

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Социально-педагогическая работа в дошкольных образовательных**  
**учреждениях**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
Неделя	10 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и):

Зав. кафедрой: Челышева И. В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	познакомить студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания и методов социально-педагогической работы в дошкольных образовательных учреждениях
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1:	Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ
ОПК-7.2:	Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)
ПКО-1:	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
ПКО-1.1:	Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении
ПКО-1.2:	Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- формы, методы и средства взаимодействия с детьми дошкольного возраста и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ (соответствует индикатору ОПК-7.2);
- современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении образовательных программ для детей дошкольного возраста (соответствует индикатору ПКО-1.1).

#### Уметь:

- определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ детей дошкольного возраста (соответствует индикатору ОПК-7.1);
- осуществлять отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соответствует индикатору ПКО-1.2).

#### Владеть:

- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей дошкольного возраста (соответствует индикатору ОПК-7.2., 7.2)
- осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста (соответствует индикатору ПКО-1.1, 1.2).

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Социально-педагогическая деятельность в ДОУ

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) как значимый институт социализации ребенка. Сущность социально-педагогической деятельности. Основные задачи ДОУ Основные направления социально-педагогической деятельности ДОУ. Базовые проблемы образования и воспитания, определяющие основные направления социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения. Примерная схема истории социально-педагогического развития ребенка	Лекционные занятия	8	4	ОПК-7 ПКО-1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.2	Возможности дошкольного учреждения в решении задач социализации ребенка (младшая, средняя и старшая группы) Социализация, ее цель и задачи. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми. Основные методы воспитания. Создание условий для успешной социализации ребенка дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида.	Лекционные занятия	8	4	ОПК-7 ПКО-1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2

1.3	Адаптация ребенка к дошкольному учреждению, развитие индивидуальных особенностей ребенка, прогнозирование его социально-ролевых функций, реализация правового статуса ребенка как гражданина и осознание им этого, работа с различными группами дошкольников, в том числе имеющих отклонения в развитии, работа с семьями-мигрантами, с многодетными семьями, с неполными семьями и др., формирование социально принимаемого поведения детей	Лекционные занятия	8	4	ОПК-7 ПКО-1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.4	Содержание социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении Информационно-аналитический блок: информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях, оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми. Практический блок: работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей (сохранение и укрепление здоровья детей), социализация личности ребенка, коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей, коррекционная работа с семьями по защите прав ребенка, работа с родителями группы риска. Контрольно-оценочный блок: анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный). Методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия: опрос, оценочные листы, экспресс-диагностика. Отслеживания оценки отсроченного результата: повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдение, учет активности родителей	Лекционные занятия	8	4	ОПК-7 ПКО-1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.5	Особенности работы социального педагога в ДОУ Возрастные особенности дошкольников (3-7 лет) Направления работы социального педагога в ДОУ Категории детей ДОУ нуждающиеся в помощи социального педагога Работа социального педагога с родителями детей, находящихся в ДОУ	Лекционные занятия	8	2	ОПК-7 ПКО-1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.6	Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) как значимый институт социализации ребенка. Сущность социально-педагогической деятельности. Основные направления социально-педагогической деятельности в ДОУ. Базовые проблемы образования и воспитания, определяющие основные направления социально-педагогической деятельности в ЛОУ. Создать схему социально-педагогического развития ребенка.	Практические занятия	8	2	ОПК-7 ПКО-1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.7	Возможности дошкольного учреждения в решении задач социализации ребенка Социализация ее цель и задачи. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми. Основные методы воспитания. Создание условий для успешной социализации ребенка дошкольного возраста в ДОУ общеразвивающего вида.	Практические занятия	8	2	ОПК-7 ПКО-1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.8	Адаптация ребенка к дошкольному учреждению, развитие индивидуальных особенностей ребенка, прогнозирование его социально-ролевых функций, реализация правового статуса ребенка как гражданина и осознание им этого, работа с различными группами дошкольников, в том числе имеющих отклонения в развитии, работа с семьями-мигрантами, с многодетными семьями, с неполными семьями и др., формирование социально принимаемого поведения детей	Практические занятия	8	2	ОПК-7 ПКО-1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.9	Содержание социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении Информационно-аналитический блок: информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях, оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми. Практический блок: работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей (сохранение и укрепление здоровья детей, социализация личности ребенка, коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей, коррекционная работа с семьями по защите прав ребенка, работа с родителями группы риска. Контрольно-оценочный блок: анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный). Методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия: опрос, оценочные листы, экспресс-диагностика. Отслеживания оценки отсроченного результата: повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдение, учет активности родителей	Практические занятия	8	4	ОПК-7 ПКО-1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.10	Функции социального педагога в ДОУ. Образовательно-	Практические	8	2	ОПК-7

	воспитательная функция, диагностическая функция, прогностическая функция, организационно-коммуникативная функция, охранно-защитная функция, социально-компенсаторная функция, посредническая функция, коррекционная функция.	занятия			ПКО-1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.11	Направления работы социального педагога в ДОУ Работа с семьями воспитанников. Работа с педагогами детского сада. Работа с воспитанниками детского сада. Работа с другими службами ДОУ и с документацией.	Практические занятия	8	2	ОПК-7 ПКО-1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.12	Методы и формы работы социального педагога в ДОУ Методы и формы работы социального педагога с семьями воспитанников. Методы и формы работы социального педагога с педагогами и службами ДОУ. Методы и формы работы социального педагога с воспитанниками ДОУ. Структура программы деятельности социального педагога в ДОУ	Практические занятия	8	2	ОПК-7 ПКО-1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.13	Творческая работа: составить проект работы социального-педагога в ДОУ для младшей, средней и старших групп.	Практические занятия	8	2	ОПК-7 ПКО-1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.14	Основные направления социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения.» Содержание социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении»	Самостоятельная работа	8	18	ОПК-7 ПКО-1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.15	Функции социального педагога в ДОУ Направления работы социального педагога в ДОУ Методы и формы работы социального педагога в ДОУ	Самостоятельная работа	8	18	ОПК-7 ПКО-1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	8	0	ОПК-7 ПКО-1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Титов В. А.	Сравнительная педагогика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56312">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56312</a>
2	Щукина Г. И., Казакина М. Г., Ахали Т. К., Семенов В. А., Виноградов Ю. А., Щукина Г. И.	Педагогика школы: учебное пособие	Москва: Просвещение, 1977	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87977">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87977</a>
3	Смирнова Н. Г.	Педагогика: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2005	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227872">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227872</a>
4	Туган-Барановский М. И.	Социальная теория распределения	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=29988">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=29988</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Туган-Барановский М. И.	Социальные основы кооперации	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=29989">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=29989</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Крымлин В. Н., Румянцева Г. А., Алексеева Л. Г., Осор Г., Румянцева Г. А., Столярова И. А.	Новая литература по социальным и гуманитарным наукам. Экономика. Библиографический указатель: журнал	Москва: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132599">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132599</a>
2	Крымлин В. Н., Румянцева Г. А., Алексеева Л. Г., Осор Г., Румянцева Г. А., Столярова И. А.	Новая литература по социальным и гуманитарным наукам. Экономика. Библиографический указатель: журнал	Москва: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132606">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132606</a>
3		Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429403">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429403</a>
4		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570754">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570754</a>
5	Выготский Л. С.	Принципы социального воспитания глухонемых детей	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/96055">https://e.lanbook.com/book/96055</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>  
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>  
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
<b>Знать:</b> формы, методы и средства взаимодействия с детьми дошкольного возраста и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ	Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою точку зрения.	Т – 1-10 З – 1-25
<b>Уметь:</b> определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ детей дошкольного возраста	Изучает материалы, необходимые для практических занятий.	Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.	ТП-1-8 Т-11-21
<b>Владеть навыками</b> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей дошкольного возраста	Дает содержательный анализ избранной темы творческого проекта. Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме.	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.	ТП – 9-14
ПКО-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений			
<b>Знать</b> современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-	Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Осуществляет поиск и	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров;	Т - 22-30 З-26-50

педагогическом и методическом сопровождении образовательных программ для детей дошкольного возраста	сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы	Способность отстаивать свою позицию.	
<b>Уметь</b> осуществлять отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Изучает материалы, необходимые для практических занятий.	Полнота и содержательность ответа; подбор корректных диагностик; умение приводить примеры.	ТП- 15-20 Т-31-40
<b>Владеть навыками</b> осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста	Дает содержательный анализ избранной темы творческого проекта. Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме.	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; аргументированный выбор диагностик; Аргументированное отстаивание своей точки зрения.	ТП –11-20

Т – тест

ТП – творческий проект

З-зачет

#### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов- зачтено

0-49 баллов - незачтено

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к зачету

1. Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) как значимый институт социализации ребенка.

2. Основные направления социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения.

3. Содержание социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

4. Функции социального педагога в ДОУ.

5. Методы и формы работы социального педагога в ДОУ.
6. Структура программы деятельности социального педагога в ДОУ.
7. Сущность социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения.
8. Информационно-аналитический блок социально-педагогической деятельности в ДОУ.
9. Практический блок социально-педагогической деятельности в ДОУ.
10. Контрольно-оценочный блок социально-педагогической деятельности в ДОУ.
11. Содержание социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
12. Основные функции социального педагога в ДОУ.
13. Образовательно-воспитательная функция социального педагога.
14. Диагностическая функция социального педагога.
15. Коммуникативная функция социального педагога.
16. Исследовательские методы социального педагога.
17. Реабилитационный уровень социально-педагогической помощи семье.
18. Диагностический уровень социально-педагогической помощи семье.
19. Организационный уровень социально-педагогической помощи семье.
20. Профилактический уровень социально-педагогической помощи семье.
21. Содержание структурно-функциональной модели социально педагогической деятельности в ДОУ.
22. Методы работы социального педагога в ДОУ.
23. Методическая функция социального педагога в ДОУ.
24. Принципы организации деятельности детей в разных возрастных группах.
25. Преимущество в работе детского сада и школы.
26. Рассмотрите методы определения готовности ребенка к школе.
27. Опишите формы и методы сотрудничества детского сада и школы.
28. В чем заключаются формы работы социального педагога с родителями воспитанников?.
29. Рассмотрите виды документации, которую ведет социальный педагог в ДОУ.
30. Создайте план работы социального педагога в ДОУ.
31. Обрисуйте социально-педагогическую помощь социального педагога воспитанникам и их семьям.
32. В чем состоит социально-правовая помощь социального педагога воспитанникам и их семьям.?
33. Спроектируйте социально-педагогическую деятельность социального педагога.
34. Опишите коррекционную работу социального педагога с педагогически несостоятельными семьями.
35. Создайте социально-психологическую помощь социального педагога воспитанникам и их семьям.
36. Сформулируйте требования к организации режимных моментов в ДОУ.
37. Опишите принципы организации распорядка дня в ДОУ.
38. рассмотрите организацию совместного образа жизни детей в ДОУ.
39. Создайте информационно-аналитический блок социально-педагогической деятельности в ДОУ.
40. Сформулируйте комплекс превентивных мер социально-педагогической помощи семье.
41. Создайте информационно-аналитический блок структурно-функциональной модели социально- педагогической деятельности в ДОУ.
42. Опишите практический блок структурно-функциональной модели социально- педагогической деятельности в ДОУ.

43. Из чего состоит контрольно-оценочный блок структурно-функциональной модели социально- педагогической деятельности в ДОУ.
44. Дайте характеристику основных направлений работы социального педагога в ДОУ.
45. Составьте план работы социального педагога в ДОУ с воспитанниками.
46. Составьте план работы социального педагога в ДОУ с семьями воспитанников.
47. По какому плану ведется работа социального педагога в ДОУ с социальными службами
48. Охарактеризуйте методы работы социального педагога в ДОУ.
49. Опишите формы работы социального педагога в ДОУ.
50. Составьте структуру программы деятельности социального педагога в ДОУ.

#### **Критерии оценки:**

- Для получения *зачета (50-100 баллов)* студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

Незачтено - (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

#### **Тест по курсу:**

Задание. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой или дописать

#### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **Тест по дисциплине «Социально-педагогическая работа в дошкольных образовательных учреждениях»**

Выбрать правильный ответ

1. Целенаправленное сочетание и чередование основных процессов жизнедеятельности и обучения детей в возрастных группах – это:  
а) организация жизни детей в ДОУ б) принцип целеполагания  
в) режимные моменты  
г) методы воспитания детей
2. Обеспечение одинаковых условий для всестороннего развития всех детей группы – это:  
а) принцип релаксации  
б) принцип кооперации  
в) принцип совместного образа жизни  
г) принцип адаптации
3. Постоянство и возрастная обусловленность распорядка дня – это:  
а) принцип социализации  
б) принцип сотрудничества  
в) принцип рекреации  
г) принцип стабильности режимных процессов +
4. Перестройка физиологических систем организма, обеспечивающая

приспособление к новым условиям жизни называется:

- а) режимной адаптацией
- б) биологической адаптацией
- в) социальной адаптацией
- г) функциональной адаптацией

5. Способность изменить свое поведение в зависимости от новых социальных условий называется:

- а) биологической адаптацией
- б) социальной адаптацией
- в) творческая адаптация
- г) структурной адаптацией

6. Умение ребенка строить свои взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в соответствии с правилами является компонентом:

- а) учебной готовности к школе
- б) специальной готовности к школе
- в) нравственно-волевой готовности к школе
- г) психологической готовности к школе

7. Уровень развития познавательной деятельности ребенка определяет:

- а) психологическую готовность к школе
- б) нравственную готовность
- в) организационную готовность к школе
- г) интеллектуальную готовность к школе

8. Изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения относится к:

- а) воспитательной функции социального педагога
- б) диагностической функции социального педагога
- в) образовательной функции социального педагога
- г) коммуникативной функции социального педагога

9. Информационно-аналитический блок социально-педагогической деятельности в ДООУ включает:

- а) социализацию личности ребенка
- б) сбор и анализ сведений о родителях и детях
- в) воспитание ребенка
- г) анализ эффективности мероприятий

10. Коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей является составляющей:

- а) информационно-аналитического блока:
- б) контрольно-оценочного блока
- в) практического блока
- г) образовательного блока

11. Опрос, оценочные листы, экспресс-диагностика – это:

- а) содержание социально-педагогической деятельности в ДООУ
- б) функции социального педагога в ДООУ
- в) исследовательские методы социального педагога
- г) развивающие методы социального педагога

12. Участие социального педагога в разработке перспектив социально-

педагогического развития микрорайона и образовательного учреждения относится к:

- а) организационной функции
- б) коммуникативной функции
- в) прогностической функции
- г) воспитательной функции

13. Вовлечение образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов среды социального развития является:

- а) задачей деятельности социального педагога
- б) задачей администрации детского сада
- в) задачей воспитателей
- г) задачей родителей

14. Комплекс превентивных мер, проводимых путем организации общедоступной медико-психологической и социально-педагогической поддержки семьи, – это:

- а) реабилитационный уровень социально-педагогической помощи семье
- б) диагностический уровень социально-педагогической помощи семье
- в) организационный уровень социально-педагогической помощи семье
- г) профилактический уровень социально-педагогической помощи семье

15. Осуществление связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка относится к:

- а) охранной функции социального педагога
- б) организаторской функции социального педагога
- в) посреднической функции социального педагога
- г) аналитической функции социального педагога

16. Учреждение, в котором осуществляется воспитательно-образовательная и оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, их подготовка к обучению в школе, - это:

- а) дошкольное воспитательное учреждение
- б) дошкольное образовательное учреждение
- в) дошкольное специальное учреждение
- г) дошкольное профильное учреждение

17. Работа по вопросам социального развития ребенка является:

- а) обязанностью администрации
- б) методом обучения
- в) принципом организации деятельности ДОУ
- г) основным направлением социально-педагогической деятельности ДОУ

18. В содержание структурно-функциональной модели социально-педагогической деятельности в ДОУ входят три блока:

- а) педагогический, психологический, образовательный
- б) информационно-аналитический, практический, контрольно-оценочный
- в) экзогенный, эндогенный, центральный
- г) констатирующий, экспериментальный, формирующий

19. Одной из основных функций социального педагога в ДОУ является:

- а) вспомогательная
- б) направляющая

- в) стабилизирующая
- г) посредническая

20. Диагностические и эмпирические методы – это:

- а) наглядные методы
- б) методы обучения детей
- в) методы работы социального педагога
- г) методы воспитания детей

21. Работа с социальными службами и организациями входит в:

- а) методическую функцию социального педагога
- б) воспитательную функцию социального педагога
- в) диагностическую функцию социального педагога
- г) структуру программы деятельности социального педагога

22. Соблюдение единства педагогических, гигиенических и эстетических требований относится к:

- а) организации материальной среды в группах
- б) работе с родителями
- в) прогностической деятельности
- г) коммуникативной деятельности

23. Общими чертами организации деятельности детей в разных возрастных группах являются:

- а) методы обучения
- б) положительный характер настроения и общения воспитателя с детьми и детей между собой +в) время, отводимое на обучение
- г) режимные моменты

24. Комплектование групп основано на:

- а) коллективном принципе
- б) возрастном принципе в) структурном принципе
- г) целостном принципе

25. Преимущество в работе детского сада и школы заключается в:

- а) дидактических методах
- б) организации режимных моментов
- в) комплектовании классов
- г) направленности педагогического процесса на всестороннее развитие ребенка

26. Готовность ребенка к школе подразделяют на:

- а) комплексную, структурную и целостную
- б) общую, психологическую и специальную
- в) внешнюю, внутреннюю и подготовительную
- г) индивидуальную, всестороннюю и групповую

27. Информационно-просветительская деятельность является составляющей:

- а) сотрудничества детского сада и школы
- б) обязанностей родителей
- в) организации режимных моментов
- г) методов контроля

28. Условия правильного семейного воспитания детей заключаются в:
- а) материальном достатке
  - б) возрасте родителей
  - в) организации режимных моментов
  - г) культуре быта и семьи
29. Выбор форм работы социального педагога с родителями зависит от:
- а) методов воспитания
  - б) методов обучения
  - в) типа семьи
  - г) методов коррекции
30. Профессиональная деятельность социального педагога состоит из:
- а) общей, групповой и индивидуальной
  - б) практической, образовательной и исследовательской
  - в) активной, пассивной, внешней
  - г) структурной, направленной, комплексной
31. Социальный педагог отвечает за ведение такой документации как:
- а) тематический план работы ДОУ
  - б) календарный план работы ДОУ
  - в) паспорт семьи
  - г) паспорт ДОУ
32. Социальный педагог использует в своей работе следующие виды планов:
- а) индивидуальный, групповой, коллективный
  - б) аналитический, методический, диагностический
  - в) структурный, общий, поэтапный
  - г) тематический, перспективный, календарный
33. Охранно-защитная функция социального педагога заключается в:
- а) защите прав педагогического коллектива
  - б) защите прав и интересов ребенка
  - в) защите прав родителей
  - г) защите прав администрации
34. Организаторская функция социального педагога заключается в:
- а) организации режимных моментов
  - б) организации группового взаимодействия
  - в) организации межличностного общения детей
  - г) организации общественно ценной деятельности детей и взрослых
35. Социально-педагогическая помощь направлена на:
- а) обеспечение правовой защиты детей и правовое просвещение родителей
  - б) обучение детей
  - в) взаимодействие с органами социальной защиты населения
  - г) создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей
36. Социально-правовая помощь социального педагога направлена на:
- а) взаимодействие с правоохранительными органами
  - б) обеспечение правовой защиты детей и правовое просвещение родителей

- в) взаимодействие с органами социальной защиты населения
- г) создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей

37. Социально-педагогическое проектирование становления личности конкретного ребенка и групп детей относится к такой функции социального педагога как:

- а) практическая
- б) прогностическая
- в) экспертная
- г) организаторская

38. Коррекционная работа с педагогически несостоятельными семьями относится к такой функции социального педагога как:

- а) практическая
- б) прогностическая
- в) экспертная
- г) организаторская

39. Устранение негативных воздействий окружения и затруднений во взаимоотношениях ребенка с окружающими относится к сфере:

- а) обучения и воспитания
- б) организации режимных моментов
- в) организации игровой деятельности
- г) социально-психологической помощи

40. Налаживание взаимодействия различных социальных институтов в их работе с детьми и семьями относится к:

- а) прогностической функции социального педагога
- б) охранно-защитной функции социального педагога
- в) организационно-коммуникативной функции социального педагога
- г) экспертной функции социального педагога

#### **Критерии оценки:**

- 40 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 35 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 25 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

#### **Темы творческих проектов**

1. Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) как значимый институт социализации ребенка.

2. Основные направления социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения.

3. Содержание социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
4. Функции социального педагога в ДОУ.
5. Методы и формы работы социального педагога в ДОУ.
6. Программа деятельности социального педагога в ДОУ.
7. Сущность социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения.
8. Содержание социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
9. Основные функции социального педагога в ДОУ.
10. Исследовательские методы социального педагога.
11. Социально-педагогическая помощь воспитанникам ДОУ и их семьям.
12. Социально-педагогическая деятельность в ДОУ.
13. Методы работы социального педагога в ДОУ.
14. Организация деятельности детей в разных возрастных группах в ДОУ.
15. Преемственность в работе детского сада и школы.
16. Методы определения готовности ребенка к школе.
17. Формы и методы сотрудничества детского сада и школы.
18. Работа социального педагога с родителями воспитанников.
19. Коррекционная работа социального педагога с педагогически несостоятельными семьями.
20. Основные направления работы социального педагога в ДОУ.

#### **Критерии оценки:**

- 31-60 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;

- 0-30 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует плагиат.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме бально-рейтинговой системе по 100-балльной шкале.

Зачет проводится по окончании теоретического материала в экзаменационную сессию. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## Методические указания по освоению дисциплины

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

### А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога в работе с детьми, подростками и другим контингентом населения; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

### Б) практические

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

Методические указания

1. При подготовке теоретических вопросов семинарских заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в

практической деятельности социального педагога с клиентом по преодолению трудных жизненных ситуаций.

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах семинарских занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к семинарским занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;
- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);
- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)
- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)
- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;
- четкость;
- осмысленность.