

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методики социально-правовой защиты ребенка

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя		16 5/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. социол. наук, Доц., Латышева А.Т.

Зав. кафедрой: Челышева И. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы знаний и представлений о методике социально-правовой защиты ребенка; основ профессиональной компетентности в области межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; здоровьесберегающих технологий, методов социальной диагностики; механизмах реализации актов по защите прав детей на разных уровнях.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
ОПК-1.2:	Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
ПКО-2:	Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий
ПКО-2.1:	Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы
ПКО-2.2:	Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
УК-2:	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1:	планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов
УК-2.2:	реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов (соотнесено с индикатором УК-2.1);
- нормативно-правовых актов в сфере образования, этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2);
- базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы (соотнесено с индикатором ПКО-2.1).

Уметь:

- реализовывать поставленные цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере (соотнесено с индикатором УК-2.2);
- осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.1);
- использовать систему знаний базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-2.2).

Владеть:

- планирования, умениями выбирать задачи в рамках поставленной цели, определять пути и способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (соотнесено с индикатором УК-2.1, 2.2);
- поиска и анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности, применения знаний нормативно-правовых актов в сфере образования, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.1, 1.2);
- анализа базовых научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы (соотнесено с индикатором ПКО-2.1, 2.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Социально-правовая система защиты ребенка

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Зарождение и развитие международной системы защиты прав ребенка 1. Система международной защиты прав ребенка. 2. Международный Детский фонд ЮНИСЕФ сфере социальной	Лекционные занятия	6	2	УК-2 ОПК-1 ПКО-2 УК-2.1

	защиты детства. 3. Декларация прав ребенка – основа защиты несовершеннолетних детей.				УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.2	Исторический анализ правового положения детей в России 1. Положение детей на Руси с древних времен. 2. Институт социальной защиты детства в XX веке	Лекционные занятия	6	2	УК-2 ОПК-1 ПКО-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.3	Характеристика «Конвенции ООН о правах ребенка» 1. Специфика «Конвенции ООН о правах ребенка». 2. Содержание и структура Конвенции ООН. 3. Совершенствование международной правовой базы в отношении прав ребенка.	Лекционные занятия	6	2	УК-2 ОПК-1 ПКО-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.4	Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации 1. Содержание и принципы современной системы социальной защиты детства. 2. Формы и методы социальной защиты детства. 3. Субъекты социальной защиты детства.	Лекционные занятия	6	2	УК-2 ОПК-1 ПКО-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.5	Международные стандарты в области прав человека, прав ребенка 1. Зарождение и развитие международной системы защиты прав ребенка. 2. Характеристика «Конвенции ООН о правах ребенка» и преемственных ей актов. 3. Деятельность Международного Детского фонда ЮНИСЕФ и в сфере социальной защиты детства.	Практические занятия	6	2	УК-2 ОПК-1 ПКО-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.6	Зарубежный опыт социальной защиты детства: основные направления, модели и современные тенденции 1. Зарубежные модели социальной защиты детства. 2. Ювенальная юстиция за рубежом: история и современное состояние. 3. Международная практика развития сети уполномоченных по правам ребенка. 4. Современные тенденции социальной защиты детства в отдельных зарубежных странах: западные страны, Содружество Независимых Государств и др.	Практические занятия	6	2	УК-2 ОПК-1 ПКО-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.7	Отечественный опыт социально-правовой защиты детства 1. Государственная политика социальной защиты детей в годы советской власти (СССР). 2. Анализ положение детей в России конца 90-х гг. XX в. Зарождение государственной политики в отношении детей в РФ (Национальный план действий в интересах детей и др.). 3. Отечественные модели социальной защиты детства: исторический аспект.	Практические занятия	6	2	УК-2 ОПК-1 ПКО-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.8	Права детей в России, основы правовых отношений между родителями и детьми 1. Семейный кодекс – закон, регулирующий взаимоотношения детей и родителей. 2. Регламентация отношений между родителями и детьми. 3. Права детей на содержание и порядок предусмотренных законодательством.	Практические занятия	6	2	УК-2 ОПК-1 ПКО-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.9	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку Примерные темы: 1. Классификация социально-педагогических технологий. 2. Структура общих и функциональных (частных) социально-педагогических технологий. 3. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально педагогических технологий.	Самостоятельная работа	6	20	УК-2 ОПК-1 ПКО-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2

	<p>4. Реализация социальным педагогом диагностической функции в общеобразовательном учреждении.</p> <p>5. Характеристика зарубежных программ профилактики девиантных форм поведения детей и подростков (алкоголизм, наркомания и др.).</p> <p>6. Технология волонтерской работы.</p> <p>7. Содержание и технология консультирования.</p> <p>8. Технология организации благотворительных акций.</p> <p>9. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме.</p> <p>10. Технология социального посредничества.</p> <p>11. Методика организации досуговой деятельности детей и подростков.</p> <p>12. Технология профилактики социальных отклонений подростков.</p> <p>13. Рабочий стол социального педагога.</p> <p>14. Моделирование социально-педагогической деятельности в зависимости от специализации социального педагога.</p> <p>15. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности</p> <p>16. Организационные методы управления</p> <p>17. Понятие «методы управления</p> <p>18. Классификация методов управления</p> <p>19. Состав организационных методов</p> <p>20. Управленческая культура руководителя</p>				<p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>
Раздел 2. Методики и технологии социально-правовой защиты прав детей					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Механизм защиты прав ребенка в России</p> <p>1. Государственно-правовые способы защиты прав ребенка в России.</p> <p>2. Защита прав ребенка в социально-педагогической деятельности социального педагога.</p>	Лекционные занятия	6	2	<p>УК-2</p> <p>ОПК-1</p> <p>ПКО-2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>
2.2	<p>Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>1. Причины и проблемы сиротства.</p> <p>2. Приоритетные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и их социально-педагогическая поддержка.</p> <p>3. Государственные меры поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	Лекционные занятия	6	2	<p>УК-2</p> <p>ОПК-1</p> <p>ПКО-2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>
2.3	<p>Дети-инвалиды как объект социальной защиты</p> <p>1. Характеристика детской инвалидности.</p> <p>2. Государственная политика социальной защиты детей с ограниченными возможностями.</p> <p>3. Воспитание и обучение детей-инвалидов.</p>	Лекционные занятия	6	2	<p>УК-2</p> <p>ОПК-1</p> <p>ПКО-2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>
2.4	<p>Проблема беспризорности в России и способы ее решения</p> <p>1. Беспризорные и безнадзорные дети как социальное явление.</p> <p>2. Правовые основы защиты беспризорных и безнадзорных детей.</p> <p>3. Конституционные права несовершеннолетних в административно-уголовном судопроизводстве.</p>	Лекционные занятия	6	2	<p>УК-2</p> <p>ОПК-1</p> <p>ПКО-2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>
2.5	<p>Исторический анализ правового положения детей в России</p> <p>1. Феномен детства в современной науке</p> <p>2. Родоплеменные и общинные формы помощи детям у древнейших славян (с древнейших времен до X в.).</p> <p>3. Социальная помощь детям с X до конца XVIII в.</p> <p>4. Государственная политика защиты детства в XIX — начале XX в.</p>	Практические занятия	6	2	<p>УК-2</p> <p>ОПК-1</p> <p>ПКО-2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>
2.6	Государственно-правовая политика защиты детства в современной России	Практические занятия	6	2	<p>УК-2</p> <p>ОПК-1</p>

	<p>1. Главный субъект защиты детей в России.</p> <p>2. Система социально-правовой защиты детства.</p> <p>3. Правовая политика в области защиты прав детей.</p>				<p>ПКО-2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>
2.7	<p>Защита прав детей в различных областях деятельности ребенка</p> <p>1. Основные права детей в различных сферах.</p> <p>2. Права ребенка в семье.</p> <p>3. Права ребенка в образовании.</p> <p>4. Права ребенка в обществе.</p>	Практические занятия	6	2	<p>УК-2</p> <p>ОПК-1</p> <p>ПКО-2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>
2.8	<p>Методики и технологии социально-правовой защиты прав детей</p> <p>1. Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь.</p> <p>2. Методика работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью.</p> <p>3. Роль педагогических работников в защите детства.</p> <p>4. Что значит защитить воспитанника.</p> <p>5. Права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия: права, обязанности и ответственность несовершеннолетнего; права, обязанности и ответственность родителей; права, обязанности и ответственность работников образовательных учреждений; нормативные источники.</p>	Практические занятия	6	2	<p>УК-2</p> <p>ОПК-1</p> <p>ПКО-2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>
2.9	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы:</p> <p>1. Центры социальной реабилитации для несовершеннолетних.</p> <p>2. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения и социального приюта.</p> <p>3. Учреждения государственного попечения</p> <p>4. Социальный приют для детей и подростков</p> <p>5. Социальные службы семьи, охраны материнства.</p> <p>6. Службы культурного досуга, профессиональной ориентации, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.</p> <p>7. Государственный, общественный и общественно-государственный характер учреждений социальной защиты детства.</p> <p>8. Прогнозирование развития социальных служб на основе анализа решения проблем детства.</p> <p>9. Правовой статус ребенка: понятие прав ребенка; права детей; необходимость защиты прав ребенка; сущность защиты прав ребенка.</p> <p>11. История принятия конвенции о правах ребенка.</p> <p>12. Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка.</p> <p>13. Отражение конвенции о правах ребенка в законодательстве Российской Федерации.</p> <p>14. Возникновение международных организаций.</p> <p>15. Юнеско – организация Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры; культура мира – важнейшее направление деятельности ассоциированных школ ЮНЕСКО.</p> <p>16. Основные направления деятельности; развитие школ ЮНЕСКО в России.</p> <p>17. Воспитание подрастающего поколения в РФ; проблемы российской школы и пути выхода из них.</p> <p>18. Цели и задачи Программы «Дети России»; система программных мероприятий.</p> <p>46. Семья как специфическая педагогическая система.</p> <p>19. Особенности развития современной семьи.</p>	Самостоятельная работа	6	20	<p>УК-2</p> <p>ОПК-1</p> <p>ПКО-2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>
2.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	6	0	<p>УК-2</p> <p>ОПК-1</p> <p>ПКО-2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шептенко П.А., Воронина Г.А.	Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб.заведений, обучающихся по спец. "Соц. педагогика"	М.: Академия, 2002	27 экз.
2	Юзефовичус, Татьяна Анатольевна	Технология социальной работы с молодежью: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2012	20 экз.
3	Карпенко А. А., Огурцова Н. А., Сутырина М. П., Ушакова Г. Л., Волкова О. А.	Технологии социальной работы с лицами из групп риска: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599356

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н.	Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2000	6 экз.
2	Василькова Ю.В.	Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	2 экз.
3		Семья и школа: журн. для родителей	М.: , 2010	9 экз.
4	Пронин А. А.	Социально-правовая защита детства в России: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241954
5	Холостова Е. И., Кононова Л. И., Климантова Г. И., Волжина О. И., Малофеев И. В., Холостова Е. И., Кононова Л. И.	Технология социальной работы: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573159

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Цветкова Л. А., Яничева Т. Г.	Групповая работа с детьми и подростками: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
 Академия Google [электронный ресурс]: <https://scholar.google.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной

учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
Знания оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов	Составляет обзор нормативно-правовых документов. Указывает авторов правового поля в профессиональной сфере	Логично излагает материал, содержательно отвечает на вопросы, делает самостоятельные выводы	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1, 4, 6), Т (задания 5, 25-27, 30), ВЗ (1-35)
Умения реализовывать поставленные цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере	Написание творческого проекта по избранной теме, используя нормативные правовые документы; Изучение материалов, необходимых для практических занятий	Понимает материал, грамотно формулирует результаты исследования	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1, 3, 5, 6), Т (задания 4, 15-17, 22-25), ВЗ (1-35)
Навыки планирования, умениями выбирать задачи в рамках поставленной цели, определять пути и способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Содержательный анализ образовательных программ с опорой на нормативно-правовые акты. Поиск и анализ необходимой информации по теме	Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа, краткие, четкие выводы и заключение, дает ясные рекомендации	ПЗ (задания 2, 3, 6), Р – (1-20)
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Знания этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового	Подготовить план совместной деятельности с субъектами образовательной	Комментирует способы совместной деятельности и межличностного	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1, 4, 5), Т (задания 5, 25-27,

статуса педагога в профессиональной деятельности	среды, с учетом этических и правовых норм	взаимодействия субъектов, приводит примеры, видит неточности и ошибки в логике рассуждений	32, 34-36, 38, 40), ВЗ (1-35)
Умения осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Подготовить план совместной деятельности субъектами образовательной среды с учетом этических и правовых норм.	Планирует социально-педагогическую, досуговую и культурную деятельность с учетом этических и правовых норм	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1, 2, 3, 5), Т (задания 5, 25-27, 32, 38-40), ВЗ (1-35)
Навыки этическими и правовыми нормами, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	Подготовить подробный отчет совместной деятельности субъектами образовательной среды с учетом этических и правовых норм.	моделирует и конструирует совместную деятельность и межличностное взаимодействие с субъектами образовательной среды	ПЗ (задания 3, 4, 6), Р – (1-20)
ПКО-2 способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий			
Знания базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы	Подбирает, анализирует, характеризует методы коррекционно-развивающей работы и возможности их практического использования	Полнота и содержательность ответа	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1, 4, 5), Т (задания 2-5, 15-17, 30), ВЗ (1-35)
Умения использовать систему знаний базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	Проводит коррекционно-развивающую работу, обрабатывает результаты	Корректность обработки и анализа результатов	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1, 3, 5), Т (задания 5, 15-20, 23-28), ВЗ (1-35)
Навыки анализа базовых научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы	Анализирует результаты диагностики, делает выводы, подводящие к практическим рекомендациям	Ясность рекомендаций, их соответствие полученным результатам, корректное обоснование рекомендаций	ПЗ (задания 4, 5) Р – (1-20)

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для зачета

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету по курсу Методики социально-правовой защиты ребенка

1. Сущность системы социальной защиты населения.
2. Социальная система семьи и детства.
3. Историко-педагогический анализ проблемы социально-педагогической защиты семьи и детства.
4. Управление социальной системой. Понятие «социальная система»
5. Положение детей в РФ и соответствующие ему социальные условия.
6. Социальные проблемы детства.
7. Беспризорность и бродяжничество как социальные проблемы.
8. Миграция и проблемы социальной работы с детьми.
9. Понятие, структура прав человека и гражданина
10. Понятие и виды функций управления
11. Роль ведения документации в профессиональной деятельности социального педагога
12. Виды и формы документирования.
13. Функции документирования и принципы эффективности ведения документации на клиента.
14. Центры социальной реабилитации для несовершеннолетних.
15. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения и социального приюта.
16. Учреждения государственного попечения
17. Социальный приют для детей и подростков
18. Социальные службы семьи, охраны материнства.
19. Службы культурного досуга, профессиональной ориентации, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.
20. Государственный, общественный и общественно-государственный характер учреждений социальной защиты детства.
21. Прогнозирование развития социальных служб на основе анализа решения проблем детства.
22. Организационные методы управления
23. Понятие «методы управления
24. Классификация методов управления
25. Состав организационных методов
26. Управленческая культура руководителя
27. Правовой статус ребенка: понятие прав ребенка; права детей; необходимость защиты прав ребенка; сущность защиты прав ребенка.
28. История принятия конвенции о правах ребенка.
29. Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка.

30. Отражение конвенции о правах ребенка в законодательстве Российской Федерации.
31. Возникновение международных организаций.
32. Юнеско – организация Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры; культура мира – важнейшее направление деятельности ассоциированных школ ЮНЕСКО.
33. Основные направления деятельности; развитие школ ЮНЕСКО в России.
34. Воспитание подрастающего поколения в РФ; проблемы российской школы и пути выхода из них.
35. Цели и задачи Программы «Дети России»; система программных мероприятий.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Критерии оценки:

- Для получения *зачета (50-100 баллов)* студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

- «Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Тест по курсу:

Задание. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой или дописать.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест 1

1. Согласно Конвенции ООН «О правах ребенка» 1989 г.:
 - а) «...ребенком считается каждое человеческое существо до достижения 18 лет, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее»;
 - б) ребенок определен как человек «физически и умственно незрелый»;
 - в) ребенок определяется как «...автономная Социокультурная реальность, своеобразная субкультура, обладающая своим собственным языком, структурой, функциями, даже традициями»;
 - г) ребенок – это начало превращения человека из биологической в биосоциальную систему.
2. Какая организация была создана Генеральной Ассамблеей ООН после окончания второй мировой войны 11 декабря 1946 г., которая и сегодня остается главным организатором международной помощи детям:
 - а) Центр миротворчества и общественного развития;
 - б) Международный фонд «Дом детей-сирот»;
 - в) Международное общество Красного Креста»
 - г) Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ).

3. Какой международный правовой документ называют «Великой хартией вольности для детей»?

- а) Международный пакт о гражданских и политических правах;
- б) Конвенцию ООН «О правах ребенка»;
- в) Всемирную Декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- г) Конституцию РФ.

4. Первоначальный доклад РФ о выполнении Конвенции ООН о правах ребенка был представлен Комитету ООН по правам ребенка:

- а) в октябре 1992 г.;
- б) в сентябре 1996 г.;
- в) в январе 2000 г.;
- г) в марте 2004 г.

5. Функции координации деятельности федеральных органов исполнительной власти по разработке и проведению мероприятий по выполнению Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей, подготовки предложений и анализа выполнения в РФ данных международных соглашений были первоначально возложены на:

- а) Межведомственную комиссию по координации работ, связанных с выполнением в РФ Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- б) прокуратуру РФ;
- в) социальных педагогов;
- г) Министерство здравоохранения и социального развития.

6. В каком нормативном документе впервые были указаны приоритетные направления по социальной защите детства, обязательные для всех государственных органов при формировании и реализации социально-экономического развития страны, разработанные Правительством РФ и утвержденные Указом Президента РФ от 14.09.1995 г.?

- а) Государственном докладе «О положении детей в РФ»;
- б) Семейном кодексе РФ;
- в) «Основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года (Национальном плане действия в интересах детей)»;
- г) Конституции РФ.¹¹

7. Впервые в Семейном кодексе 1996 г. определены:

- а) основы правовой защиты детей от насилия в семье;
- б) права и обязанности родителей;
- в) направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года;
- г) основные аспекты семейных отношений.

8. Наиболее характерной современной тенденцией развития российской системы социальной защиты детства является:

- а) более детальная дифференциация объектов социальной помощи;
- б) законодательное закрепление права ребенка на получение государственной социальной помощи;
- в) разработка Правительством РФ специальных целевых программ и подпрограмм в области защиты детей;

г) создание сети приютов, которые содержатся за счет частных лиц и общественных организаций.

9. Какой вид государственных пособий гражданам, имеющим детей, с 01.01.2005 г. устанавливается законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ на основании ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»?

- а) пособия по беременности и родам;
- б) единовременное пособие при рождении ребенка;
- в) ежемесячное пособие на ребенка;
- г) единовременное пособие женщинам, ставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности.

10. Семья, имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающие ее возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех ее членов, считается:

- а) семьей социального риска;
- б) неполной семьей;
- в) многодетной семьей;
- г) асоциальной семьей.

Тест 2

1. Понятие «Индивидуальная профилактическая работа» дается в следующем нормативно правовом акте:

- а) А) Конвенция ООН о правах ребенка
- б) Семейный кодекс Российской Федерации
- с) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- д) Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- е) Закон Саратовской области «О социальной защите населения в Саратовской области»

2. Понятие «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» дается в следующем нормативно-правовом акте:

- а) Конвенция ООН о правах ребенка
- б) Семейный кодекс Российской Федерации
- с) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- д) Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- е) Закон Саратовской области «О социальной защите населения в Саратовской области»

3. Исключите неверно названный объект социальной профилактики:

- а. семья
- б. дети
- с. бывшие осужденные
- д. государство
- е. взрослые

4. Исключите неверно названный субъект социальной профилактики:

- a. Комиссия по делам несовершеннолетних
- b. Подразделение по делам несовершеннолетних
- c. Департаменты и Центры занятости
- d. органы здравоохранения и образования
- e. службы социальной, социально-психологической и социально-педагогической помощи семье, детям, подросткам

5. Исключите несуществующее направление профилактики рецидивной преступности:

- a. оказание содействия в трудоустройстве
- b. административный надзор
- c. воспитательные мероприятия
- d. социальное администрирование
- e. рациональное использование уголовного наказания и других мер специально предупредительной направленности

6. Исключите несуществующий уровень социального контроля:

- a. прямой
- b. внутренний
- c. косвенный
- d. основанный на широкой доступности различных способов достижения целей и удовлетворения потребностей
- e. организованный

7. Исключите неверно названный субъекты социального контроля:

- a. государственные структуры
- b. общественные структуры
- c. нормативно-правовые акты
- d. социальная группа
- e. каждый человек как социально активная личность

8. Исключите несуществующую задачу административного надзора:

- a. обеспечение и защита прав граждан
- b. выполнение нормативных актов общегосударственного и местного уровня, конкретных социальных программ и проектов
- c. повышение уровня жизни граждан
- d. соблюдение установленных правил и условий содержания и жизнедеятельности лиц в учреждениях социального обслуживания, попечительства и перевоспитания
- e. осуществление надзора за семьями и лицами групп социального риска и девиантного поведения

9. Спецификой социальной адаптации является то, что этот процесс связан с:

- a. социализацией
- b. коррекцией
- c. реабилитацией
- d. жизнедеятельностью
- e. профессиональной деятельностью

10. Исключите неверно названный вид (уровень) адаптации:

- a. биологический
- b. коммуникативный

- c. физиологический
- d. психологический
- e. социальный.

11. Исключите несуществующий элемент социальной экспертизы

- a. профессиональное экспертное исследование
- b. вынесение заключения
- c. обеспечение и защита прав граждан
- d. составление прогнозов
- e. выработка рекомендаций

12. Исключите несуществующее направление социальной экспертизы:

- a. социологическое
- b. социально-психологическое
- c. психолого-педагогическое
- d. медико-социальное
- e. фамилистическое

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии (пороги) результатов тестирования:

- 0-39 % – неудовлетворительно;
- 40-59 % – удовлетворительно;
- 60-79 % – хорошо;
- 80-100 % – отлично.

Темы рефератов

1. Историко-педагогический анализ проблемы защиты семьи и детства.
2. История защиты прав детей.
3. Гуманистическая направленность международных документов по защите прав детей.
4. Основные направления совершенствования политики государства по социальной защите детства в РФ.
5. Государственная поддержка деятельности детских и молодежных организаций.
6. Специфика деятельности социального педагога в органах управления социальными службами.
7. Социальная защита детства в дореволюционной России.
8. Социальная защита детства в Советской России.
9. Организация социальной защиты детства в современной России.
10. Семья в системе социальной защиты детства.
11. Зарубежный опыт социальной защиты детства.
12. Положение детей в РФ и соответствующие ему социальные условия. Социальные проблемы детства.
13. Беспризорность и бродяжничество как социальные проблемы.
14. Миграция и проблемы социальной работы с детьми.
15. Понятие, структура прав человека и гражданина
16. Право и мораль.
17. Закон и правосознание. Виды правосознания.
18. Функции правовой культуры.

19. Психологические требования к руководителю.
20. Понятие и виды функций управления
21. Основные понятия и виды организационных структур управления.
22. Роль ведения документации в профессиональной деятельности социального педагога. Виды и формы документирования.
23. Центры социальной реабилитации для несовершеннолетних.
24. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения и социального приюта.
25. Социальные службы семьи, охраны материнства.
26. Службы культурного досуга, профессиональной ориентации, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.
27. Прогнозирование развития социальных служб на основе анализа решения проблем детства.
28. Правовой статус ребенка: понятие прав ребенка; права детей.
29. Конвенции ООН о правах ребенка: история принятия, основные положения.
30. Основные направления деятельности; развитие школ ЮНЕСКО в России.
31. Воспитание подрастающего поколения в РФ; проблемы российской школы и пути выхода из них.

Практические задания

1. На основе анализа литературных источников охарактеризуйте роль государства в системе Социальной защиты детства, его кадровые, финансовые, материальные, правотворческие и другие возможности.
2. Подготовьте 2-3 практических ситуаций, отражающих ненадлежащее выполнение родительских обязанностей по отношению к детям.
3. Сделать сравнительный анализ имеющихся форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
4. На основе изучения литературных источников, определите: какие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей можно считать инновационными?
5. На основе изучения литературных источников представьте в письменной форме основные виды образовательных программ для несовершеннолетних граждан РФ.
6. Составьте и проанализируйте 2-3 практических ситуаций, отражающих нарушения прав детей в сферах образования и труда.
7. Составьте примерную модель личности и профессиональной деятельности социального педагога в системе социальной защиты детства, отразив:
 - профессиональную культуру социального педагога;
 - этический облик;
 - личностные качества;
 - способности;
 - профессионально-гуманитарные и педагогические знания и умения социального педагога.

Критерии оценки:

отлично – содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

хорошо – достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично

вытекающие из содержания основной части;

удовлетворительно - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

неудовлетворительно – тема полностью не раскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога в работе с детьми, подростками и другим контингентом населения; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

Методические указания

1. При подготовке теоретических вопросов семинарских заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в

практической деятельности социального педагога с клиентом по преодолению трудных жизненных ситуаций.

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах семинарских занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к семинарским занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;
- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);
- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)
- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)
- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;
- четкость;
- осмысленность.