

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Лариса Илларионовна

Зав. кафедрой: Челышева И. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1:	Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
ОПК-2.2:	Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования
ОПК-2.3:	Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей
ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1:	Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ
ОПК-7.2:	Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)
ПКО-1:	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
ПКО-1.1:	Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении
ПКО-1.2:	Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования (соотнесено с индикатором ОПК-2.2);
- формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);
- современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении (соотнесено с индикатором ПКО-1.1).

Уметь:

- составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей (соотнесено с индикатором ОПК-2.3);
- определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);
- осуществлять отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с индикатором ПКО-1.2).

Владеть:

- анализа литературных источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы), проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей (соотнесено с индикатором ОПК-2.1, 2.3);
- обоснованно выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-7.1, 7.2);
- применения современных форм, метод, средств обучения и образовательных технологий в психолого-педагогическом и методическом сопровождении в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с индикатором ПКО-1.1, 1.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Детство как социокультурный феномен и категория дошкольной педагогики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Теоретические основы обучения дошкольников». Исторический аспект возникновения дошкольного образования и появление программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Понятие термина «детство». Концепции детства как методологические ориентиры современной дошкольной педагогики. Музейная педагогика – связующее звено мира детства с миром взрослых. Понятие «дошкольная педагогика». Характеристика процесса обучения в ДОУ. Становление предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста. Дидактические принципы. Возникновение дошкольного образования в России	Лекционные занятия	1	2	ПКО-1 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.2	«Дошкольное образование до 1917 года». Советская система дошкольного образования. Дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны. Развитие дошкольного образование в послевоенные годы и в период развитого социализма. Современное дошкольное образование. История создания «Программы воспитания и обучения в детском саду»...	Лекционные занятия	1	2	ПКО-1 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.3	«Теоретические основы обучения дошкольников». Исторический аспект возникновения дошкольного образования и появление программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Понятие термина «детство». Концепции детства как методологические ориентиры современной дошкольной педагогики. Музейная педагогика – связующее звено мира детства с миром взрослых. Понятие «дошкольная педагогика». Характеристика процесса обучения в ДОУ. Становление предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста. Дидактические принципы. Возникновение дошкольного образования в России	Практические занятия	1	2	ПКО-1 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.4	«Дошкольное образование до 1917 года». Советская система дошкольного образования. Дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны. Развитие дошкольного образование в послевоенные годы и в период развитого социализма. Современное дошкольное образование. История создания «Программы воспитания и обучения в детском саду»...	Практические занятия	1	2	ПКО-1 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.5	«Парциальные программы»	Самостоятельная работа	1	20	ПКО-1 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.6	«Программы дошкольного образования»	Самостоятельная работа	1	20	ПКО-1 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.7	«Современные программы дошкольного образования»	Самостоятельная работа	1	20	ПКО-1 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-2.1

					ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ПКО-1 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Особые дети. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами: сборник научных трудов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900
2	Чехов А. П.	Общее образование	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=22804
3	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96007

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464422
2		Специальное образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423
3		Профессиональное образование в современном мире: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563229
4	Макаренко А. С.	Воспитание в семье и школе	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30559

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
<i>Знать:</i> разработку основных и дополнительных образовательных программ, разработку отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий различных теорий	Изучает лекционный материал, основной и дополнительной литературы. Осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою точку зрения.	ТЗ – 1-10 З -1-30
<i>Уметь:</i> <i>разрабатывать</i> основные и дополнительные образовательные программы разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Изучает материалы, необходимые для практических занятий.	Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.	ТЗ – 1-10

<i>Иметь навыки:</i> разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработку отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий различных теорий	Дает содержательный анализ избранной темы творческого проекта. Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции	ТЗ -1-10
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных			
<i>Знать:</i> способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Изучает лекционный материал, основной и дополнительной литературы. Осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	ТЗ – 11-20 3 –1-30
<i>Уметь:</i> использовать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Изучает материалы, необходимые для практических занятий.	Полнота и содержательность ответа; подбор корректных диагностик; умение приводить примеры.	Т – 1-40 ТЗ – 11 - 20

<i>Иметь навыки:</i> использования способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Дает содержательный анализ избранной темы творческого проекта. Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме.	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; аргументированный выбор диагностик; Аргументированное отстаивание своей точки зрения.	Т – 1-40 ТЗ – 11 - 20
ПКО-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение различных образовательных отношений.			
<i>Знать:</i> особенности психолого- педагогического и методического сопровождения различных образовательных отношений.	Изучает лекционный материал, основной и дополнительной литературы. Осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, использует современные информационно- коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	ТЗ – 21 - 30 3- 1 - 30
<i>Уметь:</i> осуществлять психолого- педагогическое и методическое сопровождение различных образовательных отношений.	Изучает материалы, необходимые для практических занятий.	Полнота и содержательность ответа; подбор корректных диагностик; умение приводить примеры.	Т – 1-40 ТЗ – 21 - 30

<i>Иметь навыки осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение различных образовательных отношений.</i>	Дает содержательный анализ избранной темы творческого проекта. Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме.	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; аргументированный выбор диагностик; Аргументированное отстаивание своей точки зрения	Т – 1-40 ТЗ – 21 - 30
--	---	--	----------------------------------

Т – тест

ТЗ – творческое задание

З – зачет

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Понятие термина «детство».
2. Концепции детства как методологические ориентиры современной дошкольной педагогики.
3. Музейная педагогика – связующее звено мира детства с миром взрослых.
4. Понятие дошкольной дидактики.
5. Характеристика процесса обучения в детском саду.
6. Становление предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста.
7. Дидактические принципы
8. Возникновение дошкольного образования в России
9. Дошкольное образование до 1917 года
10. Советская система дошкольного образования
11. Дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.)
12. Развитие дошкольного образования в послевоенные годы и в период развитого социализма
13. Современное дошкольное образование
14. История создания «Программы воспитания и обучения в детском саду».
15. Классификация программ в системе ДООУ.
16. Составьте современную программу для дошкольных образовательных учреждений.
17. Сделайте обзор комплексных программ.
18. Сделайте обзор парциальных программ.
19. Покажите, в чем состоит сущность образовательной программы.
20. Распишите виды дошкольных образовательных программ.
21. Рассмотрите психологический анализ программы «Развитие».
22. Рассмотрите психологический анализ программы «Детство».

23. Раскройте психологические особенности программы «Шаг за шагом» («Step by Step», новое название «Сообщество»).
24. Раскройте программу воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой
25. Распишите программу «Радуга»
26. Рассмотрите программу «Из детства в отрочество»
27. Составьте программу «Детство»
28. Дайте психологический анализ программы «Истоки»
29. Рассмотрите программу «Развитие»
30. распишите Программу «Кроха»

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Критерии оценки:

- Для получения *зачета (50-100 баллов)* студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

«Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Тест по курсу:

Задание. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой или дописать

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Какой из перечисленных компонентов игровой деятельности обеспечивает реализацию игрового замысла:
а) цель; б) мотив; в) игровое правило; г) игровое действие?
2. Что означает термин «Сюжет игры»:
а) цель, на которую направлена детская деятельность;
б) отражение детьми в игре определенных действий, событий, взаимоотношений из жизни и деятельности окружающих;
в) символическое действие;
г) сценарий?
3. Личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми – это:
а) альтернатива учебно-дисциплинарной модели;
б) фактор социализации детей дошкольного возраста;
в) обеспечение игровой деятельности;
г) систематическое воспитание и обучение дошкольника?
4. Какая модель легла в основу образовательного процесса в соответствии с ФГТ?
а) учебная;
б) предметно-средовая;
в) комплексно-тематическая;
г) деятельностная.
5. Назовите показатели социального развития детей раннего возраста:
а) общение со сверстниками;
б) могут занять сами себя;
в) сформированность внимания, памяти, речи;

- г) общение со взрослыми по поводу игрушек?
6. Нормативно-правовая база системы дошкольного образования
- Какая статья Конвенции ООН о правах ребенка требует, чтобы ни один ребенок не был подвергнут «унижающим достоинство видам обращения или наказания»:
- а) ст.47; б) ст.37; в) ст.10; г) ст.36?
7. Основные международные документы о правах ребенка, которые являются неотъемлемой частью прав человека:
- а) Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- б) Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка, Гражданский и Семейный кодексы РФ;
- в) Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Конституция РФ;
- г) Устав ДОУ, Семейный кодекс РФ, Конвенция ООН о правах ребенка?
8. В какой статье Семейного Кодекса записано:
- Каждый ребенок имеет право на ...обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства:
- а) ст.7; б) ст.21; в) ст.54; г) ст.60?
9. Что, согласно п.2.12.5. СанПиН 2.4.1.2660-10, должно составлять не менее 4-4,5 часов в день:
- а) образовательный процесс;
- б) продолжительность прогулки;
- в) занятия эстетически-оздоровительного цикла;
- г) игровая деятельность?
10. Непременным условием построения развивающей среды в дошкольных учреждениях любого типа, согласно Концепции построения развивающей среды в дошкольном учреждении В.А. Петровского, Л.М. Клариной, Л.А. Смывиной, Л.П. Стрелковой, является:
- а) сотрудничество;
- б) опора на деятельностно-возрастной подход;
- в) опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- г) информационность?
11. Содержание психолого-педагогической работы в ДОУ
- В какой из перечисленных программ дошкольного образования вопросы развития речи дошкольников решаются в контексте художественной литературы:
- а) «Радуга» б) «Истоки» в) «Развитие» г) «Детство»?
12. Какой метод используется при обучении грамоте и чтению:
- а) аналитический; в) аналитико-синтетический;
- б) звуковой; г) синтетический?
13. В основе организации обучения математике дошкольников лежат принципиальные основные положения, обеспечивающие:
- а) благоприятные условия воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям; познавательную активность в обучении; появление поисковых способов ориентировки в заданиях; обобщение и закрепление полученного опыта, а в итоге – желаемый эффект развития математических способностей детей;
- б) создание условий для применения математических знаний детей и потребности иметь эти знания;
- в) организацию игровой и практической деятельности детей, стимулируя появление поисковых способов ориентировки в математических заданиях;
- г) развитие сенсорных процессов у детей для образования математических представлений и понятий?

14. Развитие мышления и элементов поисковой деятельности происходит:

а) на основе формирования представлений о свойствах предметов окружающего мира; упорядочивания представлений об отношении объектов по отдельным параметрам: форме, величине, количеству, пространственному расположению, временной зависимости;

б) на основе развернутых практических действий с предметами, наглядным материалом и условными символами;

в) на основе накопления чувственного и информационного опыта;

г) на основе познавательного общения со взрослыми, чтения специальной литературы, экспериментирования?

15. Согласно ФГТ к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования, содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

а) сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

б) формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; накопление и обогащение двигательного опыта детей; воспитание культурно-гигиенических навыков;

в) воспитание культурно-гигиенических навыков; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

г) развитие физических качеств; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков?

16. Согласно ФГТ к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования в содержание общеобразовательной области «Познание» входят (3 варианта):

а) сенсорное развитие, формирование элементарных математических представлений;

б) развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

в) формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувство принадлежности к мировому сообществу;

г) формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей?

17. Часть образовательной программы дошкольного образования, в которой должны быть представлены способы и направления поддержки детской инициативы

а) часть, формируемая участниками образовательных отношений;

б) целевой раздел;

в) содержательный раздел;

г) организационный раздел.

18. Назовите критерии качества детских работ:

а) грамотность, выразительность, степень самостоятельности выполнения работы, оригинальность;

б) подбор художественно-изобразительных средств;

в) использование разнообразных материалов;

г) использование разной техники?

19. С какого возраста ролевая игра наблюдается в развернутой форме, становится способом выделения и моделирования отношений между людьми, начинает служить усвоению социального опыта:

а) 3-4 года;

б) 4-5 лет;

в) 5-6 лет;

г) 6-7 лет?

20. Основная цель литературного развития:

- а) развитие литературного опыта;
- б) формирование интереса к чтению (восприятию) книг;
- в) развитие всех сторон устной речи;
- г) воспитание любви к книге, книжной иллюстрации?

21. Управление образовательным процессом в ДОУ

Одним из факторов, влияющих на выбор видов и форм методической работы в ДОУ, является:

- а) уровень профессиональной подготовки воспитателей;
- б) высокопрофессиональная творческая работа старшего воспитателя;
- в) желание и стремление воспитателей к инновационной деятельности;
- г) введение в воспитательно-образовательный процесс национально-регионального компонента?

22. Содержание работы старшего воспитателя заключается в:

- а) определении стратегии, целей и задач развития учреждения и принятии решения о планировании его работы;
- б) организации работы по возрождению традиций семейного воспитания и вовлечения в образовательный процесс;
- в) обеспечении сохранения и укрепления здоровья детей;
- г) улучшении усвоения детьми определенной общеобразовательной программы?

23. Педагогическая диагностика – это:

- а) система методов и средств изучения профессионального мастерства педагога;
- б) процесс анализа результатов исследования личности;
- в) аналитический срез и оценка педагогического явления;
- г) система методов и средств изучения целевого, содержательно-организационного и результативного компонентов образовательного процесса?

24. Педагогическая технология – это:

- а) компонент педагогического мастерства, представляющий собой научнообоснованный выбор взаимодействия педагога с ребенком с целью формирования у него отношений к этому миру, сочетающих свободу личностного проявления и социокультурную норму;
- б) комплекс знаний, умений, навыков, необходимых педагогу для эффективного применения избираемых им методов педагогического взаимодействия с воспитанником;
- в) комплекс взаимодействий с воспитанниками с целью формирования у них возможностей для самопроявления, самоактуализации;
- г) методы активизации личностного опыта детей и его использование в процессе занятий, игр, других видов деятельности?

25. Содержание психолого-педагогической работы с детьми в соответствии с ФГТ отражены в:

- а) 8 образовательных областях;
- б) 9 образовательных областях;
- в) 10 образовательных областях;
- г) 11 образовательных областях?

26. В понятие «Качество образовательного процесса» с позиции родителей как участников образовательного процесса входит:

- а) сохранение здоровья детей, обучение престижным предметам;
- б) эффективное обучение детей по программам, качественно готовящим их к обучению в школе, обучение без утомления, сохранение здоровья детей, обучение престижным предметам;
- в) обеспечение возможности поступления в престижную школу;
- г) успешность обучения?

27. Какой из принципов педагогического процесса утверждает, что ведущим звеном любого воспитательного взаимодействия выступает ребенок с его конкретными особенностями и уровнем развития. Природа воспитанника, состояние его здоровья, физическое, физиологическое, психическое и социальное развитие – главные и определяющие факторы воспитания, играющие роль экологической защиты человека:

- а) культуросообразности; в) сотрудничества;
- б) природосообразности; г) индивидуального подхода в воспитании?

28. По каким направлениям совершенствуется педагогический процесс (по Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой):

- а) применение форм общения с детьми, изменение формы и содержания обучающих занятий, организация предметно-развивающей среды, насыщение жизни детей лучшими образцами искусства;
- б) изменение формы и содержания обучающих занятий;
- в) индивидуализация образования;
- г) демократизации образования?

29. Современное содержание дошкольного образования определено по следующим направлениям:

- а) физическое развитие, развитие экологической культуры, познавательное развитие, эстетическое развитие;
- б) физическое развитие, познавательное развитие, социально-личностное развитие, музыкальное развитие;
- в) физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
- г) физическое развитие, игровая деятельность, интеллектуально-математическое развитие?

30. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на (2 ответа):

- а) начальные;
- б) промежуточные;
- в) итоговые;
- г) контрольные?

31. Категория воспитатели дошкольных образовательных учреждений (в том числе воспитатели групп раннего возраста, национальных групп)

Детская психология

Основное новообразование периода новорожденности – это:

- а) переход из внутриутробного развития в социум;
- б) полная биологическая беспомощность;
- в) формирование индивидуальной жизни при тесном взаимодействии со взрослыми;
- г) переход к раннему возрасту?

32. Вставьте пропущенные слова:

Индивидуальный подход – ориентация на и особенности, использование специальных способов воздействия, соответствующих особенностям:

- а) психоэмоциональные, физиологические;
- б) психоэмоциональные, физические;
- в) психические, физические;
- г) психические, физиологические?

33. Психическое новообразование раннего возраста – это:

- а) речь; в) становление иерархии мотивов;
- б) обучаемость; г) возникновение потребности?

34. Предметно-орудийная деятельность ребенка раннего возраста развивается в направлениях (2 ответа):

- а) от совместных со взрослыми действий к действию самостоятельному;
- б) от совместных действий со взрослыми к неспецифическим действиям с предметами;
- в) от неспецифических действий с предметами к специфическому их использованию;

г) от самостоятельных действий к совместимым действиям со взрослыми?

35. Психологическую готовность ребенка к обучению в школе составляют:

- а) личностная, физическая и эмоционально-волевая;
- б) физическая, специальная и эмоционально-волевая;
- в) специальная, интеллектуальная и эмоционально-волевая;
- г) личностная, интеллектуальная и эмоционально-волевая?

36. Дошкольная педагогика.

Какие концептуальные требования к основным общеобразовательным программам являются основными (2 ответа):

- а) соответствие принципам развивающего образования;
- б) сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- в) интегративный подход к образованию;
- г) деятельностный подход?

37. Какая форма общения является высшей формой коммуникативной деятельности:

- а) ситуативно-личностная; в) внеситуативно-познавательная;
- б) ситуативно-деловая; г) внеситуативно-личностная?

38. Кто из перечисленных авторов рассматривает вопросы социального развития дошкольников:

- а) Р.И. Жуковская;
- б) Т.А. Маркова;
- в) А.Д. Шатова;
- г) С.А. Козлова?

38. Какой принцип явился основанием для составления перечня образовательных областей?

- а) учебный;
- б) игровой;
- в) деятельностный;
- г) научный.

39. Основные задачи, стоящие перед ДООУ в работе с родителями:

а) изучение семей детей; привлечение родителей к активному участию в деятельности ДООУ; изучение семейного опыта воспитания и обучения детей; просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;

б) помощь родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания детей:

- в) взаимодействие воспитателей и родителей в процессе развития детей;
- г) решение задач программы воспитания и обучения в детском саду?

40. Нормативный документ, определяющий место дошкольного образования в структуре общего образования:

а). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

б). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

в). Статья 43. Конституции Российской Федерации;

г). Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии оценки:

- 40 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 35 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 25 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

Темы творческих заданий

1. Программы дошкольного образования, представьте наглядный материал
2. Парциальные программы, разработайте примерный план занятия по одной из них.
3. Современные программы дошкольного образования.
4. История создания «Программы воспитания и обучения в детском саду»
5. Разработайте занятие по одной из комплексных программ.
6. Программа «Развитие», разработайте по ней задание.
- 7.. Разработайте задания к программе «Детство».
- 8.. Программа «Шаг за шагом» («Step by Step», новое название «Сообщество»), разработай ее план
- 9.. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой, дайте анализ данной программы
10. Программа «Радуга» и анализ ее занятий
- 11.. Разработайте план практических заданий к программе «Из детства в отрочество»
- 12.. Программа «Детство», распишите ее разделы и темы.
- 13.. Разработать занятия по программе «Истоки»
14. Разработать занятия по программе «Развитие»
15. .Разработать занятия по программе «Кроха»
16. Напишите проект образовательной программы для дошкольников
17. Разработайте задания по программе «Детский сад – дом радости».
18. Разработайте тезисный план лекций по программе «Мозаика»
19. Разработайте проект программы «Успех»
20. Разработайте критерии оценки по программе «Кроха»
21. Разработайте методические рекомендации по программе «Истоки»
22. Представьте анализ программы «Из детства в отрочество».
23. Рассмотрите особенности программы «Истоки»
24. Разработайте темы занятий по программе ««Из детства в отрочество»
25. Напишите развернутый план программы «Развитие»
26. Дайте методические рекомендации к написанию программы «Детский сад – дом радости».
27. Распишите критерии оценок к программе «Мозаика».
28. Представьте анализ занятий по программе «Шаг за шагом» («Step by Step»)
29. Разработать занятие по программе «Моя Семья».
30. Распишите план занятий по программе «Программы воспитания и обучения в детском саду»

Критерии оценки:

- 31-60 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;

- 0-30 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует плагиат.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме бально-рейтинговой системе по 100-балльной шкале.

Зачет проводится по окончании теоретического материала в экзаменационную сессию. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога в работе с детьми, подростками и другим контингентом населения; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

Методические указания

1. При подготовке теоретических вопросов семинарских заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в

практической деятельности социального педагога с клиентом по преодолению трудных жизненных ситуаций.

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах семинарских занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к семинарским занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;
- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);
- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)
- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)
- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;
- четкость;
- осмысленность.