

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Психологические особенности тьюторского сопровождения детей с ООП**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА            психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс              | 3   |     | Итого |     |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
|                   | УП  | РП  |       |     |
| Лекции            | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические      | 6   | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.        | 10  | 10  | 10    | 10  |
| Контактная работа | 10  | 10  | 10    | 10  |
| Сам. работа       | 125 | 125 | 125   | 125 |
| Часы на контроль  | 9   | 9   | 9     | 9   |
| Итого             | 144 | 144 | 144   | 144 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Жилина Людмила Яковлевна

Зав. кафедрой: Холина О. А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | изучения дисциплины: формирование у слушателей профессиональных компетенций в сфере тьюторского сопровождения обучающихся, педагогического              |
| 1.2 | сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных |
| 1.3 | маршрутов, проектов.  |

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|           |   |
|-----------|---|
| ОПК-3:    | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК- 3.1: | Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                       |
| ОПК- 3.2: | Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей   |
| ОПК-6:    | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      |
| ОПК- 6.1: | Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся   |
| ОПК- 6.2: | Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                 |
| УК-2:     | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  |
| УК-2.1:   | планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов  |
| УК-2.2:   | реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере  |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |
|--|
| <b>Знать:</b>  |
| нормативно-правовые документы в сфере образования, регламентирующие организацию обучения, воспитания и тьюторского сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>(УК-2.1 — соотнесено с индикатором)                               |
| принципы планирования профессиональной деятельности тьютора и педагога с учетом правового поля, ресурсов и ограничений образовательной организации<br>(УК-2.2 — соотнесено с индикатором)  |
| цели, содержание и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ООП в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>(ОПК-3.1 — соотнесено с индикатором) |
| специальные педагогические и тьюторские подходы к обучению и воспитанию обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая инклюзивное образование<br>(ОПК-3.2 — соотнесено с индикатором)  |
| индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями и их значение для организации тьюторского сопровождения<br>(ОПК-6.1 — соотнесено с индикатором)   |
| психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью<br>(ОПК-6.2 — соотнесено с индикатором)  |
| основы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>(ОПК-6.2 — соотнесено с индикатором)   |

|  |
|--|
| <b>Уметь:</b>  |
| <p>планировать и выбирать задачи тьюторского сопровождения обучающихся с ООП, определять оптимальные пути и способы их решения с опорой на нормативно-правовые документы в сфере образования<br/>(УК-2.1 — соотнесено с индикатором)</p> <p>реализовывать цели тьюторского сопровождения обучающихся с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений образовательной организации<br/>(УК-2.2 — соотнесено с индикатором)</p> <p>формулировать цели, содержание и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС<br/>(ОПК-3.1 — соотнесено с индикатором)</p> <p>реализовывать специальные педагогические и тьюторские подходы к обучению и воспитанию обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью<br/>(ОПК-3.2 — соотнесено с индикатором)</p> <p>учитывать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся при организации тьюторского сопровождения и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов<br/>(ОПК-6.1 — соотнесено с индикатором)</p> <p>применять психолого-педагогические и тьюторские технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br/>(ОПК-6.2 — соотнесено с индикатором)</p>   |
| <b>Владеть:</b>  |
| <p>навыками планирования профессиональной деятельности тьютора и педагога по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе нормативно-правовых документов<br/>(УК-2.1 — соотнесено с индикатором)</p> <p>способами выбора оптимальных задач, путей и методов тьюторского сопровождения обучающихся с учетом условий образовательной среды<br/>(УК-2.1 — соотнесено с индикатором)</p> <p>навыками реализации целей тьюторского сопровождения с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений образовательной организации<br/>(УК-2.2 — соотнесено с индикатором)</p> <p>приемами формулирования целей, отбора содержания и определения результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ООП в соответствии с требованиями ФГОС<br/>(ОПК-3.1 — соотнесено с индикатором)</p> <p>практическими навыками реализации специальных педагогических и тьюторских подходов к обучению и воспитанию обучающихся с особыми образовательными потребностями<br/>(ОПК-3.2 — соотнесено с индикатором)</p> <p>навыками учета индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся при организации тьюторского сопровождения и образовательного процесса<br/>(ОПК-6.1 — соотнесено с индикатором)</p> <p>способами применения психолого-педагогических и тьюторских технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью<br/>(ОПК-6.2 — соотнесено с индикатором)</p> <p>навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями<br/>(ОПК-6.2 — соотнесено с индикатором)</p> |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Тьюторское сопровождение обучающегося

| №   | Наименование темы, краткое содержание  | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции  |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Актуальность позиции тьютора в условиях обновления образования. Тьюторство как особая педагогическая позиция. Понятия «тьюторство» и «тьютор» в образовательной среде. Тьюторство как педагогическое движение в России. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе. Тьютор и учитель.  | Лекционные занятия              | 3              | 4                | ОПК-6<br>ОПК-3<br>УК-2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-2.1<br>УК-2.2 |
| 1.2 | Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Профессиональный стандарт тьютора. Задачи тьютора. Функционал новой позиции: управленческая функция; диагностическая, функция целеполагания, мотивационная, функция планирования, коммуникативная, функция контроля и рефлексии, методическая функция. Индивидуальное обучение, индивидуализация обучения. Основные направления | Самостоятельная работа          | 3              | 4                | ОПК-6<br>ОПК-3<br>УК-2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2                     |

|   | тьюторского сопровождения. Методическое сопровождение тьютора в образовательной среде Основные направления тьюторского сопровождения в образовательной организации. Этапы тьюторского сопровождения в образовательной организации. Основные технологии и формы тьюторского сопровождения в образовательной организации   |                                 |                |                  | УК-2.1<br>УК-2.2   |
|---|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.3   | Методы тьюторского сопровождения: - методы практикоориентированной деятельности; - методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса); - проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио); - психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, рофконсультирование); - методы активного обучения; - методы анализа самооанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самооанализ способностей, склонностей);- методы самостоятельной работы (индивидуально и в группах).<br>Понятия «индивидуальная образовательная программа» «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное. Образовательные эффекты индивидуального развития обучающихся воспитанников. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности | Самостоятельная работа          | 3              | 4                | ОПК-6<br>ОПК-3<br>УК-2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-2.1<br>УК-2.2 |
| 1.4   | Педагогическое сопровождение реализации обучающимися,включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования.  | Самостоятельная работа          | 3              | 4                | ОПК-6<br>ОПК-3<br>УК-2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-2.1<br>УК-2.2 |
| 1.5   | Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса. Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.   | Самостоятельная работа          | 3              | 2                | ОПК-6<br>ОПК-3<br>УК-2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-2.1<br>УК-2.2 |
| 1.6   | Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП)и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное. Образовательные эффекты индивидуального развития обучающихся и воспитанников.<br>Теоретические и методические основы тьюторской деятельности.  | Практические занятия            | 3              | 4                | ОПК-6<br>ОПК-3<br>УК-2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-2.1<br>УК-2.2 |
| 1.7   | Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса. Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Законодательные акты в области образования,образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании               | Практические занятия            | 3              | 2                | ОПК-6<br>ОПК-3<br>УК-2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-2.1<br>УК-2.2 |
| <b>Раздел 2. Развитие отдельных психических процессов и качеств в младшем школьном возрасте</b> |  |                                 |                |                  |  |
| №   | Наименование темы, краткое содержание  | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции  |
| 2.1   | Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки   | Самостоятельная работа          | 3              | 6                | ОПК-6<br>ОПК-3   |

|     |  |                        |   |    |  |
|-----|--|------------------------|---|----|--|
|     | обучающихся. Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.  |                        |   |    | УК-2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-2.1<br>УК-2.2                   |
| 2.2 | Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования. Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий.  | Самостоятельная работа | 3 | 7  | ОПК-6<br>ОПК-3<br>УК-2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-2.1<br>УК-2.2 |
| 2.3 | Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы. Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии. Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся.  | Самостоятельная работа | 3 | 16 | ОПК-6<br>ОПК-3<br>УК-2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-2.1<br>УК-2.2 |
| 2.4 | Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся. Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.  | Самостоятельная работа | 3 | 14 | ОПК-6<br>ОПК-3<br>УК-2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-2.1<br>УК-2.2 |
| 2.5 | Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии. Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.  | Самостоятельная работа | 3 | 14 | ОПК-6<br>ОПК-3<br>УК-2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-2.1<br>УК-2.2 |
| 2.6 | Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся. Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов. Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования. Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий  | Самостоятельная работа | 3 | 26 | ОПК-6<br>ОПК-3<br>УК-2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-2.1<br>УК-2.2 |
| 2.7 | Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы. Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии. Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся. Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся. Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся | Самостоятельная работа | 3 | 28 | ОПК-6<br>ОПК-3<br>УК-2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-2.1<br>УК-2.2 |
| 2.8 | Подготовка к промежуточной аттестации  | Экзамен                | 3 | 9  | ОПК-6<br>ОПК-3<br>УК-2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-2.1           |

УК-2.2

**4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Учебные, научные и методические издания**

|   | Авторы, составители             | Заглавие  | Издательство, год                           | Библиотека / Количество   |
|---|---------------------------------|---|---|---|
| 1 | Шаповаленко, Ирина Владимировна | Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров   | М.: Юрайт, 2013                             | 30 экз.   |
| 2 | Кулагина, Ирина Юрьевна         | Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата                   | М.: Юрайт, 2016                             | 1 экз.  |
| 3 | Корецкая И. А.                  | Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие: учебное пособие                           | Москва: Евразийский открытый институт, 2011 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709</a>   |
| 4 | Абрамова Г. С.                  | Психология развития и возрастная психология: учебное пособие  | Москва: Прометей, 2018                      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483177">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483177</a> |
| 5 | Донцов Д. А., Донцова М. В.     | Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2019                        | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603182">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603182</a> |

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

|   | Авторы, составители                       | Заглавие  | Издательство, год                                | Библиотека / Количество   |
|---|---|---|--|---|
| 1 | Юров, Александр Кириллович                | Психология развития: курс лекций: по курсу "Возрастная психология"                            | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010 | 14 экз.   |
| 2 | Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. | Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие                                       | Москва: Педагогическое общество России, 2009     | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274340">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274340</a> |
| 3 | Мандель Б. Р.                             | Психология развития: полный курс: учебное пособие   | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015                | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279644">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279644</a> |
| 4 | Ефремова О. И., Кобышева Л. И.            | Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018                | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486377">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486377</a> |

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

|   | Авторы, составители | Заглавие                                 | Издательство, год           | Библиотека / Количество   |
|---|---------------------|--|-----------------------------|---|
| 1 |                     | Психологический журнал                   | , 2012                      | 12 экз.   |
| 2 | Выготский Л. С.     | Мышление и речь                          | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30535">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30535</a> |
| 3 | Выготский Л. С.     | Проблема культурного развития ребенка    | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35291">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35291</a> |
| 4 | Выготский Л. С.     | К вопросу о динамике детского характера  | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | <a href="https://e.lanbook.com/book/96049">https://e.lanbook.com/book/96049</a>   |
| 5 | Выготский Л. С.     | Moral insanity                           | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | <a href="https://e.lanbook.com/book/96052">https://e.lanbook.com/book/96052</a>   |
| 6 | Выготский Л. С.     | Развитие трудного ребенка и его изучение | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | <a href="https://e.lanbook.com/book/96058">https://e.lanbook.com/book/96058</a>   |

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>  
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)  
Академия Google [электронный ресурс]: <https://scholar.google.ru>  
<https://psyttests.org> - психологические тесты онлайн  
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

**5.3. Перечень программного обеспечения**

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию   | Показатели оценивания   | Критерии оценивания   | Средства оценивания<br>Т-тесты<br>П-проект<br>Р - реферат<br>Э - экзамен          |
|---|---|---|---|
| <p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>   |   |   |   |
| <p><i>Знать:</i> нормативно-правовые документы в сфере образования, регламентирующие организацию обучения, воспитания и тьюторского сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (УК-2.1 — соотнесено с индикатором); принципы планирования профессиональной деятельности тьютора и педагога с учетом правового поля, ресурсов и ограничений образовательной организации (УК-2.2 — соотнесено с индикатором).</p> | <p>использует и демонстрирует знания способов определения задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> | <p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p> | <p>Т – 1-10<br/>Э – 1-42 вопросы<br/>П– творческий проект<br/>Р –1-10 вопросы</p> |
| <p><i>Уметь:</i> планировать и выбирать задачи тьюторского сопровождения обучающихся с ООП, определять оптимальные пути и способы их решения с опорой на нормативно-правовые документы в сфере образования (УК-2.1 — соотнесено с индикатором); реализовывать цели тьюторского сопровождения обучающихся с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений образовательной организации</p>                                      |   |   |   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>(УК-2.2 — соотнесено с индикатором).</p>  |  |  |   |
| <p><i>Владеть:</i> навыками планирования профессиональной деятельности тьютора и педагога по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе нормативно-правовых документов (УК-2.1 — соотнесено с индикатором); способами выбора оптимальных задач, путей и методов тьюторского сопровождения обучающихся с учетом условий образовательной среды (УК-2.1 — соотнесено с индикатором); навыками реализации целей тьюторского сопровождения с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений образовательной организации (УК-2.2 — соотнесено с индикатором).</p>   |  |  |   |
| <p>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>   |  |  |   |
| <p><i>Знать:</i> цели, содержание и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ООП в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1 — соотнесено с индикатором); специальные педагогические и тьюторские подходы к обучению и воспитанию обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая инклюзивное образование (ОПК-3.2 — соотнесено с индикатором); индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями и их значение для организации тьюторского сопровождения</p> | <p>использует и демонстрирует знания по проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</p> <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p> <p>правильность выполнения тестовых заданий</p> | <p>Т – 11-15<br/>Э – 1-40 вопросы<br/>П– творческий проект<br/>Р –11-20 вопросы</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p><i>Уметь:</i> формулировать цели, содержание и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1 — соотнесено с индикатором); реализовывать специальные педагогические и тьюторские подходы к обучению и воспитанию обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (ОПК-3.2 — соотнесено с индикатором).</p> |   |  |   |
| <p><i>Владеть:</i> приемами формулирования целей, отбора содержания и определения результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ООП в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1 — соотнесено с индикатором); практическими навыками реализации специальных педагогических и тьюторских подходов к обучению и воспитанию обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.2 — соотнесено с индикатором).</p>                                     |   |  |   |
| <p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>   |   |  |   |
| <p><i>Знать:</i> индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями и их значение для организации тьюторского сопровождения (ОПК-6.1 — соотнесено с индикатором); психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и</p>  | <p>демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p> | <p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</p> <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p> | <p>Т – 16-20<br/>Э – 1-40 вопросы<br/>П– творческий проект<br/>Р –21-30 вопросы</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>воспитания обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью (ОПК-6.2 — соотнесено с индикатором); основы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2 — соотнесено с индикатором).</p>  | <p>образовательными потребностями</p> <p>демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий,</p>  | <p>правильность выполнения тестовых заданий.</p> |  |
| <p><i>Уметь:</i> учитывать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся при организации тьюторского сопровождения и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов (ОПК-6.1 — соотнесено с индикатором); применять психолого-педагогические и тьюторские технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2 — соотнесено с индикатором)</p>  | <p>необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p> |  |  |
| <p><i>Владеть:</i> навыками учета индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся при организации тьюторского сопровождения и образовательного процесса (ОПК-6.1 — соотнесено с индикатором); способами применения психолого-педагогических и тьюторских технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью (ОПК-6.2 — соотнесено с индикатором); навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p> | <p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>  |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2 — соотнесено с индикатором).</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

### **1.2 Шкалы оценивания:**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

**Для экзамена**

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к экзамену**

1. История возникновения тьюторства в России и за рубежом.
2. Тьюторское сопровождение: сущность, функции и методы.
3. Этапы тьюторского сопровождения.
4. Тьюторство как технология индивидуализации развития ученика.
5. Взаимодействие «педагог-ученик» в процессе тьюторства: проблемы и пути развития.
6. Компоненты готовности педагога к тьюторству.
7. Модели тьюторской деятельности.
8. Дети с особыми образовательными потребностями как объект психологической помощи и поддержки.
9. Группы детей ООП.
10. Методы, способы и формы тьюторского сопровождения в условиях образования.
11. Ресурсная схема тьюторского действия и ее применение в общем образовании.
12. Профессиональные характеристики тьютора.
13. Использование открытых образовательных технологий в тьюторском сопровождении в общем образовании.
14. Тьюторская деятельность как способ профессионально-личностного становления студентов педагогических специальностей.
15. Взаимодействие тьютора с другими участниками образовательного процесса.
16. Предмет и задачи тьюторского сопровождения в образовании.
17. Особенности тьюторского сопровождения в начальной школе.
18. Возможности индивидуализации образовательного процесса в школе в условиях введения ФГОС ОО.
19. Место тьютора в современной карте образования.
20. Тьюторство как особая педагогическая позиция.
21. Основные направления тьюторства в России.
22. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе.
23. Тьютор в структуре школьной жизни. Цель и задачи в работе тьютора.
24. Дети с особыми образовательными потребностями как объект психологической помощи и поддержки. Группы детей ООП.

25. Сотрудничество специалистов образовательного учреждения в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
26. Адаптация образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями.
27. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы.
28. Профессиональный стандарт тьютора: профессия, должность «тьютор».
29. Причины внедрения технологии тьюторского сопровождения в практику образовательных учреждений.
30. Цель и прогнозируемые результаты тьюторской деятельности.
31. Типы тьюторских практик в России.
32. Оценка результативности тьюторской деятельности в разных линиях его работы.
33. Взаимодействие тьютора с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью.
34. Понятия индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), индивидуальная образовательная программа (ИОП), индивидуальный образовательный план индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное.
35. Ресурсы открытого образования в построении индивидуального образовательного маршрута.
36. Организация инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.
37. Особенности тьюторского сопровождения детей с сенсорными и двигательными нарушениями.
38. Психолого-педагогическая диагностика в работе тьютора.
39. Проблема одаренности в историческом аспекте. Классификация одаренности: основания, подходы.
40. Структура одаренности: компоненты, их характеристика. Особенности работы тьютора с одаренными детьми.
41. Особенности тьюторского сопровождения детей с РАС.
42. Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными и эмоционально-волевыми нарушениями.

## **Тестовые задания**

### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте вопрос и выберите вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Отметьте любым значком правильный ответ.

1. Тьютор в английском университете 18-го века не мог выполнять только одну из функций:  
А) осуществление сопровождения студента в учебном процессе;  
Б) помощь в процессах самоопределения;  
В) посредничество между обучающимися и преподавателями;  
Г) разработка планов массового обучения.
2. Тьюторство в России начинает свою новейшую историю ...  
А) в 60-х годах двадцатого века;  
Б) в 90-х годах двадцатого века;  
В) в середине семнадцатого века;  
Г) пять лет назад.
3. Центральной характеристикой открытого образовательного пространства можно считать:  
А) наличие жестких дисциплинарных рамок в процессе обучения;  
Б) свободу выбора учеником образовательного учреждения;  
В) возможность выстроить индивидуальную образовательную траекторию;  
Г) доступность наглядных материалов обучения.

4. Основной идеей, реализуемой тьютором в образовании, является
- А) индивидуализация образования;
  - Б) унификация образования;
  - В) преодоление стереотипов ученического мышления;
  - Г) разработка новых стандартов воспитания.
5. В своей работе тьютор в большей степени ориентируется на ...
- А) коллективную работу учащихся;
  - Б) освоение ими теоретических знаний;
  - В) активное проявление учащимся своего познавательного интереса;
  - Г) активные формы обучения.
6. Главная задача тьютора – ...
- А) поиск стратегии поведения с отдельными учащимися;
  - Б) коммуникация с представителями интересов школьников;
  - В) построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся;
  - Г) выработка критериев оценки работы образовательного учреждения.
7. Тьюторство рассматривается педагогическим сообществом как...
- А) практика самообучения;
  - Б) создание условий для развития человека;
  - В) трансляция образцов поведения;
  - Г) воспитание в широком смысле слова.
8. Тьюторское сопровождение является...
- А) приемом воспитания;
  - Б) педагогической деятельностью в сфере образования;
  - В) техникой общения;
  - Г) процессом регулирования.
9. К варианту тьюторского сопровождения в ОУ не относится ...
- А) выделение тьюторской компетенции педагога;
  - Б) построение индивидуальной образовательной программы для старшеклассников;
  - В) организация помощи учащимся с особыми образовательными потребностями и возможностями;
  - Г) применение интерактивных технологий в обучении.
10. Одним из основных условий для распространения практики тьюторства стало...
- А) официальное закрепление должности «тьютор»;
  - Б) оформление уставов ОУ;
  - В) закрепление статуса учащегося;
  - Г) дополнительное финансирование.
11. Тьютор в отличие от учителя в своей деятельности ориентируется на (отметьте один лишний ответ) ...
- А) возможность проб и исправления ошибок учащегося, признание их ценности;
  - Б) содержание учебного предмета;
  - В) волю и выбор ребенка;
  - Г) активное действие ученика как источник новых направлений в его образовательном движении.
12. На оценку возможности и необходимости введения тьюторского сопровождения не влияет только анализ ...
- А) направления развития деятельности образовательного учреждения;
  - Б) кадрового потенциала образовательного учреждения;
  - В) материально-технического потенциала образовательного учреждения;
  - Г) географического положения образовательного учреждения.
13. Тьюторское сопровождение, понятое как позиция в педагогической деятельности, предполагает ...
- А) особый регламент проведения общих мероприятий;
  - Б) наличие тьюторской компетенции у учителя, психолога и других работников образования;
  - В) введение практики посильного обучения;
  - Г) смену требований к оформлению отчетной документации.
14. К основным этапам тьюторского сопровождения не относится ...

- А) проектировочный;  
 Б) реализационный;  
 В) коррекционный;  
 Г) аналитический.
15. Тьюторский метод действия с учащимся опирается на ...  
 А) работу с вопросами;  
 Б) обмен впечатлениями;  
 В) эмоциональную привязанность;  
 Г) волевое усилие и самодисциплину учащегося.
16. Тьютор фиксирует познавательные интересы учащегося путем ...  
 А) сбора тематического портфолио;  
 Б) оформления экспериментального исследования;  
 В) контроля результатов обучения;  
 Г) описания содержания беседы с учащимся.
17. Ресурсная схема тьюторского сопровождения не предполагает одного из перечисленных векторов расширения образовательного пространства учащегося. Отметьте его.  
 А) культурно-предметный;  
 Б) социальный;  
 В) антропологический;  
 Г) исторический.
18. Целью тьюторской беседы является ...  
 А) работа по преодолению пробелов в знаниях;  
 Б) активизация школьника на реализацию своей образовательной программы;  
 В) составление портфолио ученика;  
 Г) подготовка к групповой консультации.
19. Одной из основных форм работы тьютора, предполагающей выявление и фиксацию образовательных намерений и устремлений учащегося, является ...  
 А) тренинг;  
 Б) индивидуальная консультация;  
 В) тьюториал;  
 Г) образовательное событие.
20. Использование деловых, ролевых и имитационных игр, других активных методов обучения, в основе которых лежит групповое взаимодействие, происходит в рамках такой формы работы тьютора, как ...  
 А) тренинг;  
 Б) индивидуальная консультация;  
 В) тьюториал;  
 Г) образовательное событие.

### **Критерии оценки:**

При текущем контроле за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 2 балла (40 баллов в совокупности) за один правильный ответ.

- 40 баллов выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 36 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 34 балла - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 20 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

### **Темы творческих проектов**

### **Проекты, связанные с разработкой методических материалов**

1. Создание индивидуального образовательного маршрута для ребенка с РАС (с примерами заданий и адаптаций).
2. Карта интересов и ресурсов ребенка с ОВЗ (визуальное пособие для тьюторов и родителей).
3. Игровой кейс-комплект для развития коммуникации у детей с ООП (набор игр и упражнений).

### **Социальные и инклюзивные проекты**

4. Школа без барьеров (разработка рекомендаций по созданию доступной среды для детей с разными нозологиями).
5. Истории успеха (серия видеороликов или комиксов о детях с ОВЗ, которым помогло тьюторское сопровождение).
6. Дружелюбный класс (проект по формированию толерантности у сверстников к детям с ОВЗ).

### **Технологии и цифровые решения**

7. Приложение-помощник для тьютора (чек-листы, таймеры, визуальные расписания в цифровом формате).
8. Виртуальная экскурсия для ребенка с ОВЗ (адаптация школьного пространства через VR/AR).
9. Социальный комикс про тьютора (объяснение роли тьютора в инклюзивном образовании).

### **Практико-ориентированные проекты**

10. Сенсорная тетрадь (разработка пособия для детей с нарушениями интеллекта).
11. Тьюторский дневник наблюдений (шаблон для фиксации динамики развития ребенка).
12. Мотивационные карточки для детей с СДВГ (набор визуальных подсказок).

### **Исследовательские и аналитические проекты**

13. Как тьютор помогает ребенку с ДЦП в школе? (мини-исследование на основе наблюдений).
14. Эффективность тьюторского сопровождения при разных нарушениях» (сравнительный анализ).
15. Портрет идеального тьютора (опрос педагогов, родителей и детей).

### **Критерии оценки:**

- 31-40 баллов выставляется студенту, если: тема проекта соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы; учтены и прописаны риски, связанные с реализацией проекта; проект имеет научную либо практическую значимость;
- 21-30 баллов - выставляется студенту, если: содержание проекта в основном соответствует теме; литературные источники соответствуют теме; ссылки на используемую литературу оформлены; тема достаточно раскрыта; требования к оформлению и объему материала соблюдены; выводы не всегда аргументированы; риски, связанные с реализацией проекта учтены не в полной мере; проект имеет практическую значимость;
- 11-20 баллов - выставляется студенту, если: содержание проекта не всегда соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта не полностью; требования к оформлению и объему материала не всегда соблюдены; нет выводов; в содержании

- проекта присутствует плагиат; риски, связанные с реализацией проекта не учтены; проект имеет практическую значимость;
- 0-10 баллов выставляется студенту, если: содержание проекта не соответствует теме; литературные источники отсутствуют; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему не соблюдены; нет выводов; проект не оригинален и не прошел проверку на плагиат; проект не имеет практической значимости.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Психолого-педагогические основы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.
2. Роль тьютора в инклюзивном образовательном процессе.
3. Сравнительный анализ тьюторства и других форм педагогической поддержки.
4. Исторические истоки и теоретические основы тьюторства
5. Актуальность позиции тьютора в условиях обновления образования
6. Основные направления тьюторства в России.
7. Тьюторство как технология индивидуализации развития ученика.
8. Профессиональный стандарт тьютора
9. Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение
10. Методы и технологии тьюторского сопровождения
11. Основные направления и этапы тьюторского сопровождения в образовательной организации
12. Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании
13. Принцип открытости в образовании. Типы тьюторских практик
14. Профессиональные задачи тьютора в организации деятельности ребенка с ООП на уроке
15. Тьюторское сопровождение одаренных детей.
16. Взаимодействие тьютора с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью.
17. Использование открытых образовательных технологий в тьюторском сопровождении в общем образовании.
18. Направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы.
19. Эмоционально-волевые нарушения у детей с ООП и их учет в тьюторской работе.
20. Коммуникативные трудности и способы их преодоления в тьюторском сопровождении.
21. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент тьюторской поддержки.
22. Применение методов арт-терапии и игротерапии в работе тьютора.
23. Поведенческие стратегии в сопровождении детей с РАС и СДВГ.
24. Психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: роль тьютора.
25. Взаимодействие тьютора с педагогами, логопедами, дефектологами.
26. Тьютор как посредник между ребенком, школой и родителями.
27. Трудности адаптации тьюторов в работе с детьми с тяжелыми нарушениями развития.
28. Эффективность тьюторского сопровождения: критерии и методы оценки.
29. Подготовка и профессиональные компетенции тьюторов для работы с ООП.
30. Тьюторская поддержка детей с нарушениями слуха и зрения.

### **Критерии оценивания реферата:**

#### **Критерии освоения и шкала оценивания**

В реферате имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на 10 баллов дополнительные вопросы во время защиты отсутствует вывод.

В реферате выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

15 баллов

В реферате выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, приведены примеры, результаты экспериментальных исследований, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

20 баллов

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена по результатам БРС. В случае несогласия студента с результатами БРС в виде устного ответа.

Экзамен проводится по окончании практических занятий до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

### АУДИТОРНАЯ РАБОТА

#### а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

#### б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов

лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобождённое от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

#### г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

#### Подготовка Доклада

Методические рекомендации: Доклад, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные

предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания доклада.

При подготовке к тестированию студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, повторить основные термины и понятия.

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля.

По окончании курса дисциплины студенты сдают итоговый контроль, к которому студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно.

На итоговый контроль студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и практических, которые студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.