Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**Методики преодоления кризисных периодов в развитии детей и подростков**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | **3** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

## ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шаповалова В.С.

Зав. кафедрой: Челышева И. В.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | формирование у студентов готовности осуществлять психолого-педагогическую и социально-педагогическую помощь в ситуациях кризисных периодов в развитии детей и подростков |

| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| ОПК-5: | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-5.1: | Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования |
| ОПК-5.2: | Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися |
| ПКО-2: | Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и и технологий |
| ПКО-2.1: | Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы |
| ПКО-2.2: | Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности |
| ПКО-3: | Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений |
| ПКО-3.1: | Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся |
| ПКО-3.2: | Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

ОПК-5: Способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудности в обучении в кризисные периоды развития детей и подростков
ОПК-5.1: Диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования
ОПК-5.2: Методы выявления трудностей в обучении и их коррекции, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

ПКО-2: Способы осуществления консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и и технологий
ПКО-2.1: Базовые научно-теоретические подходы к консультативно, коррекционно-развивающей работе
ПКО-2.2: Базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности

ПКО-3: Способы проведения психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений
ПКО-3.1: приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся
ПКО-3.2: Способы анализа результатов психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений

**Уметь:**

ОПК-5: Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1: Выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования
ОПК-5.2: Выявлять трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

ПКО-2:Оосуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и и технологий
ПКО-2.1: Анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы
ПКО-2.2: Использовать систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности

ПКО-3: Проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений
ПКО-3.1: Отбирать приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся
ПКО-3.2: Анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений

| **Владеть:** |
|---|
| ОПК-5: Осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении<br>ОПК-5.1: Выбора и применения диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования<br>ОПК-5.2: Выявления трудности в обучении и их коррекции, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися<br><br>ПКО-2: Осуществления консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и и технологий<br>ПКО-2.1: Анализа базовых научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы<br>ПКО-2.2: Использования системы базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности<br><br>ПКО-3: Проведения психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений<br>ПКО-3.1: Выбора приемов и методов организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся<br>ПКО-3.2: Анализа результатов психолого-педагогической диагностики и оценки уровня достижений |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Методики преодоления кризисных периодов детей

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Преодоление кризисных периодов развития детей<br><br>Кризис новорожденности и его преодоление.<br>Кризис одного года и его преодоление.<br>Кризис з-х лет и его преодоление.<br>Кризис семи лет и его преодоление. | Лекционные занятия | 3 | 2 | ПКО-3<br>ПКО-2<br>ОПК-5<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2 |
| 1.2 | Преодоление кризисных периодов развития детей<br><br>Кризис новорожденности и его преодоление.<br>Кризис одного года и его преодоление.<br>Кризис з-х лет и его преодоление.<br>Кризис семи лет и его преодоление. | Практические занятия | 3 | 2 | ПКО-3<br>ПКО-2<br>ОПК-5<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2 |

### Раздел 2. Методики преодоления кризисных периодов подростков

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Преодоление кризисных периодов развития подростков<br>Кризис подросткового возраста и его особенности<br>Методики преодоление кризисных периодов развития подростков | Лекционные занятия | 3 | 2 | ПКО-3<br>ПКО-2<br>ОПК-5<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2 |
| 2.2 | Преодоление кризисных периодов развития подростков<br>Кризис подросткового возраста и его особенности<br>Методики преодоление кризисных периодов развития подростков | Практические занятия | 3 | 2 | ПКО-3<br>ПКО-2<br>ОПК-5<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2 |
| 2.3 | Кризис новорожденности.<br>Особенности психического развития ребенка в младенческом | Самостоятельная работа | 3 | 60 | ПКО-3<br>ПКО-2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | возрасте. Кризис 1-го года.<br>Консультирование родителей, имеющих детей в возрасте до 1 года.<br>Особенности психического развития ребенка от одного года до трех лет. Причины наступления возрастного кризиса.<br>Кризис 3-х лет: характер проявления.<br>Консультирование и советы родителям, имеющим детей в возрасте 3-х лет.<br>Изучение кризисных переживаний детей 3-х лет и особенности работы воспитателей и педагога-психолога ДОУ с детьми в период кризиса.<br>Психическое развитие ребенка в период дошкольного детства (3-6 лет). Причины наступления возрастного кризиса.<br>Возможная психологическая помощь дошкольнику в зависимости от трудностей, испытываемых при поступлении в школу.<br>Кризис шести-семи лет, его симптомы.<br>«Кризис семи лет» и его проявления в зависимости от уровня психологической готовности к школьному обучению.<br>Факторы риска патологического криза в младшем школьном возрасте и их проявления.<br>Схема протекания кризиса в начале школьного обучения.<br>Кризис семи лет и «образ Я».<br>Виды психологической помощи младшему школьнику в период кризиса.<br>Детско-родительское общение в период кризиса 7 лет.<br>Феноменология кризиса отрочества. Подходы к анализу кризиса подросткового возраста в отечественной психологии.<br>Подходы к анализу кризиса подросткового возраста в зарубежной психологии. Формы кризисов развития в период взросления в классификации Х. Ремшмидта.<br>Психологическое содержание подросткового кризиса.<br>Основные симптомы подросткового кризиса.<br>Условия бесконфликтного прохождения подросткового кризиса.<br>Изучение критических ситуаций подростков.<br>Способы и приемы оказания психологической помощи подросткам в кризисном состоянии.<br>Программы психологической помощи по преодолению кризисов у детей и подростков.<br>Диагностика и психотерапия депрессивных состояний при личностных кризисах детей и подростков.<br>Психотехнологии работы с кризисными состояниями подростков (психологический дебрифинг). Технология организации «группы поддержки ребенку в горе» (Л.А. Пергаменщик).<br>Взаимодействие семьи и школы по профилактике и преодолению кризисных состояний у детей и подростков. | | | | ОПК-5<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2 |
| 2.4 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 3 | 4 | ПКО-3<br>ПКО-2<br>ОПК-5<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2 |

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник | Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105 |
| 2 | Козлов, В. В. | Психология кризиса | Саратов: Вузовское образование, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/18954.html |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Егоров, Р. С., Дереча, В. А. | Кризисная психология: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии оргма | Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008 | http://www.iprbookshop.ru/21820.html |
| 4 | Абанкина, Т. В., Асмолов, А. Г., Гонтмахер, Е. Ш., Деркачев, П. В., Заир-Бек, С. И., Зиновьев, А. К., Неткач, А. С., Никуличева, Н. В., Рыбинская, С. Н., Тарасова, Н. В., Типенко, Н. Г., Пузанов, А. С., Ясвин, В. А. | Кризис как шанс для развития. Шестые Сабуровские чтения: сборник статей | Москва: Логос, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/48343.html |
| 5 | Абаева, И. В. | Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций: учебно-методическое пособие | Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/73814.html |
| 6 | Пономарева, И. М. | Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/83648.html |
| 7 | Старшенбаум, Г. В. | Суицидология и кризисная психотерапия | Москва: Когито-Центр, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/88341.html |

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Нейпир О., Витакер К., Кукаркина Е. В., Кукаркин Б. А., Мозжухина О. Е. | Семья в кризисе: Опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь: монография | Москва: Когито-Центр, 2005 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56473 |
| 2 | Шапиро Ю. В., Павлова Е. С. | Кризис как способ расправить крылья: преодолеваем, вдохновляемся, взлетаем!: научно-популярное издание | Санкт-Петербург: Крылов, 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258157 |
| 3 | Деминг Э., Величенко Н. | Выход из кризиса: новая парадигма управления людьми, системами и процессами: практическое пособие | Москва: Альпина Паблишер, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279848 |
| 4 | Рассказов Л. Д. | Кризисное сознание в контексте глобализационных процессов: монография | Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363953 |
| 5 | | Кризисная психология: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600274 |
| 6 | | Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: журнал | Москва: Московский Государственный Университет, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603041 |
| 7 | Выготский Л. С. | Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | https://e.lanbook.com/book/96047 |
| 8 | Козлов, В. В. | Социальная работа с кризисной личностью: методическое пособие | Саратов: Вузовское образование, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/18333.html |
| 9 | Извеков, А. И., Бахтуридзе, З. З. | Кризис идентичности как социокультурное явление. Духовная свобода личности и манипуляция массами: монография | Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2012 | http://www.iprbookshop.ru/29976.html |
| 10 | Владимир, (Иким) | Путь преодоления кризиса | Москва: Сибирская Благозвонница, 2009 | http://www.iprbookshop.ru/43124.html |

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] http://fcior.edu.ru
Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: http://edu-top.ru/katalog/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
Академия Google [электронный ресурс]: https://scholar.google.ru

**5.3. Перечень программного обеспечения**

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|---|---|---|
| ПКО-3: Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений | | | |
| З: пособы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудности в обучении в кризисные периоды развития детей и подростков<br>У: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в кризисные периоды развития детей и подростков<br>Иметь навыки: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в кризисные периоды развития детей и подростков | демонстрирует знание темы; составляет обзор, ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационн ые технологии и глобальные информационные ресурсы. | уверенно отвечает; демонстрирует полноту и содержательность ответа; умеет приводить примеры; умеет отстаивать свою позицию; умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; представленная в ответах информация соответствует материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; владеет целенаправленностью поиска и отбора литературы;<br>объем выполненных работ (в полном, не полном объеме). | О, СР, Т |
| ПКО-2: Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий | | | |
| З: технологии консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий в кризисные периоды развития детей и подростков<br><br>У: осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий в кризисные периоды развития детей и подростков<br><br>Иметь навыки: осуществлять консультирование, коррекционно- | демонстрирует знание темы; составляет обзор, ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационн ые технологии и глобальные информационные ресурсы. | уверенно отвечает; демонстрирует полноту и содержательность ответа; умеет приводить примеры; умеет отстаивать свою позицию; умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; представленная в ответах информация соответствует материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; владеет целенаправленностью поиска и отбора литературы;<br>объем выполненных работ (в полном, не полном объеме). | О, СР, Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий в кризисные периоды развития детей и подростков | | | |
| ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | | | |
| З: методы психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений в кризисные периоды развития детей и подростков<br><br>У: психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений в кризисные периоды развития детей и подростков<br><br>Иметь навыки: психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений в кризисные периоды развития детей и подростков | демонстрирует знание темы; составляет обзор, ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы. | уверенно отвечает; демонстрирует полноту и содержательность ответа; умеет приводить примеры; умеет отстаивать свою позицию; владеет целенаправленностью поиска и отбора литературы; умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; представленная в ответах информация соответствует материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; выполняет тестовое задание; выполняет самостоятельную работу (в полном, не полном объеме). | О, СР, Т |

О – опрос (вопросы к зачету), Т – тест (вопросы в общем тесте), СР – самостоятельная работа (индивидуальные творческие задания)

Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

**Критерии оценивания:**

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к зачету**

1. Понятие и классификация кризисов.
2. Место возрастных кризисов в структуре психического развития ребенка.
3. Факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка в период кризиса.
4. Возможности психологической помощи по нормальному разрешению кризисов.
5. Основы психологического консультирования при возрастных кризисах.
6. Основные принципы и группы методов психокоррекционной работы при возрастных кризисах.
7. Психопрофилактика, психологическая адаптация при возрастных кризисах.
8. Психотерапия, психологический тренинг при возрастных кризисах.
9. Эффективные виды и формы работы с детьми от 3 до 18 лет.
10. Особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте. Кризис 1-го года.

11. Консультирование родителей, имеющих детей в возрасте до 1 года.
12. Особенности психического развития ребенка от одного года до трех лет.
13. Кризис 3-х лет: характер проявления.
14. Консультирование родителей, имеющих детей в возрасте до 3 лет.
15. Кризис шести-семи лет; его феноменология и причины.
16. Основные психологические приемы, необходимы для нормального разрешения кризиса детства.
17. Консультирование и рекомендации родителям по организации учебного процесса.
18. Диагностика проблем в младшем школьном возрасте.
19. Виды психологической помощи младшему школьнику.
20. Феноменология кризиса отрочества. Возрастные периоды отрочества. К. Левин и Л.С. Выготский о кризисе переходного возраста.
21. Формы кризисов развития в период взросления.
22. Условия бесконфликтного прохождения подросткового возрастного кризиса.
23. Особенности работы педагога-психолога с подростком в период возрастного кризиса.
24. Содержание психотерапии подросткового кризиса.
25. Программа оказания психологической помощи старшеклассникам «SOS».

**Критерии оценивания:**

- Для получения *зачета (50-100 баллов)* студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

«Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

## Тесты

1. С точки зрения Л.С. Выготского, существует два типа возрастов:
а) стабильный и кризисный;
б) психологический и хронологический;
в) социальный и хронологический;
г) психологический и биологический
2. Новообразования стабильных периодов:
а) отмирают, поглощаясь новообразованиями следующего периода;
б) входят в интегральную структуру личности;
в) носят неустойчивый характер;
г) не входят в интегральную структуру личности
3. Новообразования, которые отмирают, поглощаясь новообразованиями следующего периода, возникают:
а) в кризисных возрастах;
б) стабильных возрастах;
в) тех и других
4. Новообразования кризисных периодов:
а) отмирают, поглощаясь новообразованиями следующего периода;
б) входят в интегральную структуру личности;
в) носят устойчивый характер;
г) остаются с человеком на всю жизнь
5. Возрастной кризис развития — это:
а) болезнь развития;
б) результат неправильного воспитания;
в) нормативный процесс, необходимый для нормального поступательного хода личностного развития;
г) отклонение от нормы
6. Для кризисных периодов характерно:
а) трудновоспитуемость;
б) продолжительность по срокам
в) плавное изменение личности;

г) появление устойчивых новообразований
7.Внутреннее содержание кризисных периодов:
а) снижение темпа развития;
б) перестройка социальной ситуации развития;
в) приостановление прогрессивного развития личности;
г) трудновоспитуемость
8. В переломные моменты развития ребенок становится относительно трудновоспитуемым вследствие того, что:
а) теряет ранее приобретенное;
б) изменения педагогической системы, применяемой к ребенку, происходят позже, чем изменения его личности;
в) разрушается старая социальная ситуация развития;
г) снижается работоспособность ребенка
9. Я согласен(а) с утверждением, что:
а) границы, отделяющие начало и конец кризиса от смежных возрастов, в высшей степени неотчетливы
б) границы, отделяющие начало и конец кризиса от смежных возрастов, в высшей степени отчетливы
10. Я согласен(а) с утверждением, что необходимость периодов в жизни ребенка вызвана: а) логикой самого процесса развития;
б) наличием или отсутствием каких-либо специфических внешних условий.
11. В кризисном периоде выделяют предкризисную, кризисную и посткризисную стадии. Резкое обострение кризиса становится заметным на стадии:
а) предкризисной;
б) кризисной;
в) посткризисной;
г) во всех перечисленных.
12. «Наступление этих возрастов, — писал Л. С. Выготский, - не отмечается появлением новых интересов ребенка, новых стремлений, новых видов деятельности, новых форм деятельности». Речь идет о возрастах:
а) стабильных;
б) кризисных.
13. Падение успеваемости, снижение работоспособности, дисгармоничность во внутреннем строении личности, свертывание и отмирание прежних интересов, протестующий характер поведения характеризуют кризис:
а) 7 лет;
б) 13 лет;
в) 17 лет;
г) все перечисленные.
14. Нарушение психического равновесия, неустойчивость воли, настроения, манерничанье, капризность, вертлявость характеризуют кризис:
а) 7 лет;
б) 13 лет;
в) 17 лет;
г) все перечисленные.
15. Первые акты протеста, оппозиции, противопоставление себя другим — это проявления кризиса:
а) 3 лет;
б) 7 лет;
в) 13 лет;
г) одного года.
16. Ученые выделяют и описывают семь симптомов данного кризиса. Речь идет о кризисе:
а) 3 лет;
б) 7 лет;
в) 13 лет;
г) одного года.
17. Позитивные изменения личности ребенка можно наблюдать в кризисе:
а) 3 лет;
б) 7 лет;
в) 13 лет;

г) всех перечисленных.
18. Возраст, с точки зрения Л.С. Выготского, — это:
а) совокупность отдельных психических процессов;
б) календарная дата;
в) относительно замкнутый период развития, имеющий свою структуру и динамику;
г) субъективная категория. Кризис первого года жизни
19. Кризис первого года жизни связан с несколькими моментами. Среди них лишний:
а) первые акты протеста;
б) первые слова;
в) развитие ходьбы;
г) эмоциональная привязанность к матери Кризис трех лет
20. Кризис трех лет — это кризис:
а) социальных отношений;
б) выделения своего «Я»;
в) отделения ребенка от взрослого;
г) всего перечисленного
21. Внешним проявлением кризиса трех лет выступает:
а) негативизм;
б) утрата детской непосредственности;
в) первые акты протеста;
г) обобщение переживаний.
22. Кризис трех лет более остро протекает у детей:
а) в условиях вседозволенности;
б) слишком опекаемых;
в) отвергаемых родителями;
г) в условиях принятия и любви со стороны родителей. Кризис семи лет
23. Кризис семи лет вызван:
а) появлением системы «Я—сам»;
б) возникновением чувства взрослости;
в) осознанием социального Я;
г) соподчинением мотивов.
24. Внутреннее содержание кризиса семи лет:
а) разрушение старой социальной ситуации развития и складывание новой;
б) противоречия между возможностями ребенка и системой требований к нему со стороны окружающих взрослых;
в) отмирание новообразований предыдущего возраста;
г) изменение позиции ребенка в системе общественных отношений.
25. В период кризиса семи лет в психике ребенка появляется ряд новообразований. Среди них лишнее:
а) осознание своих переживаний; б) обобщение переживаний или логика чувств; в) дифференциация внутренней и внешней жизни ребенка; г) тревожность.
26. Новообразование кризиса семи лет:
а) упрямство;
б) строптивость;
в) обобщение переживаний;
г) негативизм.
27. Чисто кризисным проявлением дифференциации внешней и внутренней жизни дошкольника становится:
а) импульсивность;
б) открытость ребенка, его непосредственность;
в) утрата детской непосредственности, кривляние, манерность, искусственная натянутость поведения;
г) развитие рефлексии

Кризис подросткового возраста

28. Кризис подросткового возраста обусловлен:
а) новым уровнем самосознания ребенка;
б) появлением способности и потребности познать себя как личность;
в) стремлением к самоутверждению;
г) всем перечисленным.

29. Острота кризиса зависит:
а) от стратегии поведения взрослого;
б) поведения самого подростка;
в) отношений со сверстниками;
г) всего вышеперечисленного.
30. Кризис подросткового возраста можно описать формулой:
а) Я — сам;
б) Я — есть;
в) Я — хороший;
г) Кто Я?
31. Сущность кризиса подросткового возраста составляет противоречие:
а) между поведением подростка и ожиданиями взрослого;
б) внутри индивида, внутри его представления о себе, в его самосознании; в) между желаемым и разрешаемым;
г) между потребностью действовать самому и потребностью соответствовать требованиям взрослых.
32. Кризисы в период взрослости:
а) имеют четкие границы;
б) отсутствуют;
в) существуют и протекают так же, как и в первой половине жизни человека;
г) существуют, но протекают в иной форме, нежели в детстве.
33. Кризисы периода взрослости вызваны:
а) осознанием своего социального Я;
б) открытием своего внутреннего мира;
в) пересмотром своего Я и переоценкой ценностей;
г) ключевыми событиями жизни взрослого человека.
34. Кризис зрелости проявляется:
а) в чрезмерной сосредоточенности на себе;
б) новом чувстве времени;
в) субъективном ощущении нужности другим;
г) чувстве взрослости.
35. Преодолеть кризис середины жизни поможет:
а) умственная и поведенческая жесткость;
б) излишняя эмоциональность;
в) юношеский максимализм;
г) гибкость в поведении, в общении Возрастные кризисы развития
36. Семизвездочным называют кризис:
а) рождения;
б) семи лет;
в) трех лет;
г) одного года
37. Негативизм, строптивость, упрямство служат признаками кризиса:
а) рождения;
б) семи лет;
в) трех лет;
г) одного года
38. С формированием чувства взрослости связывают кризис:
а) подросткового возраста;
б) семи лет;
в) трех лет;
г) зрелости
39. Этот период называют роковым десятилетием. Речь идет о _____
40. Кризис идентичности наблюдается в возрасте:
а) подростковом;
б) юношеском;
в) зрелом;
г) позднем.

**Инструкция по выполнению:**
Тестовые задания выполняются индивидуально. Выбрать один правильный ответ и отметить галочкой
**Критерии оценки:**

«зачет» – выставляется при 50-100 % правильных ответов.
«не зачет» – выставляется при 49% и ниже правильных ответов.

**Самостоятельная работа:**

**Задание 1.**

Разбиться на группы и подготовить презентации (15-20 минут)

**Презентация 1. Новорожденность и младенчество**

План

1. Роль материнства и отцовства в развитии ребенка в раннем онтогенезе.
2. Организация психолого-педагогической поддержки молодой семье, ожидающей ребенка: направления, формы и методы психолого-педагогической работы с будущими родителями.
3. Кризис новорожденности. Особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте.
4. Кризис 1-го года.
5. Консультирование родителей, имеющих детей в возрасте до 1 года.

**Презентация 2. Раннее детство**

План

1. Особенности психического развития ребенка от одного года до трех лет.
2. Кризис 3-х лет: характер проявления.
3. Изучение кризисных переживаний детей 3-х лет и особенностей работы педагога-психолога ДОО с детьми в период кризиса.
4. Консультирование родителей, имеющих детей в возрасте до 3 лет.

**Презентация 3. Дошкольный возраст**

План

1. Психическое развитие ребенка в период дошкольного детства (3-6 лет).
2. Кризис шести-семи лет, его феноменология и причины.
3. Основные психологические приемы, необходимы для нормального разрешения кризиса детства.
4. Проблема готовности к школьному обучению. Диагностика готовности ребенка к школьному обучению.
5. Возможная психологическая помощь дошкольнику в зависимости от трудностей, испытываемых при поступлении в школу.

**Презентация 4. Младший школьный возраст**

План

1. Психологическая характеристика ребенка младшего школьного возраста.
2. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы.
3. Формирование внутренней позиции в младшем школьном возрасте.
4. Самооценка, уровень притязаний младшего школьника.
5. Три этапа адаптации первоклассников. Виды психологической помощи педагога-психолога при поступлении и адаптации детей в школе.
6. Диагностика проблем в младшем школьном возрасте.
7. Психолого-педагогическая работа со школьниками, имеющими повышенный, высокий уровни тревожности.
8. Консультирование родителей и рекомендации по организации учебного процесса младших школьников.

**Презентация 5. Подростковый кризис и его особенности**

План

1. Психологическая характеристика подросткового возраста. Формирование личности подростка.
2. Феноменология кризиса отрочества. Возрастные периоды отрочества. К. Левин и Л.С. Выготский о кризисе переходного возраста.
3. Формы кризисов развития в период взросления.
4. Разрушение привычных норм детско-взрослых общностей и установление новых форм.
5. Методики и методы работы педагога-психолога с подростками в период кризиса.

**Задание 2.** Разбиться на микрогруппы.
Определиться с возрастным периодом кризиса.
Составить программу профилактики или коррекции следующих проблем (или определиться с проблемой самостоятельно):
- Кризисные переживания детей 3-х лет в период адаптации к ДОО и особенности работы педагога-психолога ДОО с детьми в период кризиса.
- Кризис 3-х лет: детско-родительские отношения.
- Готовность к школьному обучению.
- Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников.
- Психокоррекция состояния тревожности и формирования позитивной Я-концепции в младшем школьном возрасте.
- Профилактика суицидальных поведений детей-подростков.
- Коррекция агрессивного поведения подростков.

**Содержание программы**

**Название программы**

**1.** Пояснительная записка
2. Принципы и подходы к формированию программы
3. Психологическая характеристика *(изучаемого)* процесса
4. Возрастные особенности психического развития детей ____ лет
5. Этапы работы по программе
6. Содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению детей в период кризиса
7. Технология психолого-педагогической диагностики детей _____лет в период кризиса
8. Технология психологической поддержки детей _____лет в период кризиса

Список литературы
Приложение 1 (методики по диагностики детей _____лет в период кризиса)
Приложение 2 (содержание занятий по психологической поддержки детей ____ лет в период кризиса).

| 20 - 60 баллов – «зачет»<br>19 и менее баллов – «не зачет» | | |
|---|---|---|
| Критерии | Обоснование критериев | Баллы |
| Понимание задания | - Работа демонстрирует точное понимание задания<br>- Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней<br>- Собранная информация не анализируется и не оценивается. | 10<br>7<br>0 |
| Соответствие заданию | - Полное соответствие, приводятся конкретные факты и примеры<br>- Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты<br>- Содержание не относится к рассматриваемой проблеме | 15<br>7<br>0 |
| Логика изложения информации | - Логичное изложение материала<br>- Нарушение логики<br>- Отсутствие логики | 15<br>5<br>0 |
| Творчество | - Работа и форма её представление является авторской<br>- В работе есть элементы творчества<br>- Обычная, стандартная работа | 10<br>5<br>3 |
| Самостоятельность | - Вся работа выполнена самостоятельно | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| | - Автор работы получил одну-две консультации для качественного выполнения задания<br>- Низкий уровень самостоятельности | 5<br><br>3 |

**3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Лекция** – это текст автора по отдельной теме.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекции:

– конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист который должен иметь поля (4 – 5 см) для дополнительных записей;

– необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

– названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

– в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;

– каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П – психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того, чтобы в них правильно ориентироваться. Для того чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

*В конспект* следует заносить все то, что преподаватель диктует (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

**Самостоятельная работа студентов** – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Основными способами самостоятельной работы по изучению темы учебной дисциплины являются:

– изучение и конспектирование первоисточников;

– чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;

– регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;

– работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);

– подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;

– решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;

– формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;

– подготовка к зачету или экзамену.

**Практические (семинарские) занятия** проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к занятию, студенту необходимо:

– уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;

– ознакомиться с методическими указаниями;

– прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;

– изучить и законспектировать рекомендованную преподавателем основную литературу;

– прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Собранный материал приводится в систему, определяется его главное содержание, логика движения мыслей (план), подбираются аргументы. В этой работе немалую роль играет умение формулировать мысль, использовать способы изложения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и владеть устной речью.

Система обучения в вузе подразумевает самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

*Работа с литературой.* При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий по каждой теме учебной дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяются четыре основные установки в чтении научного текста:

– информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию)

– усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

– аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

– творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

– библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

– просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

– ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

– изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

– аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

*Основные виды систематизированной записи прочитанного:*

– Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

– Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

– Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

– Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

– Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

*Методические рекомендации по составлению конспекта:*

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать; сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

Овладение нормативно-правовой базой широко применяется в ходе подготовки и проведения практических (семинарских) занятий. Ознакомление с различными типами и видами документов (декларациями, конвенциями, пактами, российскими федеральными законами и подзаконными актами) не только расширяет кругозор студентов, но и способствует приобретению ими навыков правовой культуры. У студентов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Нормативные документы зачастую бывают сложны по структуре и стилю.

В процессе ознакомления с нормативными актами, следует учитывать те изменения в законодательстве, которые в него в последнее время были внесены. В этой связи целесообразно использовать нормативные акты в редакции, наиболее полно отражающей внесенные в них изменения и дополнения. Нормативно-правовые акты, рекомендуемые по каждой теме в надлежащей редакции содержатся в справочных правовых системах «Консультант Плюс» и «Гарант».

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа.

Студентам необходимо понять основное содержание источника: причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст. Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение основных положений, получивших развитие в последующие периоды истории.

Изучая отдельные нормы права, целесообразно использовать извлечения из законов или подзаконных нормативно-правовых актов. Необходимо отобрать ту часть документа, которая соотносится с вопросом изучаемой темы.

И на последнем этапе студенты выполняют индивидуальные задания.

В процессе выполнения **индивидуальных заданий** студенту предстоит искать и находить необходимую информацию, исходный материал; логически выстраивать и представлять результаты выполнения работы.

На практическом (семинарском) занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

Четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько).

На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.

Если вы встретили чрезвычайно трудный для вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в вопросах к зачету.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.