

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Основы вожатской деятельности**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | Итого | |
| Неделя | 13 3/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Итого ауд. | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Контактная работа | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Сам. работа | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. социол. наук, Доц., Латышева А.Т.

Зав. кафедрой: Челышева И. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками; отработка умений подготовки и проведения игровой, культурно-досуговой деятельности, межличностного взаимодействия детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условия детских оздоровительных центров |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---------|--|
| УК-3: | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1: | соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат |
| УК-3.2: | использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами |
| УК-8: | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-8.1: | Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности |
| УК-8.2: | Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях |
| УК-8.3: | Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- установленные нормы и правила командной работы, способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в условиях временного детского коллектива (соотнесено с индикатором УК-3.1);
- факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности (соотнесено с индикатором УК-8.1).

Уметь:

- использовать в практической деятельности технологии взаимодействия между членами команды и социальными партнерами, реализовывать свою роль в команде в условиях временного детского коллектива (соотнесено с индикатором УК-3.2);
- разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (соотнесено с индикатором УК-8.3).

Владеть:

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в условиях временного детского коллектива (соотнесено с индикатором УК-3.2);
- демонстрировать алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готовность использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях (соотнесено с индикатором УК-8.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Организация вожатской деятельности

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Истоки история и опыт вожатской деятельности в России Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. | Лекционные занятия | 4 | 2 | УК-3 УК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 |
| 1.2 | Нормативно-правовые основы вожатской деятельности | Практические занятия | 4 | 2 | УК-3 УК-8 |

| | | | | | |
|-----|---|----------------------|---|---|---|
| | <p>Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.</p> <p>Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.</p> | | | | <p>УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3</p> |
| 1.3 | <p>Педагогическое мастерство вожатого</p> <p>Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.</p> | Лекционные занятия | 4 | 2 | <p>УК-3 УК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3</p> |
| 1.4 | <p>Педагогическое мастерство вожатого</p> <p>Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.</p> | Практические занятия | 4 | 2 | <p>УК-3 УК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3</p> |
| 1.5 | <p>Методика формирования временного детского коллектива и управление им</p> <p>Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутригруппная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.</p> <p>Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.</p> <p>Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.</p> | Лекционные занятия | 4 | 2 | <p>УК-3 УК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3</p> |
| 1.6 | <p>Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды</p> <p>Особенности работы вожатого с детьми младшего школьного возраста. Прогнозируемые трудности в работе с младшими школьниками и варианты решения. Методические рекомендации по работе с младшими школьниками.</p> <p>Особенности работы с детьми подросткового возраста.</p> <p>Прогнозируемые трудности в работе с подростками и варианты решения. Методические рекомендации по работе со школьниками подросткового возраста.</p> <p>Работа вожатого с одаренными детьми.</p> <p>Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.</p> <p>Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение.</p> | Практические занятия | 4 | 2 | <p>УК-3 УК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3</p> |
| 1.7 | <p>Методика формирования временного детского коллектива и управление им</p> | Практические занятия | 4 | 2 | <p>УК-3 УК-8 УК-3.1</p> |

| | | | | | |
|------|--|------------------------|---|----|---|
| | <p>Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.</p> <p>Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.</p> <p>Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.</p> | | | | <p>УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3</p> |
| 1.8 | <p>Основы вожатской этики</p> <p>Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.</p> <p>Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями.</p> | Практические занятия | 4 | 2 | <p>УК-3 УК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3</p> |
| 1.9 | <p>Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка</p> <p>Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.</p> | Практические занятия | 4 | 2 | <p>УК-3 УК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3</p> |
| 1.10 | <p>Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.</p> <p>Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.</p> <p>Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.</p> <p>Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого.</p> | Самостоятельная работа | 4 | 16 | <p>УК-3 УК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3</p> |

Раздел 2. Технологии работы вожатого

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 2.1 | <p>Характеристика основных периодов смены</p> <p>Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены.</p> <p>План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования</p> | Лекционные занятия | 4 | 2 | <p>УК-3 УК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3</p> |

| | | | | | |
|-----|---|----------------------|---|---|---|
| | жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере. | | | | |
| 2.2 | <p>Организация периодов лагерной смены.</p> <p>Организационный период смены в лагере.</p> <p>Обязательные отрядные дела организационного периода.</p> <p>Методические рекомендации и методы работы вожатого с отрядом на организационном этапе.</p> <p>Основной период смены в лагере. Ключевые задачи основного периода смены. Методы работы вожатого в основной период.</p> <p>Заключительный период смены в лагере. Задачи заключительного периода. Методы работы.</p> <p>Планирование работы вожатого.</p> <p>Понятие о планировании работы вожатого. Организация режимных моментов. Алгоритм составления плана-сетки. Ежедневный план работы вожатого.</p> | Практические занятия | 4 | 4 | <p>УК-3</p> <p>УК-8</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>УК-8.3</p> |
| 2.3 | <p>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела</p> <p>Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела.</p> <p>Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».</p> | Лекционные занятия | 4 | 2 | <p>УК-3</p> <p>УК-8</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>УК-8.3</p> |
| 2.4 | <p>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела</p> <p>Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела.</p> <p>Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».</p> | Практические занятия | 4 | 2 | <p>УК-3</p> <p>УК-8</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>УК-8.3</p> |
| 2.5 | <p>Технологии работы вожатого в образовательной организации и ДОЦ</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа в лагере.</p> <p>Патриотическое, нравственно-эстетическое воспитание в лагере.</p> <p>Художественно-творческая деятельность в лагере.</p> <p>Познавательная деятельность в лагере.</p> <p>Трудовое воспитание в лагере.</p> | Лекционные занятия | 4 | 2 | <p>УК-3</p> <p>УК-8</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>УК-8.3</p> |
| 2.6 | <p>Технологии работы вожатого в образовательной организации и ДОЦ</p> <p>Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере.</p> <p>Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.</p> <p>Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>Организация и проведение линеек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек.</p> <p>Игротехника. Игра – помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты. Игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые</p> | Практические занятия | 4 | 8 | <p>УК-3</p> <p>УК-8</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>УК-8.3</p> |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|---|
| | <p>игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия. Игры в дождливую погоду.</p> <p>Проектная деятельность. Основы проектирования.</p> <p>Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации.</p> <p>Технологии краундфайдинга, фандрайзинга и сторитейлинга.</p> <p>Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.</p> <p>Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.</p> <p>Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.</p> <p>Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.</p> <p>Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды.</p> <p>Профориентация. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях.</p> | | | | |
| 2.7 | <p>Логика развития лагерной смены. Реализация сюжета смены в рамках орг. периода, основного, итогового.</p> <p>Игры для организационного периода лагерной смены.</p> <p>Игры для основного периода лагерной смены.</p> <p>Вечерний огонек как форма рефлексивной работы.</p> | Самостоятельная работа | 4 | 18 | <p>УК-3</p> <p>УК-8</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>УК-8.3</p> |
| 2.8 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 4 | 36 | <p>УК-3</p> <p>УК-8</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>УК-8.3</p> |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|--|--|---|
| 1 | Владимирова Т. Н., Лесконог Н. Ю., Шаламова Л. Ф. | Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России: монография | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563632 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|--|--|---|
| 2 | Бородин О. В., Тафинцева Л. М. | Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577081 |
| 3 | Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Царькова К. М. | Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002 |
| 4 | Неретина Т. Г. | Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602397 |
| 5 | Глинка Ф. Н. | Вожатый | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=17507 |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|---------------------|--|--|---|
| 1 | Кузмин М. А. | Вожатый: художественная литература | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257956 |
| 2 | Савельев Д. А. | Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования: методическое пособие | Москва: Владос, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762 |
| 3 | Чусовитина О. М. | Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410 |
| 4 | | Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: журнал | Москва: Московский Государственный Университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573776 |
| 5 | | Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: журнал | Москва: Московский Государственный Университет, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573780 |
| 6 | | Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: журнал | Москва: Московский Государственный Университет, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577059 |
| 7 | | Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие | Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577905 |
| 8 | | Основы вожатской деятельности: учебное пособие (практикум): практикум | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596332 |
| 9 | Глинка Ф. Н. | Мои вожатые | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=17534 |
| 10 | Кузмин М. А. | Вожатый П., Прометей, 1918 | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=38341 |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------------------------|---|--|---|
| 1 | Владимирова Т. Н., Фефелкина А. В. | Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: методическое пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598929 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|--|--|---|
| 2 | Лесконог Н. Ю., Матюхина Е. Н. | Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методическое пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599033 |
| 3 | Галой Н. Ю., Горбенко И. А., Долинская Л. А. | История вожатского дела: методическое пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599088 |
| 4 | Болотова Н. П., Галой Н. Ю., Горбенко И. А. | Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методическое пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599093 |
| 5 | Володина С. А., Галой Н. Ю., Горбенко И. А. | Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методическое пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599094 |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|---|--|--|
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | |
| З: способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Демонстрирует знание темы | целенаправленность поиска и отбора литературы; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; аргументировать свою позицию правильность выполнения тестового задания (в полном, не полном объеме). | О – 1, 5, 6, 15, 23, 25 Т – 1, 8, 9 |
| У: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Составляет обзор, ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы. | умение пользоваться основной и дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекций и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет. | СР – 1 – 2 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Иметь навыки: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>Решает практико- ориентированные задания</p> | <p>понимание задания соответствие заданию логика изложения информации творчество самостоятельность объем выполненной самостоятельной работы (в полном, не полном объеме).</p> | <p>СР – 1 – 2</p> |
| <p>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | | | |
| <p>З: способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>Демонстрирует знание темы</p> | <p>целенаправленность поиска и отбора литературы; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; аргументировать свою позицию правильность выполнения тестового задания (в полном, не полном объеме).</p> | <p>О – 2, 6, 7, 9, 16 – 18 Т – 1, 17</p> |
| <p>У: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>Составляет обзор, ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно- коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p> | <p>умение пользоваться основной и дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекций и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.</p> | <p>СР – 1</p> |

| | | | |
|--|---|---|---------------|
| <p>Иметь навыки: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>Решает практико- ориентированные задания</p> | <p>понимание задания соответствие заданию логика изложения информации творчество самостоятельность объем выполненной самостоятельной работы (в полном, не полном объеме).</p> | <p>СР – 1</p> |
|--|---|---|---------------|

О – опрос (вопросы к экзамену), Т – тест (вопросы в общем тесте), СР – самостоятельная работа (индивидуальные практико-ориентированные задания).

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
3. Профессиональный стандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)": трудовые функции, трудовые действия, необходимые умения и знания.
4. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.
5. Общая характеристика периодов смены.
6. Алгоритмы работы вожатого в оргпериод лагерной смены.
7. Алгоритмы работы вожатого в основной период лагерной смены.
8. Алгоритмы работы вожатого в завершающий период лагерной смены.
9. Логика дня в ДОЦ. Режим дня и его организация.
10. Традиционные дни лагерной смены.
11. Вожатый – организатор деятельности в отряде. Диагностика в работе вожатого.
12. Целеполагание и планирование работы в отряде с учетом возрастных особенностей детей.

13. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.
14. Педагогическое мастерство вожатого.
15. Коммуникативная деятельность вожатого в условиях ДОЦ.
16. Работа с вожатого с одаренными детьми.
17. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
18. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
19. Педагогический такт и культура вожатого.
20. Профессиональная этика вожатого. Этика взаимоотношений с коллегами.
21. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями.
22. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого.
23. Имидж вожатого.
24. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка.
25. Стили управления временным детским коллективом.
26. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
27. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
28. Организация детского самоуправления в отряде и лагере.
29. Технология социально-педагогического сопровождения адаптации ребенка к условиям ДОЦ.
30. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение).
31. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом.
32. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
33. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
34. Игротехники в ДОЦ с учетом возрастных особенностей детей.
35. Особенности игрового взаимодействия в работе вожатого с залом.
36. Игры в дождливую погоду.
37. Технология проведения «квеста» в пространстве ДОЦ.
38. Организация дискуссионных мероприятий. Тематика дискуссий с подростками.
39. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др.
40. Проектная деятельность в ДОЦ.
41. Организация и проведение массовых мероприятий в ДОЦ.
42. Формирование ценностей здорового образа жизни в ДОЦ с учетом возрастных особенностей детей.
43. Организация спортивных мероприятий в ДОЦ с учетом возрастных особенностей детей.
44. Экологическое воспитание в ДОЦ с учетом возрастных особенностей детей.
45. Патриотическое воспитание в ДОЦ с учетом возрастных особенностей детей.
46. Трудовое воспитание в ДОЦ с учетом возрастных особенностей детей.
47. Вечерние огоньки и методика их проведения.
48. Тренинговая программа на знакомство.
49. Тренинговая программа на выявление лидера.
50. Тренинговая программа на снятие коммуникативных барьеров.

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») Ответ демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала, отличное владение терминологией. Изложение материала представлено исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно. Студент умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, демонстрирует усвоение ранее

изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; владеет разносторонними навыками и приемами анализа материала, способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.

67-83 баллов (оценка «хорошо») Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; демонстрирует умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») Ответ демонстрирует знание основного материала. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации. Демонстрирует усвоение основной литературы. В ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Студент испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.

Тест

1. Выберите те качества личности (из представленных ниже), которые являются основными в профессиограмме вожатого:

- А. Любовь к воспитанникам;
- Б. Активная жизненная позиция;
- В. Саморегуляция;
- Г. Активное желание помогать людям;
- Д. Креативность;
- Е. Оптимизм;
- Ж. Духовное наставничество;
- З. Защитник интересов и законных прав детей;
- И. Посредник между детьми и администрацией.

2. Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для ДОЦ:

- А. Наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек;
- Б. Наличие санитарной комнаты для девочек;
- В. Наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места;
- Г. Наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха места для приема пищи.

3. Безопасность детей в системе каникулярного отдыха подразумевает выполнение ряда нормативов, каких из перечисленных?

- А. О безопасности дорожного движения;
- Б. Рекомендации по профилактике детского травматизма...;
- В. Конвенция ООН о правах ребенка;
- Г. Инструкции и нормативные акты администрации лагеря.

4. Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства в детский загородный центр, лагерь

- А. Пенсионное страховое свидетельство;
- Б. Паспорт;
- В. ИНН;
- Г. Медицинская книжка;
- Д. Свидетельство об окончании школы подготовки водителей;
- Е. Санаторно-курортная карта;
- Ж. Диплом об образовании.

5. В целях обеспечения пожарной безопасности водителю запрещается (выберите правильный ответ)

- А. Загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки;
- Б. На ночь закрывать все двери и окна;
- В. Хранить в водительской тетради, газеты.

6. При укусе пчелы нужно:

- А. Выдавить из ранки кровь;
- Б. Удалить жало и обработать спиртом место укуса;
- В. Наложить асептическую повязку.

7. Первые формы организованного воспитания – это...?

- А. Школы;
- Б. Религиозные проповеди;
- В. Игры, инициации.

8. Факторы, которые влияют на формирование и развитие личности делятся на биологические и... ?

- А. Социальные;
- Б. Экономические;
- В. Политические.

9. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности – это...?

- А. Способности;
- Б. Задатки;
- В. Направленность.

10. Принцип воспитания, в основе которого – признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью – это...?

- А. Индивидуализм;
- Б. Гуманизм;
- В. Коллективизм.

11. К методам убеждения относятся:

- А. Внушение, разъяснение, рассказ, беседа;
- Б. Приучение, упражнение, поручение;
- В. Поощрение, наказание, одобрение, порицание.

12. Многократное повторение определенных действий и проступков, в результате которых формируются умения и навыки – это...?

- А. Приучение;
- Б. Упражнение;

В. Режим.

13. Соотнесите ведущую деятельность с соответствующим возрастом:

| | |
|----------------|--|
| 1. 6 – 9 лет | А. Формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности |
| 2. 10 – 12 лет | Б. Освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого. |
| 3. 13 – 15 лет | В. Интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности |
| 4. 16 – 18 лет | Г. Половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия |

14. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в ...?

- А. Создании условий для самоопределения самореализации каждой личности;
- Б. Передаче функций управления активу;
- В. Сплочении коллектива вокруг общей цели и деятельности.

15. Укажите пять основных стадий развития коллектива (по Лутошкину), дополните список:

- А. «песчаная россыпь»;
- Б. «мягкая глина»;
- В. «мерцающий маяк»;
- Г. _____;
- Д. _____.

16. Определите специфические особенности временного детского коллектива (выберите нужное):

- А. автономность;
- Б. Краткосрочность существования;
- В. Интенсивность всех видов деятельности;
- Г. Малая численность участников;
- Д. Отсутствие управления со стороны взрослых.

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Выбрать один правильный ответ и отметить галочкой **Критерии оценки:**

- Оценка «отлично» выставляется при 100% - 90% правильных ответов.
- Оценка «хорошо» выставляется при 89% - 70% правильных ответов.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при 69% - 50% правильных ответов.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при 49% и ниже правильных ответов.

Самостоятельная работа (индивидуальные практико-ориентированные задания):

Задание:

1. Для работы с детьми очень важно иметь большую копилку игр. Подберите по одной игре, которая поможет вам познакомиться с ребятами, снять эмоциональное напряжение, предотвратить возможный конфликт, установить взаимоотношения понимания в детском коллективе, развить мышление, внимание, воображение, память детей.

2. Запишите варианты коллективного творческого дела различной направленности:

| Направленность КТД | Названия |
|--------------------|----------|
| Интеллектуальные | |
| Нравственные | |
| Творческие | |
| Спортивные | |
| Занимательные | |
| Экологические | |
| Правовые | |
| Развлекательные | |
| Познавательные | |

Критерии оценки:

| Для авторов творческих работ | Критерии | Обоснование критериев | Баллы |
|---|-----------------------------|--|-------|
| Содержание | Понимание задания | - Работа демонстрирует точное понимание задания | 10 |
| | | - Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней | 5 |
| | | - Собранная информация не анализируется и не оценивается. | 0 |
| | Соответствие заданию | - Полное соответствие, приводятся конкретные факты и примеры | 10 |
| | | - Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты | 5 |
| | | - Содержание не относится в рассматриваемой проблеме | 0 |
| | Логика изложения информации | - Логичное изложение материала | 10 |
| | | - Нарушение логики | 5 |
| | | - Отсутствие логики | 0 |
| Творчество и самостоятельность работы | Творчество | - Работа и форма её представления является авторской, интересной | 10 |
| | | - В работе есть элементы творчества, отдельные «находки», «изюминки» | 5 |
| | | - Обычная, стандартная работа | 0 |
| | Самостоятельность | - Вся работа выполнена самостоятельно в главном | 5 |
| | | - Автор работы получил одну-две консультации | 3 |
| | | - Низкий уровень самостоятельности | 0 |
| Оценка «отлично» - 45 - 35 Оценка «хорошо» - 23 - 33 Оценка «удовлетворительно» - 30 - 20 Оценка «неудовлетворительно» - менее 20 баллов | | | |

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога в работе с детьми, подростками и другим контингентом населения; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

Методические указания

1. При подготовке теоретических вопросов семинарских заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в

практической деятельности социального педагога с клиентом по преодолению трудных жизненных ситуаций.

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах семинарских занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к семинарским занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;
- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);
- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)
- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)
- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;
- четкость;
- осмысленность.