

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Коррекционная педагогика и психология

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	4	4	8	8	12	12
Итого ауд.	8	8	10	10	18	18
Контактная работа	8	8	10	10	18	18
Сам. работа	64	64	121	121	185	185
Часы на контроль			13	13	13	13
Итого	72	72	144	144	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Ефремова О.И.

Зав. кафедрой: Челышева И. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов готовности к проведению на основе научных знаний диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, с использованием психолого-педагогических методов и технологий, к осуществлению контроля и оценки результатов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.
1.2	

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования
ОПК-5.2:	Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПКО-2:	Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий
ПКО-2.1:	Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы
ПКО-2.2:	Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

раскрывает методы и технологии консультативной и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (соответствие индикатору ОПК-5.2);
 раскрывает задачи педагогической деятельности в системе коррекционно-развивающего обучения (соответствие индикатору ОПК-5.1);
 характеризует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соответствие индикатору ОПК-6.2);
 характеризует трудности в обучении детей с особыми образовательными потребностями (соответствие индикатору ОПК-6.1).

Уметь:

разрабатывает содержание коррекционно-развивающих занятий с учетом проблем детей, имеющих особые образовательные потребности (соответствие индикатору ОПК-8.1);
 разрабатывает на основе научных знаний рекомендации для педагогов, работающих с детьми, имеющими особые образовательные потребности (соответствие индикатору ОПК-8.2);
 разрабатывает рекомендации педагогам и коррекционно-развивающие занятия, предполагающие использование психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соответствие индикатору ОПК-6.2);
 выделяет критерии контроля и оценки результатов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, выявляет трудности в обучении и определяет пути их коррекции (соответствие индикатору ОПК-5.1).

Владеть:

анализирует содержание коррекционно-развивающих занятий с учетом проблем детей, имеющих особые образовательные потребности (соответствие индикатору ПКО-2.1);

анализирует рекомендации для педагогов, работающих с детьми, имеющими особые образовательные потребности (соответствие индикатору ПКО-2.2);

анализирует рекомендации педагогам и разработки коррекционно-развивающих занятий, предполагающие использование психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соответствие индикатору ПКО-2.2);

анализирует эффективность способов коррекции в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности (соответствие индикатору ПКО-2.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет коррекционной педагогики, ее теоретико-методологические основы. Предмет и задачи коррекционной педагогики. Переход термина «педагогическая коррекция» из области аномального развития в область нормального психического развития ребёнка. Понятийный аппарат, категории коррекционной педагогики. Принципы коррекционной педагогики (общеобразовательные, специфические), их психологическое обоснование и характеристика. Основные научные теории коррекционной педагогики.	Лекционные занятия	2	2	ПКО-2 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.2	Норма и отклонения в развитии ребенка. Понятие о норме. Виды нормы. Критерии нормальности. Показатели отклонения от нормы. Понятие о нормативной психодиагностике. Подходы к определению возрастной нормы. Закономерности отклоняющегося поведения. Классификация видов психического дизонтогенеза, предложенная В.В.Лебединским.	Практические занятия	2	2	ПКО-2 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.3	Основы специальной психологии. Понятие и структура дефекта. Первичный и вторичный дефект. Биологические и социальные причины и факторы нарушений в развитии. Комбинированные нарушения, их причины.	Лекционные занятия	2	2	ПКО-2 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.4	Основы специальной психологии. Понятие и структура дефекта. Первичный и вторичный дефект. Биологические и социальные причины и факторы нарушений в развитии. Комбинированные нарушения, их причины.	Практические занятия	2	2	ПКО-2 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.5	Темы для самостоятельного изучения. История становления и современное состояние коррекционной педагогики. Особые образовательные потребности разных категорий детей с нарушениями психофизического развития.	Самостоятельная работа	2	64	ПКО-2 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1

					ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ПКО-2 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
Раздел 2. Отечественная система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Отечественная система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы. Образовательная политика государства по отношению к детям группы риска и имеющим особые образовательные потребности. Система коррекционно-развивающего обучения (КРО) в дошкольных образовательных учреждениях и в общеобразовательной школе. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Школьная система специального образования. Понятие об инклюзивном образовании. Модели инклюзии: временная, частичная, комбинированная, полная.	Лекционные занятия	3	2	ПКО-2 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.2	Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Понятие о ЗПР. Виды ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР и интеллектуального недоразвития. Направления деятельности в структуре психокоррекционной работы с учащимися, имеющими ЗПР. Подбор диагностических методов. Разработка коррекционно-развивающих занятий.	Практические занятия	3	2	ПКО-2 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.3	Основные направления деятельности психологической службы школы в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Диагностическое направление. Психопрофилактика. Психологическое консультирование. Лекционно-просветительская помощь. Психокоррекция и психотерапия.	Практические занятия	3	2	ПКО-2 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.4	Практика коррекционно-развивающего обучения (КРО). Организация КРО. Специфика содержания КРО. Методы и технологии КРО. Возможность использования инновационных методов обучения, разработанных для массовых школ, в классах КРО.	Практические занятия	3	2	ПКО-2 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.5	Роль психологической службы в системе инклюзивного образования. Специфика социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Модели работы психологической службы в системе инклюзивного	Практические занятия	3	2	ПКО-2 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-5 ПКО-2.1

	образования. Понятие об инклюзивной компетентности педагога. Особенности психологической помощи обучающимся с ОВЗ, их родителям и педагогам в зависимости от реализуемого в образовательной организации уровня интеграции. Требования к педагогу-психологу, работающему в системе инклюзивного образования.				ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.6	Темы для самостоятельного изучения. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с разными видами нарушений развития. Психологическая помощь детям с сенсорными нарушениями. Психологическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологическая помощь детям с дисгармоничным развитием. Роль психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.	Самостоятельная работа	3	121	ПКО-2 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	9	ПКО-2 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393
2	Ридецкая О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534
3	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487
4	Выготский Л. С.	Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96047

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кашенко, Всеволод Петрович	Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков	М.: Академия, 2006	30 экз.
2	Астапов В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327
3	Речицкая Е. Г., Гущина Т. К.	Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития: учебное пособие	Москва: Владос, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939
4		Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV: «Педагогика. Психология»: журнал	Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458568

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Выготский Л. С.	К психологии и педагогике детской дефективности	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96048
6	Выготский Л. С.	Основные проблемы современной дефектологии	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96053

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКО-2.1:Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы ПКО-2.2:Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности			
З: раскрывает методы и технологии консультативной и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;	Излагает содержание лекций, основной и дополнительной учебной литературы, данных сети Интернет. Выделяет и характеризует методы и технологии.	Полнота и содержательность ответа, способность отстаивать свою позицию.	О (раздел 1,2), Реф (темы к зачету 1-8, к экзамену – 1-8, 20), Т (к зачету 1-10), Оп (1-10), ПЗ (1-3), ВЗ (1-8, 14-38), ВЭ (1, 18, 20).
У: разрабатывает содержание коррекционно-развивающих занятий с учетом проблем детей, имеющих особые образовательные потребности;	Обосновывает выбор методов, раскрывает характеристики выделенных методов.	Соотнесение методов с возрастом и состоянием здоровья, уровнем развития, полнота и содержательность ответа, способность отстаивать свою позицию.	О (раздел 1,2), Реф (темы к зачету 1-8, к экзамену – 1-8, 20), Т (к зачету 1-10), Оп (1-10), ПЗ (1-3), ВЗ (1-8, 14-38), ВЭ (1, 18, 20).
В: анализирует содержание коррекционно-развивающих занятий с учетом проблем детей, имеющих особые образовательные потребности.	Обосновывает выбор, раскрывает характеристики выделенных методов.	Соотнесение методов с возрастом и состоянием здоровья, уровнем развития, полнота и содержательность ответа, способность отстаивать свою позицию.	О (раздел 1,2), Реф (темы к зачету 1-8, к экзамену – 1-8, 20), Т (к зачету 1-10), Оп (1-10), ПЗ (1-3), ВЗ (1-8, 14-38), ВЭ (1, 18, 20).
ОПК-8.1:Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний ОПК-8.2:Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний			
З: раскрывает задачи педагогической деятельности в системе коррекционно-развивающего обучения;	Подбирает материал из литературы, выделяет, анализирует, характеризует теории	Полнота и содержательность ответа, способность отстаивать свою позицию.	О (раздел 1,2), Реф (темы к зачету 16-30, к экзамену –5-7, 9-11, 13-14, 25-27, 29-30), Т (к экзамену – тесты 1-

			3), Оп (1-10), ПЗ (1-3), ВЗ (4-8, 28.38), ВЭ (34-50).
У: разрабатывает на основе научных знаний рекомендации для педагогов, работающих с детьми, имеющими особые образовательные потребности;	Формулирует рекомендации.	Корректность, полнота и содержательность ответа, способность отстаивать свою позицию.	О (раздел 1,2), Реф (темы к зачету 16-30, к экзамену –5-7, 9-11, 13-14, 25-27, 29-30), Т (к экзамену – тесты 1-3), Оп (1-10), ПЗ (1-3), ВЗ (4-8, 28.38), ВЭ (34-50).
В: анализирует рекомендации для педагогов, работающих с детьми, имеющими особые образовательные потребности.	Анализирует и обосновывает рекомендации.	Полнота и содержательность ответа, способность отстаивать свою позицию.	О (раздел 1,2), Реф (темы к зачету 16-30, к экзамену –5-7, 9-11, 13-14, 25-27, 29-30), Т (к экзамену – тесты 1-3), Оп (1-10), ПЗ (1-3), ВЗ (4-8, 28.38), ВЭ (34-50).
ОПК-6 .1:Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ОПК-6 .2:Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
З: характеризует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Подбирает, анализирует, характеризует технологии.	Полнота и содержательность ответа, способность отстаивать свою позицию.	О (раздел 1,2), Реф (темы к зачету 4-16, к экзамену – 1-26, 28-30), Т (к экзамену – тесты 1-3), Оп (1-10), ПЗ (1-3), ВЗ (9-11, 13, 18, 19-27), ВЭ (1-33).
У: разрабатывает рекомендации педагогам и коррекционно-развивающие занятия, предполагающие использование психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	Формулирует рекомендации, описывает процедуру индивидуального подхода.	Адекватный подбор коррекционных упражнений в соответствии с диагностическими данными, полнота и содержательность ответа, способность отстаивать свою позицию.	О (раздел 1,2), Реф (темы к зачету 4-16, к экзамену – 1-26, 28-30), Т (к экзамену – тесты 1-3), Оп (1-10), ПЗ (1-3), ВЗ (9-11, 13, 18, 19-27), ВЭ (1-33).

потребностями;			
В: анализирует рекомендации педагогам и разработки коррекционно-развивающих занятий, предполагающие использование психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обосновывает рекомендации, процедуру индивидуального подхода.	Адекватный подбор коррекционных упражнений в соответствии с диагностическими данными, полнота и содержательность ответа, способность отстаивать свою позицию.	О (раздел 1,2), Реф (темы к зачету 4-16, к экзамену – 1-26, 28-30), Т (к экзамену – тесты 1-3), Оп (1-10), ПЗ (1-3), ВЗ (9-11, 13, 18, 19-27), ВЭ (1-33).
ОПК-5.1:Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования ОПК-5.2:Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися			
З: характеризует трудности в обучении детей с особыми образовательными потребностями;	Выделяет трудности и их причины.	Полнота и содержательность ответа, корректный подбор методик, способность отстаивать свою позицию.	О (раздел 1,2), Реф (темы к зачету 1-15, к экзамену – 18, 12, 29, 30), Т (к зачету – 1-10, к экзамену – тесты 1-3), Оп (1-10), ПЗ (1-3), ВЗ (8-38), ВЭ (1-33).
У: выделяет критерии контроля и оценки результатов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, выявляет трудности в обучении и определяет пути их коррекции;	Подбирает, анализирует, характеризует методы диагностики и коррекции.	Адекватный подбор коррекционных упражнений в соответствии с диагностическими данными, полнота и содержательность ответа, способность отстаивать свою позицию.	О (раздел 1,2), Реф (темы к зачету 1-15, к экзамену – 18, 12, 29, 30), Т (к зачету – 1-10, к экзамену – тесты 1-3), Оп (1-10), ПЗ (1-3), ВЗ (8-38), ВЭ (1-33).
В: анализирует эффективность способов коррекции в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.	Подбирает, анализирует, характеризует методы диагностики и коррекции.	Адекватный подбор коррекционных упражнений в соответствии с диагностическими данными, полнота и содержательность ответа, способность отстаивать свою позицию.	О (раздел 1,2), Реф (темы к зачету 1-15, к экзамену – 18, 12, 29, 30), Т (к зачету – 1-10, к экзамену – тесты 1-3), Оп (1-10), ПЗ (1-3), ВЗ (8-38), ВЭ (1-33).

О – опрос устный (на семинарских занятиях); Оп – опрос письменный (контрольный срез); ПЗ – практические задания, Т – тестирование, Реф – реферат, ВЗ – вопросы к зачету, ВЭ – вопросы к экзамену.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Для зачета:

50-100 баллов (оценка «зачтено»);

0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

Для экзамена:

84-100 баллов (оценка «отлично»);

67-83 балла (оценка «хорошо»);

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Основные научные теории коррекционной педагогики. Представьте сравнительную характеристику теорий.
2. «Переход» термина «педагогическая коррекция» из области аномального развития в область нормального психического развития ребёнка.
3. Понятийный аппарат, категории коррекционной педагогики. Охарактеризуйте теоретические основания выделения категорий.
4. Школьная дезадаптация.
5. Общедидактические принципы в коррекционной педагогике.
6. Специфические принципы коррекционной педагогики.
7. Понятийный аппарат, категории специальной педагогики. Охарактеризуйте теоретические основания выделения категорий.
8. Общие аспекты особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психофизического развития. Охарактеризуйте особые образовательные потребности разных категорий детей с нарушениями психофизического развития.
9. Понятие и виды нормы. Охарактеризуйте особые образовательные потребности разных категорий детей с нарушениями психофизического развития.
10. Критерии нормальности. Охарактеризуйте особые образовательные потребности разных категорий детей с нарушениями психофизического развития.
11. Показатели отклонения от нормы. Охарактеризуйте особые образовательные потребности разных категорий детей с нарушениями психофизического развития.
12. Иерархические уровни закономерностей отклоняющегося развития. Общие закономерности отклоняющегося развития (по В.И. Лубовскому).
13. Классификация видов психического дизонтогенеза, предложенная В.В. Лебединским.
14. Понятие и структура дефекта. Первичный и вторичный дефект. Сложный дефект.
15. Вторичные дефекты, характерные для многих категорий аномальных детей.
16. Биологические причины нарушений развития.
17. Социальные причины нарушений развития.
18. Классификация ЗПР, выполненная К.С. Лебединской.

19. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Подберите методы диагностики детей с ЗПР.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей группы риска. Подберите методы диагностики для детей группы риска.
21. Психолого-педагогическая характеристика детей с лёгкой сенсорной недостаточностью. Подберите методы диагностики для детей с легкой сенсорной недостаточностью.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с недостатками речевого развития. Подберите методы диагностики для детей с недостатками речевого развития.
23. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом. Подберите методы диагностики для детей с ДЦП.
24. Профилактика недостатков личностного развития детей.
25. Коррекция недостатков личностного развития детей. Подберите 2-3 коррекционных упражнения.
26. Определение, виды девиантного поведения.
27. Причины девиаций в школьном возрасте.
28. Специфические методы коррекции поведения – упражнение и наказание. Подберите 2-3 коррекционных упражнения.
29. Неспецифические методы коррекции поведения: методы изменения деятельности детей. Приведите примеры.
30. Неспецифические методы коррекции поведения: методы изменения отношений. Приведите примеры.
31. Неспецифические методы коррекции поведения: методы изменения компонентов образовательно-воспитательной системы. Приведите примеры.
32. Концепция школьной психологической службы.
33. Основные направления деятельности школьной психологической службы (по И.В. Дубровиной).
34. Образовательная политика государства по отношению к детям с группы риска и имеющим особые образовательные потребности. Охарактеризуйте особые образовательные потребности разных категорий детей с нарушениями психофизического развития.
35. Специфика организации коррекционно-развивающего и специального образования в России. Охарактеризуйте особые образовательные потребности разных категорий детей с нарушениями психофизического развития.
36. Специфика содержания коррекционно-развивающего и специального образования в России. Охарактеризуйте особые образовательные потребности разных категорий детей с нарушениями психофизического развития.
37. Специфика методики коррекционно-развивающего и специального образования в России.
38. Понятие об инклюзивном образовании. Охарактеризуйте особые образовательные потребности разных категорий детей с нарушениями психофизического развития.

Критерии оценки ответов при проведении зачета

- оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если выполнены практические задания, продемонстрированы практические умения, ответ аргументирован;
- оценка «не зачтено» (0-49 баллов) ставится студенту, если не выполнена основная часть практических заданий, студент не овладел практическими умениями, знания поверхностны и не систематизированы.

Вопросы к экзамену

1. Основные группы обучающихся с особыми образовательными потребностями
2. Понятие и виды нормы. Критерии нормальности. Показатели отклонения от нормы
3. Типы дизонтогенеза
4. Понятие и структура дефекта. Первичный и вторичный дефект. Сложный дефект.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения
7. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
8. Особенности психического развития детей и подростков с нарушениями зрения
9. Профориентация, профессиональное образование и подготовка к трудовой деятельности подростков и молодых людей с нарушениями зрения
10. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха
11. Особенности психического развития детей и подростков с нарушениями слуха
12. Профориентация, профессиональное образование и подготовка к трудовой деятельности подростков и молодых людей с нарушениями слуха
13. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
14. Особенности психического развития детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата
15. Профориентация, профессиональное образование и подготовка к трудовой деятельности подростков и молодых людей с опорно-двигательного аппарата
16. Понятие о расстройствах аутистического спектра.
17. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра
18. Особенности коррекционной работы с детьми-аутистами
19. Акцентуации характера, их характеристика
20. Понятие о личностных расстройствах. Классификация личностных расстройств
21. Эксцентричные расстройства личности (с преобладанием нарушений мышления)
22. Демонстративные расстройства личности (с преобладанием нарушений в эмоциональной сфере)
23. Тревожно-астенические расстройства личности (с преобладанием нарушений волевой сферы)
24. Психопатия как форма дисгармонии личности.
25. Психолого-педагогическая характеристика детей с психопатиями
26. Охарактеризуйте особенности доступной образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха
27. Охарактеризуйте особенности доступной образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения
28. Охарактеризуйте особенности доступной образовательной среды для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
29. Представьте рекомендации по учету особенностей разных типов акцентуаций характера детей и подростков в педагогической деятельности
30. Представьте рекомендации по работе с детьми и подростками при психопатиях
31. Разработайте тезисный план лекции для учителей «Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
32. Разработайте тезисный план лекции для учителей «Специфика социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»
33. Охарактеризуйте уровни сложности психологических проблем у обучающихся с особыми образовательными потребностями
34. Разработайте схему буклета «Модели инклюзивного образования»
35. Разработайте схему буклета «Модели работы психологической службы в системе инклюзивного образования»
36. Охарактеризуйте требования к педагогу-психологу, работающему в системе инклюзивного образования
37. Разработайте тезисный план лекции для учителей «Инклюзивная компетентность педагога»

38. Охарактеризуйте роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации специального и инклюзивного образования.
39. Составьте примерный план диагностико-консультативной помощи педагогам по проблемам обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
40. Составьте примерный план диагностико-консультативной помощи родителям детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
41. Опишите несколько методов и техник, которые могут быть использованы в психологическом консультировании по проблемам обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
42. Охарактеризуйте специфику психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
43. Составьте план семинара для педагогов «Функции тьютора в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ»
44. Составьте примерный план коррекционной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности
45. Опишите несколько методов и техник психокоррекционной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности
46. Охарактеризуйте особенности организации образовательной среды специальной школы
47. Охарактеризуйте особенности организации образовательной среды школы, реализующей инклюзивную практику
48. Составьте и обоснуйте примерный план диагностической работы педагога-психолога в системе инклюзивного образования.
49. Составьте и обоснуйте примерный план просветительской деятельности педагога-психолога, работающего в системе инклюзивного образования
50. Составьте и обоснуйте примерный план профилактической деятельности педагога-психолога, работающего в системе инклюзивного образования

Критерии оценки ответов при проведении экзамена

- 84-100 баллов: оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- 67-83 балла: оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- 50-66 баллов: оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- 0-49 баллов: оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Темы рефератов к зачету

1. Вклад Л.С. Выготского в развитие коррекционной педагогики и специальной психологии.
2. Вклад А.С. Макаренко в развитие коррекционной педагогики.
3. Вклад В.П. Кащенко в развитие коррекционной педагогики.
4. Проблема диагностики соответствия развития ребенка возрастным нормам.
5. Закономерности отклоняющегося развития.
6. Характеристика видов психического дизонтогенеза.
7. Биологические причины нарушений развития.
8. Социальные причины нарушений развития.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей группы риска.

11. Психолого-педагогическая характеристика детей с лёгкой сенсорной недостаточностью.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с недостатками речевого развития.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха..
16. Профилактика недостатков личностного развития детей.
17. Коррекция недостатков личностного развития детей.
18. Виды девиантного поведения.
19. Причины девиаций в школьном возрасте.
20. Упражнение и наказание как специфические методы коррекции поведения
21. Методы изменения деятельности как неспецифические методы коррекции поведения.
22. Методы изменения онтогений как неспецифические методы коррекции поведения.
23. Методы изменения компонентов образовательно-воспитательной системы как неспецифические методы коррекции поведения.
24. Концепция школьной психологической службы.
25. Основные направления деятельности школьной психологической службы.
26. Образовательная политика государства по отношению к детям с группы риска и имеющим особые образовательные потребности.
27. Специфика организации коррекционно-развивающего и специального образования в России.
28. Специфика содержания коррекционно-развивающего и специального образования в России.
29. Специфика методики коррекционно-развивающего и специального образования в России.
30. Модели инклюзивного образования.

Критерии оценки рефератов:

- 26-30 баллов – студент демонстрирует умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- 21-25 баллов – студент проявляет умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ, но не представляет обобщенную авторскую позицию по поставленной проблеме;
- 15-20 баллов – студент в целом раскрывает, хотя и недостаточно полно, суть поставленной проблемы, проведен поверхностный анализ, не представлена обобщенная авторская позиция по поставленной проблеме;
- 0-14 баллов – суть поставленной проблемы не раскрыта, анализ с использованием аналитического инструментария отсутствует, выводы отсутствуют или не отражают авторской позиции по поставленной проблеме.

Оценка за реферат входит в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за выполнение реферата – 30 баллов.

Темы рефератов к экзамену

1. Типы дизонтогенеза
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения

3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
4. Особенности психического развития детей и подростков с нарушениями зрения
5. Создание доступной образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения
6. Профориентация, профессиональное образование и подготовка к трудовой деятельности подростков и молодых людей с нарушениями зрения
7. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха
8. Особенности психического развития детей и подростков с нарушениями слуха
9. Создание доступной образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха
10. Профориентация, профессиональное образование и подготовка к трудовой деятельности подростков и молодых людей с нарушениями слуха
11. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
12. Особенности психического развития детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата
13. Создание доступной образовательной среды для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
14. Профориентация, профессиональное образование и подготовка к трудовой деятельности подростков и молодых людей с опорно-двигательного аппарата
15. Расстройства аутистического спектра
16. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра
17. Особенности коррекционной работы с детьми-аутистами
18. Акцентуации характера, их характеристика
19. Работа с акцентуированными детьми и подростками
20. Классификация личностных расстройств
21. Эксцентричные расстройства личности (с преобладанием нарушений мышления)
22. Демонстративные расстройства личности (с преобладанием нарушений в эмоциональной сфере)
23. Тревожно-астенические расстройства личности (с преобладанием нарушений волевой сферы)
24. Психопатия как форма дисгармонии личности.
25. Психолого-педагогическая характеристика детей с психопатиями
26. Работа с детьми и подростками при психопатиях
27. Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
28. Уровни сложности психологических проблем у обучающихся с особыми образовательными потребностями
29. Требования к педагогу-психологу, работающему в системе инклюзивного образования
30. Диагностико-консультативная помощь педагогам и родителям детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

Критерии оценки рефератов:

- 16-18 баллов – студент демонстрирует умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- 13-15 баллов – студент проявляет умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ, но не представляет обобщенную авторскую позицию по поставленной проблеме;

- 9-12 баллов – студент в целом раскрывает, хотя и недостаточно полно, суть поставленной проблемы, проведен поверхностный анализ, не представлена обобщенная авторская позиция по поставленной проблеме;
- 0-8 баллов – суть поставленной проблемы не раскрыта, анализ с использованием аналитического инструментария отсутствует, выводы отсутствуют или не отражают авторской позиции по поставленной проблеме.

Оценка за реферат входит в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за выполнение реферата – 18 баллов.

Тестирование к зачету

Вариант 1

Выберите один из предложенных вариантов ответа.

Вопрос 1.

Уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры.

- А) Социальная норма
- Б) Статистическая норма
- В) Функциональная норма
- Г) Индивидуальная норма

Вопрос 2.

Социальная дезадаптация, затрудненность или невозможность оказывать воспитывающее и обучающее воздействие, замедление или деградация развития психики, неадекватное поведение.

- А) Вторичные дефекты, характерные для многих категорий аномальных детей
- Б) Общие закономерности отклоняющегося развития
- В) Показатели отклонения от нормы
- Г) Причины и факторы аномального развития

Вопрос 3.

Запаздывание или приостановка всех сторон психического развития или преимущественно отдельных компонентов.

- А) Ретардация
- Б) Асинхрония
- В) Дисфункция созревания
- Г) Повреждённое развитие

Вопрос 4.

Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития человека.

- А) Первичный дефект
- Б) Вторичный дефект
- В) Дефект
- Г) Сложный дефект

Вопрос 5.

Лишение ребенка возможности усвоения самостоятельных социальных ролей, приобщения к общественным нормам и ценностям.

- А) Сенсорная депривация
- Б) Эмоциональная депривация
- В) Когнитивная депривация

Г) Социальная депривация

Вопрос 6.

Возмещение утраченных или нарушенных функций организма за счёт деятельности неповреждённых систем, отдельных органов или их частей.

- А) Коррекция
- Б) Компенсация
- В) Реабилитация
- Г) Абилизация

Вопрос 7.

Нарушение развития психики в целом или ее отдельных составляющих, нарушение темпов и сроков развития отдельных сфер психики и их компонентов.

- А) Дизонтогенез
- Б) Социализация
- В) Депривация
- Г) Психический дизонтогенез

Вопрос 8.

Кто автор классификации ЗПР, выполненной по этиопатогенетическому принципу?

- А) Т.А. Власова, М.С. Певзнер
- Б) К.С. Лебединская
- В) В.В. Лебединский
- Г) В.В. Ковалёв

Вопрос 9.

Возникает вследствие несоответствия возможностей человека общепринятым социальным ожиданиям, школьно-образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения

- А) Особые образовательные потребности
- Б) Деадаптация
- В) Ограничение возможностей жизнедеятельности
- Г) Депривация

Вопрос 10.

Связана, прежде всего, с незрелостью эмоционально-волевой сферы и обусловлена наследственностью.

- А) ЗПР конституционального генеза
- Б) ЗПР соматогенного генеза
- В) ЗПР церебрально-органического генеза
- Г) ЗПР психогенного генеза

Вариант 2

Выберите один из предложенных вариантов ответа.

Вопрос 1.

Характеризует процессы и состояния здорового организма. Определяется по отношению к выполнению или невыполнению функций какой-либо системой организма человека.

- А) Социальная норма
- Б) Статистическая норма
- В) Функциональная норма
- Г) Индивидуальная норма

Вопрос 2.

Нарушение приема, переработки, сохранения и использования информации; нарушение речевого опосредования; более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности; риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптации.

- А) Вторичные дефекты, характерные для многих категорий аномальных детей
- Б) Общие закономерности отклоняющегося развития
- В) Показатели отклонения от нормы
- Г) Причины и факторы аномального развития

Вопрос 3.

Изолированное повреждение какой-либо анализаторной системы или структур головного мозга

- А) Дисфункция созревания
- Б) Асинхрония
- В) Ретардация
- Г) Повреждённое развитие

Вопрос 4.

Сочетание двух и более первичных дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности в обучении и воспитании

- А) Первичный дефект
- Б) Сложный дефект
- В) Дефект
- Г) Вторичный дефект

Вопрос 5.

Перегрузка ребенка недифференцированными внешними стимулами

- А) Сенсорная депривация
- Б) Эмоциональная депривация
- В) Социальная депривация
- Г) Когнитивная депривация

Вопрос 6.

Первоначальное формирование способности к чему-либо у детей раннего возраста с отклонениями в развитии.

- А) Абилитация
- Б) Компенсация
- В) Реабилитация
- Г) Коррекция

Вопрос 7.

Нарушение нормального индивидуального развития живого организма, осуществляемого от момента зарождения до конца жизни.

- А) Дизонтогенез
- Б) Социализация
- В) Депривация
- Г) Психический дизонтогенез

Вопрос 8.

Кто автор наиболее широко используемой в настоящее время классификации видов психического дизонтогенеза?

- А) Л.С. Выготский
- Б) К.С. Лебединская
- В) В.В. Лебединский
- Г) В.И. Лубовский

Вопрос 9.

Востребованность специализированной педагогической помощи, позволяющей преодолевать ограничения возможностей участия человека в традиционном образовательном процессе

- А) Особые образовательные потребности
- Б) Деадаптация
- В) Ограничение возможностей жизнедеятельности
- Г) Депривация

Вопрос 10.

Обусловлена соматической ослабленностью ребёнка и наличием у него хронических заболеваний.

- А) ЗПР церебрально-органического генеза
- Б) ЗПР соматогенного генеза
- В) ЗПР конституционального генеза
- Г) ЗПР психогенного генеза

Вариант 3

Выберите один из предложенных вариантов ответа.

Вопрос 1.

Предварительно идеально установленный образец; то, что должно быть, некое оптимальное развитие личности в оптимальных для неё социальных условиях.

- А) Функциональная норма
- Б) Статистическая норма
- В) Социальная норма
- Г) Индивидуальная норма

Вопрос 2.

Отставание в сроках формирования психических функций и замедленный темп их развития; несвоевременное формирование ведущих видов деятельности; отклонения в развитии всех познавательных процессов; нарушение развития процесса общения; дефекты речевого развития.

- А) Вторичные дефекты, характерные для многих категорий аномальных детей
- Б) Общие закономерности отклоняющегося развития
- В) Показатели отклонения от нормы
- Г) Причины и факторы аномального развития

Вопрос 3.

Связана с морфофункциональной возрастной незрелостью центральной нервной системы и взаимодействием незрелых структур и функций головного мозга с неблагоприятными факторами внешней среды

- А) Повреждённое развитие
- Б) Асинхрония
- В) Ретардация
- Г) Дисфункция созревания

Вопрос 4.

Недоразвитие высших психических функций

- А) Первичный дефект
- Б) Вторичный дефект

- В) Дефект
- Г) Сложный дефект

Вопрос 5.

Лишение ребенка многообразия зрительных, слуховых, тактильных и т.п. стимулов.

- А) Сенсорная депривация
- Б) Эмоциональная депривация
- В) Социальная депривация
- Г) Когнитивная депривация

Вопрос 6.

Исправление и/или ослабление недостатков психофизического развития.

- А) Реабилитация
- Б) Компенсация
- В) Коррекция
- Г) Абилизация

Вопрос 7.

Длительное неудовлетворение основных психических потребностей человека на ранних этапах его развития.

- А) Дизонтогенез
- Б) Социализация
- В) Депривация
- Г) Психический дизонтогенез

Вопрос 8.

Кто сформулировал одним из первых общие закономерности отклоняющегося развития применительно к различным видам психического дизонтогенеза?

- А) Л.С. Выготский
- Б) К.С. Лебединская
- В) В.В. Лебединский
- Г) В.И. Лубовский

Вопрос 9.

Достижение человеком с ОВЖ максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации.

- А) Задача коррекционной педагогики
- Б) Цель коррекционной педагогики
- В) Предмет коррекционной педагогики
- Г) Объект коррекционной педагогики

Вопрос 10.

Анамнез детей с данным типом ЗПР в большинстве случаев показывает наличие негрубой органической недостаточности нервной системы резидуального характера вследствие патологии беременности и родов, постнатальных нейроинфекций, интоксикаций, травм нервной системы.

- А) ЗПР церебрально-органического генеза
- Б) ЗПР соматогенного генеза
- В) ЗПР конституционального генеза
- Г) ЗПР психогенного генеза

Выберите один из предложенных вариантов ответа.

Вопрос 1.

Мера отклонения от статистической и функциональной нормы.

- А) Социальная норма
- Б) Статистическая норма
- В) Функциональная норма
- Г) Индивидуальная норма

Вопрос 2.

Перинатальная патология, инфекционные болезни, резус-несовместимость или групповая несовместимость крови матери и плода, наследственные или генетические поражения организма, механические повреждения плода (травмы) при затяжных или стремительных родах, перенесенные в младенчестве и раннем детстве инфекционные болезни нервной системы (нейроинфекции), осложнения на ЦНС вследствие перенесённых общих инфекционных заболеваний, тяжелые и длительные соматические заболевания, депривация, педагогическая запущенность.

- А) Вторичные дефекты, характерные для многих категорий аномальных детей
- Б) Общие закономерности отклоняющегося развития
- В) Показатели отклонения от нормы
- Г) Причины и факторы аномального развития

Вопрос 3.

Искаженное, диспропорциональное психическое развитие при выраженном опережении темпа и сроков развития одних функций и запаздывании или выраженном отставании других

- А) Дисфункция созревания
- Б) Асинхрония
- В) Ретардация
- Г) Повреждённое развитие

Вопрос 4.

Повреждение биологических систем (отделов ЦНС, анализаторов), которое вызывается биологическими факторами.

- А) Первичный дефект
- Б) Вторичный дефект
- В) Дефект
- Г) Сложный дефект

Вопрос 5.

Лишение ребенка возможности устанавливать тесную эмоциональную связь с близким лицом или разрыв уже существующей подобной связи.

- А) Сенсорная депривация
- Б) Эмоциональная депривация
- В) Социальная депривация
- Г) Когнитивная депривация

Вопрос 6.

Восстановление функций, утраченных в результате травмы, болезни.

- А) Коррекция
- Б) Компенсация
- В) Реабилитация

Г) Абилизация

Вопрос 7.

Процесс и результат активного усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта.

- А) Дизонтогенез
- Б) Социализация
- В) Депривация
- Г) Психический дизонтогенез

Вопрос 8.

Кто сформулировал основные критерии нормальности?

- А) В.И. Лубовский
- Б) Э. Сыржиштева
- В) В.В. Лебединский
- Г) В.В. Ковалёв

Вопрос 9.

Обусловлена неблагоприятными условиями воспитания, которые не могут обеспечить должную стимуляцию развития психики ребенка

- А) ЗПР церебрально-органического генеза
- Б) ЗПР соматогенного генеза
- В) ЗПР конституционального генеза
- Г) ЗПР психогенного генеза

Вопрос 10.

Время начала образования, содержание образования, методика образования, организация обучения, определение границ образовательного пространства, продолжительность образования, определение круга лиц, участвующих в образовании.

- А) концептуальные основы коррекционного образования
- Б) общие аспекты особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психофизического развития
- В) организационно-методические аспекты коррекционного образования
- Г) рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения развития лиц с ОВЖ

Критерии оценки ответов:

За каждый правильный ответ студент получает один балл.

Если в сумме набрано 9-10 баллов, студент получает отметку «отлично», если в сумме набрано 7-8 баллов – отметку «хорошо», 5-6 баллов – отметку – «удовлетворительно», 4 и менее баллов – отметку – «неудовлетворительно».

Оценка за выполнение теста входит в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за выполнение теста – 10 баллов.

Опрос письменный (контрольный срез)

Вопросы:

1. Перечислите виды школьной дезадаптации.
2. Раскройте понятие «дети группы риска».
3. Что такое пропедевтика?
4. Какие понятия определены ниже?

исправление и/или ослабление недостатков психофизического развития.	
---	--

возмещение утраченных или нарушенных функций организма за счёт деятельности неповреждённых систем, отдельных органов или их частей.	
первоначальное формирование способности к чему-либо у детей раннего возраста с отклонениями в развитии	
процесс и результат активного усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта.	
восстановление функций, утраченных в результате травмы, болезни	

5. Раскройте понятия «первичный и вторичный дефект». Охарактеризуйте связь между ними.
6. Что такое эмоциональная депривация?
7. В чём суть педагогической запущенности?
8. Сформулируйте главную цель деятельности школьной психологической службы.
9. Раскройте понятие «конформизм».
10. Какие типы ЗПР определены ниже?

ЗПР обусловлена соматической ослабленностью ребёнка и наличием у него хронических заболеваний	
ЗПР обусловлена неблагоприятными условиями воспитания, которые не могут обеспечить должную стимуляцию развития психики ребенка	
анамнез детей с данным типом ЗПР в большинстве случаев показывает наличие негрубой органической недостаточности нервной системы резидуального характера вследствие патологии беременности и родов, постнатальных нейроинфекций, интоксикаций, травм нервной системы	
ЗПР связана, прежде всего, с незрелостью эмоционально-волевой сферы и обусловлена наследственностью. Выделяют две разновидности этой ЗПР: гармонический и дисгармонический инфантилизм.	

Критерии оценки ответов:

За каждый правильный ответ студент получает один балл.

Если в сумме набрано 9-10 баллов, студент получает отметку «отлично», если в сумме набрано 7-8 баллов – отметку «хорошо», 5-6 баллов – отметку – «удовлетворительно», 4 и менее баллов – отметку – «неудовлетворительно».

Оценка по срезу входит в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка – 10 баллов.

Опрос устный

Опрос проводится по вопросам семинарских занятий, представленных в содержании рабочей программы.

Критерии оценки результатов устного опроса:

18-20 баллов – активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание

лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий;

14-17 баллов – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов тем, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость;

10-13 баллов – ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях;

0-9 баллов – пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость.

Оценка активности и ответов на семинарских занятиях входит в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка – 20 баллов.

Практические задания к зачету (комплект разноуровневых заданий)

1 Задание репродуктивного уровня

Подобрать из литературы методы диагностики и коррекции детей с ЗПР.

2 Задание реконструктивного уровня

Модифицировать схему наблюдения особенностей протекания познавательных процессов у детей с ЗПР, взятую из литературы или Интернет-источников, для учащихся 1, 2, 3, 4 классов. Подобрать 2-3 метода коррекционной работы для конкретных проблем, отраженных в схеме наблюдения.

3 Задание творческого уровня

Разработать схему наблюдения особенностей протекания познавательных процессов у детей с ЗПР и коррекционно-развивающее занятие для учащихся конкретного возраста, включающее несколько методов работы

Критерии оценки:

- 26-30 баллов выставляется студенту, если представлены корректные и оригинальные методические разработки, выполнены задания творческого уровня;
- 21-25 баллов выставляется студенту, если представлены грамотные методические разработки, в основном заимствованные из специальной литературы и Интернет-источников; выполнены задания реконструктивного уровня;
- 15-20 баллов выставляется студенту, если имеют место отдельные неточности, представлены неполные методические разработки, заимствованные из специальной литературы и Интернет-источников; выполнены задания репродуктивного уровня;
- 0 баллов выставляется студенту, если имеет место грубое несоответствие ситуаций, приемов и методов задачам тренинга или не выполнены задания даже репродуктивного уровня.

Оценка за выполнение практических заданий входит в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка – 30 баллов.

Тестирование к экзамену

Тест 1.

В данном наборе представлены задания **закрытой формы**, состоящие из неполного утверждения и нескольких вариантов ответов, один или несколько из которых являются правильными; необходимо выбрать все правильные ответы.

1. Типом психического дизонтогенеза является

- А) ЗПР;
- Б) дезадаптация;
- В) девиация;
- Г) асинхрония.

Ответ: Г.

2. **Типом психического дизонтогенеза не является**

- А) асинхрония;
- Б) ретардация;
- В) дезадаптация;
- Г) регрессия.

Ответ: В.

3. **При первичной недостаточности зрения или слуха имеет место**

- А) поврежденное развитие;
- Б) дефицитарное развитие;
- В) искаженное развитие;
- Г) дисгармоническое развитие;
- Д) все ответы верны.

Ответ: Б.

4. **Опережение развития одних психических функций и свойств при значительном отставании других – это**

- А) поврежденное развитие;
- Б) дефицитарное развитие;
- В) искаженное развитие;
- Г) дисгармоническое развитие.

Ответ: В, Г.

5. **Запаздывание или приостановка психического развития – это**

- А) регрессия;
- Б) ретардация;
- В) асинхрония;
- Г) распад.

Ответ: Б.

6. **Возврат психических функций на более ранний возрастной уровень – это**

- А) регрессия;
- Б) ретардация;
- В) асинхрония;
- Г) распад.

Ответ: А.

7. **Дезорганизация и выпадение психической функции – это**

- А) регрессия;
- Б) ретардация;
- В) асинхрония;
- Г) распад.

Ответ: Г.

8. **Наличие у ребенка ЗПР характеризует**

- А) поврежденное развитие;
- Б) дефицитарное развитие;
- В) искаженное развитие;
- Г) дисгармоническое развитие;
- Д) все ответы неверны;
- Е) все ответы верны.

Ответ: Д (правильно – задержанное развитие).

9. **Наличие у ребенка умственной отсталости характеризует**

- А) поврежденное развитие;

- Б) дефицитарное развитие;
 - В) искаженное развитие;
 - Г) дисгармоническое развитие;
 - Д) все ответы неверны;
 - Е) все ответы верны.
- Ответ: А.

10. Сниженная мотивация, вялость и апатия характерны для типа органической деменции (по Г.Е. Сухаревой):

- А) первого;
 - Б) второго;
 - В) третьего;
 - Г) четвертого.
- Ответ: В.

11. Сниженная мотивация, вялость и апатия характерны для типа органической деменции (по Г.Е. Сухаревой):

- А) первого;
 - Б) второго;
 - В) третьего;
 - Г) четвертого.
- Ответ: В.

12. Для раннего детского аутизма характерно

- А) поврежденное развитие;
 - Б) дефицитарное развитие;
 - В) искаженное развитие;
 - Г) дисгармоническое развитие;
 - Д) все ответы неверны;
 - Е) все ответы верны.
- Ответ: В.

13. Шизоидные расстройства личности являются вариантом

- А) поврежденного развития;
 - Б) дефицитарного развития;
 - В) искаженного развития;
 - Г) дисгармонического развития;
 - Д) все ответы неверны;
 - Е) все ответы верны.
- Ответ: Г.

14. Психастенические расстройства личности являются вариантом

- А) поврежденного развития;
 - Б) дефицитарного развития;
 - В) искаженного развития;
 - Г) дисгармонического развития;
 - Д) все ответы неверны;
 - Е) все ответы верны.
- Ответ: Г.

15. Обсессивно-компульсивные расстройства личности являются вариантом

- А) поврежденного развития;
- Б) дефицитарного развития;
- В) искаженного развития;
- Г) дисгармонического развития;
- Д) все ответы неверны;
- Е) все ответы верны.

Ответ: Г.

16. В характерную триаду аутизма входят следующие признаки:

- А) инициация социальных взаимодействий;
- Б) дефицит социальных взаимодействий;
- В) повторяющийся репертуар поведения;
- Г) непостоянный репертуар поведения;
- Д) нарушение взаимной коммуникации;
- Е) углубление взаимной коммуникации.

Ответ: Б, В, Д.

Критерии оценки ответов:

За каждый правильный ответ студент получает один балл.

Если в сумме набрано 14-16 баллов, студент получает отметку «отлично», если в сумме набрано 11-13 баллов – отметку «хорошо», 8-10 баллов – отметку – «удовлетворительно», 7 и менее баллов – отметку – «неудовлетворительно».

Оценка за выполнение теста входит в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за выполнение теста – 16 баллов.

Тест 2.

В данном наборе представлены задания **закрытой формы**, состоящие из неполного утверждения и нескольких вариантов ответов, один или несколько из которых являются правильными; необходимо выбрать все правильные ответы.

1. Характерным признаком раннего детского аутизма является

- А) раннее появление «комплекса оживления»;
- Б) отсутствие испуга и плача при слабых звуковых раздражителях;
- В) реакция оживления при появлении неодушевленных предметов;
- Г) стереотипные действия.

2. В характерную триаду аутизма входят следующие признаки:

- А) инициация социальных взаимодействий;
- Б) дефицит социальных взаимодействий;
- В) повторяющийся репертуар поведения;
- Г) непостоянный репертуар поведения;
- Д) нарушение взаимной коммуникации;
- Е) углубление взаимной коммуникации.

3. Комппульсивное поведение при аутизме проявляется в

- А) раскачивании туловища;
- Б) расположении предметов определенным образом;
- В) сопротивлении перемещениям мебели;
- Г) соблюдении неизменной диеты;
- Д) интересе к единственной телепрограмме.

4. У 70% аутичных детей IQ меньше

- А) 50 баллов;
- Б) 60 баллов;
- В) 70 баллов;
- Г) 80 баллов.

5. Проявление у аутиста «острова гениальности» характерно для синдрома

- А) саванта;
- Б) Ретта;
- В) Аспергера.

6. «Комплекс оживления» у аутичного ребенка проявляется

- А) неярко;
- Б) поздно;

- В) ярко;
- Г) вовремя;
- Д) неспецифически.

7. У девочек чаще, чем у мальчиков, проявляется синдром

- А) РДА;
- Б) саванта;
- В) Ретта;
- Г) Аспергера.

8. У мальчиков чаще, чем у девочек, проявляется синдром

- А) РДА;
- Б) саванта;
- В) Ретта;
- Г) Аспергера.

9. Диагноз РАС чаще всего с уверенностью ставят ребенку в возрасте

- А) 3-4 лет;
- Б) 5-6 лет;
- В) 7-8 лет;
- Г) 9-10 лет.

10. На первоначальном этапе коррекции аутизма знания ребенка отстают на

- А) 1 возрастной порядок;
- Б) 2 возрастных порядка;
- В) 3 возрастных порядка;
- Г) незначительно;
- Д) значительно.

11. Действие психотропных лекарственных препаратов на коммуникативные и социальные проблемы аутиста

- А) смягчающее;
- Б) усугубляющее;
- В) благоприятное;
- Г) отсутствует.

12. Для игровой деятельности аутиста характерно

- А) манипулирование предметами;
- Б) соотношение игры со значением игрушек;
- В) отсутствие соотношения игры со значением игрушек;
- Г) наличие яркой реакции на новые игрушки;
- Д) отсутствие реакции на новые игрушки.

13. Норма, предполагающая сравнение прошлого и текущего уровня достижений ребенка, называется

- А) статистической;
- Б) индивидуальной;
- В) индивидуальной относительной;
- Г) критериальной.

14. Положительным прогностическим признаком при обучении аутистов является развитие языковых навыков до (выбрать один ответ)

- А) 4 лет;
- Б) 5 лет;
- В) 6 лет;
- Г) 7 лет.

15. Положительным признаком достижения аутистом социальной адаптации и независимости является уровень IQ выше (выбрать один ответ)

- А) 50 единиц;
- Б) 60 единиц;
- В) 65 единиц;
- Г) 70 единиц.

16. Нормальное и даже раннее развитие речи у ребенка возможно при синдроме

- А) РДА;
- Б) Ретта;
- В) Аспергера.

17. Особенностью детей с РДА является

- А) ранимость;
- Б) сверхвозбудимость;
- В) эмоциональная тупость;
- Г) эмоциональная отстраненность.

18. При осуществлении коррекции взрослый должен тактично

- А) прервать начатые ребенком действия;
- Б) дать ребенку завершить действия;
- В) переключить ребенка на другие действия;
- Г) включить новое действие.

19. При установлении отношений с аутичным ребенком в процессе коррекции целесообразна

- А) игровая тактика;
- Б) авторитарность;
- В) яркая эмоциональная экспрессия;
- Г) пассивность.

20. Задачей коррекционной работы с аутичным ребенком является

- А) перенос приятных впечатлений на сферу общения;
- Б) ломка стереотипных действий;
- В) перестройка аффективной структуры ситуации;
- Г) усложнение контактов с внешним миром.

Критерии оценки ответов:

За каждый правильный ответ студент получает один балл.

Если в сумме набрано 17-20 баллов, студент получает отметку «отлично», если в сумме набрано 13-16 баллов – отметку «хорошо», 10-12 баллов – отметку – «удовлетворительно», 9 и менее баллов – отметку – «неудовлетворительно».

Оценка за выполнение теста входит в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за выполнение теста – 20 баллов.

Тест 3.

В данном наборе представлены задания **закрытой формы**, состоящие из неполного утверждения и нескольких вариантов ответов, один или несколько из которых являются правильными; необходимо выбрать все правильные ответы.

1. Способность воспринимать шепотную речь на расстоянии 1-3 м, а разговорную – на расстоянии 4-6 м характеризует степень тугоухости

- А) легкую;
- Б) умеренную;
- В) значительную;
- Г) тяжелую.

2. *Способность воспринимать шепотную речь на расстоянии 1-3 м, а разговорную – на расстоянии 2-4 м характеризует степень тугоухости*
А) легкую;
Б) умеренную;
В) значительную;
Г) тяжелую.
3. *Первые признаки осознания ребенком дефекта слухового анализатора отмечаются в возрасте*
А) 2-3 лет;
Б) 4-5 лет;
В) 6-8 лет;
Г) 9-10 лет.
4. *Эмоциональная экспрессия у детей с нарушениями слуха, по сравнению со слышащими детьми,*
А) обеднена по всем параметрам
Б) более яркая и разнообразная по всем параметрам;
В) по одним параметрам – более яркая, по другим – обеднена.
5. *Виды ведущей деятельности у детей-инвалидов по слуху и у слышащих детей*
А) совпадают;
Б) отличаются;
В) могут совпадать и отличаться.
6. *«Комплекс оживления» у ребенка с нарушением слуха проявляется*
А) неярко;
Б) позже;
В) ярко;
Г) вовремя;
Д) не всегда.
7. *У современных дошкольников с нарушениями слуха преобладают игры*
А) манипулятивные;
Б) бытовые;
В) по мотивам телефильмов;
Г) компьютерные.
8. *У младших школьников с нарушениями слуха в учении преобладают мотивы*
А) игровые;
Б) получения похвалы учителя;
В) ориентации на избегание неудач;
Г) познавательные.
9. *Трудовая деятельность у детей с нарушением слуха, по сравнению со слышащими детьми, отличается*
А) большей активностью;
Б) замедленным темпом;
В) незначительно;
Г) более низким качеством.
10. *Д.Б. Эльконин определяет возрастную норму как*
А) средний уровень по возрастной группе;
Б) наиболее высокий уровень, достижимый в данном возрасте;
В) уровень, требуемый для посещения образовательных учреждений (дошкольных, школы);
Г) минимальный уровень, демонстрируемый детьми, не являющимися умственно отсталыми.

11. Укажите два основных подхода к определению возрастной нормы:

- А) средний уровень по возрастной группе;
- Б) наиболее высокий уровень, достижимый в данном возрасте;
- В) уровень, требуемый для посещения образовательных учреждений (дошкольных, школы);
- Г) минимальный уровень, демонстрируемый детьми, не являющимися умственно отсталыми.

12. Норма, задаваемая условиями учебного процесса, называется

- А) статистической;
- Б) социальной;
- В) дидактической;
- Г) критериальной.

13. Норма, предполагающая сравнение прошлого и текущего уровня достижений ребенка, называется

- А) статистической;
- Б) индивидуальной;
- В) индивидуальной относительной;
- Г) критериальной.

14. Норма, задаваемая текущими задачами общества, называется

- А) критериальной;
- Б) социальной;
- В) дидактической;
- Г) статистической.

15. Норма, отражающая оптимальный для данного ребенка уровень, называется

- А) критериальной;
- Б) индивидуальной;
- В) дидактической;
- Г) индивидуальной относительной.

16. Авторитет учителя у детей с нарушением слуха, по сравнению со здоровыми сверстниками,

- А) выше;
- Б) ниже;
- В) не отличается.

17. Физическое развитие дошкольников и младших школьников с нарушением слуха, по сравнению со слышащими сверстниками,

- А) отстает;
- Б) не отстает;
- В) опережает;
- Г) незначительно опережает.

18. Узнавание и воспроизведение наглядного материала младшими школьниками с нарушением слуха, по сравнению со слышащими сверстниками, является

- А) менее точным;
- Б) более точным;
- В) менее полным;
- Г) более полным.

19. Логическое мышление у школьников с нарушением слуха, по сравнению со здоровыми сверстниками, характеризуется

- А) меньшей обобщенностью;

- Б) менее выраженной обратимостью;
- В) большей аналитической способностью;
- Г) соответствием общим возрастным нормам.

20. Словесные обозначения у школьников с нарушением слуха, по сравнению со здоровыми сверстниками, отличаются большей

- А) точностью;
- Б) образностью;
- В) абстрактностью;
- Г) фрагментарностью.

21. Понимание текстов школьниками с нарушением слуха, по сравнению со здоровыми сверстниками, отличается

- А) упрощенностью;
- Б) детализацией;
- В) обобщенностью;
- Г) фрагментарностью.

22. Сочинения, эссе школьников с нарушением слуха отличаются

- А) опорой на образы памяти;
- Б) выдумкой, фантазией;
- В) стремлением конструировать опыт.
- Г) пороникновением во внутренний мир других людей.

23. Глухие старшеклассники, по мнению Н.Г. Морозовой, чаще всего достигают такой ступени понимания текста, как (указать один вариант ответа)

- А) понимание буквального значения слов, фраз;
- Б) понимание смысла фразы, отрывка;
- В) понимание основного смысла читаемого.

24. Для мимико-жестовой речи глухих характерно, что сказуемое стоит на ... (каком) месте

- А) первом;
- Б) втором;
- В) третьем.

25. Для мимико-жестовой речи глухих характерно, что дополнение стоит на ... (каком) месте

- А) первом;
- Б) втором;
- В) третьем.

26. В письменной и устной речи детей с нарушением слуха чаще, чем у здоровых детей, могут проявляться такие особенности, как

- А) пропуски членов предложения;
- Б) пропуски служебных частей речи;
- В) нарушение порядка членов предложения;
- Г) нарушение грамматических связей слов.

Критерии оценки ответов:

За каждый правильный ответ студент получает один балл.

Если в сумме набрано 22-26 баллов, студент получает отметку «отлично», если в сумме набрано 17-21 балл – отметку «хорошо», 13-16 баллов – отметку – «удовлетворительно», 12 и менее баллов – отметку – «неудовлетворительно».

Оценка за выполнение теста входит в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за выполнение теста – 26 баллов.

Оценка по рейтингу к зачету:

ответы на семинарских занятиях – 0-20 баллов;
опрос письменный – 0-10 баллов;
тестирование – 0-10 баллов;
реферат – 0-30 баллов;
практические задания – 0-30 баллов.

Оценка по рейтингу к экзамену:

опрос устный – 0-20 баллов;
реферат – 0-18 баллов;
тестирование – 0-62 балла.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет и экзамен проводятся по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в зачетном и экзаменационном задании (билете) – 2 (1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание). Объявление результатов производится в день зачета, экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Аудиторная работа

А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.
2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.
3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности.
4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические занятия

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

1. При подготовке теоретических вопросов практических заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками, указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.
2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.
3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в практической деятельности.
4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;
- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);
- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)
- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)
- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;
- четкость;
- осмысленность.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предусматривает следующие виды деятельности: конспектирование литературы, написание рефератов, выполнение практических заданий.

1. Конспектирование литературы: изложение какой-то статьи, книги, выступления и т.д. Конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Для достижения ясности и краткости записей необходимо формулирование мыслей автора своими словами. Однако краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям полноты и точности. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений работы, воспроизведения логики авторского изложения материала.

2. При конспектировании важно сразу же находить значения непонятных терминов, используя для этого разнообразную справочную литературу. После конспектирования источников полезно составить картотеку конспектов. Причем удобнее иметь алфавитный и систематический перечни конспектов. Первый позволяет быстро узнать, имеется ли конспект той или иной работы, а второй – выяснить, какие конспекты есть по той или иной проблеме. В каждой карточке необходимо указать порядковый номер конспекта, что позволит быстро его найти.

3. Подготовка реферата. Реферативные работы рекомендуется выполнять в виде аналитического обзора исследований по теме. Аналитический обзор по проблеме может быть построен двояко: а) в виде изложения истории изучения проблемы (что нового внесли те или иные исследователи); б) в виде анализа современного состояния проблемы (рассматриваемые работы группируются по признаку общности). Эти две формы обзора представляют собой одновременно и этапы работы с литературными источниками.

4. Обзор любого вида должен представлять собой не компиляцию, а анализ и сопоставление работ, выявление данных, подтверждающих друг друга и противоречащих друг другу. При таком сопоставлении работ нельзя ограничиться сравнением только выводов, авторских обобщенных формулировок. Необходимо знать, какие конкретные факты стоят за обобщенными выводами.

5. Обзор должен заканчиваться краткими выводами: перечислением уже исследованных аспектов проблемы, результатов исследований, постановкой дискуссионных вопросов, а также выделением новых аспектов, подлежащих изучению.

6. Характерными ошибками при написании реферата являются: переписывание целых кусков из реферируемых источников без ссылки на источник, без собственного анализа и обобщений; отсутствие четкой структуры работы (плана, выделения главных мыслей), выводов, бездоказательность изложения (отсутствие логического или экспериментального обоснования выводов), отсутствие собственной позиции автора реферата, а также списка литературы или указание тех публикаций, которые не были использованы при написании реферата и на которые нет ссылок в тексте.

7. Подготовку практических заданий (методических разработок, диагностического инструментария и т.д.) рекомендуется начать с составления списка литературы, необходимой для ее выполнения, указывая, для каких именно пунктов задания и, какой именно материал необходим. Также целесообразно выделять конкретные теоретические положения, необходимые для выполнения задания, разработать план выполнения задания. Для успешного выполнения учебно-исследовательских работ рекомендуется формировать методическую копилку студента.

Подготовка к промежуточной аттестации

Литература для подготовки к зачету и экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

При подготовке к зачету и экзамену необходимо изучить теоретические и научно-методические источники, рекомендованные преподавателем, создать «копилку» методик для работы. Непосредственно перед зачетом и экзаменом следует проверить знание терминологии и повторить лекционный материал, а также материалы практических занятий