Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Социально-психологическое сопровождение лиц с ООП

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **психологии**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Меньшикова Т.И.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование компетенций в области представлений об основных теоретических, методологических и методических положениях социально-психологической помощи детям и подросткам с ООП; практических навыках работы в ходе социально-психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК- 6.1:	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК- 6.2:	Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК-2:	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1:	планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов
УК-2.2:	реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

нормативно-правовые основы планирования и реализации социально-психологического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями, включая федеральные и локальные документы в сфере образования (соотнесено с индикатором УК-2.1);
круг профессиональных задач социально-психологического сопровождения лиц с ООП и возможные способы их решения с учетом правового поля, ресурсов и ограничений образовательной организации (соотнесено с индикатором УК-2.2);
индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями, влияющие на организацию социально-психологического сопровождения (соотнесено с индикатором ОПК- 6.1);
особенности развития и образовательные потребности различных категорий обучающихся с ООП на разных этапах возрастного развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);
психолого-педагогические технологии, применяемые в системе социально-психологического сопровождения для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2)
основные этапы, формы и методы социально-психологического сопровождения лиц с ООП в образовательных организациях и учреждениях социальной сферы (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)

Уметь:

планировать деятельность по социально-психологическому сопровождению лиц с особыми образовательными потребностями, выбирать профессиональные задачи и определять оптимальные пути и способы их решения на основе нормативно-правовых документов (соотнесено с индикатором УК-2.1);
реализовывать цели социально-психологического сопровождения обучающихся с ООП с учётом требований правового поля, имеющихся ресурсов и организационных ограничений образовательной организации (соотнесено с индикатором УК- 2.2);
учитывать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями при организации социально-психологического сопровождения (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);
анализировать образовательные и социальные потребности обучающихся с ООП для выбора адекватных форм и методов сопровождения (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);
применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями, в процессе социально-психологического сопровождения (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);
подбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с ООП во взаимодействии с педагогами, родителями и специалистами (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)

Владеть:
навыками планирования профессиональной деятельности по социально-психологическому сопровождению лиц с особыми образовательными потребностями, выбора задач и определения оптимальных путей и способов их решения на основе нормативно-правовых документов (соотнесено с индикатором УК-2.1); способами реализации целей социально-психологического сопровождения обучающихся с ООП с учётом правового поля, имеющихся ресурсов и организационных ограничений образовательной среды (соотнесено с индикатором УК-2.2); приёмами учёта индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при организации сопровождения (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); методами анализа образовательных, социальных и психологических потребностей обучающихся с ООП для обоснованного выбора форм и содержания сопровождения (соотнесено с индикаторами ОПК- 6.1); психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями, в системе социально-психологического сопровождения (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); практическими навыками применения психолого-педагогических технологий сопровождения во взаимодействии с педагогами, родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические проблемы комплексной помощи детям с проблемами в развитии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Дети с проблемами в развитии в общеобразовательных и специальных учреждениях. Комплексный подход к организации помощи детям с ООП.Основные понятия и принципы сопровождения.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-6 УК-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.2	Образовательные потребности детей с ОВЗ. Особые условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Требования к условиям реализации образовательной программы детьми с ОВЗ.	Практические занятия	2	2	ОПК-6 УК-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.3	Индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательной организации. Рекомендации по реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.	Самостоятельная работа	2	15	ОПК-6 УК-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.4	Раннее выявление нарушений в развитии и система ранней помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута обучающегося с особыми образовательными потребностями. Дошкольное образование детей с ОВЗ. Общее образование обучающихся с ОВЗ. Профессиональное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Создание специальных условий для воспитанников с ОВЗ в системе дополнительного образования	Самостоятельная работа	2	15	ОПК-6 УК-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2

Раздел 2. Социально-психологическое сопровождение детей с ООП на разных этапах возрастного развития

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Социально-психологическое сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста с ООП. Организация сопровождающей деятельности в ДОУ. Этап диагностического исследования в логике сопровождения. Методика работы педагога- психолога с различными категориями детей с ООП. Сопровождение детей «группы риска». Соматически ослабленные дети и их сопровождение. Сопровождение агрессивного ребенка. Сопровождение гиперактивного ребенка. Сопровождение замкнутого ребенка.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-6 УК-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
2.2	Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха Специфика организации и содержание коррекционно-	Практические занятия	2	2	ОПК-6 УК-2

	педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха.Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи				ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
2.3	Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития Возможности освоения этими детьми первого варианта ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Самостоятельная работа	2	15	ОПК-6 УК-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
2.4	Особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта Особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра (РАС)	Самостоятельная работа	2	15	ОПК-6 УК-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
2.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ОПК-6 УК-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Захарова Н. Л.	Специальная психология: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199
2	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940
3	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393
2	Ридецкая О. Г.	Специальная психология: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215
3	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология	Москва: ФЛИНТА, 2019	https://e.lanbook.com/book/119532

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О- опрос ПОЗ – практико-ориентированные задания Т – тест З - зачет
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
Знать: нормативно-правовые основы планирования и реализации социально-психологического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями, включая федеральные и локальные документы в сфере образования (соотнесено с индикатором УК-2.1); круг профессиональных задач социально-психологического сопровождения лиц с ООП и возможные способы их решения с учетом правового поля, ресурсов и ограничений образовательной организации (соотнесено с индикатором УК-2.2);	Раскрывает нормативно-правовые основы планирования и реализации социально-психологического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями, включая федеральные и локальные документы в сфере образования	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; количество правильно выполненных тестовых заданий	О – вопросы 4-6 темы, Т – 1-20 З – 1-34 вопросы.
Уметь: планировать деятельность по социально-психологическому сопровождению лиц с особыми образовательными потребностями, выбирать профессиональные задачи и определять оптимальные пути и способы их решения на основе нормативно-правовых документов (соотнесено с индикатором УК-2.1); реализовывать цели социально-психологического сопровождения обучающихся с ООП с учётом требований правового поля, имеющихся ресурсов и организационных	Анализирует деятельность по социально-психологическому сопровождению лиц с особыми образовательными потребностями	Полнота и правильность решения практико-ориентированного задания	О – вопросы 1-6 темы, ПОЗ – 1-4 З– 1-34 вопросы.

ограничений образовательной организации (соотнесено с индикатором УК-2.2);			
Владеть: навыками планирования профессиональной деятельности по социально-психологическому сопровождению лиц с особыми образовательными потребностями, выбора задач и определения оптимальных путей и способов их решения на основе нормативно-правовых документов (соотнесено с индикатором УК-2.1); способами реализации целей социально-психологического сопровождения обучающихся с ООП с учётом правового поля, имеющихся ресурсов и организационных ограничений образовательной среды (соотнесено с индикатором УК-2.2)	Решает практико-ориентированные задания по планированию профессиональной деятельности по социально-психологическому сопровождению лиц с особыми образовательными потребностями, выбору задач и определению оптимальных путей и способов их решения на основе нормативно-правовых документов	Обоснованность и правильность	О – вопросы 1-6 темы, Т – 4-20 З – 1-34 вопросы
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Знать: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями, влияющие на организацию социально-психологического сопровождения (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); особенности развития и образовательные потребности различных категорий обучающихся с ООП на разных этапах возрастного развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); психолого-педагогические технологии, применяемые в системе социально-психологического сопровождения для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикаторами ОПК-6.2)	Раскрывает основные понятия и описывает индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями, влияющие на организацию социально-психологического сопровождения	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; количество правильно выполненных тестовых заданий	О - вопросы 2-6 темы, Т- 14-20 З-1-34 вопросы

основные этапы, формы и методы социально-психологического сопровождения лиц с ООП в образовательных организациях и учреждениях социальной сферы (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);			
Уметь: учитывать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями при организации социально-психологического сопровождения (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); анализировать образовательные и социальные потребности обучающихся с ООП для выбора адекватных форм и методов сопровождения (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями, в процессе социально-психологического сопровождения (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); подбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с ООП во взаимодействии с педагогами, родителями и специалистами (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)	Анализирует и использует специальные психологические знания при решении типовых задач педагогической деятельности	Полнота и правильность решения практико-ориентированного задания	О - вопросы 3-5 темы, Т- 10-20 ПОЗ – 1-4 З-1-34 вопросы
Владеть: приёмами учёта индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при организации сопровождения (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);	Решает практико-ориентированные задания по учёту индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при	Обоснованность и правильность	О - вопросы 4-6 темы, Т- 4-17 ПОЗ – 1-4 З-1-30 вопросы

методами анализа образовательных, социальных и психологических потребностей	организации сопровождения		
обучающихся с ООП для обоснованного выбора форм и содержания сопровождения (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1); психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями, в системе социально-психологического сопровождения (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); практическими навыками применения психолого-педагогических технологий сопровождения во взаимодействии с педагогами, родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)			

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к зачету по курсу: «Социально-психологическое сопровождение лиц с ООП»

1. Раскройте содержание понятий: «человек с ОВЗ», «инвалид», «особые образовательные потребности (ООП)», «социально-психологическое сопровождение», «инклюзивное образование».
2. Охарактеризуйте основные международные (Конвенция о правах инвалидов) и российские (ФЗ «Об образовании в РФ») документы, регулирующие права лиц с ООП.
3. Сравните медицинскую и социальную модели понимания инвалидности. Как смена парадигмы влияет на практику сопровождения?
4. Назовите и раскройте основные принципы социально-психологического сопровождения (комплексность, непрерывность, междисциплинарность и др.).
5. Опишите субъекты и объекты системы сопровождения. Роль и функции специалистов (психолог, дефектолог, социальный педагог, тьютор).

6. Дайте характеристику лиц с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие). Специфика их особых образовательных потребностей.
7. Дайте характеристику лиц с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие). Специфика их особых образовательных потребностей.
8. Дайте характеристику лиц с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
9. Дайте характеристику лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА, в т.ч. ДЦП).
10. Дайте характеристику лиц с задержкой психического развития (ЗПР).
11. Дайте характеристику лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС).
12. Дайте характеристику лиц с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).
13. В чем заключается специфика работы при сочетанных (множественных) нарушениях развития?
14. Цели, задачи и этапы психолого-педагогической диагностики. Роль ПМПК.
15. Основные направления и методы коррекции когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
16. Специфика психологического консультирования семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Стадии принятия родителями диагноза ребенка.
17. Работа с педагогами и родителями по созданию толерантной среды и пониманию особенностей лиц с ООП.
18. Раскройте понятие и методы сенсорной интеграции в работе с детьми с ООП.
19. Использование игры и арт-терапии в коррекционной работе.
20. Понятие и системы альтернативной и дополнительной коммуникации (жесты, PECS, карточки, коммуникаторы).
21. Понятие, структура и требования к организации доступной и комфортной среды в образовательном учреждении.
22. Структура и принципы разработки АООП.
23. Как проектируется индивидуальный маршрут для ребенка с ООП?
24. Роль и функции тьютора в инклюзивном образовании. Границы его компетенции.
25. Приемы адаптации заданий, учебников и способов оценки знаний для разных категорий детей.
26. Как организуется работа психолого-педагогического консилиума (ППк) школы?
27. Специфика сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ООП.
28. Подготовка к школе и социализация в детском саду.
29. Помощь в обучении и профилактика школьной дезадаптации.
30. Особенности профессионального самоопределения лиц с ООП.
31. Проблемы перехода во взрослую жизнь и получение профессионального образования.
32. Психологические проблемы инвалидов трудоспособного возраста и пути их решения.
33. Факторы риска и профилактика синдрома эмоционального выгорания у специалистов помогающих профессий.
34. Этика общения с людьми с ОВЗ (правила корректного языка, недопустимость дискриминации и жалости).

Практико-ориентированные задания

Задание № 1

«Невидимая инвалидность: Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) у студентки»

Анна — студентка 2-курса престижного вуза, факультет журналистики. Девушка проявляет высокие творческие способности, пишет уникальные тексты, генерирует множество идей. Однако преподаватели и куратор группы фиксируют устойчивые жалобы:

1. Анна систематически пропускает дедлайны по второстепенным предметам.
2. На лекциях она не может усидеть на месте, постоянно отвлекается, перебивает лектора уточняющими вопросами, которые кажутся окружающим неуместными.
3. В групповой работе она берет на себя инициативу, но быстро теряет интерес к теме, бросает начатое, из-за чего возникают конфликты с одногруппниками, считающими её безответственной.
4. Документально подтвержденной инвалидности у Анны нет. Сама она говорит: «Я просто так устроена, мне нужно всё и сразу, иначе мне скучно жить».

Задание для студентов:

1. **Диагностический этап:** Предположите, какие особые образовательные потребности могут быть у Анны, даже при отсутствии официального статуса ОВЗ. Как отличить педагогическую запущенность/невоспитанность от нейроотличий?
2. **Технологический этап:** Разработайте рекомендации для тьютора и преподавателей по работе с Анной, используя принципы универсального дизайна обучения (УДО) . Как организовать процесс вовлечения/мотивирования и предоставления информации для такого студента?
3. **Коммуникативный этап:** Смоделируйте диалог-консультацию с Анной. Как объяснить ей необходимость самоорганизации, не обесценивая её творческую натуру?

Задание № 2

«Незримый барьер»: Социально-эмоциональные трудности слабовидящего подростка

Алексей, 15 лет, ученик 9 класса общеобразовательной школы. Имеет статус ОВЗ (нарушение зрения — слабовидение). Проживает в небольшом городе, где отсутствуют специализированные школы, поэтому обучается в инклюзивном классе. У Алексея высокий интеллект, он успешен в математике и физике. Однако в последние полгода у мальчика резко упала успеваемость по гуманитарным предметам, и он начал отказываться от выхода к доске.

Проблема: Алексей стал замкнутым, избегает общения с одноклассниками, на переменах сидит в телефоне или уходит в библиотеку. Классный руководитель заметил, что одноклассники не проявляют агрессии, но и не включают его в совместную деятельность («Он же не видит, зачем ему это?»). Родители обеспокоены: подросток перестал делиться переживаниями, на все предложения о помощи реагирует раздражением. В школе назревает вопрос о переводе его на домашнее обучение для «комфорта ребенка», но Алексей категорически против — он хочет быть в школе, но не знает, как наладить контакт.

Задание:

1. **Диагностическая гипотеза:** В чем истинная причина снижения успеваемости и замкнутости? (Трудности коммуникации, вторичная аутизация, непринятие своего дефекта, буллинг-исключение?).
2. **Разработка стратегии ППк:** Предложите план заседания консилиума. Какие специалисты должны быть подключены в первую очередь?
3. **Психолого-педагогическое сопровождение:**
   - Составьте план индивидуальных занятий с психологом (работа с самооценкой, коммуникативные тренинги).
   - Предложите мероприятия для класса по развитию инклюзивной культуры (как объяснить сверстникам особенности Алексея без акцента на «жалость»?).
4. **Адаптация среды:** Какие технические средства и адаптированные материалы (укрупненный шрифт, аудиоформат) помогут Алексею чувствовать себя увереннее на уроках

Задание № 3

«Неуправляемый» первоклассник: Поведенческий кризис в школе

Максим, 7 лет, поступил в 1 класс массовой школы. Диагноз: РАС (расстройство аутистического спектра) и ЗПРР (задержка психоречевого развития). Рекомендации ПМПК: обучение по АООП, занятия с психологом и логопедом, тьюторское сопровождение. Школа предоставила тьютора — студентку старших курсов педколледжа без опыта работы с РАС.

С первой недели адаптации начались проблемы: Максим не выдерживает школьного шума, сбрасывает учебники с парты, на замечания реагирует криком и стереотипными движениями. Тьютор, пытаясь его успокоить, физически удерживает его за руку, что вызывает у Максима истерику. Учитель требует удалить ребенка с урока, так как он мешает всему классу. Родители в панике, обвиняют школу в непрофессионализме, школа обвиняет родителей в том, что они «плохо воспитали» и скрыли тяжесть диагноза.

Задание:

1. **Экстренное вмешательство:** Предложите алгоритм действий психолога в момент истерики. Как корректно остановить неверные действия тьютора и объяснить разницу между поддержкой и насилием?
2. **Анализ поведенческих нарушений:** Используя метод функционального анализа поведения (ABA), определите возможную функцию крика и агрессии Максима (привлечение внимания, избегание сенсорной перегрузки, протест против физического контакта?) .
3. **Коррекция стратегии сопровождения:**
   - Составьте памятку для тьютора: «10 правил взаимодействия с ребенком с РАС в стрессовой ситуации».
   - Разработайте визуальное расписание для Максима и сенсорные "минутки" отдыха в распорядке дня.
4. **Работа с конфликтом:** Предложите сценарий примирительной встречи (родители + администрация + учитель) с участием психолога. Как перевести фокус с поиска виноватых на поиск решения?

Задание № 4

«Двойная инклюзия»: Студент с инвалидностью в вузе

Иван, 19 лет, студент 2 курса лингвистического университета. Имеет тяжелое нарушение опорно-двигательного аппарата (передвигается на коляске). Вуз оборудован пандусами, Ивану предоставили общежитие, создана доступная среда. Однако через год обучения куратор группы замечает нарастающие проблемы: Иван пропускает занятия, ссылаясь на плохое самочувствие, перестал общаться с одногруппниками, а недавно признался куратору: «Я здесь лишний. Все ходят на свидания, в кафе, а я — только на лекции и в общежитие. Я подумываю забрать документы».

Оказалось, что архитектурная доступность создана, а социальная — нет. Одногруппники не знают, как предложить ему помощь, боятся обидеть, поэтому просто не общаются. Сам Иван стесняется просить о помощи, считая, что должен справляться со всем сам, и не хочет быть обузой.

Задание:

1. **Социально-психологическая диагностика:** В чем причина желания отчислиться — в усталости от учебы, депрессии, одиночестве или неверно выбранной профессии?
2. **Создание инклюзивного волонтерства:** Разработайте программу «волонтеры-тьюторы» из числа одногруппников для сопровождения в неформальной обстановке (поход в кафе, кино) и помощи в учебе. Как мотивировать волонтеров? .
3. **Развитие автономности:** Какие навыки самостоятельной жизни необходимо развивать Ивану? (Например, пользование социальными службами, "социальное такси", умение делегировать задачи).
4. **Проектное решение:** Используя опыт РУМЦ, предложите идею онлайн-сервиса или чат-бота в масштабах вуза, где студенты с инвалидностью могли бы анонимно задать вопросы психологу или найти единомышленников

Критерии оценивания:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 5 баллов (20 баллов в совокупности)

4-5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

2-3 балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

0-1 балла выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы.

Тест проверочный итоговый письменный

Часть 1. Теоретико-методологические основы (выберите один верный ответ)

1. Что понимается под аббревиатурой «ООП» в контексте инклюзивного образования?

а) Особые образовательные программы;

б) Особые образовательные потребности;

в) Основные образовательные принципы;

г) Отдельные образовательные предметы.

2. Какой принцип является основополагающим для инклюзивного образования?

а) Принцип медицинской модели инвалидности;

б) Принцип сегрегации (раздельного обучения);

в) Принцип ценности личности вне зависимости от ее возможностей и достижений;

г) Принцип унификации (единообразия) образовательной среды.

3. Социально-психологическое сопровождение — это:

а) Только диагностика отклонений в развитии;

б) Система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития человека;

в) Процесс обучения человека с ООП в домашних условиях;

г) Медикаментозная поддержка и лечение.

Часть 2. Субъекты сопровождения и взаимодействие (выберите все верные варианты)

4. Кто входит в команду специалистов психолого-педагогического сопровождения (консилиума)?

а) Педагог-психолог;

б) Учитель-логопед;

в) Учитель физкультуры (без специальной подготовки);

г) Социальный педагог;

д) Тьютор;

е) Водитель школьного автобуса.

5. Основные задачи тьютора в инклюзивном образовании:

а) Проведение уроков вместо учителя;

б) Индивидуальная поддержка ребенка с ООП в образовательном процессе;

в) Помощь в организации взаимодействия ребенка с другими участниками образовательного процесса;

г) Ведение исключительно медицинской карты ребенка.

6. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ООП, должна включать:

а) Эмоциональную поддержку родителей;

б) Обучение родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком;

в) Полное перекладывание ответственности за обучение на родителей;

г) Информирование о правах и льготах.

Часть 3. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция

7. Цель адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП):

а) Полное соответствие стандартной программе массовой школы;

б) Коррекция нарушений развития и социальная адаптация с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося;

в) Ускоренное прохождение материала;

г) Замена образовательного процесса лечебными процедурами.

8. Что из перечисленного относится к методам социально-психологической реабилитации?

а) Арт-терапия;

б) Тренинги коммуникативных навыков;

в) Назначение медикаментов;

г) Сюжетно-ролевые игры, направленные на интеграцию.

9. Понятие «абилитация» означает:

а) Восстановление утраченных функций и способностей;

б) Формирование навыков и способностей, отсутствовавших у человека изначально;

в) Приспособление помещения под нужды инвалида;

г) Медицинское обследование.

Часть 4. Создание специальных образовательных условий

10. Что относится к архитектурной доступности образовательной организации?

а) Наличие учебников;

б) Наличие пандусов, широких дверных проемов, тактильной плитки;

в) Наличие спортивного инвентаря;

г) Наличие компьютеров.

11. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) в первую очередь необходимо создать условия:

а) Связанные с организацией безбарьерной архитектурной среды и организацией двигательного режима;

б) Связанные с переводом всех текстов на азбуку Брайля;

в) Связанные с изучением жестового языка;

г) Связанные с усилением громкости звука.

12. Какие специалисты необходимы для сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС) в школе?

а) Только учитель-предметник;

б) Тьютор, психолог, логопед, дефектолог;

в) Только медицинская сестра;

г) Инструктор по плаванию.

Часть 5. Профессиональная этика

13. В общении с человеком с инвалидностью психологу рекомендуется:

а) Говорить громко и медленно со всеми подряд;

б) Использовать язык «сверху вниз» (покровительственный тон);

в) Обращаться непосредственно к человеку, а не к сопровождающему его лицу;

г) Делать скидку на то, что он вас не поймет.

14. Как этически корректно сказать о человеке с инвалидностью?

а) Инвалид;

б) Больной, немощный;

в) Человек с инвалидностью / человек с ограниченными возможностями здоровья;

г) Прикованный к коляске.

15. Олигофрения является выражением:

а) тотального недоразвития

б) регресса психических функций

в) парциального недоразвития
г) асинхронии психического развития
16. Для РДА наиболее характерны:
а) слабость эмоционального реагирования
б) склонность к стереотипным движениям
в) отсутствие потребности в контактах с окружающими
г) боязнь всего нового
д) верно все
17. Запаздывание или приостановка психического развития определяется как:
а) акселерация
б) асинхрония
в) ретардация
г) высвобождение более ранних форм реагирования
18. Система мероприятий, направленных на предупреждение и лечение патологических состояний и формирование эффективных способов социальной адаптации у детей раннего возраста в возможных для них пределах, называется:
а) коррекция
б) компенсация
в) абилитация
г) реабилитация
19. Система психологических и/или педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития и поведения детей, называется
а) абилитация
б) реабилитация
в) коррекция
г) компенсация
20. Гетерохронность психического развития относят к закономерностям:
а) общим
б) межсистемным
в) модально-неспецифическим
г) модально-специфическим

2. Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов (в зависимости от указания в вопросе).

3. Критерии оценки:

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 3 балла (60 баллов в совокупности)

Вопросы для собеседований на практических занятиях

Планы практических занятий по курсу «Социально-психологическое сопровождение лиц с ООП»

Занятие 1. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ООП

План:

1. Психолого-педагогические особенности обучающихся с умственной отсталостью.

2.Психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития.

Вопросы:

1.В чем своеобразие познавательного развития обучающихся с умственной отсталостью?

2.Какие трудности в овладении образовательной программой характерны для обучающихся с умственной отсталостью?

3.Почему обучаемость является дифференциально-диагностическим критерием ЗПР?

4.Какие особенности эмоционально-волевой сферы характерны для обучающихся с ЗПР?

5.С какими трудностями при овладении образовательной программой характерны для обучающихся с ЗПР?

Занятие 2. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ООП

План:

1.Психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями слуха.

2.Психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями зрения.

Вопросы:

1.Какие социально-педагогические условия определяют психическое развитие слабослышащего обучающегося?

2.Какие трудности при овладении образовательной программой характерны для обучающихся с нарушениями слуха?

3.Какие личностные особенности характерны для обучающихся с нарушениями зрения?

4.Как формируется образ мира при нарушениях зрения?

5. Какие трудности при овладении образовательной программой характерны для обучающихся с нарушениями зрения?

Занятие 3. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ООП

План:

1.Психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

2.Психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Вопросы:

1.Какие личностные нарушения в большей степени характерны обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?

2.Какой психический познавательный процесс чаще всего нарушен у обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?

3.За счет чего возможна компенсация нарушенных функций у обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?

4. Какова специфика межличностного взаимодействия при расстройствах аутистического спектра?

5.Какие эмоции чаще всего характерны для обучающихся с расстройствами аутистического спектра?

6.Какие существуют противопоказания для холдинг-терапии?

Занятие 4. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП

План:

1.Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.

2.Системный подход в проектировании педагогических процессов для обучающихся с ООП

Вопросы:

1.Какая ключевая проблема инклюзивного образования?

2.Какова специфика профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования?

3.Что относится к составляющим педагогической компетенции педагогов инклюзивного образования?

4.Какова роль системного подхода в рамках психолого-педагогического сопровождения?

5.Какие уровни анализа выделяют в системном подходе?

6.Что изучает системный анализ?

7.Почему в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ООП используется системное программирование?

Занятие 5. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП

План:

1.Психолого-педагогические условия образования обучающихся с ООП.

2.Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного обучения.

Вопросы:

1.Какие кадровые требования к обеспечению психолого-педагогических условий образования обучающихся с ООП?

2.Что предполагает адаптированная образовательная среда?

3.Какие специальные условия необходимо создавать для обучающихся с ООП?

4.Какие образовательные программы для обучающихся с ООП Вы знаете?

5.Какие этапы организации коррекционно-развивающей работы в ходе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП Вы знаете?

6.Какие стратегии воздействия на обучающегося с ООП Вы знаете?

Занятие 6. Психолого-педагогическая диагностика в системе сопровождения обучающихся с ООП

План:

1.Специфика психолого-педагогического изучения обучающихся с ООП.

2.Диагностические технологии в процесс социально-педагогического сопровождения обучающихся с ООП.

Вопросы:

1.Какие особенности психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями слуха?

2.Какие особенности психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями зрения?

3.Какие особенности психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарат?

4.Каких принципов необходимо придерживаться при написании заключения по результатам психолого-педагогического изучения обучающихся с ООП?

5.Какие диагностические технологии в можно использовать в социально-педагогическом сопровождении обучающихся с ООП?

Занятие 7. Психолого-педагогическая диагностика в системе сопровождения обучающихся с ООП

План:

1.Схема психолого-педагогической характеристики дошкольников с ООП.

2.Диагностическая программа изучения школьной адаптации обучающихся с ООП.

3.Схема психолого-педагогической характеристики младших школьников с ООП.

Вопросы:

1.Какие неблагоприятные показатели развития необходимо учитывать при проведении психолого-педагогической диагностики дошкольников с ООП?

2.Какими методами можно изучать причины трудностей обучающихся с ООП?

3.Что включает карта наблюдения за обучающимся с ООП?

4.С помощью каких методик изучается социальная готовность обучающихся с ООП?

Занятие 8. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП

План:

1.Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.

2.Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий в инклюзивном образовании.

3.Технология медиакультуры в системе непрерывного образования.

4.Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации в инклюзивном образовании.

Вопросы:

1.Какие этапы включает медиаобразовательный подход?

2.Чем являются мультимедийные средства для обучающихся с ООП?

3.Какие задачи, по мнению Л.М. Баженовой, медиаобразования младших школьников с ООП?

4.Какими технологиями должен владеть педагог при обучении медиакультуре подростков с ООП?

5.Какие действия специалистов должны быть на каждом этапе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП?

6.Что является необходимым условием функционирования модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП?

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответы на одном занятии студент может получить максимально 5 баллов (20 баллов в совокупности)

4-5 баллов выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

2-3 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

0-1 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2., один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– изучить конспекты лекций;

– подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения

практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобождённое от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка Доклада

Методические рекомендации: Доклад, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания доклада.

При подготовке к тестированию студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, повторить основные термины и понятия.

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля.

По окончании курса дисциплины студенты сдают итоговый контроль, к которому студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно.

На итоговый контроль студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и практических, которые студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.