

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Социально-педагогическая работа в дошкольных образовательных
учреждениях

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	3		4		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Лариса Илларионовна

Зав. кафедрой: Челышева И. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	познакомить студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания и методов социально-педагогической работы в дошкольных образовательных учреждениях
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1:	Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ
ОПК-7.2:	Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)
ПКО-1:	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
ПКО-1.1:	Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении
ПКО-1.2:	Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- формы, методы и средства взаимодействия с детьми дошкольного возраста и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ (соответствует индикатору ОПК-7.2);
- современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении образовательных программ для детей дошкольного возраста (соответствует индикатору ПКО-1.1).

Уметь:

- определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ детей дошкольного возраста (соответствует индикатору ОПК-7.1);
- осуществлять отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соответствует индикатору ПКО-1.2).

Владеть:

- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей дошкольного возраста (соответствует индикатору ОПК-7.2., 7.2)
- осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста (соответствует индикатору ПКО-1.1, 1.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Социально-педагогическая деятельность в ДОУ

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) как значимый институт социализации ребенка. Сущность социально-педагогической деятельности. Основные задачи ДОУ. Основные направления социально-педагогической деятельности ДОУ. Базовые проблемы образования и воспитания, определяющие основные направления социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения. Примерная схема истории социально-педагогического развития ребенка	Лекционные занятия	3	2	ПКО-1 ОПК-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.2	Возможности дошкольного учреждения в решении задач социализации ребенка (младшая, средняя и старшая группы). Социализация, ее цель и задачи. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми. Основные методы воспитания. Создание условий для успешной социализации ребенка дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида.	Лекционные занятия	3	2	ПКО-1 ОПК-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

1.3	Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) как значимый институт социализации ребенка. Сущность социально-педагогической деятельности. Основные направления социально-педагогической деятельности в ДОУ. Базовые проблемы образования и воспитания, определяющие основные направления социально-педагогической деятельности в ЛОУ. Создать схему социально-педагогического развития ребенка.	Практические занятия	3	2	ПКО-1 ОПК-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.4	Возможности дошкольного учреждения в решении задач социализации ребенка Социализация ее цель и задачи. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми. Основные методы воспитания. Создание условий для успешной социализации ребенка дошкольного возраста в ДОУ общеразвивающего вида.	Практические занятия	4	2	ПКО-1 ОПК-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.5	Основные направления социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения» Содержание социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении»	Самостоятельная работа	3	10	ПКО-1 ОПК-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.6	Функции социального педагога в ДОУ Направления работы социального педагога в ДОУ Методы и формы работы социального педагога в ДОУ	Самостоятельная работа	3	10	ПКО-1 ОПК-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.7	Функции социального педагога в ДОУ. Образовательно-воспитательная функция, диагностическая функция, прогностическая функция, организационно-коммуникативная функция, охранно-защитная функция, социально-компенсаторная функция, посредническая функция, коррекционная функция.	Самостоятельная работа	3	10	ПКО-1 ОПК-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.8	Направления работы социального педагога в ДОУ Работа с семьями воспитанников. Работа с педагогами детского сада. Работа с воспитанниками детского сада. Работа с другими службами ДОУ и с документацией.	Самостоятельная работа	4	10	ПКО-1 ОПК-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.9	Методы и формы работы социального педагога в ДОУ Методы и формы работы социального педагога с семьями воспитанников. Методы и формы работы социального педагога с педагогами и службами ДОУ. Методы и формы работы социального педагога с воспитанниками ДОУ. Структура программы деятельности социального педагога в ДОУ	Самостоятельная работа	4	10	ПКО-1 ОПК-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.10	Творческая работа: составить проект работы социального-педагога в ДОУ для младшей, средней и старших групп.	Самостоятельная работа	4	10	ПКО-1 ОПК-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	ПКО-1 ОПК-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Титов В. А.	Сравнительная педагогика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56312

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Щукина Г. И., Казакина М. Г., Ахалн Т. К., Семенов В. А., Виноградов Ю. А., Щукина Г. И.	Педагогика школы: учебное пособие	Москва: Просвещение, 1977	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=87977
3	Смирнова Н. Г.	Педагогика: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2005	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=227872
4	Туган-Барановский М. И.	Социальная теория распределения	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1_cid=25&pl1_id=299 88
5	Туган-Барановский М. И.	Социальные основы кооперации	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1_cid=25&pl1_id=299 89

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Крымлин В. Н., Румянцева Г. А., Алексеева Л. Г., Осор Г., Румянцева Г. А., Столярова И. А.	Новая литература по социальным и гуманитарным наукам. Экономика. Библиографический указатель: журнал	Москва: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2012	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=132599
2	Крымлин В. Н., Румянцева Г. А., Алексеева Л. Г., Осор Г., Румянцева Г. А., Столярова И. А.	Новая литература по социальным и гуманитарным наукам. Экономика. Библиографический указатель: журнал	Москва: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2012	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=132606
3		Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2014	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=429403
4		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=570754
5	Выготский Л. С.	Принципы социального воспитания глухонемых детей	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/bo ok/96055

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
Знать: формы, методы и средства взаимодействия с детьми дошкольного возраста и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ	Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою точку зрения.	Т – 1-10 3 – 1-25
Уметь: определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ детей дошкольного возраста	Изучает материалы, необходимые для практических занятий.	Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.	ТП-1-8 Т-11-21
Владеть навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей дошкольного возраста	Дает содержательный анализ избранной темы творческого проекта. Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме.	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.	ТП – 9-14
ПКО-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений			
Знать современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-	Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Осуществляет поиск и	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров;	Т - 22-30 3-26-50

педагогическом и методическом сопровождении образовательных программ для детей дошкольного возраста	сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы	Способность отстаивать свою позицию.	
Уметь осуществлять отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Изучает материалы, необходимые для практических занятий.	Полнота и содержательность ответа; подбор корректных диагностик; умение приводить примеры.	ТП- 15-20 Т-31-40
Владеть навыками осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста	Дает содержательный анализ избранной темы творческого проекта. Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме.	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; аргументированный выбор диагностик; Аргументированное отстаивание своей точки зрения.	ТП –11-20

Т – тест

ТП – творческий проект

З-зачет

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов- зачтено

0-49 баллов - незачтено

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) как значимый институт социализации ребенка.

2. Основные направления социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения.

3. Содержание социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

4. Функции социального педагога в ДОУ.

5. Методы и формы работы социального педагога в ДОУ.
6. Структура программы деятельности социального педагога в ДОУ.
7. Сущность социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения.
8. Информационно-аналитический блок социально-педагогической деятельности в ДОУ.
9. Практический блок социально-педагогической деятельности в ДОУ.
10. Контрольно-оценочный блок социально-педагогической деятельности в ДОУ.
11. Содержание социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
12. Основные функции социального педагога в ДОУ.
13. Образовательно-воспитательная функция социального педагога.
14. Диагностическая функция социального педагога.
15. Коммуникативная функция социального педагога.
16. Исследовательские методы социального педагога.
17. Реабилитационный уровень социально-педагогической помощи семье.
18. Диагностический уровень социально-педагогической помощи семье.
19. Организационный уровень социально-педагогической помощи семье.
20. Профилактический уровень социально-педагогической помощи семье.
21. Содержание структурно-функциональной модели социально педагогической деятельности в ДОУ.
22. Методы работы социального педагога в ДОУ.
23. Методическая функция социального педагога в ДОУ.
24. Принципы организации деятельности детей в разных возрастных группах.
25. Преемственность в работе детского сада и школы.
26. Рассмотрите методы определения готовности ребенка к школе.
27. Опишите формы и методы сотрудничества детского сада и школы.
28. В чем заключаются формы работы социального педагога с родителями воспитанников?.
29. Рассмотрите виды документации, которую ведет социальный педагог в ДОУ.
30. Создайте план работы социального педагога в ДОУ.
31. Обрисуйте социально-педагогическую помощь социального педагога воспитанникам и их семьям.
32. В чем состоит социально-правовая помощь социального педагога воспитанникам и их семьям.?
33. Спроектируйте социально-педагогическую деятельность социального педагога.
34. Опишите коррекционную работу социального педагога с педагогически несостоятельными семьями.
35. Создайте социально-психологическую помощь социального педагога воспитанникам и их семьям.
36. Сформулируйте требования к организации режимных моментов в ДОУ.
37. Опишите принципы организации распорядка дня в ДОУ.
38. рассмотрите организацию совместного образа жизни детей в ДОУ.
39. Создайте информационно-аналитический блок социально-педагогической деятельности в ДОУ.
40. Сформулируйте комплекс превентивных мер социально-педагогической помощи семье.
41. Создайте информационно-аналитический блок структурно-функциональной модели социально- педагогической деятельности в ДОУ.
42. Опишите практический блок структурно-функциональной модели социально- педагогической деятельности в ДОУ.

43. Из чего состоит контрольно-оценочный блок структурно-функциональной модели социально- педагогической деятельности в ДОУ.
44. Дайте характеристику основных направлений работы социального педагога в ДОУ.
45. Составьте план работы социального педагога в ДОУ с воспитанниками.
46. Составьте план работы социального педагога в ДОУ с семьями воспитанников.
47. По какому плану ведется работа социального педагога в ДОУ с социальными службами
48. Охарактеризуйте методы работы социального педагога в ДОУ.
49. Опишите формы работы социального педагога в ДОУ.
50. Составьте структуру программы деятельности социального педагога в ДОУ.

Критерии оценки:

- Для получения *зачета (50-100 баллов)* студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

Незачтено - (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Тест по курсу:

Задание. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой или дописать

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест по дисциплине «Социально-педагогическая работа в дошкольных образовательных учреждениях»

Выбрать правильный ответ

1. Целенаправленное сочетание и чередование основных процессов жизнедеятельности и обучения детей в возрастных группах – это:
а) организация жизни детей в ДОУ б) принцип целеполагания
в) режимные моменты
г) методы воспитания детей
2. Обеспечение одинаковых условий для всестороннего развития всех детей группы – это:
а) принцип релаксации
б) принцип кооперации
в) принцип совместного образа жизни
г) принцип адаптации
3. Постоянство и возрастная обусловленность распорядка дня – это:
а) принцип социализации
б) принцип сотрудничества
в) принцип рекреации
г) принцип стабильности режимных процессов +
4. Перестройка физиологических систем организма, обеспечивающая

приспособление к новым условиям жизни называется:

- а) режимной адаптацией
- б) биологической адаптацией в) социальной адаптацией
- г) функциональной адаптацией

5. Способность изменить свое поведение в зависимости от новых социальных условий называется:

- а) биологической адаптацией
- б) социальной адаптацией
- в) творческая адаптация
- г) структурной адаптацией

6. Умение ребенка строить свои взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в соответствии с правилами является компонентом:

- а) учебной готовности к школе
- б) специальной готовности к школе
- в) нравственно-волевой готовности к школе
- г) психологической готовности к школе

7. Уровень развития познавательной деятельности ребенка определяет:

- а) психологическую готовность к школе б) нравственную готовность
- в) организационную готовность к школе
- г) интеллектуальную готовность к школе

8. Изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения относится к:

- а) воспитательной функции социального педагога
- б) диагностической функции социального педагога
- в) образовательной функции социального педагога
- г) коммуникативной функции социального педагога

9. Информационно-аналитический блок социально-педагогической деятельности в ДООУ включает:

- а) социализацию личности ребенка
- б) сбор и анализ сведений о родителях и детях
- в) воспитание ребенка
- г) анализ эффективности мероприятий

10. Коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей является составляющей:

- а) информационно-аналитического блока:
- б) контрольно-оценочного блока
- в) практического блока
- г) образовательного блока

11. Опрос, оценочные листы, экспресс-диагностика – это:

- а) содержание социально-педагогической деятельности в ДООУ
- б) функции социального педагога в ДООУ
- в) исследовательские методы социального педагога
- г) развивающие методы социального педагога

12. Участие социального педагога в разработке перспектив социально-

педагогического развития микрорайона и образовательного учреждения относится к:

- а) организационной функции
- б) коммуникативной функции
- в) прогностической функции
- г) воспитательной функции

13. Вовлечение образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов среды социального развития является:

- а) задачей деятельности социального педагога
- б) задачей администрации детского сада
- в) задачей воспитателей
- г) задачей родителей

14. Комплекс превентивных мер, проводимых путем организации общедоступной медико-психологической и социально-педагогической поддержки семьи, – это:

- а) реабилитационный уровень социально-педагогической помощи семье
- б) диагностический уровень социально-педагогической помощи семье
- в) организационный уровень социально-педагогической помощи семье
- г) профилактический уровень социально-педагогической помощи семье

15. Осуществление связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка относится к:

- а) охранной функции социального педагога
- б) организаторской функции социального педагога
- в) посреднической функции социального педагога
- г) аналитической функции социального педагога

16. Учреждение, в котором осуществляется воспитательно-образовательная и оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, их подготовка к обучению в школе, - это:

- а) дошкольное воспитательное учреждение
- б) дошкольное образовательное учреждение
- в) дошкольное специальное учреждение
- г) дошкольное профильное учреждение

17. Работа по вопросам социального развития ребенка является:

- а) обязанностью администрации
- б) методом обучения
- в) принципом организации деятельности ДОУ
- г) основным направлением социально-педагогической деятельности ДОУ

18. В содержание структурно-функциональной модели социально-педагогической деятельности в ДОУ входят три блока:

- а) педагогический, психологический, образовательный
- б) информационно-аналитический, практический, контрольно-оценочный
- в) экзогенный, эндогенный, центральный
- г) констатирующий, экспериментальный, формирующий

19. Одной из основных функций социального педагога в ДОУ является:

- а) вспомогательная
- б) направляющая

- в) стабилизирующая
- г) посредническая

20. Диагностические и эмпирические методы – это:

- а) наглядные методы
- б) методы обучения детей
- в) методы работы социального педагога
- г) методы воспитания детей

21. Работа с социальными службами и организациями входит в:

- | | | | | |
|----|---|---------|-------------|----------|
| а) | методическую | функцию | социального | педагога |
| б) | воспитательную | функцию | социального | педагога |
| в) | диагностическую | функцию | социального | педагога |
| г) | структуру программы деятельности социального педагога | | | |

22. Соблюдение единства педагогических, гигиенических и эстетических требований относится к:

- а) организации материальной среды в группах
- б) работе с родителями
- в) прогностической деятельности
- г) коммуникативной деятельности

23. Общими чертами организации деятельности детей в разных возрастных группах являются:

- а) методы обучения
- б) положительный характер настроения и общения воспитателя с детьми и детей между собой +в) время, отводимое на обучение
- г) режимные моменты

24. Комплектование групп основано на:

- а) коллективном принципе
- б) возрастном принципе в) структурном принципе
- г) целостном принципе

25. Преемственность в работе детского сада и школы заключается в:

- а) дидактических методах
- б) организации режимных моментов
- в) комплектовании классов
- г) направленности педагогического процесса на всестороннее развитие ребенка

26. Готовность ребенка к школе подразделяют на:

- а) комплексную, структурную и целостную
- б) общую, психологическую и специальную
- в) внешнюю, внутреннюю и подготовительную
- г) индивидуальную, всестороннюю и групповую

27. Информационно-просветительская деятельность является составляющей:

- а) сотрудничества детского сада и школы
- б) обязанностей родителей
- в) организации режимных моментов
- г) методов контроля

28. Условия правильного семейного воспитания детей заключаются в:
- а) материальном достатке
 - б) возрасте родителей
 - в) организации режимных моментов
 - г) культуре быта и семьи
29. Выбор форм работы социального педагога с родителями зависит от:
- а) методов воспитания
 - б) методов обучения
 - в) типа семьи
 - г) методов коррекции
30. Профессиональная деятельность социального педагога состоит из:
- а) общей, групповой и индивидуальной
 - б) практической, образовательной и исследовательской
 - в) активной, пассивной, внешней
 - г) структурной, направленной, комплексной
31. Социальный педагог отвечает за ведение такой документации как:
- а) тематический план работы ДОУ
 - б) календарный план работы ДОУ
 - в) паспорт семьи г) паспорт ДОУ
32. Социальный педагог использует в своей работе следующие виды планов:
- а) индивидуальный, групповой, коллективный
 - б) аналитический, методический, диагностический
 - в) структурный, общий, поэтапный
 - г) тематический, перспективный, календарный
33. Охранно-защитная функция социального педагога заключается в:
- а) защите прав педагогического коллектива
 - б) защите прав и интересов ребенка
 - в) защите прав родителей
 - г) защите прав администрации
34. Организаторская функция социального педагога заключается в:
- а) организации режимных моментов
 - б) организации группового взаимодействия
 - в) организации межличностного общения детей
 - г) организации общественно ценной деятельности детей и взрослых
35. Социально-педагогическая помощь направлена на:
- а) обеспечение правовой защиты детей и правовое просвещение родителей
 - б) обучение детей
 - в) взаимодействие с органами социальной защиты населения
 - г) создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей
36. Социально-правовая помощь социального педагога направлена на:
- а) взаимодействие с правоохранительными органами
 - б) обеспечение правовой защиты детей и правовое просвещение родителей

- в) взаимодействие с органами социальной защиты населения
- г) создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей

37. Социально-педагогическое проектирование становления личности конкретного ребенка и групп детей относится к такой функции социального педагога как:

- а) практическая
- б) прогностическая
- в) экспертная
- г) организаторская

38. Коррекционная работа с педагогически несостоятельными семьями относится к такой функции социального педагога как:

- а) практическая
- б) прогностическая
- в) экспертная
- г) организаторская

39. Устранение негативных воздействий окружения и затруднений во взаимоотношениях ребенка с окружающими относится к сфере:

- а) обучения и воспитания
- б) организации режимных моментов
- в) организации игровой деятельности
- г) социально-психологической помощи

40. Налаживание взаимодействия различных социальных институтов в их работе с детьми и семьями относится к:

- а) прогностической функции социального педагога
- б) охранно-защитной функции социального педагога
- в) организационно-коммуникативной функции социального педагога г) экспертной функции социального педагога

Критерии оценки:

- 40 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 35 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 25 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

Темы творческих проектов

1. Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) как значимый институт социализации ребенка.

2. Основные направления социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения.

- 3.Содержание социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
4. Функции социального педагога в ДОУ.
5. Методы и формы работы социального педагога в ДОУ.
6. Программа деятельности социального педагога в ДОУ.
7. Сущность социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения.
8. Содержание социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
9. Основные функции социального педагога в ДОУ.
10. Исследовательские методы социального педагога.
11. Социально-педагогическая помощь воспитанникам ДОУ и их семьям.
12. Социально-педагогическая деятельность в ДОУ.
13. Методы работы социального педагога в ДОУ.
14. Организация деятельности детей в разных возрастных группах в ДОУ.
15. Преемственность в работе детского сада и школы.
16. Методы определения готовности ребенка к школе.
17. Формы и методы сотрудничества детского сада и школы.
18. Работа социального педагога с родителями воспитанников.
- 19.Коррекционная работа социального педагога с педагогически несостоятельными семьями.
20. Основные направления работы социального педагога в ДОУ.

Критерии оценки:

- 31-60 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;

- 0-30 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует плагиат.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме бально-рейтинговой системе по 100-балльной шкале.

Зачет проводится по окончании теоретического материала в экзаменационную сессию. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога в работе с детьми, подростками и другим контингентом населения; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

Методические указания

1. При подготовке теоретических вопросов семинарских заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в

практической деятельности социального педагога с клиентом по преодолению трудных жизненных ситуаций.

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах семинарских занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к семинарским занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;
- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);
- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)
- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)
- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;
- четкость;
- осмысленность.