Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	7 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. социол. наук, Доц., Латышева А.Т.

Зав. кафедрой: Челышева И. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование теоретических концепций обучения и воспитания, позволяющих сопровождать процесс самоопределения обучающихся и использовать технологии профориентации в рамках межличностного взаимодействия субъектов образовательного пространства и других социальных институтов, соблюдая принципы профессиональной этики.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-3:	Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений
ПКО-3.1:	Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся
ПКО-3.2:	Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений
УК-6:	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1:	Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
УК-6.2:	Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии (соотнесено с индикатором УК-6.2);
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.1, 6.2);
- приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО-3.1).

Уметь:

- определять задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную (соотнесено с индикатором УК-6.1);
- применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);
- анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений (соотнесено с индикатором ПКО-3.2).

Владеть:

- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (соотнесено с индикатором УК-6.1, 6.2);
- применения психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.1, 6.2);
- проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений (соотнесено с индикатором ПКО-3.1, 3.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретический аспект профессионального самоопределения и профессионального выбора

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Профориентация как область научных знаний 1. Профориентация как научная отрасль. 2. Теоретические концепции профессионального становления	Лекционные занятия	5	2	УК-6 ОПК-6 ПКО-3

	личности. 3. Методы профориентационной работы.				УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.2	Психологическая характеристика мира профессий 1. Краткий исторический очерк развития профориентации. 2. Классификация мира профессий. 3. Факторы, влияющие на выбор профессии.	Лекционные занятия	5	4	УК-6 ОПК-6 ПКО-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.3	Основы профессиографирования и профессионального самоопределения 1. Характеристика профессиограммы. 2. Структура профессиограммы. 3. Возрастные особенности профессионального самоопределения.	Лекционные занятия	5	4	УК-6 ОПК-6 ПКО-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.4	Профориентация как область научных знаний 1. Характеристика понятий «профориенталогия» и «профориентация». 2. Цели, задачи и предмет «профориентологии». Цели, задачи и значение профориентационной работы. 3. Основные характеристики профориентации. Характеристика методов профориентационной работы.	Практические занятия	5	4	УК-6 ОПК-6 ПКО-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.5	Исторический очерк развития профориентации 1. Психологические причины возникновения профориентации. 2. Развитие профориентации в России. 3. Общая логика развития профориентации в странах с высокой психологической культурой.	Практические занятия	5	2	УК-6 ОПК-6 ПКО-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.6	Психологическая характеристика мира профессий 1. Современный мир профессий и тенденции его развития. 2. Понятия «профессия», «специальность», «должность», «квалификация» и «карьера». 3. Сравнительный анализ данных понятий. Понятие «учебная профессия». 4. Психологическая классификация профессий. Классификация профессий Е.А. Климова. Формула «Моя профессия». 5. Классификация Дж. Холланда. Характеристика профессионально важных качеств различных профессий.	Практические занятия	5	2	УК-6 ОПК-6 ПКО-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.7	Основы профессиографирования 1. Сущность профессиографирования. Основные направления профессиографического исследования. 2. Понятие «профессиограмма» и «психограмма» 3. Схема предварительного ознакомления с профессией, разработанная Н.Д. Левитовым. Профессиограмма, ее содержание и принципы составления. 4. Типы профессиограмм в зависимости от целей деятельности психолога (Е.М. Иванова): информационная, диагностическая, прогностическая, методическая. 5. Схема психологического изучения профессии.	Практические занятия	5	4	УК-6 ОПК-6 ПКО-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

Раздел 2. Профориентационная работа в системе общего образования

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Основные стратегии организации профориентационной помощи 1. Стратегии профессионального самоопределения. 2. Формы и методы профориентационной помощи.	Лекционные занятия	5	2	УК-6 ОПК-6 ПКО-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

					ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.2	Личность учащегося в системе профориентационной работы 1. Способности как индивидуально-психологические свойства личности человека. 2. Профориентационная работа в школе. 3. Профессиональная пригодность и профотбор.	Лекционные занятия	5	4	УК-6 ОПК-6 ПКО-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.3	Возрастные особенности профессионального самоопределения 1. Соотношение понятий «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение». 2. Особенности профессионального самоопределения на разных возрастных этапах. 3. Новообразования возрастов и проблема формирования интересов и склонностей в выборе профессий. 4. Связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других сферах жизни. 5. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение личности. Особенности ожиданий самоопределяющихся клиентов и реальной профориентационной помощи в решении их проблем.	Практические занятия	5	4	УК-6 ОПК-6 ПКО-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.4	Психологическое содержание процесса профессионализации 1. Характеристика понятий «профессиональное развитие», «профессиональное становление», «профессионализация». Анализ психологических подходов к исследованию профессионализации. Основные варианты и фазы развития профессионала. 2. Периодизация профессионального развития по основанию отношения личности к профессии. 3. Периодизация профессионального развития по основанию онтогенического развития человека.	Практические занятия	5	4	УК-6 ОПК-6 ПКО-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.5	Основные стратегии организации профориентационной помощи 1. Два основных подхода (стратегии) в профессиональном самоопределении: диагностический и развивающий. 2. Характеристика допустимых и недопустимых подходов, используемых в профориентационной помощи.	Практические занятия	5	2	УК-6 ОПК-6 ПКО-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.6	Организация и проведение профконсультации 1. Процесс построения профконсультации школьников. Примеры из практики профконсультирования. 2. Правила психолога-профконсультанта. 3. Активные методы профконсультации и профориентационные игры.	Практические занятия	5	2	УК-6 ОПК-6 ПКО-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.7	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку Примерные темы: 1. Психологическое понимание труда и профессии. 2. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения. 3. Общее и специфичное в профессиональном, жизненном и личностном самоопределении. 4. Значимость проблемы смысла жизни для самоопределяющейся личности. 5. Профессиональный успех: особенности понимания и способы достижения. 6. Психологические факторы эффективности труда учителя. 7. Моббинг как психологическая проблема – диагностика и преодоление. 8. Элитарные ориентации как психологическая реальность. 9. Стремление к элитарности как проблема профессионального самоопределения. 10.Сущность «Рыночной личности» по работам Э. Фромма 11. Определение профессионально ориентированного типа личности. 12. Диагностика профессиональной готовности. 13. Диагностика творческого потенциала. 14. Основные задачи профориентационных уроков. 15. Технология проведения профконсультационной беседы. 16. Технологии активизации процесса формирования готовности личности к профессиональному самоопределению (профориентационные игры).	Самостоятельная работа	5	32	УК-6 ОПК-6 ПКО-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

	17. Технологии активизации процесса формирования готовности личности к профессиональному самоопределению (карточные профконсультационные методики). 18. Сущность понятия «квотирование рабочих мест 19. Формы временной занятости молодёжи. 20. Права несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.				
2.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	36	УК-6 ОПК-6 ПКО-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Чурекова Т. М., Грязнова Г. А.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345
2	Ахмедова Э. М.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804
3	Тульчинский Г. Л.	Философия поступка: самоопределение личности в современном обществе: монография	Санкт-Петербург: Алетейя, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598483
4	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96007

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Начальная школа: ежемес. научн.-метод. журн.	М.: , 2009	8 экз.
2	Маслова М. М.	Акцентуации и выбор профессии	Москва: Лаборатория книги, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86400
3	Шаповалова В. С., Челышева И. В., Шаповалова В. С.	Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика: монография	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172
4	Каракчиева В. Л., Камышева Е. Ю.	Шаг к успеху в бизнесе: выбор профессии: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575431
5	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96032

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Подольская О. А.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: методические рекомендации к проведению семинарских занятий: учебно-методическое пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443654

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] http://fcior.edu.ru
5.3. Перечень программного обеспечения
OpenOffice
5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
Знания принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	Излагает содержание лекций, основной и дополнительной учебной литературы, данных сети Интернет, с учетом траектории профессионального саморазвития.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 4-7, 10, 12), Т (задания 3, 32, 34, 38-40), Р – (1-31) ВЭ (1-50).
Умения определять задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную	Написание творческого проекта в контексте самоорганизации и профессиональной деятельности.	Грамотно и подробно проанализировал свой опыт, продемонстрировал способность к профессиональной рефлексии, наличие профессиональной позиции.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1-4, 8-10), Т (задания 5, 25-27, 32, 38-41), ВЭ (1-50).
Навыки способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Составляет обзор литературы, свободно владеет способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	Грамотно и подробно проанализировал свой опыт, продемонстрировал способность к профессиональной рефлексии, наличие профессиональной позиции.	Р – (1-31). ПЗ (задания 3-6, 9-11)
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
Знания психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Составляет обзор литературы об основных психолого-педагогических технологиях	Логично излагает весь материал курса, содержательно отвечает на вопросы, правильно использует научную	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1, 4, 6), Т (задания 5, 25-

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности. Уверенно, подробно и грамотно объясняет значения понятий.	терминологию, делает самостоятельные выводы	27, 30-35), ВЗ (1-35)
Умения применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Разрабатывает методическую документацию, выступает перед аудиторией и передает свою точку зрения другим людям	Обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение формулировать и доносить до аудитории собственную позицию, удерживает внимание аудитории	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1, 3, 5, 6), Т (задания 4, 15-17, 22-25), ВЗ (1-35)
Навыки психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Разрабатывает программы, формулирует выводы и рекомендации	Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа, краткие, четкие выводы и заключение, дает ясные рекомендации	ПЗ (задания 2, 3, 6), Р – (1-20)
ПКО-3 способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений			
Знания приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся	Называет основные приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики, описывает их специфические особенности	Логично описывает способы, содержательно отвечает на вопросы, правильно использует научную терминологию, делает самостоятельные выводы	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1, 4, 5), Т (задания 2-5, 15-17, 30), ВЗ (1-35)
Умения анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень	Анализирует результаты психолого-педагогической диагностики, корректно и полно	Обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 2, 3, 6),

достижений	воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины	последовательно и грамотно	Т (задания 5, 15-20, 23-28), ВЗ (1-35)
Навыки проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений	Использует стандартные технологии, позволяющие осуществлять психолого-педагогическую диагностику с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся	Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа	ПЗ (задания 2, 4, 5, 6) Р – (1-20)

О – опрос; ПЗ – практические задания, СР – самостоятельная работа, Р – реферат, Т – тест, ВЗ – вопросы к зачету.

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для зачета

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену по курсу
Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

1. Профессиональная ориентация в системе формирования субъекта труда.
2. Методы профессиональной ориентации.
3. Основные требования к специалисту, проводящему профориентацию.
4. Основные функции, реализуемые профессиональной ориентацией.
5. Значение и роль выбора профессии в жизни человека.
6. Этапы процесса подготовки решения о выборе профессии.
7. Основные факторы, влияющие на выбор профессии.
8. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации.
9. Профессиональное определение учащихся.
10. Понимание процесса профессионального самоопределения в психологии.
11. Возрастная динамика профессионального самоопределения.
12. Основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение.
13. Психологические составляющие профессионального самоопределения.
14. Виды мероприятий в системе профессиональной ориентации.
15. Специфика профессиональной психологической консультации.
16. Особенности содержания групповой и индивидуальной профконсультации.
17. Основные принципы профконсультационной работы.
18. Роль и значение в выборе профессии профессионального просвещения.

19. Виды мероприятий профессионального просвещения.
20. Роль психодиагностических методов и методик в профориентации?
21. Изучение интересов и склонностей оптантов.
22. Изучение способностей оптантов.
23. Методы изучения специальных способностей.
24. Роль способностей в профессиональном становлении человека.
25. Возможности развития способностей в процессе профессиональной деятельности.
26. Изучение личностных особенностей оптантов.
27. Методы активирующего воздействия на человека в связи с задачами профессионального и личностного самоопределения.
28. Использование игровых упражнений в целях профессионального и личностного самоопределения.
29. Активизурующие опросники профессионального и личностного самоопределения.
30. Бланковые и предметные игры профессионального и личностного самоопределения.
31. Особенности применения в профконсультации активизирующих ценностно-нравственных опросников.
32. Тренинговые технологии в психологическом сопровождении выбора профессии.
33. Роль психологического тренинга в развитии самосознания старшеклассников.
34. Методики определения предпочтительного типа будущей профессии.
35. Цели и задачи профориентации
36. Проблема оценки эффективности профориентации и профессионального самоопределения
37. Основные закономерности профессионального самоопределения
38. Традиционные периодизации и общая логика развития субъекта труда и профессионального самоопределения
39. Основные модели профессионального самоопределения личности.
40. Специфика профессионального самоопределения различных образовательно-возрастных групп. Типы профконсультаций
41. Типы профессиональных карьер. Проблема выбора самоопределяющейся личностью карьерной «Я-концепции».
42. Проблема выбора варианта планирования жизни.
43. Критерии жизненного и профессионального успеха как социо-культурная проблема
44. Специфика методов, методик, технологий и психолого-педагогических приемов в профориентационной работе
45. Традиционные методы профориентации: информационно-справочные, профессиональной психодиагностики, морально-эмоциональной поддержки, помощи в принятии решения и помощи в планировании карьеры
46. Методы активизации профессионального самоопределения
47. Основные организационные модели профориентационной практики в работе с подростками, молодежью и взрослыми людьми
48. Основные концептуальные установки и ориентации в деятельности профконсультанта
49. Проблема взаимокомпенсации и взаимодополнения в профориентационной работе при слабой согласованности на разных управленческих уровнях организации труда специалистов-профориентологов
50. Приоритеты профориентационной работы в современных условиях

51. Проблема бесплатной и платной профориентационной помощи. Государственные службы занятости и частные кадровые агентства
52. Вопросы подготовки специалистов-профориентологов
53. Возможные психологические «барьеры» и профессиональные деструкции профконсультанта
54. Проблема развития профессиональной и личностной ответственности профконсультанта.
55. Управление человеческими ресурсами и развитие рынка труда. Проблема соотношения свободы самоопределении, «стихии» рынка и целенаправленного управления (профориентационного воздействия)
56. Профориентация как самостоятельная система и как важнейшая составляющая управления человеческими ресурсами.
57. Особенности самоопределения на этапе профессионального образования.
58. Основные направления профориентационной работы в организации
59. Общая логика организации профотбора на предприятии. Рекрутинг.
60. Управление деловой карьерой сотрудников в организации. Коучинг

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Критерии оценки:

- Для получения *зачета (50-100 баллов)* студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

- «Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Тест по курсу:

Задание. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой или дописать.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Тест

1.Допишите определение

Профориентология – это

2.Допишите определение

Профориентация – это

3.Научно организованное информирование о профессиях – это профессиональное

- *консультирование*
- *воспитание*
- *просвещение*
- *самоопределение*

4.Научно организованная система практической помощи в выборе профессии с учетом склонностей, интересов, способностей, а также потребностей общества - это профессиональное

- *просвещение*
- *ориентирование*

- *консультирование*
- *воспитание*

5.Наиболее значимым моментом профессионального самоопределения является

- *выбор профессии*
- *завершение трудовой деятельности*
- *достижение желаемой карьеры*
- *устройство на престижную работу*

6.Проблема выбора профессии связана с возникновением

- *разделения труда*
- *труда*
- *профессионального образования*
- *государства*

7.Необходимость в развитии специальных массовых профессионально-ориентационных служб появилась к концу

- *средних веков*
- *XVIII века*
- *XIX века*
- *XX века*

8.Первое бюро по выбору профессии открылось в Бостоне в

- *1808 г.*
- *1958 г.*
- *1908 г.*
- *1858 г.*

9.Первое отечественное бюро по профконсультации открылось в

- *1967 г.*
- *1987 г.*
- *1927 г.*
- *1947 г.*

10.Первое отечественное бюро по профконсультации открылось в

- *Харькове*
- *Москве*
- *Ярославле*
- *Ленинграде*

11.Допишите определение

Профессия – это

12.Автором классификации профессий, получившей наибольшую известность в отечественной профориентационной работе является

- *Н.С. Пряжников*
- *Е.А. Климов*
- *А.Е. Голомшток*
- *Л.Н. Кабардова*

13.Согласно «Карте мира профессий» Е.А. Климова типы профессий выделяются

- *в зависимости от цели труда*
- *в зависимости от особенностей предмета труда*
- *в зависимости от основных средств труда*
- *в зависимости от основных условий труда*

14.Согласно классификации Е.А. Климова, профессия «социальный педагог» относится к

- *профессиям типа «человек-человек», к гностическому классу, с преобладанием функциональных средств труда, с повышенной моральной ответственностью*

- *профессиям типа «человек-человек», к преобразующему классу, с преобладанием функциональных средств труда, с повышенной моральной ответственностью*
- *профессиям типа «человек-человек», к преобразующему классу, с преобладанием функциональных средств труда в необычных условиях*

15.Допишите определение

Профессионально важные качества – это

16.Профессиография – это

- *документ, представляющий собой исчерпывающее описание социально-экономических, производственно-технических, санитарно-гигиенических, психологических и других особенностей профессии и требований, которые она предъявляет к человеку*
- *долговременная квалифицированная помощь, призванная разрешить трудности учащихся в оценке пригодности к избираемой профессии*
- *ознакомление клиента с современными видами производства, состоянием рынка труда, содержанием и перспективами развития рынка профессий, возможностями карьерного роста*
- *отрасль знаний, предметом которой является описание мира профессий с учетом изменения характера и содержания труда под воздействием научно-технического прогресса, создание пофессиограмм*

17.Профессиограмма – это

- *документ, представляющий собой исчерпывающее описание социально-экономических, производственно-технических, санитарно-гигиенических, психологических и других особенностей профессии и требований, которые она предъявляет к человеку*
- *долговременная квалифицированная помощь, призванная разрешить трудности учащихся в оценке пригодности к избираемой профессии*
- *ознакомление клиента с современными видами производства, состоянием рынка труда, содержанием и перспективами развития рынка профессий, возможностями карьерного роста*
- *отрасль знаний, предметом которой является описание мира профессий с учетом изменения характера и содержания труда под воздействием научно-технического прогресса, создание пофессиограмм*

18.Выделяют следующие виды профессиограмм:

- *информационная, развивающая, диагностическая, корректирующая*
- *информационная, диагностическая, корректирующая, методическая*
- *информационная, диагностическая, прогностическая, методическая*
- *информационная, диагностическая, активизирующая, методическая*

19.Перечислите основные принципы профессиографирования

20.Возникновение профессиографирования связывают с именем

- *Н.С. Пряжникова*
- *Дж. Голлонда*
- *Е.А. Климова*
- *Ф. Парсонса*

21.Индивидуальный стиль трудовой деятельности формируется на этапе профессиональной

- *самоопределения*
- *самореализации*
- *адаптации*
- *обучения*

22.Первичный выбор профессии характерен для

- *учащихся младшего школьного возраста*

- *подростков*
- *учащихся юношеского возраста*
- *взрослых людей*

23.Профессиональное самооопределение начинается с

- *возникновения профессиональных намерений*
- *начала профессиональной деятельности*
- *получения профессионального образования*
- *рождения*

24.Профессиональное самоопределение и самоактуализация осуществляются на протяжении

- *допрофессионального обучения*
- *периода привыкания (адаптации) к трудовой деятельности*
- *всей профессиональной деятельности*
- *профессионального обучения*

25.Человек, делающий более или менее самостоятельный и сознательный выбор профессии - это

- *интервьюируемый*
- *оптант*
- *респондент*
- *адепт*

26.В процессе профориентационной работы в школе интересы и склонности являются предметом изучения у учащихся

- *1-4-х классов*
- *9-10-х классов*
- *5-8-х классов*
- *11-х классов*

27.В процессе профориентационной работы в школе планы относительно профессионального образования являются предметом изучения у учащихся

- *7-8-х классов*
- *1-4-х классов*
- *5-6-х классов*
- *9-11-х классов*

28.Десятиклассник Максим Ф. кем хочет быть - еще не решил, но хочет поступать на факультет бухгалтерского учета финансово-экономического института. Уровень сформированности профессионального плана

- *частично сформирован*
- *полностью сформирован*
- *отсутствует*
- *не сформирован*

29.К профконсультанту за помощью обратился выпускник юридического факультета. При работе с ним первостепенной задачей является

- *помощь в освоении смежных профессий*
- *помощь в освоении выбранной профессии*
- *формирование готовности к профессиональному самоопределению*
- *помощь в конкретном выборе профессии*

30.Петя П. любит собак, у него их три, хочет стать ветеринаром, готовится поступать в академию сельского хозяйства, если не получится - на курсы кинологов, родители также рекомендуют выбрать ветеринарию; основные признаки профплана

- *частично сформирован, выбор самостоятелен, реализация на деле*
- *полностью сформирован, выбор самостоятелен, реализация на деле*
- *не сформирован*

- *частично сформирован, выбор вынужденный*

31.Допишите определение

Профконсультация – это

32.Игровые профориентационные упражнения предназначены для работы с группой, численностью

- *1-2 человек*
- *10-15 человек*
- *6-8 человек*
- *25-30 человек*

33.Изучение личности субъекта выбора профессии для выявления соответствия особенностей личности тому или иному виду профессиональной деятельности - это цель профконсультирования

- *справочно-информационная*
- *формирующая*
- *активизирующая*
- *диагностическая*

34.Коррекция выбора профессии с целью выявления соответствия возможностям и интересам субъекта - это функция профконсультирования

- *диагностическая*
- *формирующая*
- *справочно-информационная*
- *экономическая*

35.В процессе профконсультирования главной целью профконсультанта является

- *разработка для оптанта его личного профессионального плана*
- *превращение оптанта в субъекта деятельности*
- *реализация собственных профессиональных приоритетов*
- *создание непринужденной атмосферы приятельского общения*

36.Для диагностики профессиональной направленности можно использовать методику

- *Опросник «Стиль мышления»*
- *Методика ценностных ориентаций Рокич- Ядова*
- *Опросник профессиональной готовности*
- *Методика «Цепочка профессий»*

37.Для проведения игровых профориентационных упражнений ведущий должен владеть опытом

- *психотерапии*
- *игротерапии*
- *психоанализа*
- *патопсихологии*

38.Методика «Опросник профессиональной готовности» представляет собой логическое продолжение теоретических представлений

- *Е.А.Климова*
- *Е.А.Голомштока*
- *Н.С.Пряжникова*
- *П.П.Блонского*

39.Направленность оптанта на определенную профессию может быть выявлена при помощи методики

- *Томаса К.*
- *«Карта интересов»*
- *DAT*
- *ОПГ*

40.Формирование готовности к самоопределению является приоритетной задачей профконсультанта при работе с

- *детьми и школьниками*
- *студентами и учащимися техникумов, колледжей*
- *выпускниками школ*
- *взрослыми специалистами, работающими на реорганизуемых предприятиях*

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии (пороги) результатов тестирования:

0-39 % – неудовлетворительно;
40-59 % – удовлетворительно;
60-79 % – хорошо;
80-100 % – отлично.

Темы рефератов

1. Теоретические разработки Ф. Тейлора и А. Файола.
2. Концептуальная основа профориентации.
3. Первые психологические тесты. Первое применение в школах.
4. Понятие профориентации, субъекта труда.
5. Некоторые результаты исследований по профориентации.
6. Профориентация, профконсультация, профессиография.
7. Три уровня методологии.
8. Специфические и общепедагогические принципы профориентации.
9. Концепции и теории профконсультации и роли профконсультантов Франка Парсонса, Дж. Крумбольца и Р. Киннера, Е. Герра, Н. Гисперса и И. Мура, А. Маслоу, Фукуяма, Д. Сьюпера.
10. Теория индивидуальности, Теория возрастного развития.
11. Личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей (по Wollach и Pogan 1965), А.Н. Лук, Е.А. Климов, В.И. Андреев.
12. Формы и методы профориентации: основные, активизирующие деятельность, методы изучения личности.
13. Продукты профессионального труда, орудия и средства труда.
14. Классификация С.П. Струмилина, Дж. Голланда, Л.А. Йовайша, Е.А. Климова.
15. 12 традиционных путей устранения несоответствия между человеком и работой.
16. Стиль и типы деятельности.
17. Индивидуальный стиль деятельности.
18. Основные направления организации профессионального консультирования.
19. Проектирование профессионального жизненного пути, «выбор профессии». Профессиональный выбор.
20. Индивидуальная ситуация выбора профессии. 24. Личный профессиональный план как результат профконсультации.

Практические задания

1. Обоснуйте свое мнение на вопрос: «О каком типе и уровне самоопределения личности идет речь в следующих ситуациях?»:

   1) Знакомство молодого специалиста со своим рабочим местом и выполнение отдельных заданий по поручению начальника.

2) Коллекционирование кактусов и уход за ними в свободное от дел время.

3) Увлеченность творческой идеей и ее реализация в профессиональной деятельности.

4) Участие в международном форуме по защите окружающей среды.

5) Постоянное «выяснение отношений», склоки с коллегами, начальством или клиентами.

6) Проявление лени и жизненной пассивности.

7) Стремление сформировать у себя индивидуальный стиль деятельности, найти неординарные способы и методы работы.

2. В соответствии с периодизацией развития человека как субъекта труда Е.А. Климова определите, на какой стадии развития находится:

1) выпускник 11 класса общеобразовательной школы;

2) студент очной формы обучения в вузе; 3) студент заочной формы обучения в вузе;

4) студент, получающий второе высшее образование;

5) преподаватель вуза, имеющий ученую степень кандидата наук;

6) преподаватель вуза, имеющий ученую степень доктора наук;

7) выпускник вуза, начинающий свою трудовую деятельность.

3. На основе анализа двух публикаций, определите основные особенности профессионального выбора старшеклассниками будущей профессии. Статьи для анализа:

1) Тюрина Ю.В. Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников (электронный ресурс) // http://www.rae.ru/forum2012/pdf/1464.pdf

2) Запесоцкий А.С. Старшеклассники сегодня: их ценности и выбор (электронный ресурс) // http://www.isras.ru/files/File/Socis/2006-12/Zapesozkiy.pdf.

Оформите свою работу в виде небольшого письменного сообщения.

4. Составьте профессиограмму для одной из предложенных специальностей: «Учитель начальных классов», «Социальный педагог», «Педагог-психолог» по следующей схеме:

1) психологические требования профессии к человеку (возможные трудности и напряженные ситуации; основные качества, которыми должен обладать работающий – эмоционально-волевые, деловые, внимание, мышление, тип памяти, моральные качества);

2) основные сферы деятельности (в чем состоит основная профессиональная деятельность);

3) сведения о профессиональной подготовке (пути получения профессии, условия поступления, продолжительность обучения, основные изучаемые дисциплины);

4) перспективы профессионального роста (зарплата, карьерный рост, необходимость дальнейшего профессионального обучения, продолжительность отпуска).

Оформите свою работу в виде небольшого письменного сообщения.

5. Составьте план профориентационной работы (не менее 3 пунктов) с одной из возрастных групп учащихся общеобразовательной школы по схеме:

а) название мероприятия,

б) цель, в) формы и методы работы.

Оформите свою работу в виде небольшого письменного сообщения.

6. Сформулируйте основные цели методов профориентационной работы, проводимой в условиях общеобразовательного учреждения:

1) информационно-справочные методы;

2) методы профессионального воспитания;

3) методы, активизирующие деятельность;

4) методы психологической помощи и поддержки профессионального самоопределения;

5) методы профессиональной диагностики.

Критерии оценки:

отлично – содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

хорошо – достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

удовлетворительно - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

неудовлетворительно – тема полностью не раскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2.

Методические указания по освоению дисциплины

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:
- лекции;
- практические занятия;

А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога в работе с детьми, подростками и другим контингентом населения; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

Методические указания

1. При подготовке теоретических вопросов семинарских заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в

практической деятельности социального педагога с клиентом по преодолению трудных жизненных ситуаций.

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах семинарских занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к семинарским занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где буду выделены основополагающие идеи и положения;
- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);
- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)
- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)
- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;
- четкость;
- осмысленность.