

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
История педагогики и образования

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Лариса Илларионовна

Зав. кафедрой: Челышева И. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	раскрыть значение и сущность историко-педагогических фактов; рассмотреть различные образовательные системы; познакомить студентов с известными педагогами прошлого и их взглядами на обучение и воспитание; способствовать систематизации историко-педагогических знаний;
1.2	создать условия для самостоятельного приобретения студентами новых знаний из разных источников; показать возможности использования приобретенных историко-педагогических знаний при решении современных проблем образования;
1.3	объяснить возможность и необходимость интерпретации информации, полученной из разных источников; содействовать развитию у студентов способности оценивать значимость историко-педагогических явлений; способствовать развитию у студентов навыков обоснования и доказательства высказываний;
1.4	способствовать развитию у студентов логического мышления при анализе историко-педагогического материала; создать условия для развития творческого мышления (гибкости и оригинальности) при выполнении творческих работ.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2:	владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода
УК-6:	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1:	Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
УК-6.2:	Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- основные методы осуществления информационного поиска, приемы критического анализа и синтеза информации, основные положения системного подхода (соотнесено с индикатором УК-1.1);
- задачи, принципы саморазвития профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективу (соотнесено с индикатором УК-6.2);
- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).

Уметь:

- осуществлять информационный поиск, использовать приемы критического анализа и синтеза информации, основные положения системного подхода для решения поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-1.1, 1.2);
- использовать принципы саморазвития в личностном и профессиональном развитии (соотнесено с индикатором УК-6.2);
- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором ОПК-8.1).

Владеть:

- анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода (соотнесено с индикатором УК-1.1, 1.2);
- реализовывать траекторию саморазвития в профессиональном становлении личности (соотнесено с индикатором УК-6.1);
- проектирования учебно-воспитательного процесса, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором ОПК-8.1, 8.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Образование и педагогическая мысль до 18 века**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Воспитание и образование в античном мире 1.Спартанская воспитательная система. 2.Афинская школа.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ОПК-8 УК-6

	3. Воспитание и обучение в Древнем Риме. 4. Педагогические идеи античных философов.				УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2
1.2		Практические занятия	1	2	УК-1 ОПК-8 УК-6 УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2
1.3	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку Примерные темы: 1. Древневосточная цивилизация – прародина образования (Египет, Индия, Китай). Смысл конфуцианства. 2. Охарактеризуйте основные педагогические идеи эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, В. де Фельтре, М. Монтень и др.). 3. Проанализируйте попытки реформирования классно-урочной системы в XVIII-XX веках (Белл-Ланкастерская система, Дальтон-план, Говард-план и др.). 4. Охарактеризуйте теорию свободного (естественного) воспитания Ж.-Ж. Руссо. 5. Охарактеризуйте особенности педагогической концепции Д. Локка. 6. Докажите, что в основе теории элементарного образования И.Г. Песталоцци лежит идея развивающих целей и задач воспитания. 7. Охарактеризуйте основные принципы педагогики А. Дистервега. 8. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта (воспитывающее образование, теория многостороннего интереса). 9. Охарактеризуйте особенности социально-педагогических идей Р. Оуэна. 10. Педагогика действий В.А. Лая как направление экспериментальной педагогики. 11. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи. 12. Педагогика «гражданского воспитания» и «трудоустройства» как направление реформаторской педагогики на западе. 13. Послевоенные реформы образования в странах Западной Европы и США. 14. Антропософия Р. Штейнера, ее отражение в вальдорфской педагогике. 15. Актуальность идей Монтессори-педагогики в современной образовательной ситуации. 16. Основные идеи педагогической концепции Я. Корчака. 17. Актуальность идей С. Френе в современной образовательной ситуации.	Самостоятельная работа	1	20	УК-1 ОПК-8 УК-6 УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2

Раздел 2. История образования и педагогической мысли 19 – 20 веков

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1		Лекционные занятия	1	2	УК-1 ОПК-8 УК-6 УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2
2.2		Практические занятия	1	2	УК-1 ОПК-8 УК-6 УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2
2.3	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку Примерные темы: 1. Братские школы на Украине и в Белоруссии. Коллегиум как	Самостоятельная работа	1	71	УК-1 ОПК-8 УК-6

	высшее учебное заведение, созданное на основе братских школ. 2. Охарактеризуйте педагогические идеи, отраженные в литературных памятниках Древней Руси («Домострой», «Поучение Владимира Мономаха» и др.). 3. Педагогическая деятельность И.И. Бецкого. Проект «выращивания новой породы людей». 4. Новые уставы учебных заведений в 60 - 70-е годы XIX века. 5. Педагогические взгляды и деятельность К. Ушинского. 6. Представители профессиональной педагогической мысли в России 60-90-х годов XIX века (Н.А. Корф, Н.Ф. Бунаков, И.Н. Ульянов и др.). 7. Охарактеризуйте педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого. 8. Н.И. Пирогов о связи общего и профессионального образования. 9. Вопросы семейного воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX века (П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт и др.). 10. В.Н. Сорока-Росинский о создании русской национальной школы. 11. Первые декреты советского правительства по народному образованию. Преобразование системы просвещения в 1917-31 гг. 4 12. Реформы 1931-1936 гг., 50-60-х гг. в России. Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы. 13. Средовая педагогика С. Т. Шацкого. Основные направления исследований Опытной станции Наркомпроса. 14. А.С. Макаренко. Теория воспитания личности в коллективе. 15. Педагогические идеи и деятельность В.А. Сухомлинского. 16. Коммунарская педагогика И.П. Иванова. 17. «Педагогика сотрудничества». Характеристика этого инновационного направления в педагогике и его представители. 18. Реформа 1984 г. Истоки и итоги ее реализации. 19. Российская школа в новой социально-экономической ситуации в 90-е годы XX века. 20. Проблема единого образовательного и научно-педагогического пространства в мире. Принятие Болонской декларации.				УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	9	УК-1 ОПК-8 УК-6 УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Латышина, Дилара Исмагиловна	История педагогики: История образования и пед. мысли: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика" и "Педагогика"	М.: Гардарики, 2003	95 экз.
2	Андреева, И. Н., Буторина, Т. С.	История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2009	50 экз.
3	Кулганов, В., Николаева, Е.	История педагогики и образования: учебник для высш. учеб. зав. [Стандарт третьего поколения]	СПб.: Питер, 2016	1 экз.
4	Торосян В. Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сост. С.Ф. Егоров	История педагогики в России: Хрестоматия: Для студентов гуманитар. ф-тов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	
2	Андреева И. Н., Буторина Т. С., Васильева З. И., Кузнецова Н. В., Рафина К. Д., Свиридова И. А., Седова Н. В., Седов В. А., Терентьева А. В.	История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2009	
3		Народное образование	, 2014	9 экз.
4		Народное образование	, 2015	5 экз.
5	Богуславский М. В.	История педагогики: методология, теория, персоналии: монография	Москва: Институт эффективных технологий, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199
6	Каптерев П. Ф.	История русской педагогики	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46360

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Преподавание истории в школе: науч.-теорет. и метод. журн.	М.: , 2010	12 экз.
2		Преподавание истории в школе	, 1,2018	10 экз.
3		История педагогики и образования: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274208

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
<i>Знать:</i> основные методы осуществления информационного поиска, приемы критического анализа и синтеза информации, основные положения системного подхода	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1-2); Т (задания 1-19); ПР (задания 1, 2); ВЭ (1-36)
<i>Уметь:</i> осуществлять информационный поиск, использовать приемы критического анализа и синтеза информации, основные положения системного подхода для решения поставленных задач	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1-2); Т (задания 1-19); ПР (задания 1, 2); ВЭ (1-36)
<i>Владеть:</i> навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1-2); Т (задания 1-19); ПР (задания 1, 2); ВЭ (1-36)

		материалам лекции и учебной литературы.	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
<i>Знать:</i> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 5); Т (задания 11-16); ПР (задания 1, 2); ВЭ (19-46)
<i>Уметь:</i> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 5); Т (задания 11-16); ПР (задания 1, 2); ВЭ (19-46)
<i>Владеть:</i> навыками проектирования учебно-воспитательного процесса, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 5); Т (задания 11-16); ПР (задания 1, 2); ВЭ (19-46)
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
<i>Знать:</i> задачи, принципы саморазвития профессиональной	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения	Полнота и содержательность ответа;	О – вопросы к практическим занятиям раздела

деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективу	лекций, основной и дополнительной литературы	Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	ПЗ (задание 3); Т (задания 14-27); ПР (задания 1, 2); ВЭ (31-65)
<i>Уметь:</i> использовать принципы саморазвития в личностном и профессиональном развитии	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 3); Т (задания 14-27); ПР (задания 1, 2); ВЭ (31-65)
<i>Владеть:</i> умениями реализовывать траекторию саморазвития в профессиональном становлении личности	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 3); Т (задания 14-27); ПР (задания 1, 2); ВЭ (31-65)

О – опрос; ПЗ – практические задания, СР – самостоятельная работа, Р – реферат, Т – тест, ВЭ – вопросы к экзамену.

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для экзамена

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи истории образования.
2. Становление воспитания как общественного явления.
3. Воспитание в первобытных общинах.
4. Характерные черты воспитания и обучения в древнейших государствах Востока.
5. Спартанская воспитательная система.
6. Афинская школа.
7. Педагогические идеи древнегреческих философов.
8. Воспитание и обучение в Древнем Риме.
9. Педагогические идеи древнеримских философов.
10. Раннехристианские взгляды на воспитание.
11. Монастырские школы.
12. Воспитательная система рыцарства.
13. Средневековые университеты.
14. Воспитание и образование в государствах Востока в средние века.
15. Идеи педагогов-гуманистов эпохи Возрождения.
16. Воспитание в эпоху Возрождения.
17. Школы в эпоху Возрождения.
18. Состояние школьного дела в Европе в 17 веке.
19. Взгляды Я.А. Коменского на обучение и воспитание.
20. Развитие образования в конце 17- начале 18 века.
21. Идеи Дж. Локка о воспитании джентльмена.
22. Проекты образовательных реформ в эпоху Великой Французской революции.
23. Педагогическая теория Ж.Ж. Руссо.
24. Педагогическая теория И.Г. Песталоцци.
25. Теория воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта.
26. Педагогические взгляды А. Дистервега.
27. Марксистско-ленинское учение о всестороннем развитии личности.
28. Движение за реформу школьного дела в конце 19 века.
29. Теория позитивизма. Педагогические идеи Г. Спенсера.
30. Возникновение и развитие экспериментальной педагогики.
31. Теория прагматизма. Педагогические идеи Дж. Дьюи.
32. Теория трудовой школы Г. Кершенштейнера.
33. Педагогика действия А. Лая.
34. Развитие идеи свободного воспитания в педагогических концепциях Э. Кей, А. Нейла, М. Монтессори.
35. Открытие «Новых школ» в Европе в начале 20 века.
36. Школа в Западной Европе и США после второй мировой войны.
37. Педагогическая наука в Европейских странах во второй половине 20 в.
38. Традиции воспитания у древних славян.
39. Воспитание и образование в Киевской Руси.
40. Развитие просвещения в 16-17 вв.
41. Просветительные реформы Петра 1.
42. Типы школ при Петре 1. и при его преемниках.
43. Различия в организации образования для дворян и для народа в 18 в.
44. Педагогические идеи и деятельность М.В.Ломоносова.
45. Педагогическая деятельность и взгляды И.И.Бецкого.

46. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И.Новикова.
47. Школьная реформа 1782 – 1786 гг.
48. Школьная система начала 19 века.
49. Педагогическое движение 60-х годов 19 века.
50. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И.Пирогова.
51. Взгляды на воспитание русских демократов второй половины 19 века. (Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский).
52. Педагогическая концепция К.Д. Ушинского.
53. Философско-педагогическая мысль в России в конце 19 века.
54. Педагогическая система Л.Н.Толстого.
55. Основные типы школ в России в начале 20 века.
56. Педагогические взгляды и деятельность Н.К.Крупской.
57. Педагогическая деятельность и идеи С.Т.Шацкого.
58. Педагогические идеи К.Н.Вентцеля.
59. Вклад П.Ф.Каптерева в развитие педагогики.
60. Создание Единой трудовой школы в 20-е годы 20 века.
61. Педагогическая деятельность и взгляды А.С.Макаренки.
62. Педагогические идеи ученых «русского зарубежья» 20-40-х гг. 20 века.
63. Школа и педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны.
64. Образование в России во второй половине 20 века.
65. Отечественная педагогическая наука во второй половине 20 века.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает системные и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой. Проявляет творческие способности и системность мышления в понимании, изложении и использовании понятий. Дает полный, исчерпывающий и аргументированный ответ на основные вопросы билета и дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Логично и четко отвечает на поставленные вопросы при несущественных погрешностях.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, удовлетворительно справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой. Обнаруживает понимание сущности основных категорий и понятий по социальной работе, недостаточно аргументирует ответ, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает существенные пробелы в знаниях, не владеет психологическим категориальным аппаратом, не может соотнести теоретические знания изученной дисциплины с будущей профессиональной деятельностью, допускает принципиальные ошибки в ответах на основные вопросы.

Проверочная работа

Вариант 1.

1. Какие задачи позволяет решить культурологический подход к анализу историко-педагогических явлений?
2. Какие педагогические идеи принадлежат Квинтилиану?
3. Кто из христианских теологов внес значительный вклад в развитие педагогической мысли в средние века?
4. Каким был идеал человека в эпоху Возрождения?
5. Что представляли собой братские школы?

Вариант 2.

1. Какие задачи позволяет решить антропологический подход к анализу историко-педагогических явлений?
2. Какие педагогические идеи высказывал Аристотель?
3. Какие ученые средневекового Востока внесли значительный вклад в развитие педагогической мысли?
4. Каким был идеал человека в эпоху средневековья?
5. Что представляли собой средневековые университеты?

Вариант 3. (упрощенный)

1. Какие методологические подходы используются при изучении историко-педагогических явлений?
2. Когда появилось воспитание как общественное явление?
3. Что такое «семь свободных искусств»?
4. Что собой представляла система рыцарского воспитания?

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии (пороги) результатов тестирования:

- 0-39 % – неудовлетворительно;
- 40-59 % – удовлетворительно;
- 60-79 % – хорошо;
- 80-100 % – отлично.

Тест

История образования и педагогической мысли XVII – XVIII веков.

1. Как назвался учебник Я.А. Коменского, который произвел «подлинную революцию» в обучении
 - а) «Великая дидактика»
 - б) «Родной язык»
 - в) «Мир чувственных вещей в картинках»
 - б) «Арифметика»
2. Я. А. Коменский является автором таких произведений, как
 - а) «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих»
 - б) «Лебединая песня»
 - в) «Похвала глупости»
 - г) «Материнская школа»
3. Какую идею реализовал Я.А. Коменский в своем труде «Мир чувственных вещей в картинках»?

- а) о развитии у детей чувственного восприятия
- б) о признании важности повторения изученного
- в) об учете познавательных интересов учащихся
- г) об учете возрастных особенностей детей

4. Какое название получила разработанная Я.А. Коменским дидактическая система?

- а) школьно-урочная
- б) традиционная
- в) развивающая
- г) классно-урочная

5. По каким книгам велось обучение в начальных школах до 17 века?

- а) учебники, утвержденные государством
- б) букварь
- в) Псалтырь, Катехизис
- г) букварь, арифметика

6. Какой фактор развития человека считал важнейшим Дж. Локк?

- а) обстоятельства жизни
- б) воспитание
- в) наследственность
- г) вещи

7. В какой работе Дж. Локка изложена разработанная им программа воспитания джентльмена?

- а) «Мысли о воспитании»
- б) «Эмиль или о воспитании»
- в) «Об управлении человеческим разумом»
- г) «Этика»

8. В чем видели цель воспитания французские просветители?

- а) формирование человека, который будет полезен обществу
- б) формирование гармонично развитой личности
- в) воспитание человечности в человеке
- г) умственное развитие человека

9. Какой принцип воспитания Ж.Ж. Руссо считал основополагающим?

- а) принцип культуросообразности
- б) принцип личностного развития
- в) принцип природосообразности
- г) принцип системности

10. Каким было образование в школах Североамериканских Штатов в 18 веке?

- а) формальным с плохо подготовленными учителями
- б) доступным для всех слоев населения
- в) узкоспециализированным
- г) государственным

11. Как называлась школа, которая была открыта при Петре Первом в Москве в помещении Сухаревой башни?

- а) Московская инженерная школа

- б) Школа математических и навигацких наук
- в) цифирная школа
- г) гимназия

12. Какой метод предлагал использовать М.В. Ломоносов для прочного усвоения материала?

- а) регулярное чтение книг
- б) систематические упражнения
- в) переписывание текстов
- г) иллюстративный

13. Расположите ключевые события в развитии отечественного образования в хронологическом порядке

- 1) открытие первой «школы учения книжного»
- 2) появление букварей Ивана Федорова
- 3) открытие Славяно-греко-латинской академии
- 4) открытие Московского университета

История образования и педагогической мысли XIX – XX веков.

14. Как называлась разработанная И.Г. Песталоцци система обучения в начальной школе?

- а) элементарное образование
- б) простейшее образование
- в) дифференцированное образование
- г) основное образование

15. И. Песталоцци являлся автором таких произведений, как ...

- а) «Как Гертруда учит своих детей»
- б) «Лебединая песня»
- в) «Руководство к образованию немецких учителей»
- г) «Эмиль или О воспитании»

16. И. Гербарту принадлежат идеи

- а) свободного воспитания
- б) воспитывающего обучения
- в) комплексного изучения ребенка
- г) воспитания многостороннего интереса

17. Какие принципы воспитания считал важнейшими А. Дистервег?

- а) природосообразности, наглядности, народности
- б) природосообразности, самостоятельности, культуросообразности
- в) культуросообразности, наглядности, доступности
- г) природосообразности, культуросообразности, народности

18. С какой целью был открыт Царскосельский лицей?

- а) формирование российской элиты
- б) воспитание «новой породы» людей
- в) подготовка юношей к поступлению в университет
- г) подготовка специалистов для народного хозяйства

19. Какие новые образовательные учреждения появились вследствие создания местного самоуправления после отмены крепостного права в России?

- а) земские школы
- б) губернские университеты
- в) городские училища
- г) сельские училища

20. В чем видел цель воспитания Н.И. Пирогов?

- а) в разностороннем развитии личности
- б) в формировании у детей разумных потребностей
- в) в воспитании совестливого, честного, самоотверженного гражданина России
- г) в развитии воли

21. Как называется статья Н.И. Пирогова, в которой он раскрыл идею общечеловеческого воспитания?

- а) «Вопросы жизни»
- б) «Быть или казаться»
- в) «О народности в общественном воспитании»
- г) «Педагогический процесс»

22. К представителям реформаторской педагогики относятся

- а) М. Монтессори
- б) Д. Дьюи
- в) А. Дистервег
- г) И. Песталоцци

23. Какая ключевая идея была положена в основу педагогической концепции Л.Н. Толстого?

- а) идея свободы выбора учащихся
- б) идея народности
- в) идея трудового обучения
- г) идея создания единой школьной системы

24. Расположите отечественные воспитательные системы в хронологическом порядке

- 1) Яснополянская школа
- 2) Колония имени А.М. Горького
- 3) Колония «Бодрая жизнь»
- 4) Павлышская средняя школа

25. Расположите произведения выдающихся отечественных педагогов в хронологическом порядке

- 1) Педагогический процесс
- 2) Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии.
- 3) Педагогическая поэма
- 4) Сердце отдаю детям

26. В чем видела назначение школы Н.К. Крупская

- а) в умственном развитии учащихся
- б) в подготовке подрастающего поколения к жизни в классовом обществе
- в) в профессиональной ориентации учащихся
- г) в развитии способностей учащихся

27. В чем заключается принципиальное отличие Единой трудовой школы от традиционных учебных заведений?

- а) в расширении содержания начального образования
- б) в уважительном отношении к личности ребенка
- в) в обращенности к жизни, к миру труда, природы и общества

Критерии оценки:

- 40 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 35 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 25 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога в работе с детьми, подростками и другим контингентом населения; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

Методические указания

1. При подготовке теоретических вопросов семинарских заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в

практической деятельности социального педагога с клиентом по преодолению трудных жизненных ситуаций.

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах семинарских занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к семинарским занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;
- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);
- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)
- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)
- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;
- четкость;
- осмысленность.