

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Философия**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Декан, профессор, Музыка Оксана Анатольевна

Зав. кафедрой: Сердюкова Ю.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование философской культуры студентов, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2:	владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях
УК-5.2:	Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы философского знания, философские методы и методы научного познания; основные этапы исторического развития общества и их характерные черты.

Соотнесено с индикатором

УК-1.1: Определяет основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций

УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях

Уметь:

работать с научной и философской литературой, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Уметь анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию; применять философские и общенаучные методы для анализа закономерностей исторического развития общества.

Соотнесено с индикатором

УК-1.2: Использует навыки анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного

УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях

Владеть:

культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции на основе полученных философских знаний

Соотнесено с индикатором

УК-1.2: Использует навыки анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода

УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Философия как всеобщая форма знания»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1 «Понятие и предмет философии». Что есть философия? Предметная сфера философии. Мировоззрение и философия. Основные разделы философии и их объекты исследования.	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2
1.2	Тема 1.2 «Генезис и специфика философского знания». Функции философии и основные философские принципы. Основной вопрос философии. Классификация и типология философских систем. Проблемы философии.	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2

Раздел 2. «История философии»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1. «Исторические этапы развития философии». Древневосточная философия. Античность. Средневековье. Новое время. Постнеклассическая наука.	Практические занятия	2	2	УК-1 УК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2
2.2	Тема 2.2. «Синергетика» От термодинамике к синергетике. Модели синергетики. Категориальный аппарат синергетики. Синергетический подход в современной науке. Синергетика и диалектика.	Практические занятия	2	2	УК-1 УК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2
2.3	Самостоятельная работа по темам: "Диалектика", "Методы научного познания", "Современная западная философия".	Самостоятельная работа	2	91	УК-1 УК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	УК-1 УК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Спиркин, Александр Георгиевич	Философия: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Гардарики, 2006	93 экз.
2	Музыка, Оксана Анатольевна, Попов, В. В.	Время и социальная синергетика	Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007	6 экз.
3	Оганян К. М., Бранский В. П., Астафьев А. К.	Социальная синергетика: учебное пособие	Санкт-Петербург: Петрополис, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255788
4		Синергетическая парадигма. Социальная синергетика	Москва: Прогресс-Традиция, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444470
5	Курашов В. И., Ахтямова В. А., Бугарчева Е. А., Вознесенская А. Р., Левашева Е. В.	Философия в вопросах и ответах: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500699
6	Щербинин М. Н., Гусакова Т. Ф., Захарова О. В., Иванов А. Г., Ларин Ю. В.	Философия: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572300
7	Яскевич Я. С.	Философия: конспект лекций: курс лекций	Минск: Тетралит, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572412
8	Балашов Л. Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117
9	Орлова С. А.	Философия: практикум	Москва: Университетская книга, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
10	Кукарцева М. А., Дмитриева И. А., Дмитриев В. Е., Коломеец Е. Н., Бумагина Е. Л., Колосова И. В., Гребенюк А. В., Грановская М. В., Тагаренко Н. А., Пирожкова С. В., Данилов В. Н., Звягина Д. А.	Философия для бакалавров: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/145856
11	Музыка, О. А.	Социальная синергетика : методология, семантика, аксиология: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2010	2 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Соловьев В. С.	Теоретическая философия	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7317
2	Зотов А. Ф.	Западная философия XX века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36327
3		Вестник Московского университета. Серия 7. Философия: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572337
4	Гаврилов О. Ф., Грицкевич Т. И., Жукова О. И., Казаков Е. Ф., Манаков Д. А., Щенников В. П.	Философия: сборник заданий: сборник задач и упражнений	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572765
5		Философия образования: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607692
6	Спенсер Г.	Синтетическая философия	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=5902
7	Шестов Л. И.	Философия и теория познания	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=6576

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
<p><i>Знать:</i> основы философского знания, философские методы и методы научного познания; основы критического анализа.</p> <p><i>Соотнесено с индикатором УК-1.1:</i> <i>Определяет основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций</i></p>	<p>Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</p>	<p>Полнота и содержательность ответа</p>	<p>Т – тест (вопросы 1-25) ВЭ – вопросы к экзамену (1-60) О - опрос по вопросам к семинару</p>
<p><i>Уметь:</i> работать с научной и философской литературой, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p><i>Соотнесено с индикатором УК-1.2:</i> <i>Использует навыки анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода</i></p>	<p>Изучение материалов, необходимых для практических занятий. Использование литературы для ответов на вопросы тестовых заданий.</p>	<p>Выбор современных источников литературы и БД; правильные ответы на тестовые задания и заполнение таблицы.</p>	<p>Т – тест (вопросы 1-25) ВЭ – вопросы к экзамену (1-60) ТБ – таблица О - опрос по вопросам к семинару</p>
<p><i>Иметь навыки:</i> применения методов научного познания и системного подхода для раскрытия темы и критического анализа. Обладать культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, критическому осмыслению информации с использованием системного подхода;</p> <p><i>Соотнесено с индикатором УК-1.2:</i> <i>Использует навыки анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода</i></p>	<p>Поиск и сбор необходимой информации по теме.</p>	<p>соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>Т – тест (вопросы 1-20) О - опрос по вопросам к семинару П - презентация</p>

		целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям.	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
<p><i>Знать:</i> Основы философии и проблемы общества; основные философские, религиозные и этические учения. <i>Соотнесено с индикатором</i> УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях</p>	<p>Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы по проблемам общества.</p>	<p>соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p>	<p>Т – тест (вопросы 1-40) ВЭ – вопросы к экзамену (1-60) ТБ – таблица (вопросы 6-32) О - опрос по вопросам к семинару П - презентация</p>
<p><i>Уметь:</i> Анализировать модели взаимодействия людей на исторических этапах развития общества <i>Соотнесено с индикатором</i> УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях</p>	<p>Уметь обобщать и воспринимать полученную информацию; применять философские и общенаучные методы для анализа закономерностей исторического развития общества.</p>	<p>Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.</p>	<p>Т – тест (вопросы 1-25) ВЭ – вопросы к экзамену (1-60) ТБ – таблица (вопросы 6-32) О - опрос по вопросам к семинару</p>
<p><i>Иметь навыки:</i> Анализа социокультурного разнообразия общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях <i>Соотнесено с индикатором</i> УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности</p>	<p>способностью к критическому мышлению и анализу проблемных ситуаций современного общества</p>	<p>соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);</p>	<p>Т – тест (вопросы 1-25) ВЭ – вопросы к экзамену (1-60) ТБ – таблица (вопросы 6-32) О - опрос по вопросам к семинару</p>

		соответствие отчета требованиям...	
--	--	------------------------------------	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Понятие и предмет философии. Философия и мировоззрение.
2. Основные разделы философии и объекты их исследования.
3. Функции, методы философии и основные методологические принципы.
4. Основной вопрос философии. Классификация и типология философских систем.
5. Генезис и развитие философии. Исторические типы философии.
6. Философия Древнего мира: характерные черты и направления (даосизм, конфуцианство, буддизм и др.).
7. Первые философские (досократические) школы Древней Греции.
8. Сократ и сократические школы.
9. Философия Платона.
10. Философия Аристотеля.
11. Демокрит и Эпикур.
12. Философия Средних веков общая характеристика.
13. Философия Аврелия Августина (Блаженного).
14. Философия Фомы Аквинского (томизм).
15. Философия эпохи Возрождения: основные направления и характерные черты.
16. Рационалистическая философия Декарта. Учение о субстанции.
17. Философия эпохи Нового времени: Б. Спиноза.
18. Английская философия Нового времени: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк.
19. Рационалистическая философия Лейбница. Учение о монадах.
20. Философия французского Просвещения XVIII в.: основные направления.
21. Немецкая классическая философия XIX в.: общая характеристика.
22. Философия И. Канта. Учение о «вещи в себе».
23. Философия Г.В.Ф. Гегеля: метод и система.
24. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
25. Философия марксизма.
26. Философия О.Конта и Г. Спенсера.
27. Основные формы позитивизма.
28. Неклассическая философия иррационализма и «философии жизни» А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, В. Дильтея.
29. Экзистенциализм.
30. Феноменология.
31. Прагматизм и инструментализм.
32. Психоанализ: З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм.
33. Герменевтика.
34. Структурализм и постмодернизм.
35. Русская философия: основные направления и особенности развития.
36. Бытие и его формы.
37. Материя как объективная реальность. Материя и бытие.
38. Пространство, время. Движение и развитие.
39. Сознание: структура и формы.
40. Самосознание и бессознательное.
41. Познание и его формы.

42. Практика и ее роль в познании. Понятие истины.
43. Основные принципы, категории и законы диалектики.
44. Особенности постнеклассической науки.
45. Диалектика и синергетика.
46. Философия науки. Модели развития научного знания.
47. Динамика научного знания: основные подходы.
48. Методология научного познания.
49. Методы научного познания.
50. Научные революции и смена типов рациональности.
51. Философская антропология.
52. Философия личности: индивид, индивидуальность, личность.
53. Философия техники.
54. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия человека в философии.
55. Общество и его структура. Основные сферы жизни общества.
56. Глобальные проблемы современности.
57. Философия и прогнозы будущего.
58. Формационный и цивилизационный подходы к истории. Направленность исторического процесса.
59. Цивилизация и культура: О. Шпенглер, Н.Я. Данилевский, А. Тойнби.
60. Философия культуры и её специфика. Структура культуры и её основные элементы.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка «хорошо» - (67-83 баллов) наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов)- наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тест по курсу:

Вариант 1

ЗАДАНИЕ №1.

Наука становится определяющим фактором развития цивилизации:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) индустриальной;
- б) азиатской;
- в) постиндустриальной;
- г) аграрной.

ЗАДАНИЕ №2.

Деление философов на эмпириков и рационалистов типично для эпохи...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) Нового времени;
- б) Новейшего времени;
- в) Средневековья;
- г) Античности.

ЗАДАНИЕ № 3.

Вопрос об отношении знания объективной реальности есть вопрос о (об)...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) средства познания;
- б) истине;
- в) уровне;
- г) форме познания.

ЗАДАНИЕ № 4.

«Неверное использование языка порождает псевдопроблемы, в том числе философские»,— считают представители...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) экзистенциализма;
- б) неофрейдизма;
- в) марксизма;
- г) неопозитивизма.

ЗАДАНИЕ № 5.

Источником всякого отчуждения, по Марксу, является...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) перенос представлений о человеке во вне личную сферу, персонифицированную в Боге;
- б) превращение результатов личного творчества во всеобщее достояние;
- в) частная собственность на средства производства;
- г) воля к власти;

ЗАДАНИЕ № 6.

Вера...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) присутствует и в обыденной жизни и в научном познании;
- б) характерна только для обыденного знания;
- в) всегда указывает на недостаточную обоснованность знания;
- г) обязательно предполагает религиозность человека.

ЗАДАНИЕ № 7.

Учение, не являющиеся разделом философии, - это...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) этика;
- б) онтология;
- в) искусствоведение;
- г) логика.

ЗАДАНИЕ № 8.

Знание, соединенное с верой в него, есть...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) рассуждение;
- б) убеждение;
- в) заблуждение;
- г) мнение.

ЗАДАНИЕ № 9.

«Материя существовала не всегда, и был такой момент, когда ее не было вовсе», - утверждают...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) сциенцисты;
- б) спиритуалисты;
- в) материалисты;
- г) креационисты.

ЗАДАНИЕ № 10.

Современный этап развития земной цивилизации характеризует...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) устойчивость сложившихся взаимосвязей техно- и биосферы;
- б) отсутствие угрозы термоядерной войны;
- в) баланс интересов развитых и развивающихся стран;
- г) неравномерность и нелинейность социальных изменений.

ЗАДАНИЕ № 11.

Как закономерный процесс освобождения человека, осознанием им собственной свободы, понимал историю...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) Гегель;

- б) Д. Вико;
- в) Вольтер;
- г) А. Аквинский.

ЗАДАНИЕ № 12.

Утверждая, что мир есть проекция комплекса человеческих ощущений, философ выступает с позиции...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) дуализма;
- б) материализма;
- в) субъективного идеализма;
- г) объективного идеализма.

ЗАДАНИЕ № 13.

Понимание движения как механического, пространственного перемещения объекта без его качественного преобразования было характерно для философии и естествознания...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) 19-20вв.
- б) 10-14вв.
- в) 17-18вв.
- г) 14-16вв.

ЗАДАНИЕ № 14.

До середины 19 в. царил общее убеждение, что философия...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) царица наук;
- б) служанка религии;
- в) рабыня наук;
- г) бесполезная мудрость.

ЗАДАНИЕ № 15.

Возрождение как движение в европейской культуре возникает в (о)...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) Италии;
- б) Германии;
- в) Франции;
- г) Англии.

ЗАДАНИЕ № 16.

Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ -...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) Фалес;
- б) Зенон Элейский;
- в) Платон;
- г) Ксенофан.

ЗАДАНИЕ № 17.

Идеализация русских самобытных начал характерна для...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) марксистов;
- б) народников;
- в) западников;
- г) славянофилов.

ЗАДАНИЕ № 18.

Сфера взаимодействия природы и общества, в которой человек направляет и контролирует ход природных процессов, есть...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) техносфера;
- б) литосфера;
- г) ноосфера;
- г) биосфера.

ЗАДАНИЕ № 19.

Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) Маркса К.
- б) Декарта Р.
- в) Шопенгауэра А.
- г) Аристотеля.

ЗАДАНИЕ № 20.

Оперирование конкретно - чувственными и понятийными образами есть...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) эмоциональное переживание;
- б) восприятие;
- в) мышление;
- г) интуиция.

ЗАДАНИЕ № 21.

Выдающийся мыслитель и ученый Античности, создатель «Лицея» - ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) Платон;
- б) Демокрит;
- в) Эпикур;
- г) Аристотель.

ЗАДАНИЕ № 22.

Мысленное объединение частей в единое целое есть...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) обобщение;
- б) сравнение;
- в) анализ;
- г) синтез.

ЗАДАНИЕ № 23.

В высказывании Платона «Под воздействием философии душа человека очищается и человек становится подлинно совершенным» речь идет о - функции философии

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) гуманистический;
- б) гносеологический;
- в) методологический;
- г) мировоззренческий.

ЗАДАНИЕ № 24.

Выдающийся человек- это человек который...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) оказал влияние на ход истории;
- б) обладает силой и умом;
- в) широко известен;
- г) обладает харизмой.

ЗАДАНИЕ № 25.

Развитие...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) характерно только для материальных систем;
- б) присуще природе, обществу и сознанию;
- в) наблюдается только в живых системах;
- г) характерно только для социума.

Критерии оценки:

- 25 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 20 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

Таблица «История философии»

<i>Направление,</i>	<i>Философ,</i> <i>годы жизни</i>	<i>Основные</i> <i>труды</i>	<i>Основные</i> <i>понятия и</i>	<i>Сущность</i> <i>главных идей</i>
---------------------	--------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	--

Для семинарских занятий могут быть подготовлены презентации по соответствующим вопросам. Рекомендованный объем презентации – 10 слайдов, время защиты – не более 15 минут.

Обязательным является подготовка и оформление таблицы по истории изучаемой дисциплины и ее основным разделам (Античная философия, средневековая философия, Философия Нового времени, Философия Возрождения, Современная философия), в соответствии с образцом преподавателя (см. Таблица).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.