

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Психолого-медико-педагогическая комиссия**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА            психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Меньшикова Т.И.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование общепрофессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования через становление у студентов целостного представления о клинической психологии и содержании деятельности клинического психолога, о психологических методах изучения нарушений психического развития ребенка или отклонений в его поведении для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач. |
|-----|--|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1:	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
ПКО-1.1:	Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого- педагогическом и методическом сопровождении
ПКО-1.2:	Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПКО-2:	Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий
ПКО-2.1:	Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы
ПКО-2.2:	Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
УК-2:	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1:	планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов
УК-2.2:	реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолого-медико-педагогической комиссии, а также требования к планированию и выбору задач профессиональной деятельности в системе психолого-педагогического сопровождения (знать – УК-2.1, соотнесено с индикатором)</li> <li>• Знать правовые основы реализации профессиональных целей в деятельности ПМПК с учётом имеющихся ресурсов, ограничений и требований правового поля в сфере образования и социальной защиты детства (знать – УК-2.2, соотнесено с индикатором)</li> <li>• Знать современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии, применяемые в психолого- педагогическом и методическом сопровождении обучающихся в условиях деятельности ПМПК (знать – ПКО-1.1, соотнесено с индикатором)</li> <li>• Знать принципы и критерии отбора содержания психолого-педагогического и методического сопровождения детей с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и рекомендаций ПМПК (знать – ПКО-1.2, соотнесено с индикатором)</li> <li>• Знать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной и коррекционно-развивающей работы в системе психолого-медико-педагогического сопровождения (знать – ПКО-2.1, соотнесено с индикатором)</li> <li>• Знать систему базовых научно-теоретических знаний, лежащих в основе профессиональной деятельности специалистов ПМПК, и возможности их использования при решении практических психолого-педагогических задач (знать – ПКО-2.2, соотнесено с индикатором)</li> </ul>

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь планировать профессиональную деятельность в системе ПМПК, выбирать задачи и определять оптимальные пути и способы их решения на основе нормативно-правовых документов в сфере образования и социальной защиты детства (уметь – УК-2.1, соотнесено с индикатором)</li> <li>• уметь реализовывать поставленные цели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и организационных ограничений деятельности ПМПК (уметь – УК-2.2, соотнесено с индикатором)</li> <li>• уметь применять современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в процессе психолого-педагогического и методического сопровождения обучающихся в рамках деятельности ПМПК (уметь – ПКО-1.1, соотнесено с индикатором)</li> <li>• уметь осуществлять отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и рекомендациями ПМПК (уметь – ПКО-1.2, соотнесено с индикатором)</li> <li>• уметь анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися (уметь – ПКО-2.1, соотнесено с индикатором)</li> <li>• уметь использовать систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений при решении профессиональных задач психолого-педагогического сопровождения в деятельности ПМПК (уметь – ПКО-2.2, соотнесено с индикатором)</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками планирования профессиональной деятельности в системе психолого-медико-педагогического сопровождения, выбора задач и определения оптимальных путей и способов их решения на основе нормативно-правовых документов (владеть – УК-2.1, соотнесено с индикатором)</li> <li>• владеть способами реализации поставленных профессиональных целей с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и организационных ограничений деятельности ПМПК (владеть – УК-2.2, соотнесено с индикатором)</li> <li>• владеть современными формами, методами, средствами обучения и образовательными технологиями, применяемыми в психолого-педагогическом и методическом сопровождении обучающихся (владеть – ПКО-1.1, соотнесено с индикатором)</li> <li>• владеть приемами отбора и структурирования содержания психолого-педагогического и методического сопровождения обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и рекомендациями ПМПК (владеть – ПКО-1.2, соотнесено с индикатором)</li> <li>• владеть методами анализа базовых научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной и коррекционно-развивающей работы (владеть – ПКО-2.1, соотнесено с индикатором)</li> <li>• владеть системой базовых научно-теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих эффективное решение профессиональных задач в деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (владеть – ПКО-2.2, соотнесено с индикатором)</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Особенности деятельности ПМПК в современных условиях

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Психолого-медико-педагогическая комиссия как структурная организация. ПМПК как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического	Лекционные занятия	3	2	ПКО-2 ПКО-1 УК-2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-2.1 УК-2.2
1.2	Организация и содержание деятельности психолого-медикопедагогической комиссии. Цели и задачи ПМПК.: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность.	Лекционные занятия	3	2	ПКО-2 ПКО-1 УК-2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-2.1 УК-2.2

1.3	Принципы психолого-медико-педагогической комиссии. Комплексность изучения. Принцип стереогнозиса. Целостность изучения. Принцип структурно-динамического изучения.	Практические занятия	3	2	ПКО-2 ПКО-1 УК-2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-2.1 УК-2.2
1.4	Психолого-медико-педагогическая комиссия как форма психологической службы образования. Содержание деятельности ПМП консилиума образовательного учреждения. Роль ПМПк в создании инклюзивной образовательной среды. ПМПк как одна из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения.	Практические занятия	4	2	ПКО-2 ПКО-1 УК-2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-2.1 УК-2.2
1.5	Организация и развитие различных видов в деятельности педагога-психолога на современном этапе развития образования. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психологическая консультация. Психологическая диагностика. Психологическая коррекция. Психологическое развитие. Экспертная деятельность педагога-психолога. Психолого-медико-педагогический консилиум как функциональная единица психологической службы образовательной организации.	Самостоятельная работа	3	2	ПКО-2 ПКО-1 УК-2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-2.1 УК-2.2
1.6	Нормативно-правовые основы работы ПМПк Организационно-правовые аспекты работы ПМПк. Специфика организации рабочего кабинета психолога образования. Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога. Документация педагога-психолога. Проведение заседания ПМП консилиума.	Самостоятельная работа	3	2	ПКО-2 ПКО-1 УК-2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-2.1 УК-2.2
1.7	Нормативно-правовые основы работы ПМПк Конвенция ООН о правах ребенка 1995 г. и др. Конституция РФ; Семейный кодекс РФ; Трудовой кодекс РФ; Закон РФ «Об образовании»; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Закон РФ «О государственной поддержке детских и молодежных общественных объединений» и др. Приказ Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636 «Положение о службе практической психологии в системе образования РФ»; Письмо Минобрнауки России от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»; Письмо Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»; Письмо Минобрнауки России от 01 октября 2008 г. № 06-14-23 «Об организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми» и др. Документы отчета и учета работы. Документы анализа деятельности.	Самостоятельная работа	3	14	ПКО-2 ПКО-1 УК-2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-2.1 УК-2.2

## Раздел 2. Виды обследования и методы диагностики ребенка на ПМПк

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Деятельность педагога-психолога в психологических службах образования с различной организационной структурой. Роль педагога-психолога в деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), ППМС-центра	Самостоятельная работа	3	2	ПКО-2 ПКО-1 УК-2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-2.1 УК-2.2
2.2	Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПк Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Базовые проявления активности ребенка, составляющие основу его психосоциального развития. Критерии особенностей детского	Самостоятельная работа	3	2	ПКО-2 ПКО-1 УК-2 ПКО-2.1

	поведения. Типы психологических защитных реакций. Анализ игровой деятельности детей.				ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-2.1 УК-2.2
2.3	Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы. Трудности усвоения навыков письма, чтения, счета.	Самостоятельная работа	3	2	ПКО-2 ПКО-1 УК-2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-2.1 УК-2.2
2.4	Критерии образовательного маршрута Соотнесение уровня актуального развития ребенка с видом образовательной программы. Выделение в диагностическом обследовании трех критериев: адекватность поведения, критичность, обучаемость.	Самостоятельная работа	3	2	ПКО-2 ПКО-1 УК-2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-2.1 УК-2.2
2.5	Диагностика в условиях ПМПК. Роль сбора анамнестических сведений о развитии ребенка в диагностике. Изучение документации детей. . Метод наблюдения и беседы. Психометрические методы исследования интеллекта. Методика Векслера. Таблицы Равена. Методики для исследования личностных особенностей	Самостоятельная работа	3	2	ПКО-2 ПКО-1 УК-2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-2.1 УК-2.2
2.6	Педиатрическое обследование. Схема обследования. Неврологическое обследование. Схема обследования. Психопатологическое обследование. Схема обследования. Нейрофизиологическое и нейропсихологическое обследование. Схема обследования. Оториноларингологическое и офтальмологическое обследование. Схема обследования	Самостоятельная работа	3	2	ПКО-2 ПКО-1 УК-2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-2.1 УК-2.2
2.7	Условия и программа психологического обследования. Интерпретация полученных данных и постановка диагноза на ПМПК. Структура и содержание заключений специалистов ПМПК. Интерпретация полученных данных и постановка диагноза на ПМПК	Самостоятельная работа	4	12	ПКО-2 ПКО-1 УК-2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-2.1 УК-2.2

### Раздел 3. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Психологическое консультирование родителей Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей. Этапы процесса консультирования.	Самостоятельная работа	4	2	ПКО-2 ПКО-1 УК-2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-2.1 УК-2.2
3.2	Этапы создания и организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения. Алгоритмы деятельности ПМПк. Документация специалистов ПМПК: представление (педагогическая характеристика на ребенка) учителя, заключение учителя-дефектолога, логопеда, педагога психолога, коллегиальное заключение.	Самостоятельная работа	4	2	ПКО-2 ПКО-1 УК-2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-2.1 УК-2.2
3.3	Рекомендации консилиума по организации педагогической помощи детям с нарушениями в развитии. Олигофрения. Меры	Самостоятельная работа	4	2	ПКО-2 ПКО-1

	педагогического воздействия. Умственно-отсталые дети с более поздней этиологией. Травматическое слабоумие. Меры педагогического воздействия. Дети с текущими заболеваниями головного мозга.				УК-2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-2.1 УК-2.2
3.4	Рекомендации консилиума по организации педагогической помощи детям по медицинским показаниям Гидроцефальный синдром. Коррекционное воздействие. Синдром двигательной расторможенности. Коррекционное воздействие: Лечебно-оздоровительные мероприятия. Перечень конфликтных ситуаций. Оказание педагогической помощи. Гипердинамический синдром. Признаки. Коррекция.	Самостоятельная работа	4	2	ПКО-2 ПКО-1 УК-2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-2.1 УК-2.2
3.5	Лабораторные исследования в системе клинической диагностики нарушений интеллектуального развития. Клинико-психологическая характеристика детей с легкой умственной отсталости. Клинико-психологическая характеристика детей с умеренной умственной отсталости. Клинико- психологическая характеристика детей с тяжелой и глубокой умственной отсталости. Атипичные и осложненные варианты олигофрении. Синдром Дауна.	Самостоятельная работа	4	2	ПКО-2 ПКО-1 УК-2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-2.1 УК-2.2
3.6	Командный подход в работе специалистов консилиума образовательной организации, в том числе при разработке АООП, АОП, обучающихся СИПР. Механизмы координации деятельности команды специалистов, а также родителей, по комплексному сопровождению обучающихся с ОВЗ . Содержание деятельности специалистов консилиума и родителей при разработке АООП, АОП, СИПР. Содержание технологии деятельности специалистов консилиума при реализации сопровождения обучающихся с ОВЗ	Самостоятельная работа	4	8	ПКО-2 ПКО-1 УК-2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-2.1 УК-2.2
3.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	ПКО-2 ПКО-1 УК-2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-2.1 УК-2.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Човдырова Г. С., Клименко Т. С.	Клиническая психология: общая часть: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115311</a>
2	Захарова Н. Л.	Специальная психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572199">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572199</a>
3	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598940">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598940</a>
4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Борисенков В. П.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231655">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231655</a>
2		Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебник	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458104">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458104</a>
3	Лукиянов А. С.	Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563343">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563343</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О- опрос Т – тест ПЗ-практ. задания З - зачет
<p>ПКО-2: Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий</p>			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной и коррекционно-развивающей работы в системе психолого-медико-педагогического сопровождения (знать – ПКО-2.1, соотнесено с индикатором)</li> <li>• Знать систему базовых научно-теоретических знаний, лежащих в основе профессиональной деятельности специалистов ПМПК, и возможности их использования при решении практических психолого-педагогических задач (знать – ПКО-2.2, соотнесено с индикатором)</li> </ul>	<p>использует и демонстрирует знания консультативной и коррекционно-развивающей работы в системе психолого-медико-педагогического сопровождения</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-10 темы, Т – 1-10 ПЗ – 1-9 З – 1-22 вопросы.</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися (уметь – ПКО-2.1,</li> </ul>	<p>использует и демонстрирует знания консультативной и коррекционно-развивающей работы в системе психолого-медико-педагогического</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p>	<p>О – вопросы 1-10 темы, Т – 1-10 ПЗ – 1-9 З – 1-22 вопросы.</p>

<p>соотнесено с индикатором)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь использовать систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений при решении профессиональных задач психолого-педагогического сопровождения в деятельности ПМПК</li> </ul> <p>(уметь – ПКО-2.2, соотнесено с индикатором)</p>	сопровождения	правильность выполнения тестовых заданий;	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть методами анализа базовых научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной и коррекционно-развивающей работы</li> </ul> <p>(владеть – ПКО-2.1, соотнесено с индикатором)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть системой базовых научно-теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих эффективное решение профессиональных задач в деятельности психолого-медико-педагогической комиссии</li> </ul> <p>(владеть – ПКО-2.2, соотнесено с индикатором)</p>	использует и демонстрирует знания консультативной и коррекционно-развивающей работы в системе психолого-медико-педагогического сопровождения	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	О – вопросы 1-10 темы, Т – 1-10 ПЗ – 1-9 З – 1-22 вопросы.
<p><b>ПКО-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений</b></p>			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии, применяемые в психолого-педагогическом и методическом сопровождении обучающихся в условиях деятельности ПМПК</li> </ul> <p>(знать – ПКО-1.1, соотнесено с индикатором)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать принципы и критерии отбора содержания психолого-педагогического и методического сопровождения детей с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и рекомендаций ПМПК</li> </ul> <p>(знать – ПКО-1.2, соотнесено</p>	использует и демонстрирует знания форм, методов, средств обучения и образовательных технологии, применяемые в психолого-педагогическом и методическом сопровождении обучающихся в условиях деятельности ПМПК	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	О – вопросы 1-10 темы, Т – 1-10 ПЗ – 1-9 З – 1-22 вопросы.

с индикатором)			
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>уметь применять современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в процессе психолого-педагогического и методического сопровождения обучающихся в рамках деятельности ПМПК (уметь – ПКО-1.1, соотнесено с индикатором)</i></li> <li><i>уметь осуществлять отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и рекомендациями ПМПК (уметь – ПКО-1.2, соотнесено с индикатором)</i></li> </ul>	<p>использует и демонстрирует знания форм, методов, средств обучения и образовательных технологий, применяемые в психолого-педагогическом и методическом сопровождении обучающихся в условиях деятельности ПМПК</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-10 темы, Т – 1-10 ПЗ – 1-9 З – 1-22 вопросы.</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>владеть современными формами, методами, средствами обучения и образовательными технологиями, применяемыми в психолого-педагогическом и методическом сопровождении обучающихся (владеть – ПКО-1.1, соотнесено с индикатором)</i></li> <li><i>владеть приемами отбора и структурирования содержания психолого-педагогического и методического сопровождения обучающихся в</i></li> </ul>	<p>использует и демонстрирует знания форм, методов, средств обучения и образовательных технологий, применяемые в психолого-педагогическом и методическом сопровождении обучающихся в условиях деятельности ПМПК</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-10 темы, Т – 1-10 ПЗ – 1-9 З – 1-22 вопросы.</p>

<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и рекомендациями ПМПК (владеть – ПКО-1.2, соотнесено с индикатором)</p>			
<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>			
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолого-медико-педагогической комиссии, а также требования к планированию и выбору задач профессиональной деятельности в системе психолого-педагогического сопровождения (знать – УК-2.1, соотнесено с индикатором)</li> <li>Знать правовые основы реализации профессиональных целей в деятельности ПМПК с учётом имеющихся ресурсов, ограничений и требований правового поля в сфере образования и социальной защиты детства (знать – УК-2.2, соотнесено с индикатором)</li> </ul>	<p>использует и демонстрирует знания нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолого-медико-педагогической комиссии,</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-10 темы, Т – 1-10 ПЗ – 1-9 З – 1-22 вопросы.</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать профессиональную деятельность в системе ПМПК, выбирать задачи и определять оптимальные пути и способы их решения на основе нормативно-правовых документов в сфере образования и социальной защиты детства (уметь – УК-2.1, соотнесено с индикатором)</li> <li>уметь реализовывать поставленные цели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и организационных ограничений</li> </ul>	<p>использует и демонстрирует знания нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолого-медико-педагогической комиссии,</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-10 темы, Т – 1-10 ПЗ – 1-9 З – 1-22 вопросы.</p>

<p>деятельности ПМПК (уметь – УК-2.2, соотнесено с индикатором)</p>			
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками планирования профессиональной деятельности в системе психолого-медико-педагогического сопровождения, выбора задач и определения оптимальных путей и способов их решения на основе нормативно-правовых документов (владеть – УК-2.1, соотнесено с индикатором)</li> <li>• владеть способами реализации поставленных профессиональных целей с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и организационных ограничений деятельности ПМПК (владеть – УК-2.2, соотнесено с индикатором)</li> </ul>	<p>использует и демонстрирует знания нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолого-медико-педагогической комиссии,</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-10 темы, Т – 1-10 ПЗ – 1-9 З – 1-22 вопросы.</p>

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень вопросов к зачету по курсу: «Психолого-медико-педагогическая комиссия»**

1. Структурная организация ПМПК и ПМПк.
2. Задачи деятельности ПМПК и ПМПк.
3. Принципы психолого-педагогического консультирования.
4. Причины возникновения аномального развития.
5. Принципы клинического обследования.
6. Содержание этапов клинического обследования.
7. Задачи и разделы психопатологического обследования.
8. Цель психологического обследования, гипотеза.
9. Требования к использованию диагностического инструментария.
10. Условия проведения психологического обследования.
11. Особенности обследования детей дошкольного возраста.
12. Специфика анализа результатов психологического обследования.
13. Направления, задачи педагогического обследования.
14. Методы, приемы педагогического обследования.
15. Методические указания к проверке школьных знаний.
16. Психический статус ребенка в соответствии возраста.
17. Общие положения, цели, задачи, структура и организация деятельности городских, окружных, муниципальных ПМПК.
18. Общие положения, цели, задачи, структура и организация деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума.
19. Международные правовые акты.
20. Законодательно-правовые акты РФ.
21. Тарифно-квалификационные документы специалистов центров и служб консультирования.

## 22. Нормативно-правовые акты о центрах и службах консультирования.

Зачет состоит из двух вопросов.

Критерии оценивания:

### **Критерии оценки:**

50-100 баллов (оценка «зачтено») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «не зачтено») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

## **Тест проверочный итоговый письменные**

### **Тестовые задания**

1. Главный принцип деятельности ПМПК – онтогенетический подход, который предполагает: а) разработка специальных программ для обучения, воспитания детей с отклонениями в развитии; б) формулирование советов в адрес родителей и педагогов; в) контроль деятельности специальных образовательных учреждений.
2. Классы компенсирующего обучения созданы для: а) детей с ЗПР; б) детей «группы риска»; в) детей без нарушений психического развития.
3. Виды обследований, входящих в структуру ПМПК.
4. Диагностика нарушенного развития должна строиться с опорой на ряд принципов. Какой из принципов, опирается на теоретическое положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка – это: а) принцип выявления и учета потенциальных возможностей ребенка б) принцип динамического подхода с) принцип комплексного изучения d) принцип системного подхода
5. В каком году Дж. Буком был разработан комплексный тест «Дом- дерево-человек» для установления уровня развития, как взрослого, так и ребенка: а) 1948 г. с) 1946 г. б) 1947 г. d) 1949 г.
6. Метод исследования, с помощью которого устанавливаются врожденные дефекты костей черепа, раннее расхождение/заращение черепных швов и диагностируются органические поражения головного мозга, возможное повышение внутричерепного давления – это: а) краниография с) эхоэнцефалография б) реоэнцефалография d) электроэнцефалография
7. Метод исследования, который регистрирует биотоки и биопотенциалы головного мозга – это: а) электроэнцефалография с) краниография б) эхоэнцефалография d) реоэнцефалография
8. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...
  - психического
  - речевого
  - физического
  - сенсорного
  - принцип отражательности
  - принцип детерминизма
  - генетический или принцип развития
  - принцип единства психики и деятельности

9. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...
- педагогического оптимизма
  - дифференцированного подхода
  - ранней педагогической помощи
  - индивидуального подхода
10. Первичные дефекты возникают в результате...
- органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
  - психического недоразвития
- нарушений социального поведения

## **2. Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Обведите букву выбранного варианта или впишите необходимые данные в предложения с пробелом.

## **3. Критерии оценки:**

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 2 балла (20 баллов в совокупности)

1 балл выставляется студенту, если правильный выбрал ответ на вопрос теста

### **Вопросы для собеседований на практических занятиях**

1. Цель, задачи, принципы логопедического обследования.
2. Методические требования к организации и содержанию логопедического обследования.
3. Особенности проведения логопедического обследования.
4. Требования к формулировке логопедического заключения.
5. Нейропсихологический подход к представлению о системном строении высших психических функций.
6. Нейропсихологические пробы исследования для разновозрастных групп детей.
7. Схема нейропсихологического исследования.
8. Заключение нейропсихолога.
9. Функциональные расстройства, их клиническая картина.
10. Требования, которые предъявляют к специалистам центров и служб сопровождения

## **Критерии оценки:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответы на одном занятии студент может получить максимально 10 баллов (40 баллов в совокупности)

8-10 баллов выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

4-7 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1-3 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

## **Решение практикоориентированных заданий**

1. Проведение обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и психическом развитии детей.
2. Проведение обследования детей в целях своевременного выявления отклонений в поведении детей.
3. Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи.
4. Подготовка по результатам обследования рекомендаций по организации обучения и воспитания детей с особенностями развития.
5. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.
6. Оказание консультативной помощи по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья
7. Оказание консультативной помощи по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с девиантным (общественно опасным) поведением;
8. Участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии.
9. Участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции отклонений в поведении детей.

### **Критерии оценки:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответы на одном занятии студент может получить максимально 10 баллов (40 баллов в совокупности)

8-10 баллов выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

4-7 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1-3 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Владеет научным аппаратом дисциплины.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» может стать систематическая активная работа на лабораторных занятиях.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий теста, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления об изученной дисциплине у студента нет. Не пользуется научной терминологией. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

## Приложение 2

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

#### АУДИТОРНАЯ РАБОТА

##### а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

#### б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развернутого высказывания или основной мысли в тексте.

#### в) ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

В процессе обучения в институте будущие педагоги должны научиться диагностировать уровень психического развития ребенка, подростка, взрослого, видеть его особенности, находить наиболее оптимальные условия и пути развития психических процессов, свойств личности. Лабораторные занятия предназначены для формирования у студентов умения добывать психологическую информацию, классифицировать ее, определять ее значение, интерпретировать. Студенты участвуют в подготовке необходимого инструментария к проведению лабораторных занятий: ведут отбор

необходимых методов исследования, работая с диагностическими пособиями, готовят протоколы, бланки, таблицы.

#### г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

##### Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.