Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Социальная педагогика

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Л.И.

Зав. кафедрой: Челышева И. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов системы теоретических знаний о социальной педагогике, представлений о специфике педагогической деятельности в системе социальной работы; формирование систематизированных знаний о вопросах, связанных с технологиями командной работы и построения деловой коммуникации, методами социального воспитания.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1:	соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-3.2:	использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами
УК-4:	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1:	Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-4.2:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- установленные нормы и правила командной работы (соотнесено с индикатором УК-3.1);
- стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации в профессиональной деятельности социального педагога, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий (соотнесено с индикатором УК-4.2).

Уметь:

- использовать в практической деятельности технологии взаимодействия между членами команды и социальными партнерами (соотнесено с индикатором УК-3.2);
- выстраивает деловую коммуникацию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах), опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий (соотнесено с индикатором УК-4.2).

Владеть:

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (соотнесено с индикатором УК-3.1, 3.2);
- осуществлять деловую коммуникацию вербального и символического позиционирования актуального сообщения на государственном языке Российской Федерации (соотнесено с индикатором УК-4.1, 4.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы социальной педагогики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Социальная педагогика как отрасль педагогического знания. 1. Предмет социальной педагогики. 2. Функции социальной педагогики. 3. Понятийно-терминологический аппарат социальной педагогики.	Лекционные занятия	2	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2
1.2	Системный подход как методологическая основа теории социальной педагогики и социальной работы (основные понятия) 1. Основные понятия теории систем как теоретический фундамент системного подхода. 2. Типы социальных систем. 3. Синергетические представления о системах.	Лекционные занятия	2	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2
1.3	Социальные аспекты поведения человека. Человек как элемент общественной совокупности. 1. Модели взаимодействия «общество – индивид». 2. Качественные свойства социальных систем. 3. Социальная система и социальная структура. 4. Социальная система и культура.	Лекционные занятия	2	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2
1.4	Философская антропология. Сущностное определение человека.	Лекционные занятия	2	2	УК-3

	1. Источники знаний о человеке и сферы жизнедеятельности человека 2. Основные идеи философской антропологии о человеке 3. Светская и религиозная антропологии 4. Этапы развития живого и сущностные характеристики человека.				УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2
1.5	Структура и содержание теории социальной педагогики. 1. Объект и предмет социальной педагогики. 2. Взаимосвязь социальной педагогики с гуманитарными науками. 3. Содержание теории социальной работы: проблемы, понятия, категории.	Практические занятия	2	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2
1.6	Понятие о модели социальной системы. 1. Основные компоненты модели социальной системы. 2. Основные категории модели: суперсистема, границы, интерфейс, вход и выход, процессы преобразования. 3. Четырехступенчатая модель подготовки социальных педагогов: философия /перспективы-теория-технология-практика.	Практические занятия	2	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2
1.7	Основные положения философской антропологии. 1. Антропология как новый подход к пониманию человека. 2. Антропологическое представление об этапах развития психического. 3. Антропология о взаимоотношении человека и органического мира. 4. Антропология о духовной сущности человека.	Практические занятия	2	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2
1.8	Философские и религиозные представления о человеческих ценностях. 1. Человеческая духовность и человеческие ценности (философский аспект). 2. Понятие ценности. Виды ценностей. 3. Религиозные представления об абсолютных ценностях. 4. Формы проявления человеческой духовности.	Практические занятия	2	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2
1.9	Человек, его развитие и воспитание – центральная проблема социальной педагогики. 1. Сущность и содержание термина «социальное воспитание». 2. Основные виды деятельности и общение и их роль в развитии человека. 3. Движущие силы развития личности. 4. Социализация и индивидуализация и их роль в социальном развитии. 5. Процессы воспитания, развития и социализации.	Практические занятия	2	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2
1.10	Развитие понимания социального воспитания. 1. Система социального воспитания: как социальный институт; система отношений воспитателей и воспитанников; программа государственной поддержки и финансирования формирований, занимающихся внешкольной социализацией детей и подростков по месту жительства 2. Воспитанность личности как проявление качества социального воспитания. 3. Жизненная практика и ее роль в системе социального воспитания. 4. Жизненная практика и процесс самореализации личности. 5. Основные условия самореализации личности.	Практические занятия	2	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2
1.11	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку Примерные темы 1. Становление научной парадигмы социальной и социально-педагогической работы. 2. Социальная работа и социальная педагогика как научная теория и общественная практика. 3. Парадигмы социальной помощи в России. 4. Исторические аспекты возникновения социальной помощи. 5. Влияние христианства на феномен социальной помощи. 6. Отклоняющееся поведение и социальная патология как объекты социальной педагогики и социальной работы. 7. Различие западной и отечественной парадигм социальной помощи. 8. Движущие силы развития личности. 9. Имитационное моделирование социолого-ориентированного подхода в социально-педагогической работе. Кейс-метод. 10. Кейс-стади психолого-ориентированной модели социально-педагогической работы. 11. Аналитическая работы социального педагога по выявлению факторов и агентов социализации. 12. Аналитическое исследование негативных факторов социализации современных детей и подростков. 13. Макрофакторы социализации личности. 14. Мезофакторы как условия социализации личности. 15. Микрофакторы как основные институты социализации	Самостоятельная работа	2	27	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2

	личности.				
Раздел 2. Модели социализации личности					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
2.1	Социализация как социально-педагогическое явление. 1. Сущность понятия «социализация». 2. Достигаемые статусы и роли. 3. Ролевые конфликты. 4. Теория зеркального «Я» Ч.Кули.	Лекционные занятия	2	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2
2.2	Социальные группы и социальные институты. 1. Понятие социальной группы, факторы, влияющие на ее формирование. 2. Первичные и вторичные группы. Референтные группы. 3. Понятие социального института. 4. Примеры социальных институтов.	Лекционные занятия	2	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2
2.3	Социализация и социальный характер 1. Функция социального характера. 2. Виды межличностных отношений (по Фрому). 3. Социологические модели социализации.	Лекционные занятия	2	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2
2.4	Процессы социализации как условие развитие личности 1. Роль социума в процессе социализации ребенка. 2. Социализация и индивидуализация и их роль в социальном развитии. 3. Процессы воспитания, развития и социализации.	Лекционные занятия	2	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2
2.5	Человек как элемент общественной совокупности. 1.Понятие об обществе. 2.Модели, взаимодействия, общество, индивид. 3. Понятие о социальном действии и взаимодействии. 4. Свойства социальных систем.	Практические занятия	2	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2
2.6	Социологические модели социализации 1. Понятие процесса социализации в социологии. 2. Социология о механизмах социализации. 3. Понятие о социальном статусе. Предписываемый и достигаемый социальный статус. 4. Понятие об источниках ролевого напряжения и ролевых конфликтах.	Практические занятия	2	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2
2.7	Социолого-ориентированный подход в социальной и социально-педагогической работе 1. Развитие метода косвенного лечения М. Ричмонд 2. Основные виды социальных систем, могущих окуазать помощь человеку в трудной ситуации. 3. Социолого-ориентированные модели помощи.	Практические занятия	2	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2
2.8	Человек как объект и субъект социализации культуры 1. Роль культуры в становлении личности. 2. Культура и социализация личности. 3. Социализация и аккультурация 4. Модели усвоения культуры человеком.	Практические занятия	2	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2
2.9	Основы социально-педагогической работы в социуме 1. Социолого-ориентированные модели социально-педагогической работы: - системная теория, - экологическая теория, - разрешающая модель, - социально-радикальная модель, - марксистская модель социальной работы. 2. Технологическая специфика психолого-ориентированных моделей социально-педагогической работы: - психодинамическая модель, - экзистенциальная модель, - гуманистическая модель, - коммуникативная модель.	Практические занятия	2	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2
2.10	Метод индивидуальной социальной и социально-педагогической помощи социализации личности. 1. Становления метода индивидуальной работы. Вклад М. Ричмонд 2. Основные положения метода индивидуальной работы 3. Развитие метода индивидуальной работы: диагностическая и функциональная школы.	Практические занятия	2	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2

2.11	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку Примерные темы 1. Имитационное моделирование социолого-ориентированного подхода в социально-педагогической работе. Кейс-метод. 2. Кейс-стади психолого-ориентированной модели социально-педагогической работы. 3. Аналитическая работы социального педагога по выявлению факторов и агентов социализации. 4. Аналитическое исследование негативных факторов социализации современных детей и подростков. 5. Макрофакторы социализации личности. 6. Мезофакторы как условия социализации личности. 7. Микрофакторы как основные институты социализации личности.	Самостоятельная работа	2	27	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2
2.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Василькова Ю.В., Василькова Т.А.	Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	19 экз.
2	Тихомирова, Евгения Ивановна	Социальная педагогика: самореализация школьников в коллективе: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2005	11 экз.
3	Василькова, Юлия Валерьевна, Василькова, Т. А.	Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	197 экз.
4	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96032

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Василькова Ю.В., Василькова Т.А.	Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	29 экз.
2	Бгажнокова И.М., Беличева С.А.	Социальная педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2002	50 экз.
3	Мудрик, Анатолий Викторович	Социальная педагогика: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	23 экз.
4	Шакурова, Марина Викторовна	Социальное воспитание в школе: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.031300 - Соц. педагогика	М.: Академия, 2004	31 экз.
5		Социальная педагогика: практ. журн. для соц. работников и педагогов	М.: , 2010	4 экз.
6	Демков М. И.	Русская педагогика в главнейших её представителях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Фалилеев В. В.	Конфликтология: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274212

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Фалилеев В. В.	Социальная политика: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274246
3		Управление социальными системами: учебно-методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика»: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274267

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] http://fcior.edu.ru
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: http://edu-top.ru/katalog/
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. Академия Google [электронный ресурс]: https://scholar.google.ru

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
Знания установленные нормы и правила командной работы	Воспроизводит способы совместной деятельности, комментирует их, приводит примеры, видит неточности и ошибки в логике рассуждений	Полнота и содержательность ответа; соответствие объема выполненной работы; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1, 4, 9, 11-14), Т (задания 5, 25-27, 32, 34-36, 38, 40), ВЭ – (1-50)
Умения использовать в практической деятельности технологии взаимодействия между членами команды и социальными партнерами	Планирует социально-педагогическую, досуговую и культурную деятельность в организации межличностного взаимодействия в образовательной среде	Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа, корректность плана совместной деятельности	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 3, 5, 8), Т (задания 5, 25-27, 32, 38-40, 58), ВЭ – (1-50)
Навыки технологиями командных коммуникаций, позволяющих создавать благоприятную эмоциональную среду и рабочую атмосферу	моделирует и конструирует совместную деятельность и межличностное взаимодействие с субъектами образовательной среды	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений	ПЗ (задания 4, 17, 25-34)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Знания стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой	Характеризует технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков	Полнота и содержательность ответа; соответствие объема выполненной работы (в полном, неполном объеме)	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1, 4, 9-14), Т 1 (задания 5, 25-27, 32, 34-36, 38, 40),

профессиональной коммуникации в профессиональной деятельности социального педагога, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий			ВЭ – (1-50)
Умения выстраивает деловую коммуникацию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах), опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий	Аргументирует социальную значимость профессии, приводит примеры, высказывает собственное мнение, видит ошибки в рассуждениях.	Воспроизводит изученные факты, комментирует их, корректно и подробно объясняет значение культурных контекстов целевых аудиторий	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 3, 5, 8, 16-21), Т 2 (задания 5, 25-27, 32, 38-40, 58), ВЭ – (1-50)
Навыки осуществлять деловую коммуникацию вербального и символического позиционирования актуального сообщения на государственном языке Российской Федерации	Владеет приемами вербального и символического позиционирования актуального сообщения	Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа, умение приводить примеры.	ПЗ (задания 3,13, 22-29)

О – опрос; ПЗ – практические задания, СР – самостоятельная работа, Р – реферат, Т – тест, ВЭ – вопросы к экзамену.

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для экзамена

84-100 баллов (оценка «отлично»)
67-83 баллов (оценка «хорошо»)
50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Экзаменационные вопросы по курсу Социальная педагогика

1. Предмет и задачи социальной педагогики как науки.
2. Понятие социализации личности и основные пути ее изучения.
3. Понятия «социализация» и «воспитание», их сходство и различие.

4. Понятие о факторах социализации личности.
5. Связь социальной педагогики с гуманитарными науками.
6. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания.
7. Структура и функции социальной педагогики.
8. Макрофакторы социализации личности.
9. Мезофакторы социализации личности.
10. Микрофакторы социализации личности.
11. Понятие социального и психологического благополучия.
12. Общая характеристика психолого-ориентированного подхода в социальной работе.
13. Общая характеристика социолого-ориентированного подхода в социальной работе.
14. Общая характеристика комплексного подхода в социальной работе.
15. Методы социальной педагогики.
16. Принципы социальной педагогики.
17. Понятие критической жизненной ситуации. Понятие переживания как деятельности.
18. Типы критических ситуаций и их общая характеристика.
19. Понятие агентов социализации и их характеристика
20. Агенты десоциализации и их характеристика
21. Сферы деятельности социального педагога.
22. Роль информационной среды в социализации современного молодого человека.
23. Негативное воздействие информационной среды на социализацию молодежи.
24. Типы семей, оказывающих негативное влияние на социализацию ребенка.
25. Типология «жизненных миров». Понятие о внутреннем и внешнем мире индивида.
26. Социальное воспитание и его основные институты.
27. Социологические концепции социализации (Ч. Кули, Дж. Мид, А. Халер)
28. Психологические концепции социализации (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг)
29. Понятие клиентской системы и её разновидности.
30. Индивидуальный метод социальной работы М. Ричмонд (основные положения).
31. Концепция ментальной гигиены социального работника М. Ричмонд.
32. Понятие трудной жизненной ситуации (примеры).
33. Понятие жизненных сил индивида как личностного ресурса.
34. Понятие об индивидуальной и социальной субъектности клиента.
35. Понятие социальной системы как объекта социально-педагогического воздействия.
36. Социальная девиантность как объект социально-педагогической деятельности. Основные виды социальной девиантности.
37. Основные сферы деятельности социального педагога.
38. Социальная педагогика и социальная работа: сходство и различие.
39. Понятие социального статуса индивида и его учет в социально-педагогической работе.
40. Социальная патология: понятие и разновидности.
41. Понятие прямого и косвенного десоциализирующего влияния на личность. Примеры.
42. Косвенный метод социально-педагогической помощи.
43. Понятие социального института. Основные виды институтов социализации.
44. Человек как жертва социализации. Примеры негативных факторов социализации.

45. Обобщенная модель социальной и социально-педагогической деятельности.
46. Роль семьи в социализации ребенка.
47. Методы социально-педагогической помощи. Социально-педагогическое исследование клиентской ситуации. Основные этапы.
48. Философское понимание человеческой субъектности как теоретическая основа социально-педагогической помощи.
49. Характеристика культуры и системы норм.
50. Основные типы социального взаимодействия.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)
67-83 баллов (оценка «хорошо»)
50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает системные и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой. Проявляет творческие способности и системность мышления в понимании, изложении и использовании понятий. Дает полный, исчерпывающий и аргументированный ответ на основные вопросы билета и дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Логично и четко отвечает на поставленные вопросы при несущественных погрешностях.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, удовлетворительно справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой. Обнаруживает понимание сущности основных категорий и понятий по социальной работе, недостаточно аргументирует ответ, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает существенные пробелы в знаниях, не владеет психологическим категориальным аппаратом, не может соотнести теоретические знания изученной дисциплины с будущей профессиональной деятельностью, допускает принципиальные ошибки в ответах на основные вопросы.

Тест по курсу:

Задание. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой или дописать.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Тест 1

1. Становление социальной педагогики как самостоятельной науки происходит в:
   а) XIX в.;
   б) 20-30-е гг. XX в.;
   в) конец XX в.

2. Социальная педагогика как прикладная область знания выделилась из:
   а) социологии;
   б) педагогики;

в) социальной работы.

3. Факторы развития ребенка, относящиеся к внешним факторам развития человека:
а) биологические;
б) наследственные;
в) социальные.

4. Социум как среда, в которой формируется личность:
а) макросреда;
б) мезосреда;
в) микросреда.

5. Социально-педагогическая деятельность отличается от педагогической деятельности тем, что носит:
а) адресный, локальный, ситуативный характер;
б) дискретный, мобильный, научно-обоснованный характер;
в) субъективный, непрерывный, регламентированный характер.

6. Социализация личности – это
а) интеграция ребенка в общество;
б) усвоение социальной роли;
в) социальная адаптация.

7. Процесс приспособление ребенка к принятым в обществе правилам и нормам поведения:
а) социальная реабилитация;
б) социальная адаптация;
в) социальная дезадаптация.

8. Процесс овладения ребенком социального опыта:
а) интеграция;
б) социализация;
в) индивидуализация.

9. Укажите мезофакторы социализации:
а) этнос;
б) семья;
в) местность и тип поселения.

10. Процесс восстановления утраченных ребенком общественных связей и отношений – это социальная:
а) дезадаптация;
б) реабилитация;
в) адаптация.

11. Соотношение понятий «благотворительность» и «милосердие»:
а) «благотворительность» и «милосердие» являются синонимами;
б) «благотворительность» – форма проявления милосердия;
в) «милосердие» – форма проявления благотворительности.

12. Развитие благотворительности на Руси началось с деятельности:
а) церкви и государства;

б) частных лиц и государства;
в) частных лиц и церкви.

13. Зарождение государственных форм призрения детей в России происходят в:
а) IX в.;
б) XVII в.;
в) XIX в.

14. Благотворительная деятельность в России была запрещена в:
а) XVII в.;
б) XIX в.;
в) XX в.

15. Возрождение благотворительной деятельности в России на законодательной основе произошло в:
а) 20-е годы XX в.;
б) 40-е годы XX в.;
в) 90-е годы XX в.

16. В литературе для детей с отклоняющимся поведением пользуют термин «трудновоспитуемый», что относят к:
а) психическим отклонениям;
б) педагогическим отклонениям;
в) социальным отклонениям.

17. Делинквентное поведение – это:
а) противоправные поступки, карающиеся уголовной ответственностью;
б) повторяющиеся асоциальные проступки, нарушающие правовые нормы и в крайних проявлениях уголовно наказуемые;
в) уклонение от учебы, агрессия, бродяжничество.

18. Принципы социальной педагогики – это:
а) форма отражения реальной действительности;
б) исходные положения, вытекающие из установленных наукой закономерностей;
в) определенные правила, существующие объективно.

19. Понятия социальной педагогики как система знаний это:
а) форма отражения реальной действительности;
б) исходные положения, вытекающие из установленных наукой закономерностей;
в) определенные правила, существующие объективно.

20. Выдающийся педагог, который впервые сформулировал один из важнейших принципов педагогики – принцип природосообразности
а) К.Д. Ушинский;
б) И.Г. Песталоцци;
в) Я.А. Коменский.

21. Выдающийся русский педагог, которому принадлежит труд «Сердце отдаю детям», – это:
а) К.Д. Ушинский;
б) А.С. Макаренко;
в) В.А. Сухомлинокий.

22. Выдающийся педагог, который впервые выдвинул в педагогике принцип культуросообразности как продолжение принципа природосообразности, – это:

а) Ж.-Ж. Руссо;
б) А. Дистервег;
в) Л.Н. Толстой.

23. Общенаучный теоретический метод исследования, широко применяемый в социальной педагогике:

а) моделирование;
б) тестирование;
в) наблюдение.

24. Метод научного исследования, применяемый с целью выявления первоначального состояния изучаемого феномена:

а) моделирование;
б) констатирующий эксперимент;
в) системный подход.

25. Совокупность материальных, эмоциональных, интеллектуальных условий, используемых в социальной педагогике для достижения поставленной цели:

а) средство;
б) метод;
в) прием.

26. Монологическая форма метода убеждения, направленная на формирование у человека правил поведения в обществе:

а) требование;
б) лекция;
в) беседа.

27. Диалогическая форма метода убеждения, направленная на формирование правильных этических суждений:

а) беседа;
б) диспут;
в) пример.

28. Метод социальной педагогики, направленный на формирование нравственных умений и правил:

а) требование;
б) убеждение;
в) упражнение.

29. Метод коррекции, направленный на подкрепление положительных действий ребенка:

а) переубеждение;
б) поощрение;
в) наказание.

30. Метод коррекции, направленный на сдерживание негативного поведения ребенка:

а) предупреждение;
б) поощрение;
в) наказание.

31. Решение любой проблемы ребенка, требующей вмешательства социального педагога, должно начинаться с:

а) постановки цели;
б) выбора методов;
в) диагностирования проблемы.

32. Функция семьи как социального института, отражающаяся в выражении «мой дом – моя крепость»:

а) экономическая;
б) психотерапевтическая;
в) воспитательная.

Тест 2

1. Наблюдение, предполагающее изучение поведения детей-бродяг в различных условиях:

а) непрерывное, стандартизованное;
б) свободное, дискретное;
в) широкое, стороннее.

2. Соотношение понятий «метод» и «прием»:

а) «метод» и «прием» – равнозначные понятия;
б) «метод» – частное выражение приема;
в) «прием» – частное выражение метода.

3. Опека – это форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте:

а) от 14 до 18 лет;
б) от рождения до 14 лет;
в) от рождения до 10 лет.

4. Опека как форма охраны личных и имущественных прав устанавливается над детьми:

а) сиротами и социальными сиротами, не достигшими 18 лет;
б) социальными сиротами в возрасте от 14 до 18 лет;
в) оставшимися без попечения родителей, не достигшими 14 лет.

5. Попечительство как форма защиты личных и имущественных прав устанавливается над детьми:

а) сиротами и социальными сиротами в возрасте от 14 до 18 лет;
б) оставшимися без попечения родителей, не достигшими 14 лет;
в) сиротами, не достигшими 18 лет.

6. Тип учреждения в системе попечения детей-сирот, обозначенный для временного пребывания детей –

а) детский дом;
б) приют;
в) школа интернат.

7. Ограничение родительских прав представляет собой:

а) предупредительную меру ответственности, устанавливаемую семейным правом в отношении родителей, не выполняющих родительских обязанностей;
б) серьезную меру ответственности, устанавливаемую семейным правом к родителям, не выполняющим родительских обязанностей;

в) эффективную гарантию надлежащего выполнения родительских обязанностей.

8. Семья, имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающие ее возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех ее членов, считается:

а) семьей социального риска;
б) неполной семьей;
в) асоциальной семьей.

9. Ребенка, родители которого не осуществляют надлежащий контроль над его воспитанием, обучением, содержанием, носят к категории:

а) беспризорные дети;
б) социальные сироты;
в) безнадзорные дети.

10. Тип отклоняющегося поведения, называемый антидисциплинарным:

а) девиантное поведение;
б) делинквентное поведение;
в) криминальное поведение.

11. Девиация, характеризующаяся как нарушение правил поведения:

а) девиантное поведение;
б) делинквентное поведение;
в) криминальное поведение.

12. Криминальное поведение определяется как:

а) асоциальный проступок;
б) противоправный поступок;
в) нарушение социальных норм.

13. Жестокое обращение с ребенком в семье как фактор, обуславливающий девиантное поведение:

а) психологический фактор;
б) морально-этический фактор;
в) социально-педагогический фактор.

14. Определение алкоголизма с социальных позиций:

а) хроническое заболевание, характеризующееся неодолимым влечением к спиртным напиткам;
б) особое болезненное состояние человека, которое развивается в результате неумеренного и систематического употребления спиртных напитков;
в) форма девиантного поведения, характеризующаяся патологическим влечением к спиртному и последующей деградацией личности.

15. Наиболее вероятные последствия позитивной алкогольной рекламы в средствах массовой информации:

а) выработка стереотипа алкогольного поведения;
б) формирование привычки к употреблению спиртных напитков;
в) формирование алкогольной зависимости.

16. Наиболее вероятные последствия употребление спиртного подростком, чтобы снять напряжение или освободиться неприятных переживаний:

а) формирование интереса к спиртному;
б) формирование влечения к алкоголю;
в) формирование алкогольной зависимости.

17. Проблема наркомании в России стала одной из важнейших проблем XX века в:
а) 50-е годы;
б) 70-е годы;
в) 90-е годы.

18. Древнейшее наркотическое вещество растительного происхождения, используемое китайцами в медицинских целях:
а) опиум;
б) гашиш;
в) марихуана.

19. Наркомания в социально-педагогическом аспекте – это:
а) форма проявления девиантного поведения, выражающаяся в физической или психической зависимости от наркотиков и постепенно приводящая к дезадаптации личности;
б) пристрастие к веществам, вызывающим состояние эйфории;
в) употребление наркотиков или приравненных к ним веществ без медицинских показаний.

20. Токсикомания – это:
а) систематическое вдыхание летучих ароматических веществ;
б) злоупотребление стимуляторов, не относящихся к наркотикам;
в) систематическое вдыхание летучих ароматических веществ и злоупотребление стимуляторов, не относящихся к наркотикам.

21. Проблема проституции в современных условиях – это:
а) санитарно-гигиеническая проблема;
б) медико-правовая проблема;
в) социальная проблема.

22. Согласно Уголовному кодексу России, несовершеннолетними правонарушителями признаются лица в возрасте:
а) 14 – 18 лет;
б) 16 – 18 лет;
в) 11 – 14 лет.

23. В соответствии с Уголовным кодексом РФ, в воспитательных колониях отбывают наказание несовершеннолетние, осужденные к лишению свободы в возрасте:
а) 18 – 21 год;
б) 14 – 18 лет;
в) 16 – 18 лет.

24. Воспитательная колония как специальное учебно-воспитательное учреждение – это:
а) учреждение открытого типа;
б) государственное учреждение закрытого типа;
в) государственное, муниципальное или негосударственное учреждение закрытого типа.

25. Совокупность мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении ребенка:

а) адаптация;
б) реабилитация;
в) профилактика.

26. Реабилитация – это:

а) восстановление утраченного, активизация;
б) приспособление с использованием резервных возможностей;
в) предупреждение или устранение причин, вызывающих нежелательные последствия.

27. Функция деятельности социального педагога с детьми, склонными к употреблению алкоголя, выражающаяся в создании условий, обеспечивающих закрепление положительных качеств личности:

а) образовательно-воспитательная;
б) предупредительно-профилактическая;
в) организаторская.

28. Функция деятельности социального педагога с детьми, склонными к употреблению алкоголя, заключающаяся в сборе информации и всестороннем изучении ребенка:

а) диагностическая;
б) прогностическая;
в) коммуникативная.

29. Основная цель индивидуально-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя:

а) восстановление позитивных интересов;
б) развитие чувства социальной ответственности;
в) формирование убежденности следования требование норм морали и права.

30 Эффективность исправительного воздействия на подростков воспитательных колоний в современных условиях определяет:

а) высокий уровень рецидивов преступного поведения до освобождения;
б) низкий уровень рецидивов преступного поведения после освобождения;
в) исключение рецидивов преступного поведения после освобождения.

31. Воспитательные колонии – это:

а) учреждения, а которых отбывают наказание несовершеннолетние до достижения 21 года;
б) учреждения, в которых отбывают наказание несовершеннолетние до достижения 18 лет;
в) учреждения, обеспечивающие социальную, психологическую, педагогическую, реабилитацию детей с общественно опасным поведением.

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии (пороги) результатов тестирования:

0-39 % – неудовлетворительно;

40-59 % – удовлетворительно;
60-79 % – хорошо;
80-100 % – отлично.

Темы рефератов

1. Становление научной парадигмы социальной и социально-педагогической работы.
2. Социальная работа и социальная педагогика как научная теория и общественная практика.
3. Парадигмы социальной помощи в России.
4. Исторические аспекты возникновения социальной помощи.
5. Влияние христианства на феномен социальной помощи.
6. Отклоняющееся поведение и социальная патология как объекты социальной педагогики и социальной работы.
7. Различие западной и отечественной парадигм социальной помощи.
8. Движущие силы развития личности
9. Тренинг как форма управления стрессом.
10. Арт-терапия как метод работы педагога-психолога.
11. Социальное моделирование факторов способствующих отклоняющемуся поведению и социальной патологии.
12. Развитие диагностической школы социальной работы.
13. Диагностика, профилактика и коррекция дезадаптации.
14. Индивидуальный подход в преодолении дезадаптации.
15. Имитационное моделирование социолого-ориентированного подхода в социально-педагогической работе. Кейс-метод.
16. Кейс-стади психолого-ориентированной модели социально-педагогической работы.
17. Аналитическая работы социального педагога по выявлению факторов и агентов социализации.
18. Аналитическое исследование негативных факторов социализации современных детей и подростков.
19. Макрофакторы социализации личности.
20. Мезофакторы как условия социализации личности.
21. Микрофакторы как основные институты социализации личности.
22. Тренинг как форма управления стрессом.
23. Арт-терапия как метод работы педагога-психолога.
24. Социальное моделирование факторов способствующих отклоняющемуся поведению и социальной патологии.
25. Развитие диагностической школы социальной работы.
26. Диагностика, профилактика и коррекция дезадаптации.
27. Индивидуальный подход в преодолении дезадаптации.

Практические задания

1. Составить опросник (анкету) для студентов-первокурсников с целью определения уровня осознанности в выборе профессии.
2. Подготовить сообщение о творчестве ученых, работающих в области социально-педагогических исследований.
3. Провести сравнительный анализ собственных и заимствованных понятий социальной педагогики.
4. Составить обзорную таблицу, предварительно изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме определения роли человека в процессе социализации.
5. Определить влияние социальных факторов на собственную социализацию.

6. Проанализировать методы и приемы, которые может использовать социальный педагог, чтобы помочь ребенку в индивидуальном развитии, самоутверждении.
7. Проанализировать уровень социального развития ребенка, закрепленного на период прохождения практики. Сделать вывод.
8. Ознакомиться с опытом работы педагогов в школах интернатах, детских домах, приютах и детей с ограниченными возможностями.
9. Составить вопросы для анкеты, предназначенной для определения стиля взаимоотношений в семье.
10. Составить вопросы для анкеты, предназначенной для выявления конфликтов. Предложить пути устранения выявленных конфликтов.
11. Проанализировать работу организаций помощи семье в городе Таганроге. Составить письменный отчет.
12. Используя собственные наблюдения, определить тип семьи по предложенной классификации. Составить письменный анализ семьи.
13. Разработать способы позитивной жизнедеятельности различных групп сверстников в конкретном микросоцуме.
14. Определить социализирующие возможности общественных, государственных и частных организаций по отношению к различным возрастам и социально-профессиональным группам.
15. Охарактеризовать микросоиум, в котором была пройдена практика. Сформулировать проблемы, требующие социально-педагогического решения, характерные для различных категорий детей, подростков, юношей этого микросоциума.
16. Составьте тесты по теме «Микрофакторы социализации».
17. Проанализируйте особенности Ростовской области с точки зрения социализирующих возможностей.
18. Составить опросник, предназначенный для определения предпочтений СМК в студенческой аудитории. Оформить результаты в виде диаграмм. Про□анализировать полученные результаты.
19. Выявить позитивные и негативные стороны телевизионной рекламы.
20. Проанализировать телепрограмму одного из каналов. Оценить доступность образовательных программ, тематику, возрастную категорию, на которую рассчитан канал.
21. Составить характеристику подростковой (студенческой) субкультуры.
22. Проанализировать свой город (село, поселок, деревню), его позитивные и негативные возможности для формирования личности, а также возможность выбора сфер деятельности.
23. Проанализируйте социализирующие особенности России как страны, государства и общества.
24. Выявить особенности менталитета, на основе анализа того или иного этноса.
25. Продумайте и обоснуйте возможные пути решения ряда глобальных проблем в мире.
26. Подобрать примеры нарушения процесса социализации в современной периодической печати.
27. Найти определения понятий: аддиктивное поведение; беженец; безнадзорность; безработный; беспризорность; дезадаптированность; депортация; дискриминация; Дом ребенка (в России); Инвалид; Комитет по правам человека; конформисткое поведение; критерии эффективности социализации ребенка; миграция человека; отказ от материнства.
28. Проанализировать варианты сочетания организации группового, меж□группового и массового взаимодействия в жизнедеятельности воспитательных организаций, где была пройдена практика.

29. Проанализировать сочетание руководства, самоуправления и самоорганизации в различных формах взаимодействия в конкретного рамках воспитательного учреждения.
30. Подобрать и провести игр различного типа, проанализировать их эффективность для обучения взаимодействию.
31. Разработать несколько вариантов помощи людям разного возраста в установлении позитивных взаимоотношений с окружающими людьми.
32. Выявить особенности развития ребенка с задержкой психического раз□вития, умственно отсталого и обозначить пути возможной коррекционной работы с ними.
33. Выявить социально-педагогические методы выявления педагогической и социальной запущенности ребенка.
34. Проанализировать деятельность одного из видов учреждений, оказывающий социальную помощь населению в городе Таганроге.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Реферат написан с использованием широкого круга научной литературы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Работа должным образом оформлена;
- оценка **«хорошо»** тема раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление;
- оценка **«удовлетворительно»** тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источников; имеются ссылки на статистические материалы, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению;
- оценка **«не удовлетворительно»** тема не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на статистические источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявления результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженности в установленном порядке.

Приложение 2.

Методические указания по освоению дисциплины

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:
- лекции;
- практические занятия;

А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога в работе с детьми, подростками и другим контингентом населения; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

Методические указания

1. При подготовке теоретических вопросов семинарских заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в

практической деятельности социального педагога с клиентом по преодолению трудных жизненных ситуаций.

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах семинарских занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к семинарским занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где буду выделены основополагающие идеи и положения;
- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);
- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)
- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)
- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;
- четкость;
- осмысленность.