

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогика и психология ненасилия

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	3		4		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	61	61	91	91
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	72	72	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Челышева И.В.

Зав. кафедрой: Челышева И. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-психологическую и педагогическую профессиональную деятельность по диагностике и практической работе с детьми, пострадавшими от различных видов насилия: физического, эмоционального и сексуального.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
ОПК-1.2:	Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
ПКО-4:	Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений
ПКО-4.1:	Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещении и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса
ПКО-4.2:	Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях
УК-5.2:	Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

методы и приемы психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений (соотнесено с индикатором ПКО 4.1);
 нормативно-правовые акты в сфере образования, связанные с соблюдением норм профессиональной этики в контексте ненасильственного взаимодействия (соотнесено с индикаторами ОПК 1.1);
 особенности межкультурного разнообразия общества и его влияния на модели межличностного взаимодействия (соотнесено с индикатором УК 5.1);

Уметь:

учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и строить модели ненасильственного взаимодействия с обучающимися (соотнесено с индикатором УК 5.1).
 осуществлять работу психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике насильственных форм взаимодействия, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья (соотнесено с индикатором ПКО 4.2);
 осуществлять профессиональную деятельность, соблюдая нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, касающиеся ненасильственного взаимодействия (соотнесено с индикаторами ОПК 1.1);

Владеть:

воспринимать межкультурное разнообразие общества в контексте построения модели ненасильственного взаимодействия (соотнесено с индикатором УК 5.2).
 организации психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленных на формирование ненасильственных моделей взаимодействия (соотнесено с индикатором ПКО 4.2);
 соблюдения нормативных и правовых актов и норм профессиональной этики в контексте ненасильственного взаимодействия (соотнесено с индикаторами ОПК 1.2);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Понятие о насилии: психолого-педагогические подходы**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Жестокое обращение с детьми Психологическое насилие Основные понятия психологического насилия.	Лекционные занятия	3	2	ПКО-4 ОПК-1 УК-5

	Виды и формы психологического насилия и манипулирования. Причины и последствия психологического насилия над ребенком. Особенности взаимодействия взрослый – ребенок при психологическом насилии. Понятие о жестоком обращении с ребенком. Причины и последствия жестокого обращения с детьми.				ПКО-4.1 ПКО-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-5.1 УК-5.2
1.2	Насилие и ненасилие как этические категории. Нормативно-правовая база защиты детей от насилия. Миротворческие идеи в документах Международного сообщества, ООН, ЮНЕСКО и др. Сущность принципов «насилие» и «ненасилие», их формы и содержательные аспекты. Идеи миротворчества, толерантности, диалогичности, коэволюции гуманизма в основополагающих документах мирового сообщества.	Практические занятия	3	2	ПКО-4 ОПК-1 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-5.1 УК-5.2
1.3	Миротворческие идеи в документах Международного сообщества, ООН, ЮНЕСКО. Сущность принципов «насилие» и «ненасилие», их формы и содержательные аспекты. Идеи миротворчества, толерантности, диалогичности, коэволюции гуманизма в основополагающих документах мирового сообщества. Насилие в семье. Проблема насилия в педагогических концепциях. Пути профилактики и преодоления насилия в межличностных отношениях. Документы Международного сообщества по защите прав детей.	Самостоятельная работа	3	30	ПКО-4 ОПК-1 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-5.1 УК-5.2
Раздел 2. Теоретические и практические аспекты оказания помощи жертвам насилия					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Проблема насилия в масс-медиа. Понятие о насилии в СМИ. Последствия медианасилия. Законодательные акты о защите детей от информации СМИ, содержащие сцены насилия и жестокости.	Практические занятия	4	2	ПКО-4 ОПК-1 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-5.1 УК-5.2
2.2	Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от насилия. Общие представления о психологической помощи детям. Индикаторы насилия над ребенком. Диагностика и выявление случаев насилия над ребенком.	Лекционные занятия	3	2	ПКО-4 ОПК-1 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-5.1 УК-5.2
2.3	Психологические и поведенческие особенности взрослых, совершающих сексуальное насилие над детьми. Организация помощи ребенку, пострадавшему от сексуального насилия. Влияние экранного насилия на агрессивность подрастающего поколения. Насилие и его основные формы в обществе. Отсутствие заботы о ребенке и социально-педагогическая запущенность. Пренебрежение нуждами ребенка как вид насилия. Семьи «группы риска». Социально-педагогическая запущенность ребенка – причины и последствия. Работа междисциплинарной команды по оказанию помощи детям-жертвам насилия. Функции реабилитационных центров для жертв насилия. Социально-педагогическая служба: функции и направления работы с детьми, пострадавшими от насилия. Дети- свидетели насилия.	Самостоятельная работа	4	61	ПКО-4 ОПК-1 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-5.1 УК-5.2
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	9	ПКО-4 ОПК-1 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2

					ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-5.1 УК-5.2
--	--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Якушев А. В.	Социальная защита и социальная работа: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374
2	Холостова Е. И.	Социальная работа в схемах: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112232
3	Холостова Е. И.	Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112233
4	Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н.	Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836
5		Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458278
6	Гилинский Я. И.	Социальное насилие: монография	Санкт-Петербург: Алетейя, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460830
7	Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В., Веричева О. Н., Захарова Ж. А., Басов Н. Ф.	Социальная работа: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835
8	Холостова Е. И.	Социальная работа: учебник	Москва: Дашков и К°, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199
9	Домрачева Т. В.	Социальная работа с семьей: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570620
10	Холостова Е. И.	Социальная работа и социальная сплоченность общества: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573268
11	Усова А. В.	Психологическое консультирование женщин, переживших насилие в детском возрасте, по проблеме изменения самоотношения: (на примере КТЦ «Реальность»): студенческая научная работа	Санкт-Петербург: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594457
12	Рыжкова В. Н.	Насилие в семье в отношении женщин как социальная проблема: студенческая научная работа	Екатеринбург: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597442
13	Сивачев О. В.	Насилие в компьютерных играх: виртуальное и реальное: студенческая научная работа	Орел: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597565
14	Толстой Л. Н.	Закон насилия и закон любви	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6447
5.1. Учебные, научные и методические издания				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Генеральная Ассамблея. Насилие в отношении трудящихся женщин-мигрантов	Москва: Информационный центр ООН, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120867
2	Челышева И. В.	Подросток и экранное насилие: проблемы семейного воспитания: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221494
3	Ситаров В. А., Косинова О. А.	Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970
4	Красиков В. И.	Насилие в эволюции, истории и современном обществе: очерки: художественная литература	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274395
5		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570754
6	Сологуб Ф. К.	Насилье царствует над миром...	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=29369

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Волкова В. Н.	Системный анализ семьи как формы организации	Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363075
2	Терещенко Е. А., Балакирева Л. М., Волкова В. М., Воротилина Т. В., Ковалев В. В., Лесниченко И. П.	Профессиональная этика: практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563340
3	Липай Т. П., Волкова О. А.	Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574771
4	Волошина И. Г., Волкова О. А.	Менеджмент в социальной работе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575735
5	Свищёва И. К., Батанова Е. П., Свищев К. Г., Волкова О. А.	Инновационная деятельность в социальной работе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595970

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
 Информационная грамотность и медиаобразование для всех. Библиотека [электронный ресурс]: <https://www.mediagram.ru/library/>
 Медиаобразование и медиакультура [электронный ресурс]: <https://mediaeducation.ucoz.ru/load/1>
 Академия Google [электронный ресурс]: <https://scholar.google.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности			
<i>Знать:</i> особенности межкультурного разнообразия общества и его влияния на модели межличностного взаимодействия	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	ТП – 1-10 Э – 1-12 Т-1-20

<i>Уметь:</i> учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и строить модели ненасильственного взаимодействия с обучающимися	Написание творческий проект по избранной теме; Изучение материалов, необходимых для практических занятий.	Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.	ТП – 11-15 Э-26-33
<i>Иметь навыки:</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в контексте построения модели ненасильственного взаимодействия	Содержательный анализ избранной темы творческого проекта; Поиск и сбор необходимой информации по теме.	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.	

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности

ОПК-1.2: Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений

<i>Знать:</i> нормативно-правовые акты в сфере образования, связанные с соблюдением норм профессиональной этики в контексте ненасильственного взаимодействия	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	Т – 21-40 Э – 13-25 ТП-16-20
--	---	---	------------------------------------

	технологий и глобальных информационных ресурсов		
<i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность, соблюдая нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, касающиеся ненасильственного взаимодействия	Написание творческого проекта по избранной теме; Изучение материалов, необходимых для практических занятий.	Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.	ТП-21-25 Э-34-43
<i>Иметь навыки:</i> соблюдения нормативных и правовых актов и норм профессиональной этики в контексте ненасильственного взаимодействия	Содержательный анализ избранной темы творческого проекта; Поиск и сбор необходимой информации по теме.	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.	ТП-26-30 Э- 44-50

ПКО-4: Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений

ПКО-4.1: Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса

ПКО-4.2: Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности

<i>Знать:</i> методы и приемы психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	Т – 1-30 Э – 1-25 ТП-1-20
<i>Уметь:</i> осуществлять работу психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике насильственных форм взаимодействия, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья	Написание творческий проект по избранной теме; Изучение материалов, необходимых для практических занятий.	Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.	ТП-1-25 Э-30-43
<i>Иметь навыки:</i> организации психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленных на формирование ненасильственных	Содержательный анализ избранной темы творческого проекта; Поиск и сбор необходимой информации по теме.	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.	ТП-26-30 Э- 44-50

моделей взаимодействия;			
----------------------------	--	--	--

Т-тест

ТП-Творческий проект

Э-экзамен

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Общие понятия проблемы насилия над детьми.
2. Исторические аспекты проблемы насилия и жестокого обращения с детьми.
3. Общая характеристика основных видов насилия.
4. Правовые нормы, регулирующие вопросы защиты прав ребенка.
5. Информационно-аналитическая база системы защиты детей от насилия.
6. Пренебрежение нуждами ребенка как вид насилия.
7. Общие представления о физическом насилии над детьми.
8. Понятие о жестоком обращении с ребенком.
9. Причины и последствия жестокого обращения с детьми.
10. Общие представления о сексуальном насилии над детьми.
11. Индикаторы сексуального насилия над ребенком.
12. Основные понятия психологического насилия.
13. Виды и формы психологического насилия и манипулирования.
14. Причины и последствия психологического насилия над ребенком.
15. Особенности взаимодействия взрослый – ребенок при психологическом насилии.
16. Причины и источники насилия над детьми. Семьи «группы риска».
17. Факторы риска насилия и жестокого обращения с детьми.
18. Социально-педагогическая запущенность ребенка – причины и последствия.

19. Понятие о социальном сиротстве, его причины и последствия.
20. Психологические и поведенческие особенности взрослых, совершающих насилие над детьми.
21. Понятие об агрессии. Виды и формы агрессивного поведения.
22. Причины агрессивности и факторы, влияющие на агрессию.
23. Пути преодоления агрессивности.
24. Сущность принципов «насилие» и «ненасилие», их формы и содержательные аспекты.
25. Идеи миротворчества, толерантности, диалогичности, коэволюции, гуманизма в основополагающих документах мирового сообщества.
26. Представьте характеристику последствий пережитого насилия.
27. Опишите меры профилактики насилия в семье и школе
28. Проанализируйте российскую социокультурную ситуацию в контексте распространения медианасилия.
29. Охарактеризуйте причины и последствия медианасилия.
30. Представьте основные модели содержания фильмов, содержащих сцены насилия.
31. Представьте характеристику воздействия медиатекстов, содержащих сцены насилия, на российскую детскую и молодежную аудиторию.
32. Опишите последствия ситуаций, в которых дети становятся свидетелями насилия.
33. Проанализируйте алгоритм сообщения о насилии и оценки безопасности ребенка.
34. Представьте характеристику протоколов оценки безопасности ребенка.
35. Назовите пути преодоления насилия над детьми.
36. Охарактеризуйте прямых и косвенных показателей распространенности случаев насилия над детьми.
37. Раскройте функционал служб помощи и реабилитации детей, подвергшихся насилию.
38. Представьте функции специалистов, работающих с детьми-жертвами насилия и перечислите их основные компетенции.
39. Раскройте роль и функции социального педагога и педагога-психолога в оказании помощи детям-жертвам насилия.
40. Определите основные направления управления системой защиты детей от насилия и жестокого обращения.
41. Представьте основные модели командной работы в области предотвращения насилия и жестокого обращения с детьми.
42. Представьте план работы междисциплинарных команды по работе с детьми-жертвами насилия
43. Раскройте сущность защиты, социально-педагогического сопровождения и реабилитации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
44. Опишите диагностику выявления случаев сексуального насилия над ребенком.
45. Представьте план организации помощи ребенку, пострадавшему от сексуального насилия.
46. Опишите диагностику ориентированности педагогов на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с детьми.
47. Опишите диагностику типа отношений педагогов к детям.
48. Проанализируйте диагностику частной ориентированности педагогов в построении отношения с детьми.
49. Раскройте алгоритм диагностик отношения родителей к детям в семье.

50. Охарактеризуйте методики социально- педагогической помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка «хорошо» - (67-83 баллов) наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов)- наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тест по курсу:

Задание. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой или дописать

1. Насилие – это

- а) форма принуждения со стороны человека (группы) с целью приобретения или сохранения определенных выгод или привилегий
- б) форма психического отклонения
- в) форма социальной деформации

2. К основным видам насилия над детьми относят:

- а) физическое и психологическое
- б) физическое, сексуальное, психологическое и пренебрежение нуждами ребенка+
- в) оба ответа верны.

3. Агрессия – это:

- а) переживания человека из-за недостатка притока раздражения
- б) целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее общепринятым нормам поведения и наносящее вред окружающим
- в) психологическая эмоция человека

4. Физическое насилие заключается в следующем:

- а) любое прикосновение к человеку, помимо его воли
- б) нанесение физических повреждений или риск таких повреждений
- в) оба ответа верны.

5. Пренебрежение нуждами детей выражается:

- а) в неисполнении обязанностей по надзору, защите и обеспечению основных потребностей детей
- б) в грубом обращении с ребенком
- в) в оставлении ребенка без присмотра

6. Детский фонд ЮНИСЕФ создан в:

- а) 1924 г.
- б) 1937 г.
- в) 1945 г.

7. «Декларация прав ребенка» принята в:

- а) 1959 г.
- б) 1970 г.
- в) 2000 г.

8. Конвенция ООН «О правах ребенка» принята в:

- а) 1945 г.
- б) 1960 г.
- в) 1989 г.

9. К «группе риска» применения насилия по психологическим особенностям родителей не относятся:

- а) агрессивность
- б) уровень образования
- в) сниженный уровень самоконтроля

10. Насилие в семье имеет:

- а) циклический характер проявления
- б) нарастающий характер
- в) стихийный характер

11. Социальные последствия жестокого обращения с детьми проявляются:

- а) в сумме факторов, касающихся жертвы насилия
- б) в сумме факторов, касающихся общественных изменений
- в) в сумме факторов, касающихся жертвы насилия и общества

12. Какие явления не относятся к эмоциональному насилию над ребенком:

- а) ложь, обман
- б) отвержение
- в) относятся обе группы

13. Какие особенности развития являются последствиями эмоционального насилия:

- а) низкая самооценка
- б) замкнутость
- в) обе особенности

14. К характеристике беспризорности ребенка не относят:

- а) полное прекращение связи с родителями
- б) конфликты детско-родительских отношений
- в) бродяжничество

15. Сообщение о насилии над ребенком должно производиться:

- а) в письменной форме
- б) в устной форме
- в) допускаются обе формы

16. Протокол оценки безопасности включает следующие разделы:

- а) лист потенциальных угроз; определение краткосрочных вмешательств; окончательное решение
- б) описание ситуации; решение
- в) определение факторов безопасности; решение

17. Существует следующая форма защиты прав ребенка:

- а) юрисдикционная
- б) не юрисдикционная
- в) существуют обе формы

18. Служба кризисного реагирования:

- а) относится к системе защиты детей от насилия
- б) не относится к системе защиты детей от насилия
- в) относится к системе профилактики

19. Насилие над ребенком особенно опасно:

- а) в раннем возрасте
- б) в подростковом возрасте
- в) в любом детском возрасте

20. Документы, регулирующие вопросы защиты детей от насилия имеют следующие уровни:

- а) уровень международного права;
- б) уровень местного самоуправления;
- в) касаются уровней международного, субъектов РФ и местного самоуправления

21. Наказания за применение насилия по отношению к ребенку бывают следующих видов:

- а) административные
- б) административные, уголовные
- в) административные, уголовные, просветительские

22. Неюрисдикционная форма защиты ребенка от насилия - это:

- а) действия граждан и негосударственных организаций по защите прав и охраняемых законом интересов без обращения к помощи компетентных органов
- б) действия граждан и негосударственных организаций по защите прав и охраняемых законом интересов путем обращения к компетентным органам
- в) любые действия по защите ребенка от насилия

23. Юрисдикционная форма защиты ребенка от насилия - это:

- а) действия граждан и негосударственных организаций по защите прав и охраняемых законом интересов без обращения к помощи компетентных органов
- б) деятельность по защите прав ребенка
- в) действия негосударственных организаций по защите ребенка от насилия

24. Дописать нужный ответ. Детские дома, интернаты, дома ребенка, приемные семьи относятся к службам ...

25. Дописать нужный ответ. Социально-психологические центры, юридические консультации, поликлиники, центры социальной реабилитации относятся к службам ...

26. Дописать нужный ответ. Кризисные центры для детей, центры временного пребывания, телефоны доверия относятся к службам.....

27. Демонстрация сцен насилия на экране имеет:

- а) возрастные ограничения
- б) гендерные ограничения
- в) возрастные и гендерные ограничения

28. Дописать нужный ответ. Субъективные характеристики привлекательности медианасилия связаны с

29. Дописать нужный ответ. Медианасилие – это:

30. Возрастные ограничения показа сцен насилия на экране в РФ обозначены следующим образом:

- а) 12, 16, 18 лет
- б) 6, 8, 10, 12 лет
- в) 6, 12, 16, 18 лет

31. Культура мира – это:

- а) сосредоточение знания на природном объекте
- б) сознательное регулирование отношения к миру
- в) сочетание ценностных установок по отношению к вопросам войны и мира

32. Идея конволюции – это:

- а) субъект познания и преобразования мира
- б) совместное гармоничное развитие природы и разума
- в) эволюционное развитие

33. Проявление терпимости к другому человеку, его взглядам, вере, национальным особенностям, другой культуре называется

34. Автор психодиагностического опросника для определения типа акцентуации характера, используемый при диагностике насилия над ребенком -

35. Автор цветового теста для определения актуального психоэмоционального состояния жертвы насилия -

36. Виртуальная экология - это:

- а) самостоятельное противодействие индивида вредному воздействию медиа
- б) наука о защите природы
- в) экологические мероприятия

37. К методам консультирования жертв насилия не относится:

- а) интервью
- б) беседа
- в) синтез

38. Социально-педагогическая работа по предупреждению насилия относится

- а) к первичной профилактике
- б) к вторичной профилактике
- в) не относится к профилактической работе

39. Социальный педагог осуществляет работу по:

- а) первичной профилактике насилия над ребенком
- б) вторичной профилактике насилия над ребенком
- в) во всех видах профилактики насилия над ребенком

40. Планирование работы по оказанию помощи детям – жертвам насилия:

- а) входит в функциональные обязанности школьного социального педагога и психолога
- б) не входит в функциональные обязанности школьного социального педагога и психолога
- в) входит в обязанности только школьного социального педагога

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии оценки:

- 40 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 35 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 25 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

Темы творческих проектов

1. Снижение агрессивности детей в межличностном общении

2. Насилие в семье – основные факторы решения проблемы.
3. Проблема насилия и педагогические воззрения педагогов-гуманистов
4. Преодоление насилия в межличностных отношениях подростков
5. Насилие и неформальные молодежные объединения.
6. Проблема насилия в философских концепциях и теориях.
7. Документы Международного сообщества и проблема насилия над детьми.
8. Влияние экранного насилия на агрессивность ребенка школьного возраста.
9. Информационно-психологическое насилие и СМИ.
10. Насилие и его основные формы в социуме.
- 11.Профилактика межличностного насилия в образовательных организациях.
- 12.Причины и последствия пренебрежения нуждами ребенка.
- 13.Работа с семьями «групп риска» по преодолению последствий насильственного взаимодействия.
- 14.Кибербуллинг как вид насилия.
- 15.Профилактика насилия в работе с родителями обучающихся.
- 16.Система защиты детей от насилия и жестокого обращения в России.
- 17.Система защиты детей от насилия и жестокого обращения на рубежом.
- 18.Инновационные методики и технологии по защите детей от насилия.
- 19.Терапевтическая работа с детьми- жертвами насилия.
- 20.Диагностический инструментарий педагога-психолога по выявлению насильственных взаимодействий в семье.
- 21.Диагностический инструментарий педагога-психолога по выявлению насильственных взаимодействий в детском коллективе.
- 22.Благотворительные фонда по защите детей от насилия.
- 23.Реабилитационные центры для детей-жертв насилия: функции и направления работы.
- 24.Роль «телефонов доверия» в оказании помощи детям-жертвам насилия.
- 25.Роль органов социальной защиты в работе с детьми-жертвами насилия.
26. Правовая защита детей от жестокого обращения.
- 27.Деятельность служб защиты детей от насилия.
- 28.Государственные проекты по защите детей от насилия.
- 29.Комплексная стратегия защиты детей от насилия и жестокого обращения.
- 30.Последствия насилия над детьми.

Критерии оценки:

- 31-60 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;
- 0-30 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует плагиат.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы программы дисциплины, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического использования полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования, или выполнения практико-ориентированных заданий.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Краткие методические указания по выполнению проектов:

При подготовке к реализации творческого проекта студентам необходимо изучить

источники, рекомендованные преподавателем, и собрать эмпирическую базу (материалы для сценария, результаты опросов, видеоматериалы). Преподавателю нужно сориентировать студентов по использованию дидактических материалов, схем, слайдов для проекта. Проект оформляется в виде презентации и выносится на защиту.

Рекомендованный объем презентации – 10 слайдов, время защиты – не более 15 минут. Студенту предоставляется на выбор несколько тем творческих проектов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям будущей профессиональной деятельности. Занятия играют важную роль в выработке у студентов совместно с преподавателем навыков применения полученных знаний для решения практических задач

Формы семинарских занятий:

- развернутая беседа по заранее известному плану;
- небольшие доклады студентов с последующим обсуждением участниками и т.д.

Эффективность занятия во многом зависит от подготовленности студентов и степени их участия в совместном обсуждении вопросов. В данном процессе реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такое проведение обеспечивает контроль за усвоением знаний и развитие научного мышления студентов.

Каждый из участников должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, уметь доказывать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию. Необходимым условием продуктивной работы являются личные знания, которые приобретаются студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Работа на практических занятиях может включать:

- выступление по вопросу;
- защиту реферата (творческого проекта);
- рецензирование и взаиморецензирование студентами выступлений, докладов, творческих проектов и рефератов,
- проведение тестирования;
- проведение самостоятельных работ.

Подготовительная работа к занятию заключается в самостоятельной работе с научной литературой по заданной теме. Литература тщательно просматривается (чтение-просмотр), а затем выборочно читается и фиксируется (в форме аннотаций, выписки цитат, тезисов, конспектов). Собранный материал организуется: приводится в систему, определяется его главное содержание, логика движения мыслей (план), подбираются аргументы. В этой работе немалую роль играет умение формулировать мысль, использовать способы изложения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и владеть устной речью.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Творческий проект – это самостоятельная творческая работа. Цели проектной деятельности: 1. Расширить и закрепить знания, умения, полученные при изучении дисциплины. 2. Выработать умение самостоятельно собирать материал по избранной теме, анализировать его, делать выводы и формулировать собственную позицию. 3. Приобщиться к исследовательской деятельности. 4. Развивать в себе креативность (творчество), эстетический вкус, инициативность, логическое мышление.

Завершением творческой проектной деятельности является создание творческого продукта, который необходимо публично защищать на итоговом занятии по дисциплине (на защиту продукта отводится 5 минут).

К сопровождению творческого проекта могут быть представлены: мультимедийная презентация, видеоролик, аналитический доклад с иллюстративными материалами.

работа над творческим проектом может быть как индивидуальной, так и коллективной. В творческую группу может входить не более пяти человек.

Этапы работы над творческим проектом

1. Выбор темы творческого проекта. Студентам предоставляется право свободного выбора темы творческого проекта. Тема проекта согласовывается с преподавателем.

2. Планирование работы над проектом. После того, как тема выбрана и утверждена, составляется предварительный план проекта, представляющий собой перечень наиболее важных вопросов темы. План необходим для определения основных направлений исследования и сбора материала. В процессе работы над проектом план корректируется и уточняется.

3. Работа с литературой включает в себя: а) отбор и изучение литературы по теме проекта; б) сбор материала, его изучение, анализ и обобщение. При чтении книг, статей и др. необходимый материал фиксируется в виде: - цитирования с указанием источника информации, автора цитаты, - ксерокопий или сканирования текста, - конспектов статей. Все необходимые данные о книгах, справочниках, пособиях записываются для последующего составления списка литературы.

4. Разработка творческого проекта (текстовая и иллюстративная часть) при помощи Microsoft Office.

Структура проекта:

Титульный лист

Содержание

Главы и параграфы проекта

Заключение

Список источников и литературы

Во введении мотивируется выбор темы; определяется её актуальность (теоретическое и практическое значение); определяется цель и задачи. В основной части должна быть представлена сущность проекта, его основные компоненты. В заключении обобщаются результаты; делаются выводы по решению выдвинутой проблемы. После заключения помещают список литературы, изученной по теме проекта. В приложениях помещают иллюстрации, фото, схемы.

5. Представление проекта.

Авторы (автор) проекта должны представить свою работу, включая обоснование темы, цели, задач, содержания сделанной работы, выводов. В процессе защиты можно использовать заранее подготовленный наглядный материал.

6. Оформление творческого проекта: проект должен быть напечатан на стандартных листах бумаги формата А4. Размер полей: левое – 30 мм, правое – 15мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Размер шрифта – 14, гарнитура Times New Roman, цвет – черный. Междустрочный интервал – 1,5 (полуторный). Отступ красной строки – 1,25см. Выравнивание текста – по ширине.

Страницы нумеруются арабскими цифрами в верхнем правом углу. Отсчет страниц начинается с титульного листа, но цифры проставляют, начиная с текста введения.

Содержание, введение, каждая глава или раздел, заключение, список литературы, приложения начинаются с новой страницы. В содержание выносят все заголовки

работы. Справа указывают страницы (цифрой, без буквы «с»), с которых начинаются разделы. Между последним словом заголовка и номером страницы ставится отточие. Иллюстративный материал располагается в работе непосредственно после текста, в котором упоминается. Обозначается словом «Рис...» и нумеруется арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста. Каждая таблица должна иметь название и номер. Таблицы нумеруются в пределах всего текста. Слово «Таблица» и её номер помещают над названием таблицы справа. Сокращения в тексте не допускаются, кроме: т.е., и т.д., и др., см. В списке литературы используется алфавитное расположение источников под общей нумерацией. Приложения располагают после списка литературы. Слово «Приложение» печатают в правом верхнем углу. Если приложений несколько, то они нумеруются арабскими цифрами без знака №. Все листы подшивают в папку-скоросшиватель.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле знаний, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях.

Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

При работе с научной литературой необходимо научиться вести записи. Подбор литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить

постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Конспект по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы и Интернет-ресурсов материал, иллюстрирующий научный / практический взгляд на исследуемую проблему.

Для составления конспекта необходимо:

- осуществить анализ периодической литературы и Интернет-ресурсов, предложенных преподавателем;
- выбрать наиболее интересную (для студента) тему (возможно по согласованию с преподавателем);
- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
- законспектировать основные аспекты, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе библиотеки или воспользоваться читальными залами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

