого-педагогических исследований. выбирает качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, выступающие основой для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Владеть:
выявляет ресурсы и ограничения в образовательном процессе с помощью разных методов психолого-педагогических исследований; проводит психолого-педагогические исследования с использованием качественных и количественных методов, выступающие основой для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Качественные методы психолого-педагогических исследований				
1.1	Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Организационные, методы (лонгитюдинальный, сравнительный). Методы сбора данных. Методы обработки данных. Методы интерпретации данных. /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.2	Обсервационные методы психолого-педагогического исследования. Метод наблюдения в психолого-педагогических исследованиях, области его применения. Виды наблюдения, их характеристика. Требования к проведению научного наблюдения. Преимущества и недостатки наблюдения. Обработка данных наблюдения. Использование разных видов наблюдения в работах классиков психологической науки. Составление схем психолого-педагогического наблюдения. /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

1.3	Опросные методы психолого-педагогического исследования. Методы опроса в психолого-педагогических исследованиях, области их применения. Виды опроса: беседа, интервью (нестандартизованное, полустандартизованное, стандартизованное), анкетирование. Достоинства и недостатки разных видов опроса. Классификация вопросов по критериям цели, функций, содержания, по характеру воздействия на респондента, по способам получения информации, синтаксическим признакам, графическому оформлению. Правила формулирования вопросов. Примеры психолого-педагогических исследований, проведенных с помощью методов опроса. Разработка опросных методик. /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.4	Темы для самостоятельного изучения. Метод анализа продуктов деятельности. Метод педагогического консилиума. Проективные методы психологического исследования. Методы качественной обработки эмпирических данных: сравнение, группировка, классификация данных, анализ типичных и исключительных случаев. /Ср/	3	30	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8
Раздел 2. Количественные методы психолого-педагогических исследований					
2.1	Методы эксперимента и тестирования в психолого-педагогических исследованиях. Экспериментальные методы психолого-педагогических исследований. Общая характеристика экспериментальных методов, области их применения. Достоинства и недостатки экспериментальных методов. Виды эксперимента. Требования к проведению экспериментального исследования и обработке его результатов. Общая характеристика метода тестов, области его применения. Шкалирование как разновидность измерения, типы шкал (номинативная, порядковая, интервальная, шкала отношений). Требования к методике и процедуре педагогического и психологического тестирования. Классификация дидактических тестов. Понятие о валидности и надежности тестов. /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7
2.2	Темы для самостоятельного изучения. Экспертные методы психолого-педагогического исследования (метод компетентных судей, рейтинг, групповая оценка личности). Метод контент-анализа в психологическом исследовании. Методы количественной обработки эмпирических данных. /Ср/	4	30	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.7
2.3	Зачет. /Зачёт/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Майборода Т. А.	Качественные и количественные методы исследований в психологии: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459063 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Майборода Т. А.	Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Лукьянов А. С.	Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Кухтерина Г. В., Кукуев Е. А.	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Иконникова Г. Ю., Худяков А. И.	Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Лазурский А. Ф.	Очерки науки о характерах	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37025 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Загвязинский, В. И., Атаханов, Р.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 031000- Педагогика и психология	М.: Академия, 2005	24
Л2.2	Савченко Т. Н., Головина Г. М.	Методы исследования психологических структур и их динамики: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86562 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Смирнова Н. Г.	Стремитесь познавать педагогическую действительность: методология и методы исследования в педагогике: методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227874 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Бакунова И. В., Макадей Л. И.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.6		Психология обучения: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598388 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7		Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599282 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35310 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.