

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Современная цифровая образовательная среда**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА информатики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	6	6			6	6
Лабораторные	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	10	10	4	4	14	14
Контактная работа	10	10	4	4	14	14
Сам. работа	58	58	64	64	122	122
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. физ.-мат.наук, Доц., Арапина-Арапова Елена Сергеевна

Зав. кафедрой: Тюшнякова И. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение навыками цифровой компетенции для достижения новых образовательных результатов, соответствующих вызовам цифровой экономики
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1:	Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
ОПК-2.2:	Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования
ОПК-2.3:	Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей
ОПК-9:	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1:	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2:	владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

приемы и методы использования средств цифровых технологий в различных видах и формах учебной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-2.1);

возможности практической реализации лично ориентированного онлайн-обучения в условиях использования мультимедиа-технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе цифровых технологий (соотнесено с индикатором ОПК-9.3);

основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций (соотнесено с индикатором УК-1.1)

современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и принципы их работы (соотнесено с индикатором ОПК-9.1):

Уметь:

использовать средства цифровых технологий в своей профессиональной деятельности;

использовать цифровые технологии в образовательных целях;

обосновать выбор современных информационных технологий, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-9.2);

осуществлять критический анализ проблемных ситуаций (соотнесено с индикатором УК-1.1);

использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимать принципы их работы (соотнесено с индикатором ОПК-2.2);

выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования (соотнесено с индикатором ОПК-2.2);

составлять с педагогом проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей (соотнесено с индикатором ОПК-2.3);

анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) (соотнесено с индикатором ОПК-2.1)

Владеть:

использования цифровых образовательных ресурсов в предметной области (соотнесено с индикатором ОПК-9.3);;
 разработки педагогических технологий, основанных на применении цифровых технологий (соотнесено с индикатором ОПК-9.3);;
 владеть навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода (соотнесено с индикатором УК-1.2);
 владеть навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-9.3);;
 владеть навыками применения современных информационных технологий, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-9.3);;
 навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода (соотнесено с индикатором УК-1.2:)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Раздел 1**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Цифровизация образования как фактор развития общества	Лекционные занятия	3	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2
1.2	Цифровизация образования как фактор развития общества	Лабораторные занятия	3	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2
1.3	Проработка лекционного материала, выполнение лабораторных работ	Самостоятельная работа	3	37	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2
1.4	Цифровые образовательные ресурсы в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении	Лабораторные занятия	3	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2
1.5	Методология использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе	Самостоятельная работа	3	1	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2

					ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2
1.6	Конструирование урока с использованием цифровых образовательных ресурсов	Лекционные занятия	3	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2
1.7	Проработка лекционного материала, выполнение лабораторных работ	Самостоятельная работа	3	20	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2
Раздел 2. Раздел 2					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Облачные технологии в образовании	Лабораторные занятия	4	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2
2.2	Создание он-лайн курсов для дистанционного обучения	Лабораторные занятия	4	1	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2
2.3	Создание и использование учебных элементов дополненной реальности в образовательной деятельности	Лабораторные занятия	4	1	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2
2.4	Проработка лекционного материала, выполнение лабораторных работ, подготовка к зачету	Самостоятельная работа	4	64	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2
2.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ОПК-9

					УК-1 ОПК-2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2
2.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров	М.: Академия, 1999	5 экз.
2	Захарова, Ирина Гелиевна	Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2005	21 экз.
3	Зубов, А. В., Зубова, И. И.	Информационные технологии в лингвистике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. обучающихся по спец. 021800- Теорет. и приклад. лингвистика	М.: Академия, 2004	10 экз.
4	Ибрагимов, Ильдар Маратович	Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Информ. системы"	М.: Академия, 2005	10 экз.
5	Хроленко, Александр Тимофеевич, Денисов, А. В.	Современные информационные технологии для гуманитария: практ. рук.	М.: Флинта: Наука, 2007	6 экз.
6	Волков А.К., Герасимова В.Г.	Информационные технологии в экономике, менеджменте и образовании: учеб. пособие для студентов	М.: Изд-во Рос. эконом. акад., 2005	2 экз.
7	Лихачева Г. Н., Гаспариан М. С.	Информационные технологии: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90545
8	Кузнецов С. М.	Информационные технологии: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228789
9	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270
10	Воронина, О. В., Петрова, Н. В., Свердлова, А. В., Удалов, С. Р., Удалова, С. Р.	Информационные технологии обучения: учебное пособие	Омск: Издательство ОмГПУ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/105289.html

5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Красильникова В. А.	Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292
2	Абросимова М. А.	Базы данных: работа с формами в СУБД MS Access 2007: практикум	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272372
3	Пирвердиева, Ю. А.	Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/99425.html
4	Руденко, В. В., Мамонова, Л. Г.	Информационные технологии (теоретические основы): учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова, 2015	http://www.iprbookshop.ru/101721.html
5	Пименов, В. И., Суздалов, Е. Г., Кравец, Т. А.	Современные информационные технологии: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017	http://www.iprbookshop.ru/102473.html
6	Беспалова, И. М.	Информационные технологии. Основы работы в Microsoft Word: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019	http://www.iprbookshop.ru/102517.html
7	Башмакова, Е. И.	Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие для бакалавров	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021	http://www.iprbookshop.ru/103344.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Серов П. Е.	Современные информационные и коммуникационные технологии в учебно-творческой деятельности: учебные справочно-информационные материалы: справочник	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499654

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>			
<p>З: виды цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов; современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и принципы их работы; знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций</p>	<p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Д (1-25), Л, ВЗ (1-25),</p>
<p>У: сопоставлять разные источники информации; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи</p>	<p>Выполняет задания для самостоятельной работы; выступает перед аудиторией и передает свою точку зрения другим людям</p>	<p>достоверность решения задач с помощью программных средств</p>	<p>Д (1-25), Л, ВЗ (1-25),</p>

профессиональной деятельности			
В: навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; сопоставления источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода	Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу	соответствие представленной в ответах информации сведениям из информационных ресурсов Интернет.	Д (1-25), Л, ВЗ (1-25),
<i>ОПК-2:: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>			
З: интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования	Использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора	Д (1-25), Л, ВЗ (1-25),
У: анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные	Выполняет задания для самостоятельной работы; выступает перед аудиторией и передает свою точку зрения другим людям	достоверность решения задач с помощью программных средств	Д (1-25), Л, ВЗ (1-25),

<p>образовательные ресурсы); выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования; совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p>			
<p>В: навыками составления проекта основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p>	<p>Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу</p>	<p>соответствие представленной в ответах информации сведениям из информационных ресурсов Интернет.</p>	<p>Д (1-25), Л, ВЗ (1-25),</p>
<p><i>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i></p>			
<p>З: современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и принципы их работы.</p>	<p>Использует современные информационно-коммуникационных технологии и глобальные информационные ресурсы</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы,</p>	<p>Д (1-25), Л, ВЗ (1-25),</p>

		сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора	
У: средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов; использовать ресурсы платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования; анализировать источник информации; обосновать выбор современных информационных технологий, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	Выполняет задания для самостоятельной работы; выступает перед аудиторией и передает свою точку зрения другим людям	достоверность решения задач с помощью программных средств	Д (1-25), Л, ВЗ (1-25),
В: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций; средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов; навыками	Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу	соответствие представленной в ответах информации сведениям из информационных ресурсов Интернет.	Д (1-25), Л, ВЗ (1-25),

применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности			
--	--	--	--

Л- лабораторные задания, Д- доклад, ВЗ-вопросы к зачету

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет);

0-49 баллов (незачет).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

7 семестр

1. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования.
2. Цифровизация образования как фактор развития общества
3. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
4. Актуальность внедрения информатики в различные сферы деятельности.
5. Понятия информационных технологий (ИКТ), эволюция информационных и коммуникативных технологий.
6. Дидактические свойства и функции ИКТ.
7. Мультимедийные презентации Power Point.
8. Преимущества использования мультимедийных презентаций.
9. Методические аспекты использования мультимедийных презентаций.
10. Компьютерные средства контроля процесса и результатов обучения. Интерактивные технологии как средство контроля знаний. Тестирование как форма контроля результативности обучения.
11. Средства контроля процесса обучаемого в обучении. Тест. Тестирование. Типы тестовых заданий. Особенности тестирующих программ. Классификация тестовых заданий. Общие правила оформления компьютерных тестовых заданий
12. Цифровые образовательные ресурсы в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении
13. Инструменты интерактивного взаимодействия. Интерактивные онлайн доски и опросы.
14. Использование видеоконференции как инструмента внедрения дистанционного обучения в образовательном процессе

15. Электронная обработка табличной документации. Привести пример.
16. Использование ресурсов сети интернет в профессиональной деятельности.

8 семестр

17. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка.
18. Дидактическая система дистанционного обучения. Принципы дистанционного обучения.
19. Формы и виды ДО. Сложности организации дистанционного обучения в школе. Условия для эффективной реализации дистанционного образования.
20. Конструирование урока с использованием цифровых образовательных ресурсов
21. Создание и использование учебных элементов дополненной реальности в образовательной деятельности
22. Облачные технологии в образовании
23. Цифровое обучение. Цифровая школа
24. Социальные сети в обучении
25. Использование мобильных устройств в обучении
26. Автоматизация организационного управления учебным заведением средствами информационных и коммуникационных технологий
27. Использование информационных технологий для контроля и оценки знаний.
28. Обзор информационных технологий, используемых в образовании. Привести примеры.
29. Портфолио. Виды, функции, программные средства разработки портфолио

Критерии оценки:

- 50-100 баллов (зачет): изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 0-49 баллов (незачет): ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Лабораторные задания Тематика лабораторных работ

6 семестр

1. Электронные и цифровые образовательные ресурсы. Интернет- ресурсы. Предметные коллекции ЦОР. Подбор коллекции образовательных электронных ресурсов, содержащей материалы для каждого этапа урока.
2. Разработка теста по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения) с использованием инструментальных программных средств. Программа EasyQuizzy для создания и редактирования тестов знаний.
3. Разработка теста по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения) с использованием инструментальных программных средств. Google Forms как средство взаимодействия участников образовательного процесса.

4. Создание и разработка образовательных интерактивных приложений в сервисе Learning Apps. Создание новых приложений и работа с аккаунтом класса

7 семестр

5. Создание интерактивной презентации в web-сервисе Canva

6. Использование платформы Learnis для разработки учебных материалов. Создание интерактивного видео, викторин в обучении по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения)

7. Инструменты интерактивного взаимодействия. Интерактивные онлайн доски и опросы. Mentimeter и AhaSlides.

8. Образовательный онлайн-сервис Online TestPad. Применение технологии дистанционного обучения с помощью веб-сервиса Online Test Pad. Создание учебных материалов. Разработка урока.

9. Сервисы для проведения видеоконференций. Zoom. Discord.

10. Создание сайта с помощью сервиса Google Site. Этапы создания сайта. Настройка сайта. Создание подстраниц для упорядочивания содержания. Портфолио педагога как средство повышения профессиональной компетентности. Разработка персонального сайта средствами Google.

Критерии оценки:

За выполнение всех лабораторных работ курса запланирован максимум в 40 баллов, если студент в ходе защиты показал наличие твердых знаний по материалу лабораторной работы, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике. В случае частичного выполнения работ, баллы уменьшаются пропорционально количеству защищенных работ.

Темы докладов

6 семестр

1. Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании
2. Использование мобильных устройств в процессе обучения
3. Возможности сети интернет для организации коммуникационной деятельности педагога
4. Электронные программные комплексы как средство организации самостоятельной
5. Использование мультимедийных технологий в преподавании
6. Авторские электронные учебные пособия по профилю подготовки
7. Изучение дисциплин с использованием цифровых образовательных ресурсов
8. Социальные сети в обучении
9. Самостоятельная работа школьников с применением средств ИКТ
10. Применение мультимедийных презентаций в преподавании школьных дисциплин
11. Обзор сервисов Google. Применение сервисов Google в образовании
12. Google – класс
13. Дистанционные платформы в школьном образовании

14. История развития технологий компьютерного обучения
15. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
16. Использование информационных технологий на уроках. Привести примеры.
17. Использование мультимедиа технологий для организации самостоятельной деятельности учащихся
18. Автоматизация организационного управления учебным заведением средствами информационных и коммуникационных технологий
19. Технология дистанционного обучения: понятие, признаки, преимущества и недостатки.

7 семестр

20. Разработка электронного учебника. Выполнить обзор программ для создания электронного учебника.
21. Разработка электронного учебника. Особенности. Методические аспекты.
22. Информационные технологии в управлении школой.
23. Использование информационных технологий для контроля и оценки знаний.
24. Использование информационных технологий во внеурочной деятельности.
25. Обзор информационных технологий, используемых в образовании. Привести примеры.
26. Виртуальный процесс обучения
27. Электронные таблицы Excel в деятельности учителя. Привести примеры использования.
28. Сайт ОУ. Требования. Нормативная база.
29. Портфолио. Виды, функции, программные средства разработки портфолио
30. Web технологии в образовательном процессе
31. Web-квест. Основные понятия. Разработка Web-квеста.
32. Интерактивные технологии в обучении.
33. Цифровые образовательные ресурсы

Критерии оценки:

- 5-20 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию доклада; основные понятия проблемы изложены верно; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы, доклад сопровождается разработанной мультимедийной презентацией;

- 0-4 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; нет ссылок на использованные источники; тема не полностью раскрыта; нет выводов.

Темы индивидуального домашнего задания

6 семестр

ИДЗ 1. Изучение цифровых ресурсов

Ознакомьтесь с цифровыми образовательными платформами, как источниками цифровых образовательных ресурсов, выберите пять платформ для более детального изучения. Опишите возможности каждой из них.

1. Российская электронная школа - интерактивные уроки.

2. Учи.ру - уроки по школьным предметам.
3. ЯКласс - цифровой образовательный ресурс для школ, учеников и родителей.
4. Московская электронная школа – набор электронных учебников, тестов, интерактивных сценариев и уроков.
5. МЭО — интегратор цифровых образовательных ресурсов, услуг и сервисов.
6. Яндекс.Учебник – портал.
7. Фоксфорд – онлайн-школа.
8. Стемфорд - проект для учащихся средней и старшей школы.
9. Лекториум - образовательный проект, объединяющий платформу для публикации массовых открытых онлайн-курсов (МООК).
10. Образовариум – интерактивные онлайн-курсы для дистанционного обучения.
11. Stepik - образовательная платформа онлайн-курсов.

ИДЗ 2. Работа с цифровыми ресурсами

Найдите ЭОР, находящийся в свободном доступе сети интернет, проведите анализ образовательного ресурса по предложенным критериям.

Критерии:

1. Соответствие учебной программе.
2. Отсутствие фактографических, орфографических, пунктуационных и ошибок.
3. Соответствие техническим требованиям.
4. Мультимедийность.
5. Интерактивность.
6. Возможность удаленного доступа.
7. Обратная связь (ученик->учитель).
8. Формы взаимодействия ученика с образовательным ресурсом.

Для удобства рассмотрения результатов анализа оформите их в виде таблицы.

Не забудьте вставить в документ ссылку на анализируемый Вами ресурс.

7 семестр

ИДЗ 3. Изучение ЭОР (в соответствии с классификацией ЭОР)

Предложите признаки, по которым следует изучать ЭОР. Добавьте элемент в приведенный ниже перечень. Опишите указанные вами признаки.

Определите место выбранного вами ресурса в классификации ЭОР по различным признакам:

1. по типу –
2. по формату информации –
3. по наличию печатного аналога –
4. по технологии распространения –
5. по характеру взаимодействия пользователя –
6. по уровню образования (аудитории) –
7. по форме изложения материала –
8. по организации текста –
9. по тематике –

ИДЗ 4. Изучение коллекции информационных ресурсов.

Зайдите на сайт единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.

Найдите материалы, предлагаемые для сопровождения уроков информатики в разных классах.

Изучите возможности скачивания и использования этих материалов.

Составьте свою классификацию цифровых образовательных ресурсов по информатике.
Подготовьте ответы на вопросы:
Для чего нужна единая коллекция цифровых образовательных ресурсов?
Насколько удобно пользоваться этими ресурсами?
Можно ли учителю пополнять эту коллекцию?

Критерии оценки:

- 32-40 баллов - выставляется студенту, если все пункты задания выполнены безошибочно;
- 20-31 баллов - выставляется студенту, если задание, большей частью, выполнено или выполнено с ошибками.
- 0-19 баллов - выставляется студенту, если задание выполнено с существенными ошибками, выполнено наполовину или не выполнено содержание не соответствует теме; нет ссылок на использованные источники; тема не полностью раскрыта; нет выводов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- лабораторные работы.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные теоретические вопросы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к лабораторным занятиям. В ходе лабораторных углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практической работы. При подготовке к лабораторным каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к лабораторным студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы, не рассмотренные на лекциях, лабораторных занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом выполнения лабораторных и индивидуальных заданий. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.