

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях и
движениях

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	3		4		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Чельшева И.В.

Зав. кафедрой: Чельшева И. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Подготовка студентов к сотрудничеству с молодежными и детскими организациями, к эффективному использованию в социуме их воспитательного потенциала
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-4:	Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений
ПКО-4.1:	Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещении и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса
ПКО-4.2:	Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности
УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1:	соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-3.2:	использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности социального взаимодействия и организации командной работы обучающихся в общественных объединениях и движениях (соотнесено с индикатором УК 3.1); методы и технологии работы в общественных объединениях и движениях (соотнесено с индикатором ПКО 4.1);

Уметь:

выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами в процессе деятельности общественных объединений (соотнесено с индикатором УК 3.2); осуществлять психолого-педагогическую деятельность с обучающимися в общественных объединениях и движениях (соотнесено с индикатором ПКО 4.2);

Владеть:

навыками организации командной работы и социального партнерства в общественных объединениях (соотнесено с индикатором УК 3.2); навыками осуществления психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики в общественных объединениях и движениях (соотнесено с индикатором ПКО 4.2);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Социально-педагогическая работа с детскими и молодежными объединениями и движениями: методологический и исторический аспекты

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Основные понятия курса. Воспитательно-педагогический потенциал детских и молодежных общественных объединений. Состояние и перспективы детского и молодежного движения в России.	Лекционные занятия	3	2	ПКО-4 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК-3.1 УК-3.2
1.2	Детские и молодежные объединения: сущностные характеристики. Определение молодежи как социальной группы, её основные характеристики Определение понятий «организация», «объединение», «движение», их сравнительная характеристика.	Практические занятия	3	2	ПКО-4 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК-3.1 УК-3.2
1.3	История развития детских объединений в России Возникновение детских объединений в начале XX века. Трансформация детских объединений в зависимости от исторических условий. Скаутское и пионерское движение – сравнительная характеристика. Объединение тимуровцев и трудовиков. Возникновение и развитие неформальных молодежных объединений	Лекционные занятия	3	2	ПКО-4 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК-3.1 УК-3.2
1.4	Нормативно-правовые основы организации детских и молодежных объединений. Основные акты, регулирующие деятельность детских и молодежных общественных объединений, действующих на	Самостоятельная работа	3	30	ПКО-4 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2

	территории РФ. Конвенция ООН о правах ребёнка. Конституция РФ. Молодёжные организации и социально-молодёжная политика России (основные направления). Деятельность детских и молодежных общественных организаций с обучающимися, имеющими разные убеждения, творческие задатки и потребности. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности общественной организации. Создание и функционирование детского общественного движения. Создание и функционирование молодежного общественного движения. Уставные документы детских и молодежных общественных объединений и движений.				УК-3.1 УК-3.2
--	---	--	--	--	--------------------------

Раздел 2. Социально-педагогическая работа с детскими и молодежными объединениями и движениями: методики и практики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Методики и технологии работы с молодежными объединениями Взаимодействие педагога с социальными службами в процессе работы с детскими и молодежными объединениями. Методики и технологии работы с формальными и неформальными детскими и молодежными объединениями.	Практические занятия	4	2	ПКО-4 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК-3.1 УК-3.2
2.2	Молодежные субкультуры и взаимосвязь с общественными движениями и объединениями. История и современное состояние молодежных субкультур. Мотивация детей и молодежи к участию в общественных объединениях и движениях. Рост общественных объединений и движений в гражданском становлении детей и молодежи. Значение общественных движений и объединений в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Планирование и организация работы в детских и молодежных объединениях и движениях.	Самостоятельная работа	4	30	ПКО-4 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК-3.1 УК-3.2
2.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	ПКО-4 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК-3.1 УК-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шмырёва Н. А., Кононенко О. С., Крецап З. В.	Патриотическое воспитание: теоретические аспекты: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731
2	Джораев Р.	Воспитание поколений	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437244
3	Евстратова Т. А.	Основы молодежной политики: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944
4	Корольков К. В.	Технологии противодействия терроризму в молодежной среде: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483843
5	Ерёмин В. А.	Истоки воспитания: каким мы хотим видеть новое поколение в России?: практическое пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486091

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Карасев И. Е., Кулагина Е. В., Лукина О. В., Смагулов Б. К.	Организация детско-юношеского и молодежного туризма: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=493421
7	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=496697
8	Дереча И. И., Воронина Е. В.	Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности: монография	Москва: Библио-Глобус, 2017	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=498903
9	Оленич К. С.	Подростково-молодежные движения как механизм формирования и реализации субъектности личности: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Сыктывкар: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=562585
10	Гагаев А. С., Мусханова И. В.	Воспитание личности в педагогическом вузе: теория и практика: монография	Махачкала, 2018	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=567082
11	Власова Т. И.	Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=575702
12	Казаку П.	Исламское религиозное воспитание в Германии: проблематика, пути решения, новые горизонты: монография	Москва: Садра, 2018	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=576955
13	Хрущева А. Ю.	Совместная деятельность учителя и родителей в эстетическом воспитании младших школьников во внеурочной деятельности: студенческая научная работа	Москва: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=577672
14	Мусихина И. А.	Молодежный парламент как форма реализации государственной молодежной политики России: студенческая научная работа	Дубна: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=597769
15	Пешков А. А.	Пионерам Московской области	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1_id=38197

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Казаков А. В.	Кадры для будущего: Молодежные организации как кадровый резерв «Единой России»: публицистика	Москва: Европа, 2008	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=44843
2	Семехин Ю. Г., Емельянов Г. И.	Молодежный экстремизм на Юге России: монография	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=429425
3		Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=457593
4	Кудрин В. С., Юдина А. И.	Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=472651
5	Васильковская М. И., Пономарев В. Д.	Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства: монография	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=472728
6		Педагогика и психология образования. Вестник МГТУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=500983

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570754
8		Педагогика и психология: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596340
9	Пешков А. А.	Пионерам	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=38196

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Чирун С. Н., Кагакина Е. А.	Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839
2	Журавлева О. В.	Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации : электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы): учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496
3	Мосиенко Л. В.	Реализация концепции ценностного самоопределения студентов в пространстве молодежной субкультуры: монография	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439231
4	Челышева И. В., Шалова С. Ю., Челышева И. В.	Развитие творческого потенциала в профессиональной подготовке организаторов работы с молодежью в сфере культуры и массовых коммуникаций: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458620
5	Челышева И. В., Ефремова О. И., Шаповалова В. С., Челышева И. В.	Работа с молодежью: политика, управление и творческо-производственная деятельность: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480157

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
<i>Знать:</i> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности социального взаимодействия и организации командной работы обучающихся в общественных объединениях и движениях	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	ТП – 1-10 З – 1-5 Т – 1-8
<i>Уметь:</i> выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами в процессе деятельности общественных объединений	Написание творческого проекта по избранной теме; Изучение материалов, необходимых для практических занятий.	Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.	ТП – тема 1-10 З -11-15 Т-9-15
<i>Иметь навыки:</i> навыками организации командной работы и социального партнерства в общественных объединениях	Содержательный анализ избранной темы творческого проекта; Поиск и сбор необходимой информации по теме.	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.	ТП – тема 10-15 З – 16-19 Т – 16-20
ПКО-4: Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений			

<i>Знать:</i> методы и технологии работы общественных объединений и движениях	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	З – 6-10 Т – 21-16 ТП-16-22
<i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическую деятельность с обучающимися общественных объединений и движениях	Написание творческого проекта по избранной теме; Изучение материалов, необходимых для практических занятий.	Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.	Т –27 -33 ТП-23-26 З – 20-22
<i>Иметь навыки:</i> осуществления психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики общественных объединений и движениях	Содержательный анализ избранной темы творческого проекта; Поиск и сбор необходимой информации по теме.	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.	Т –34-40 ТП-27-30 З – 23-25

Т-тест

ТП-творческий проект

З-зачет

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Критерии оценки:

- Для получения зачета (50-100 баллов) студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

«Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Молодёжь как социально-демографическая группа, её отличительные особенности.
2. Отличие понятий «объединение», «движение», «организация».
3. Понятие «детские объединения» и «молодёжные объединения», их основные признаки.
4. Государственная политика в отношении детских и молодёжных объединений.
5. Нормативно-правовая основа деятельности детских и молодёжных объединений.
6. История развития детских и молодёжных объединений в России до Великой Отечественной войны.
7. История развития детских и молодёжных объединений в России после Великой Отечественной войны.
8. Современное состояние деятельности детских и молодёжных объединений в РФ.
9. Общественные (формальные) и неформальные детские и молодёжные объединения: сравнительная характеристика.
10. Общественные (формальные) детские и молодёжные объединения: основные направления деятельности.
11. Общественные детские и молодёжные объединения политической направленности.
12. Общественные детские и молодёжные объединения экологической направленности.
13. Общественные детские и молодёжные объединения клубной направленности.
14. Представьте характеристику неформальных детских и молодёжных объединений и опишите основные направления деятельности.
15. Представьте характеристику агрессивной и эпатажной разновидности неформальной самодеятельности.
16. Раскройте сущность альтернативной, социальной и политической разновидности неформальной самодеятельности.
17. Представьте характеристику асоциальных неформальных молодёжных объединений, их характеристику, региональную специфику.
18. Представьте характеристику и приведите примеры просоциальных неформальных детских и молодёжных объединений, дайте их характеристику, опишите региональную специфику.
19. Проанализируйте антисоциальные неформальные молодёжные объединения, дайте их характеристику, раскройте региональную специфику.
20. Перечислите и обоснуйте способы повышения сопротивляемости негативным влияниям антисоциальных молодёжных объединений.
21. Охарактеризуйте методики работы социального педагога с неформальными молодёжными объединениями.
22. Представьте сравнительный анализ технологий работы педагога с детскими и молодёжными объединениями.
23. Раскройте роль и влияние молодёжных субкультур на общественные движения.
24. Приведите примеры и опишите основные направления деятельности детского общественного движения (по выбору студента)

25. Приведите примеры и опишите основные направления деятельности молодежного общественного объединения (по выбору студента)

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Критерии оценки:

- Для получения *зачета (50-100 баллов)* студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

«Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Тест по курсу:

1.Объединение – это:

- а) общественное добровольное формирование для удовлетворения социальных потребностей и интересов;
- б) совокупность людей, групп, объединенных на основе принципов разделения труда, обязанностей и иерархической структуры;
- в) совокупность людей, имеющих общий значимый социальный признак;
- г) группа людей, занятых каким-либо общим делом и находящихся в прямых взаимоотношениях друг с другом.

2. Движение – это:

- а) согласованные или совместные акции на основе временного (или кажущегося) совпадения интересов;
- б) совместные действия различных объединений, направленные на решение социальных проблем
- в) любое территориальное перемещение с целью смены постоянного места жительства;
- г) общественно организованное действие группы людей для достижения совместной цели.

3. Детство – период жизни, охватывающий возраст:

- а) с 3 лет до 12;
- б) до 15 лет
- в) до 18 лет;
- г) с 7 лет до 16.

4.Молодость – период жизни, охватывающий возраст:

- а) с 14 лет до 18 лет;
- б) с 15 лет до 22 лет;
- в) с 18 лет до 25 лет;
- г) с 14 лет до 25-30 лет.

5.Молодежь – это.....

6. Детское объединение – это:

7. Молодежное объединение – это...

8. Основы деятельности молодежных и детских общественных объединений определены:

- а) Конституцией РФ;
- б) Уголовным кодексом РФ;
- в) Гражданским кодексом РФ;
- г) Федеральным законом «Об общественных объединениях»

9. Основным правовым актом, непосредственно регулирующим взаимодействие органов государственной власти и молодежных и детских общественных объединений является:

- а) Федеральный закон «Об образовании»;
- б) Федеральный закон «Об общественных объединениях»;
- в) Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- г) Федеральный закон «О некоммерческих организациях»

10. Общественное движение на современном этапе можно характеризовать как:
- а) демонополизированное;
 - б) контролируемое государственными органами;
 - в) вариативное по направленности деятельности;
 - г) разнообразное по формам и механизмам реализуемых программ и проектов.
11. Детское движение в России до 1917 года включало следующие объединения:
- а) скаутов;
 - б) юных нацистов;
 - в) пионеров;
 - г) «потешных».
12. Скаутское движение являлось:
- а) политическим
 - б) добровольным неополитическим
 - в) организованным правительством для допризывной подготовки мальчиков
 - г) образовательным
13. Скаутинг включает:
- а) игровой элемент
 - б) личностный рост его участников
 - в) начальную военную подготовку
 - г) овладение образовательным минимумом
14. Пионерия заимствовала у скаутов:
- а) игровой элемент
 - б) личностный рост его участников
 - в) начальную военную подготовку
 - г) форму организации и атрибутику
15. До Великой Отечественной войны в нашей стране появились такие детские объединения, как:
- а) производственники
 - б) гитлерюгенд
 - в) тимуровцы
 - г) «Артель тружениц»
16. Указы правительства о прикреплении пионерских отрядов к школам были связаны с:
- а) необходимостью подготовки в войне
 - б) политической неблагонадежностью самоуправляющегося объединения
 - в) необходимостью подготовки высококвалифицированных кадров
 - г) необходимостью укрепления школьной образовательной системы
17. Объединения «производственников» занимались:
- а) коммерческой деятельностью
 - б) производственной деятельностью с целью решения социально-экономических проблем
 - в) выполнением государственных промышленных заказов
 - г) производством товаров народного потребления
18. После Великой Отечественной войны в развитии молодежных объединений наступает глубокий 10-летний спад из-за:
- а) запрета государственной власти
 - б) послевоенных экономических проблем
 - в) малочисленности молодежи в послевоенный период
 - г) нежелания молодежи создавать объединения
19. Возникшие после войны объединения поисковиков занимались:
- а) поисками кладов;
 - б) поисками «военного железа»;
 - в) захоронений и пропавших без вести солдат
 - г) поисками предателей, помогавших фашистам
20. Представители возникших в 50-е годы Клубов Самодеятельной песни позднее стали называться:
- а) исполнителями авторской песни
 - б) исполнителями шансона
 - в) певцами советской эстрады
 - г) исполнителями рок-музыки
21. Отличительным признаком коммунарства являлся:

- а) культ самоуправления
 - б) культ туристических походов
 - в) культ личности
 - г) культ карьерного роста
22. Появление в 60-е годы движения интербригад было связано с:
- а) желанием молодежи поддержать революции в Латинской Америке, Азии и Африке
 - б) желанием молодежи путешествовать за границей
 - в) желанием молодежи свергнуть политический строй в своей стране
 - г) желанием молодежи наладить дружеские связи с молодежью западных стран
23. В 70-80е годы в Советском Союзе появляются молодежные объединения:
- а) эмо
 - б) скинхэдов
 - в) хиппи
 - г) панков
24. Разнообразие современных детских и молодежных объединений связано с:
- а) экономической ситуацией в стране;
 - б) веяниями моды;
 - в) политической ситуацией в стране;
 - г) демократизацией в стране.
25. К общественным (формальным) молодежным объединениям **не** относятся объединения:
- а) политические;
 - б) клубные;
 - в) религиозные;
 - г) экологические.
26. Основные современные общественные политические молодежные объединения образуются и развиваются на:
- а) самостоятельной основе;
 - б) базе существующих политических партий;
 - в) на коммерческой основе;
 - г) в период политической нестабильности в стране.
27. Экологические детские и молодежные объединения способны:
- а) решить все современные экологические проблемы;
 - б) быстро реагировать на локальные экологические проблемы;
 - в) подготовить специалистов в области экологии;
 - г) коренным образом изменить общественное мнение о природопользовании.
28. Основанием для объединения в клубные сообщества **не** является:
- а) ведущий интерес;
 - б) совместно пережитый опыт;
 - в) принадлежность к определенной группе, вере, национальности;
 - г) стремление к финансированию со стороны государства деятельности своего клуба.
29. Просоциальные неформальные детские и молодежные объединения – это:
- а) социально отрицательный тип объединений;
 - б) социально положительный тип объединений;
 - в) стоящий в стороне от основных социальных проблем;
 - г) замкнутый в системе узкогрупповых ценностей.
30. Антисоциальные неформальные детские и молодежные объединения – это:
- а) социально отрицательный тип объединений;
 - б) социально положительный тип объединений;
 - в) стоящий в стороне от основных социальных проблем;
 - г) замкнутый в системе узкогрупповых ценностей.
31. Асоциальные неформальные детские и молодежные объединения – это:
- а) социально отрицательный тип объединений;
 - б) социально положительный тип объединений;
 - в) стоящий в стороне от основных социальных проблем;
 - г) замкнутый в системе узкогрупповых ценностей.
32. К разновидности неформальной самодеятельности **не** относится:
- а) агрессивная;

- б) продуктивная;
 - в) эпатажная;
 - г) социальная.
33. Социальная неформальная самодеятельность нацелена на:
- а) изменение социального статуса ее участников;
 - б) изменение социально-политической ситуации в стране;
 - в) изменение социально-экономической ситуации в стране;
 - г) решение конкретных социальных проблем ее участников.
34. К основным правилам участников агрессивной самодеятельности **не** относится:
- а) правило круговой поруки
 - б) правило силы
 - в) правило отвода агрессии
 - г) правило примирения сторон
35. В последнее десятилетие появились следующие неформальные объединения:
- а) панки;
 - б) стритэйджеры;
 - в) хиппи;
 - г) стилиги.
36. Социальный педагог, работая с детскими и молодежными объединениями, должен:
- а) опекать каждого ребенка (подростка);
 - б) осуществлять профилактику асоциального поведения ребенка (подростка);
 - в) способствовать адаптации детей (подростков) к социальной среде;
 - г) создавать условия для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации личности
37. Деятельность социального педагога в работе с детскими и молодежными объединениями **не** направлена на:
- а) создание условий психологического комфорта ребенка (подростка);
 - б) создание условий экономического комфорта ребенка (подростка);
 - в) формирование и развитие нравственных качеств, социально значимых ориентаций в жизненном самоопределении ребенка (подростка);
 - г) реализацию системы профилактических, реабилитационных мер, направленных на оптимизацию процесса социальной адаптации ребенка (подростка);
38. К рекомендациям для детей (подростков) в ситуации группового давления со стороны антисоциальных объединений и группировок относятся:
- а) рекомендация избегать посещения мест, ситуаций, встреч с представителями таких объединений;
 - б) рекомендация психологической самообороны в ситуации принуждения, давления, манипуляции;
 - в) рекомендация присоединиться к представителям таких объединений с целью избежать насильственных действий;
 - г) рекомендация ответного нападения (принуждения, манипуляции).
39. Социальные педагоги считают эффективными следующие способы повышения сопротивляемости негативным влияниям:
- а) развитие навыков ассертивного поведения;
 - б) развитие навыков агрессивного поведения;
 - в) развитие навыков уклонения от нежелательных встреч;
 - г) развитие навыков манипулирования чужим сознанием.
40. Успех педагогической деятельности с личностью или объединением, напрямую зависит от:
- а) добровольного участия детей и молодежи в деятельности;
 - б) финансовой поддержки деятельности объединений;
 - в) создания деловой атмосферы;
 - г) создания условий для продуктивной деятельности.

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии оценки:

- 40 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 35 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;

- 25 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

Темы творческих проектов

1. Классификация молодежных движений.
2. Классификация детских объединений и движений.
3. Предпосылки возникновения детского и молодежного общественного движения.
4. Периодизация истории отечественных молодежных движений.
5. Молодежное движение в России в XIX в. - 1917 г.
6. Молодежное движение в Советской России.
7. Неформальные детские и молодежные движения на современном этапе.
8. Детские и молодежные движения за рубежом: история развития.
9. Детские и молодежные движения за рубежом: современное состояние и перспективы развития.
10. Особенности молодежных движений как общественного явления.
11. Основные направления деятельности детского общественного объединения.
12. Основные направления деятельности молодежного общественного движения.
13. Молодежные группировки как объекты педагогической работы.
14. Молодежные и детские объединения как субъекты работы современного педагога.
15. Молодежные организации и возможные формы работы с ними.
16. Современные молодежные акции, операции, инициативы.
17. Неформальное детское и молодежное движение как сложное социальное явление.
18. Общественные молодежные (и детские) объединения как способ решения проблем молодежи.
19. Опыт взаимодействия молодежных и государственных организаций.
20. Опыт возрождения детского движения в России в XXI столетии
21. Особенности развития детского и молодежного движения в Ростовской области (на примере работы конкретной организации).
22. Особенности педагогической работы с детскими и молодежными организациями.
23. Отражение интересов молодежи в действующем законодательстве Российской Федерации и Ростовской области.
24. Понятие детского движения: характеристика и основные особенности.
25. Признаки деструктивных религиозных объединений и культов, принципы деятельности.
26. Проблема кадрового обеспечения педагогической работы в детских и молодежных объединениях
27. Роль педагога по вовлечению молодежи в организации социальной направленности, в социальные проекты и инициативы.
28. Российский Союз Молодежи: молодые для молодых.
29. Создание условий для самореализации личности молодого человека в молодежных и детских общественных объединениях.
30. Сотрудничество педагога с детскими и молодежными общественными организациями страны.

Критерии оценки:

- 31-60 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;
- 0-30 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует плагиат.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2.

Методические указания к изучению дисциплины

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, касаемые теории, методики и практики социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения целостным подходом к анализу изучаемых проблем.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Цели самостоятельной работы - формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Самостоятельная работа заключается в изучении тем программы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе, в изучении тем лекций, в подготовке к семинарским занятиям, к текущему модульному контролю, промежуточной аттестации – экзамену.

Тематика самостоятельной работы определяется преподавателем кафедры и имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям будущей профессиональной деятельности. Занятия играют важную роль в выработке у студентов совместно с преподавателем навыков применения полученных знаний для решения практических задач

Формы семинарских занятий:

- развернутая беседа по заранее известному плану;
- небольшие доклады студентов с последующим обсуждением участниками и т.д.

Эффективность занятия во многом зависит от подготовленности студентов и степени их участия в совместном обсуждении вопросов. В данном процессе реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такое проведение обеспечивает контроль за усвоением знаний и развитие научного мышления студентов.

Каждый из участников должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, уметь доказывать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию. Необходимым условием продуктивной работы являются личные знания, которые приобретаются студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Работа на практических занятиях может включать:

- выступление по вопросу;
- защиту реферата (творческого проекта);
- рецензирование и взаиморецензирование студентами выступлений, докладов, творческих проектов и рефератов,
- проведение тестирования;
- проведение самостоятельных работ.

Подготовительная работа к занятию заключается в самостоятельной работе с научной литературой по заданной теме. Литература тщательно просматривается (чтение-просмотр), а затем выборочно читается и фиксируется (в форме аннотаций, выписки цитат, тезисов, конспектов). Собранный материал организуется: приводится в систему, определяется его главное содержание, логика движения мыслей (план), подбираются аргументы. В этой работе немалую роль играет умение формулировать мысль, использовать способы изложения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и владеть устной речью.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

При работе с научной литературой необходимо научиться вести записи. Подбор литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала полезно в

тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятного слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Конспект по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы и Интернет-ресурсов материал, иллюстрирующий научный / практический взгляд на исследуемую проблему.

Для составления конспекта необходимо:

- осуществить анализ периодической литературы и Интернет-ресурсов, предложенных преподавателем;
- выбрать наиболее интересную (для студента) тему (возможно по согласованию с преподавателем);
- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
- законспектировать основные аспекты, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка заданий преподавателя.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.