

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Основы российской государственности**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и):

Зав. кафедрой: Сердюкова Ю.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовнонравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути Российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2:	Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях
УК-5.2:	Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

культурные особенности и традиции различных социальных и национальных групп в процессе межкультурного взаимодействия; основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Соотнесен с индикаторами:

УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4.1: Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Уметь:

находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; выстраивать взаимодействие с учётом национальных и социокультурных особенностей; использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Соотнесен с индикаторами:

УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в философском контекстах.

ОПК-4.1: Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Владеть:

информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками взаимодействия с учётом национальных и социокультурных особенностей.

Соотнесен с индикаторами:

УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4.2: Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Что такое Россия?

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Что такое Россия? Цель и задачи дисциплины. Страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Территория и административно-территориальное деление. Языковое и культурное разнообразие народов России. Герои России.	Лекционные занятия	1	1	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2
1.2	Россия: географические факторы и природные богатства. Россия на современной карте мира. Ключевые особенности страны. Территория, границы, природные условия и ресурсы. Многообразие российских регионов. Регионы страны. Исторические символы городов. Особенности развития родного города и региона.	Практические занятия	1	0,5	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2
1.3	Что такое Россия?	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация». Цивилизационный подход и цивилизационная идентичность. Государственность и государство. Этапы развития российской государственности. Государство-цивилизация и государство-нация. Принципы российской государственности.	Лекционные занятия	1	0,5	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2
2.2	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Что такое цивилизация? Цивилизация перед лицом испытаний. Как познать цивилизацию? Историческое осмысление России как государства-цивилизации. Презентации по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма). Российская цивилизация в исторической динамике. Природно-географический фактор в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов). Историко-институциональный эффект в рамках социокультурного развития российской цивилизации. Когда и как возникает Российская цивилизация и каковы пути ее развития? На пути к империи. Преображенная Россия.	Практические занятия	1	0,5	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2
2.3	Российское государство-цивилизация.	Самостоятельная работа	1	16	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Мировоззрение: уровни и структура. Ценности России как государство-цивилизация. Классификация ценностей. Высшие ценности государства. Идеология и ее функция. Исторический опыт формирования государственной идеологии России.	Лекционные занятия	1	0,5	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2
3.2	Ценностные вызовы современной политики. Дискуссия об особенностях современного общественного мнения и общественного сознания. Характер русского народа и особенности менталитета. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства. Ценности российской цивилизации. Ценностные принципы российской цивилизации: «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Российский социокультурный мир: мировоззрение, ценности, идентичность. Ценностное ядро российской цивилизации. Социокультурные вызовы и угрозы.	Практические занятия	1	0,5	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2

3.3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Самостоятельная работа	1	15	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2
Раздел 4. Политическое устройство России.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Признаки государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Организация государственного управления в Российской Федерации. Местное самоуправление в Российской Федерации. Стратегическое планирование.	Лекционные занятия	1	1	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2
4.2	Власть и легитимность в конституционном преломлении. Особенности политического устройства России. Подходы и содержание понятий государство, власть, легитимность и др. Уровни и ветви власти. Различные варианты конфигурации уровней и ветвей власти. Политическое устройство Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях). Гражданское участие и гражданское общество в современной России. Формы активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Проекты долгосрочного развития страны. Стратегии и программы. Национальные проекты.	Практические занятия	1	0,5	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2
4.3	Политическое устройство России.	Самостоятельная работа	1	15	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Важность представления о будущем для государства. Методы прогнозирования российского будущего. Глобальный мир: глобализм и глобализация. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Глобальные проблемы человечества. Целевые ориентиры российской политики: какой должна быть Россия? Будущее мироустройство. Концепция общенациональной идеи российского государства-цивилизации. Будущее российского государства.	Лекционные занятия	1	1	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2
5.2	Россия и глобальные вызовы. Поиск пути в меняющемся мире. Глобальные проблемы, имеющих приоритетное значение для России. Внутренние вызовы общественного развития. Национальная безопасность России: основные проблемы, угрозы и вызовы. Внутророссийские проблемы и вызовы.	Практические занятия	1	1	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2
5.3	Образы будущего России. Возвращение России. Основные тренды развития России: технологии, социальный и человеческий капитал. Ориентиры стратегического развития России. Институт догоняющего развития как основной ответ на современные вызовы. Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами. Социальные альтернативы и вызовы России	Практические занятия	1	1	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2
5.4	Вызовы будущего и развитие страны.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2
5.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

					УК-5.1 УК-5.2
--	--	--	--	--	------------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Торосян В. Г.	Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009
2	Гарявин А. Н., Каратуева Е. Н., Нарыкова Н. М., Туфанов А. О.	Геополитика: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494231
3		Вестник Московского университета. Серия 27. Глобалистика и геополитика: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574556
4	Городилов А. А.	Государственное устройство и право: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596086

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Добролюбов Н. А.	Физиологическо-психологический сравнительный взгляд на начало и конец жизни. Органическое развитие человека. Русская цивилизация: публицистика	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7230
2	Большаков В. И.	Системный анализ российской государственности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442982
3	Басалаева, О. Г., Волкова, Т. А., Паничкина, Е. В.	Основы государственной культурной политики Российской Федерации: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата и специалитета	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2019	http://www.iprbookshop.ru/95565.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система – <http://biblioclub.ru>
2. Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система – <http://lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека – <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Библиотека www.koob.ru.

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;

- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

- Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
<p><i>Знать</i> культурные особенности и традиции различных социальных и национальных групп в процессе межкультурного взаимодействия; основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><i>Соотнесен с индикаторами:</i> УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, в том числе правовых баз данных, дающих возможность рассмотреть общепризнанные принципы и нормы;</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Д – доклад (1-15); ВЗ – вопросы к зачету (1-10);</p>
<p><i>Уметь</i> находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях</p>	<p>выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для использования при взаимодействии с различными</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при</p>	<p>Д – доклад (1-15); ВЗ – вопросы к зачету (1-15);</p>

<p>различных социальных и национальных групп; выстраивать взаимодействие с учётом национальных и социокультурных особенностей; использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><i>Соотнесен с индикаторами:</i> УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в философском контекстах.</p>	<p>социальными и национальными группами общества;</p>	<p>подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	
<p><i>Владеть</i> информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками взаимодействия с учётом национальных и социокультурных особенностей.</p> <p><i>Соотнесен с индикаторами:</i> УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного</p>	<p>использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;</p>	<p>Использовать теоретические знания на практике в рамках проведения практико-ориентированных занятий с учетом национальных и социокультурных особенностей группы взаимодействия. Соблюдать толерантное отношение к участникам взаимодействия.</p>	<p>Д – доклад (1-15); ВЗ – вопросы к зачету (1-20);</p>

<p>взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>			
--	--	--	--

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

<p>Знает национальные базовые ценности.</p> <p>Соотнесен с индикаторами: ОПК-4.1: Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий глобальных информационных ресурсов, в том числе правовых баз данных, дающих возможность рассмотреть общепризнанные принципы и нормы;</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Д – доклад (1-15); ВЗ – вопросы к зачету (1-8);</p>
<p>Умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Соотнесен с индикаторами: ОПК-4.1: Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и</p>	<p>выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для использования при взаимодействии с различными социальными и национальными группами общества;</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах</p>	<p>Д – доклад (1-15); ВЗ – вопросы к зачету (1-15);</p>

прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
Владеет навыками работы с молодежью в поликультурной среде. <i>Соотнесен индикаторами:</i> ОПК-4.2: Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	использование различных правовых и философских баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.	Использовать теоретические знания на практике в рамках проведения практико-ориентированных занятий с учетом национальных и социокультурных особенностей группы взаимодействия. Соблюдать толерантное отношение к участникам взаимодействия.	Д – доклад (1-15); ВЗ – вопросы к зачету (1-20);

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Вопросы к зачету	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России	УК-5.2 ОПК-4.2

2	Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении	УК-5.1 ОПК-4.2
3	Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории	УК-5.1 ОПК-4.2
4	Культура и цивилизация	УК-5.1 ОПК-4.2
5	Особенности российской цивилизации	УК-5.1 ОПК-4.2
6	Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры	УК-5.2 ОПК-4.2
7	Мировоззренческая система российской цивилизации	УК-5.2 ОПК-4.2
8	Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства	УК-5.1 ОПК-4.2
9	Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях	УК-5.1 ОПК-4.2
10	Основы конституционного строя России	УК-5.1 ОПК-4.2
11	Принцип разделения властей и демократия	УК-5.1 ОПК-4.2
12	Уровни организации власти в Российской Федерации	УК-5.1 ОПК-4.2
13	Государственные проекты и их значение	УК-5.2 ОПК-4.2
14	Институт президентства	УК-5.2 ОПК-4.2
15	История российского представительства. Современный парламентаризм	УК-5.2 ОПК-4.2
16	История российского правительства и судебная власть	УК-5.2 ОПК-4.2
17	Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления	УК-5.2 ОПК-4.2
18	Глобальные тренды и особенности мирового развития	УК-5.2 ОПК-4.2
19	Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации	УК-5.1 ОПК-4.2
20	Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России	УК-5.2 ОПК-4.2
21	Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике	УК-5.2 ОПК-4.2
22	Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины	УК-5.2 ОПК-4.2

Вопросы для зачета по дисциплине «Основы Российской государственности»

1. Факты о России и особенностях разрастания её исторической территории. Исторические символы России.
2. Уникальность страны по религиозному составу населения.
3. Религия как социальное явление, структура религии, ее типология и основные функции.
4. Ранние формы религии, религиозные культы древних славян. Национальные религии (иудаизм в России).
5. Мировые религии на территории России и их специфика (буддизм, ислам, христианство).
6. Достижения российского общества, отечественной культуры и науки.
7. Цивилизационные теории российских мыслителей.
8. Цивилизационные теории западной науки.

9. Современные теории цивилизаций.
10. Начала христианской государственности (исторические события и их последствия).
11. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.
12. Ценностные основания российской цивилизации (традиционные ценности и ценностные ориентиры для развития России).
13. Формирование и функции культуры в обществе (понятие, структура, функции культуры).
14. Доминирующая культура, субкультура, контркультура, антикультура: специфика и отличие.
15. Понятие государства и его устройства. Форма и виды государств.
16. Форма государственного правления и ее виды.
17. Политический режим и его виды. Понятие «политический режим» и его признаки. Виды политического режима.
18. Правовые основы современной российской государственности. Характерные признаки Конституции России.
19. Три ветви государственной власти как гарантия демократии в России (президент, правительство, судебная власть).
20. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Критерии оценки:

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки «отлично» («зачтено» 100-84 балла) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки «хорошо» («зачтено» 83-67 баллов) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки «удовлетворительно» («зачтено» 66-50 балла) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий; – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Как правило, оценка «неудовлетворительно» («незачтено» 50-0 баллов) ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Семинары по дисциплине «Основы Российской государственности»

(32 ч.)

Раздел 1. Что такое Россия

Семинар 1.1. Многообразие Российских регионов. (2 ч.)

Факты о России и особенностях разрастания её исторической территории. Исторические символы России. Особенности своего родного города и региона.

Семинар 1.2. Россия – многонациональное государство. Религия и государство. (4 ч.)

Уникальность страны по религиозному составу населения (христианство, ислам, буддизм, иудаизм, а также приверженцы многочисленных национальных верований, этнические религии (язычество), неверующие).

Религия как социальное явление, структура религии, ее типология и основные функции. Ранние формы религии, религиозные культы древних славян. Национальные религии (иудаизм в России). Мировые религии на территории России и их специфика (буддизм, ислам, христианство). Проблема религиозности и свободы вероисповедания в современной России.

Семинар 1.3. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа. (2 ч.)

Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки. Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Семинар 2.1. Культура и российское государство-цивилизация. (2 ч.)

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Россия как тип культуры.

Семинар 2.2. Начала христианской государственности (2 ч.)

Диалектическое единство общинно-монархической власти. Системный вирус государственности. Государственность византийского типа. Крещение Руси. Система власти на Руси до татаро-монгольского нашествия. Русская государственность в условиях ига. Православная русская государственность. Смутное время рубежа XVII века. Имперский период российской государственности. Россия XX века.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Семинар 3.1. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства. (2 ч.)

Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).

Семинар 3.2. Ценностные основания российской цивилизации. (4 ч.) Общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость, приоритет нематериального над меркантильным. Общее понятие о ценностях человека в контексте аксиологического знания. Ценностные ориентиры для развития и процветания России: солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость. Понятие о ценностных принципах по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты».

Семинар 3.3. Формирование и функции культуры в обществе.

Понятие и виды культуры. Структура современной культуры. Функции культуры в общественной жизни. Каковы закономерности функционирования и развития культуры? Что такое духовная культура общества? Дайте определение понятия «типология культуры». Опишите эволюционный и циклический подходы к изучению культуры. Какова специфика художественной культуры? Какова роль искусства в системе культуры? Назовите виды и функции искусства. Каковы истоки русской культуры? Раскройте влияние православия на русскую культуру. Опишите эволюцию взаимоотношений культуры и цивилизации. Что такое массовое, популярное и элитарное искусство? Определите понятия «доминирующая» культура, «субкультура», «контркультура» и «антикультура». Что такое мультикультурализм? Каково место и роль России в мировой культуре?

Раздел 4. Государственное устройство.

Семинар 4.1. Государство как политическая самоорганизация людей. (2 ч.)

Понятие государства и его устройства. Форма и виды государств. Форма государственного правления и ее виды. Политический режим и его виды. Понятие «политический режим» и его признаки. Виды политического режима. Государство как механизм: понятие, основные черты, структура. Российский федерализм.

Семинар 4.2. Правовые основы современной российской государственности. Характерные признаки Конституции России.

Формирование государственного управления в России. Основные характеристики Конституции России. Три ветви государственной власти как гарантия демократии в

России. Президент Российской Федерации (статус, администрация). Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная власть в Российской Федерации. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Семинар 5.1. Россия и глобальные вызовы (2 ч.)

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические и экономические вызовы. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Семинар 5.2. Итоговая контрольная работа (кластер на заданную тему). (2 ч.)

Критерии оценки:

Выступление с докладом в форме кластера оценивается по 5 баллов. Учитывается полнота, содержательность, грамотность и оформление, умение схематично представить рассматриваемую тему, ответить на вопросы преподавателя.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет, проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы функционирования отраслевых рынков, особенности поведения фирм в различных отраслевых структурах, варианты государственной отраслевой политики, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки принятия экономических решений для разных типов рыночных структур.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;

- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по всем темам, изучаемым в рамках программы. Тестовое задание состоит из вопроса и шести вариантов ответов, из которых верным является в основном один, но ряд тестовых заданий – повышенного уровня сложности – содержит более одного правильного ответа. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов текущей успеваемости.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов.

Методические указания по написанию доклада.

Требования, предъявляемые к докладу:

1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.
2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.
3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.
4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Структура и содержание доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада

1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.