

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессию

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Чельшева И.В

Зав. кафедрой: Чельшева И.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление студентов на уровне введения с видами профессиональной
1.2	деятельности педагога-психолога, задачами и методами его работы, направлениями,
1.3	спецификой и учреждениями. Формирование представлений о содержании и процессе обучения профессии педагога-психолога в вузе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2:	владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

основные методы в области критического анализа проблемных ситуаций в контексте решения психолого-педагогических задач (соотнесено с УК 1.1);
основные подходы к осуществлению образовательного и воспитательного процесса (в групповой и индивидуальной формах) для всех категорий обучающихся согласно требованиям ФГОС. (соотнесено с ОПК 3.1.);

Уметь:

ориентироваться в сферах психолого-педагогической деятельности с точки зрения ключевых методов критического анализа проблемных ситуаций (соотнесено с УК-1.1);

применять психолого-педагогические методы в образовательном и воспитательном процессе, ориентируясь на индивидуальные образовательные потребности обучающихся (соотнесено с ОПК 3.2.);

Владеть:

навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза профессиональной информации, применять системный подход для решения поставленных задач психолого-педагогической деятельности (соотнесено с УК 1.2.);
навыками организации групповой и индивидуальной учебной и воспитательной работы с учётом особых образовательных потребностей и требований ФГОС (соотнесено с ОПК-3.1);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение с предмет. Основные понятия курса. Профессия и профессионаграмма педагога-психолога. Цели, задачи, основные сферы деятельности педагога-психолога.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-3 УК-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-1.2
1.2	Роль, функции и задачи педагога-психолога в образовательных организациях. Психологическое обеспечение образовательного процесса. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения. Социальная защита и самозащита обучающихся. Основные методы работы педагога-психолога. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и проблемными обучающимися.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-3 УК-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-1.2
1.3	Требования к личности педагога-психолога. Особенности личности педагога-психолога. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Основы профессиональной этики психолого-педагогической	Лекционные занятия	1	2	ОПК-3 УК-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2

	деятельности.				УК-1.1 УК-1.2
1.4	Подготовка будущих педагогов-психологов в вузе. Специфика обучения в вузе. Организация учебного труда будущих педагогов-психологов в различных формах занятий. Особенности организации процесса обучения в вузе и элементы пропедевтики в освоении методов учебной работы на лекциях, семинарах, практических занятиях, самостоятельной работе, экзаменах и зачетах. Планирование времени. Роль и значение самостоятельной работы студентов - будущих педагогов-психологов. Роль и значение изучения психолого-педагогической литературы.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-3 УК-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-1.2
1.5	Специфика учебно-профессиональной деятельности студентов педагогов-психологов. Подготовка педагогов -психологов и учебные программы. Технология работы с научно-методической литературой. Возможности личностного роста и развития профессионально значимых качеств в ходе обучения. Прохождение практической подготовки в рамках обучения. Требования к курсовым и дипломным работам. Выбор тем и руководителя. Участие в студенческих конференциях. Последипломное образование профессиональных педагогов-психологов.	Практические занятия	1	4	ОПК-3 УК-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-1.2
1.6	Объект и основные виды деятельности педагога-психолога Психика как эмпирический объект профессиональной работы. Виды психических явлений и их классификация. Основные свойства психических явлений и их особенности. Связи психических явлений с другими явлениями – с отражаемыми объектами, с мозгом, с деятельностью, общением. Основные виды деятельности педагога-психолога – научно-исследовательская и конструктивно-изобретательская работа, практическая работа, педагогическая работа.	Практические занятия	1	4	ОПК-3 УК-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-1.2
1.7	Личность профессионала педагога-психолога. Личность педагога-психолога Общее представление о развитии личности в профессии. «Модель личности специалиста»: внутренняя мотивация профессиональной деятельности; индивидуальный стиль деятельности; профессиональная самооценка; самоконтроль, ответственность. Понятие о профессиограмме, психограмме, трудограмме. Этапы профессионального развития психолога-профессионала, ПВК педагога-психолога, профессиональные деструкции. Ориентиры профессионального и личностного развития педагога-психолога.	Практические занятия	1	4	ОПК-3 УК-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-1.2
1.8	Становление личности профессионала. Развитие профессионального самосознания педагога-психолога. Мотивация профессиональной деятельности педагога-психолога. Профессиональная самооценка. Ответственность педагога- психолога. Стадии профессионального развития. Личностный рост педагога-психолога. Педагог-психолог как специалист и педагог- психолог как личность. Специальные знания и авторитет психолога. Личностный рост педагога-психолога как условие признания его профессионализма. Структура профессиограммы педагога-психолога. Высший уровень субъективных характеристик педагога-психолога – уровень субъекта деятельности. Средний уровень субъективных характеристик педагога-психолога – уровень личностный. Нижний уровень субъективных характеристик педагога-психолога – уровень индивидуальный. Методы активного социально-психологического обучения. Методы регуляции психоэмоциональных состояний. Специализации педагога-психолога не связанные с образованием.	Самостоятельная работа	1	20	ОПК-3 УК-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-1.2
1.9	Характеристика цели труда как обеспечение нормального развития в нормальных социально-образовательных условиях. Характеристика предмета труда как норм и способов регуляции активности у школьника в социуме. Характеристика средств труда как способов коммуникации и организации деятельности (наблюдение и эксперимент). Соотношение средств труда педагога-психолога и видов	Самостоятельная работа	1	20	ОПК-3 УК-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-1.2

	его деятельности. Подходы к цели труда педагога-психолога. Подходы к предмету труда педагога-психолога. Подходы к средствам труда педагога-психолога. Специфика профессиональной деятельности социального педагога. Структура профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт педагога-психолога. Профессиональный портрет педагога-психолога. Сфера деятельности педагога-психолога. Виды социальных институтов. Характерные отличия деятельности педагога-психолога от деятельности учителя. Профессиональная деятельность педагога-психолога как целостная система. Задачи практической деятельности педагога-психолога и социального педагога. Базовые характеристики социального педагога. Характеристика основным функциям педагога-психолога. Социальные роли социального педагога и педагога-психолога. Классификация качеств педагога-психолога и социального педагога. Должностные обязанности педагога-психолога и социального педагога. Профессиональные знания социального педагога. Основные сферы деятельности и специализации социального педагога.				
1.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	ОПК-3 УК-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-1.2
1.11	Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование. Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция. Портфолио как способ профессионального развития.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-3 УК-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-1.2
1.12	Профессиональное самоопределение педагога-психолога, этические проблемы и требования. Этические проблемы в педагогике и психологии: варианты и уровни рассмотрения. «Этический парадокс» в психологии. Основные этические проблемы в деятельности педагога-психолога-исследователя и педагога-психолога-практика. Этические принципы в работе педагога-психолога. Профессиональная позиция педагога-психолога и проблема общечеловеческих ценностей.	Практические занятия	1	4	ОПК-3 УК-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-1.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Левченко И.Ю., Киселева Н.А., Забрамная С.Д., Басилова Т.А., Богданова Т.Г.	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	
2	Синягина	Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений	М.: ВЛАДОС, 2003	
3	Успенский В. Б., Чернявская А. П.	Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов вузов	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Левченко И. Ю., Киселева Н. А., Забрамная С. Д., Басилова Т. А., Богданова Т. Г., Волковская Т. Н., Добровольская Т. А., Солнцева Л. И., Ткачева В. В.	Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошкольная педагогика и психология"	М.: Академия, 2005	
5	Шаповалова	Нормативно -правовые и этические основы деятельности педагога-психолога: учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	
6	Микляева Н. В., Микляева Ю. В.	Работа педагога-психолога в ДОУ: метод. пособие	М.: Айрис-пресс, 2005	1 экз.
7	Скуднова, Т. Д.	Саморазвитие личности педагога-психолога как профессионала: учебно-методическое пособие	Таганрог: [Издатель Ступин А. Н.], 2013	3 экз.
8	Мануйлова Н. Г.	Психологическое просвещение подростков по проблемам саморазвития в практике работы педагога-психолога: студенческая научная работа	Волгоград: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=578337
9	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1_id=43899
10	Ефремова, О. И.	Консультативная помощь педагога-психолога семьям, имеющим детей с особыми образовательными потребностями	Ростов н/Д.: Издательско -полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	
11	Локалова Н.П.	Психология. Введение в профессию: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2017	https://ibooks.ru/reading. php? short=1&productid=354 054
12	Локалова Н. П.	Психология. Введение в профессию: Учебное пособие. — (Серия «Учебное пособие»)	Санкт-Петербург: Питер, 2016	https://ibooks.ru/reading. php? short=1&productid=373 821

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений	М.: Школа-Пресс, 1998	
2	Василькова Ю.В., Василькова Т.А.	Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	
3	Шипицына Л.М., Казакова Е.И., Жданова М.А.]	Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога	М.: ВЛАДОС, 2003	
4	Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И.	Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	СПб.: Питер, 2007	
5	Молодцова, Т. Д., Боровик, И. Н.	Практика психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада	Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та имени А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», 2019	
6	Соколов, Евгений Алексеевич	Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки специалиста в высшей школе	Новосибирск: НГИ, 2004	1 экз.
7		Психологический журнал	, 1,2020	3 экз.
8	Никифорова О. А., Параничева Т. М., Бабенкова Е. А.	Психолого-педагогические и медико- физиологические аспекты школьной адаптации: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=232388

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
9	Богус М. Б.	Психолого-педагогические основы развития умственных способностей младших школьников: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364895
10	Тельманова А. С.	Введение в профессию: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487716
11	Челпанов Г. И.	Психология. Основной курс, читанный в Московском университете в 1908-1909 акад. гг.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35309
12	Локалова Н. П.	Психология. Введение в профессию: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2010	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=21718

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
 Академия Google [электронный ресурс]: <https://scholar.google.ru>
<https://psyttests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания Т – тест ТП - творческий проект Э - экзамен
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Знать: основные методы в области критического анализа проблемных ситуаций в контексте решения психолого-педагогических задач	Демонстрирует знание лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов. Демонстрирует знание темы при защите курсовой работы, формулирует выводы и рекомендации.	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	Т-вопросы 1-24 ТП- 1-15 Э-вопросы 1-24
Уметь: ориентироваться в сферах психолого-педагогической деятельности с точки зрения ключевых методов критического анализа проблемных ситуаций	Представляет результаты творческого проекта и устного выступления по избранной теме; Демонстрирует знания материалов, необходимых для практических занятий.	Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.	Т-вопросы 1-24 ТП- 1-15
Владеть: навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза профессиональной информации, применять системный подход для решения поставленных задач психолого-педагогической деятельности	Делает содержательный анализ избранной темы творческого проекта. Владеет поиском необходимой информации по теме.	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.	Т-вопросы 1-24 ТП- 1-15
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
Знать: осуществлению образовательного и воспитательного процесса (в групповой и индивидуальной формах) для всех категорий обучающихся	осуществлен поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных	Т-вопросы 1-24 ТП- 16-30 Э-вопросы 25-50

чающихся согласно требованиям ФГОС	данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий, составлен опорный конспект вопроса, сделано прикладное задание. баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий, составлен опорный конспект вопроса, сделано прикладное задание.	примеров; Способность отстаивать свою позицию.	
<i>Уметь:</i> применять психолого-педагогические методы в образовательном и воспитательном процессе, ориентируясь на индивидуальные образовательные потребности обучающихся	Делает содержательный анализ избранной темы творческого проекта. Владеет поиском необходимой информации по теме.	Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.	Т-вопросы 1-24 ТП- 16-30
<i>Владеть:</i> навыками организации групповой и индивидуальной учебной и воспитательной работы с учётом особых образовательных потребностей и требований ФГОС	Представляет результаты творческого проекта и устного выступления по избранной теме; демонстрирует знания материалов, необходимых для практических занятий.	Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры	Т-вопросы 1-24 ТП- 16-30

Средства оценивания

Т – тест

ТП - творческий проект

Э – экзамен

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка «хорошо» - (67-83 баллов) наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов)- наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Профессия и профиограмма педагога-психолога
2. Цели, задачи деятельности педагога-психолога
3. Основные сферы деятельности педагога-психолога
4. Основные виды учебной деятельности студента - будущего педагога-психолога
5. Практическая подготовка и ее роль в профессиональной подготовке педагога-психолога.
6. Проблема профессиональной деформации личности.
7. Исследовательская деятельность в области педагогики и психологии.
8. Планирование и организация учебного времени студентов
9. Технология самостоятельной работы студентов с научно-методической литературой.
10. Курсовые и выпускные квалификационные работы в профессиональной подготовке педагога-психолога.
11. Участие в студенческих конференциях и научно-исследовательской работе.
12. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).
13. Исторические аспекты зарождения и развития психолого-педагогического направления в России.
14. Периодические и информационные издания по психолого-педагогическому направлению (обзор и характеристика).
15. Основные положения этики педагога-психолога.
16. Развитие профессионального самосознания педагога-психолога
17. Мотивация профессиональной деятельности педагога-психолога
18. Профессиональная самооценка педагога-психолога.
19. Социальная миссия педагога- психолога.
20. Стадии профессионального развития будущего педагога-психолога.
21. Педагог-психолог как специалист и педагог-психолог как личность.
22. Специальные знания и авторитет педагога-психолога.
23. Личностный рост педагога-психолога как условие признания его профессионализма.
24. Значимые качества будущего педагога-психолога и их характеристика.
25. Роль, функции и задачи педагога-психолога в образовательных организациях.
26. Психологическое обеспечение образовательного процесса.
27. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения. Социальная защита и самозащита обучающихся.
28. Основные методы работы педагога-психолога.
29. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и проблемных обучающихся.
30. Требования к личности педагога-психолога.
31. Организация учебного труда будущих педагогов-психологов в различных формах занятий.
32. Освоение методов учебной работы на лекциях, семинарах, практических занятиях, самостоятельной работе, экзаменах и зачетах.
33. Практика как значимый вид учебного труда студентов.
34. Роль и значение самостоятельной работы студентов - будущих педагогов-психологов.

35. Объект и предмет деятельности педагога-психолога
36. Психика как эмпирический объект профессиональной работы. Виды психических
37. явлений и их классификация.
38. Основные свойства психических явлений и их особенности.
39. Связи психических явлений с другими явлениями – с отражаемыми объектами, с мозгом,
40. с деятельностью, общением.
41. Основные виды деятельности педагога-психолога – научно- исследовательская и конструктивно-изобретательская работа, практическая работа, педагогическая работа.
42. Характеристика средств труда как способов коммуникации и организации деятельности (наблюдение и эксперимент).
43. Соотношение средств труда педагога-психолога и видов его деятельности.
44. Формы и методы профессиональной деятельности социального педагога.
45. Структура профессиональной деятельности педагога-психолога.
46. Профессиональный стандарт педагога-психолога.
47. Характерные отличия деятельности педагога-психолога от деятельности учителя.
48. Задачи практической деятельности педагога-психолога и социального педагога.
49. Характеристика основных функций педагога-психолога.
50. Должностные обязанности педагога-психолога.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка «хорошо» - (67-83 баллов) наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов)- наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тестовые задания

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Обведите букву выбранного варианта.

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии оценки:

- 40 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 35 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 25 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

1. Психолого-педагогическое знание – это:

- 1. - сведения из педагогики и психологии о сущности, особенностях педагогической деятельности и общения, личности учителя, о психологическом развитии учащихся, их возрастных особенностях и др.
- 2. – знания в области психологии
- 3. – знания в области педагогики
- 4. – все ответы верны +

2. Как называется поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества?

- 1 - трудное
- 2 - неправильное
- 3 - девиантное +
- 4 - опасное

3. Ограниченное в рамках сообщество людей, выделяемое из социального целого на основе определенных признаков – это:

- 1 – группа +
- 2 - объединение
- 3 - бригада
- 4 - толпа

4. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

- 1 - наследственность, среда, воспитание +
- 2. - наследственность +
- 3.- цвет кожи
- 4. - цвет волос

5. Понятие "Педагогика" означает:

- 1- учение о воспитании человека
- 2 - научная отрасль, изучающая народные традиции
- 3 - наука о воспитании и образовании личности +
- 4 - наука об обучении человека

6. Невербальная коммуникация – это процесс общения с помощью ...

- 1. - речи
- 2. - позы
- 3. - образов
- 4. - все ответы верны

7. Самообразование – это ...

- 1. - процесс непосредственного получения человеком новых знаний +

2. - система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие

3. - процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие

4. - процесс, включающий употребление различных токсикоманических веществ и алкоголя на том этапе, когда еще не сформировалась у человека физическая зависимость.

8. Саморазвитие – это ...

1. - процесс, включающий употребление различных токсикоманических веществ и алкоголя на том этапе, когда еще не сформировалась у человека физическая зависимость

2.- процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств

3 - процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие

4. - система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие
+

9. В профессиональной деятельности педагога-психолога важен:

1. – внешний вид

2. – умение выбирать формы и методы для эффективной работы

3. – профессиональная компетентность

4. – все ответы верны +

10. Практическая подготовка студентов -это:

1. – обязательный вид деятельности, связанный с будущей профессиональной деятельностью и направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции +

2. – выбираемый студентом самостоятельно вид работы

3. – не обязательная форма работы студента

4. – все ответы не верны

11. Семинарское занятие в вузе - это:

1. - практическое занятие, где осуществляется изложение и обсуждение учебного материала курса +

2. – практическая подготовка

3. – вид учебной деятельности, в котором участвует только преподаватель

4. – все ответы не верны

12. Лекция в учебном процессе – это:

1. - систематическое, последовательное, изложение преподавателем учебного материала +

2. самостоятельный поиск и отбор учебного материала

3. чтение научной литературы по теме

4. все ответы не верны.

13. Стандартизированное измерение какой-либо индивидуальной характеристики – это...

1. беседа

2. тестирование +

3. наблюдение

4. эксперимент

14. Работа педагога-психолога, направленная на предупреждение возникновения каких-либо трудностей, проблем в жизни детей, учителей, родителей, школьного коллектива в целом – это...

1. просвещение

2. профилактика +
3. консультирование
4. коррекция

15. В чем состоят задачи коррекционной работы педагога-психолога?:

1. – в устранении отклонений, приведение в нормальное состояние +
2. – в проведении одиночных воспитательных мероприятий
3. – в организации бесед
4. – все ответы не верны

16. Задачи самостоятельной работы студента состоят в следующем:

1. - усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации формирование практических умений и навыков по изучаемым дисциплинам,
2. - совершенствование профессиональных умений и навыков по будущей специальности
3. - применение полученных знаний, приобретенных умений, навыков на практике
4. - все ответы верны +.

17. Цель деятельности педагога-психолога:

1. - повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении +
2. – только сохранение здоровья обучающихся;
3. – ведение уроков по учебным дисциплинам.
4. – все ответы не верны.

18. Направления деятельности педагога-психолога:

1. – помогает пройти адаптацию, влиться в коллектив, снять напряжение перед экзаменом, определиться с будущей профессией. +
2. – ставит медицинский диагноз и назначает лечение
3. – разрабатывает стандарты и нормативы обучения
4. – все ответы верны

19. К какому типу относится профессия педагога-психолога:

1. – человек-техника
2. – человек-человек +
3. – человек-знаковая система
4. – человек – художественный образ.

20. Где имеет право работать педагог-психолог:

1. - в развивающих центрах раннего развития, дошкольных образовательных учреждениях, средних школах и средне-специальных учебных заведениях, в центрах коррекционной педагогики, войсковых частях, подразделениях МЧС, реабилитационных учреждениях +
2. – только в школах
3. – только в дошкольных образовательных организациях.
4. – все ответы не верны

21. Сферы деятельности педагога-психолога:

1. – только педагогическая
2. – только психологическая
3. – психолого-педагогическая +
4. – все ответы не верны.

22. Что определяет специфику развития обучающегося в том или ином возрасте?

1. - желание родителей
2. - ведущая деятельность +
3. - совокупность однородных приемов воспитательного воздействия
4. - успеваемость обучающегося

23. Чем обуславливаются цели и содержание обучения?

1. - социальными и личностными потребностями +
- 2.- уровнем умственного развития
3. - все ответы не верны
4. - все ответы верны

24. Как называется документ, который устанавливает требования к содержанию и качеству профессиональной деятельности педагога-психолога:

1. - профессиональный стандарт +
2. - профессиональный кодекс
- 3.- свод правил
4. — этический кодекс

Творческие проекты

Примерная тематика:

1. Педагог-психолог образовательного учреждения и его профессиональная культура.
2. Профессиональное мастерство педагога-психолога.
3. Объекты профессиональной работы педагога-психолога.
4. Роль и значение общения в работе педагога-психолога.
5. Тайм-менеджмент современного студента.
6. Виды деятельности в профессиональной деятельности педагога-психолога.
7. Научно-исследовательская деятельность в работе педагога-психолога.
8. Конструктивно-изобретательская работа педагога-психолога.
9. Практическая деятельность в работе педагога-психолога.
10. Педагогическая деятельность в работе педагога-психолога.
11. Роль и значение профессиональной подготовки для успешной реализации трудовых функций педагога-психолога.
12. Мифологическое, житейское, научное и околonaучное знания о психике.
13. Научное исследование - его цели, задачи, методы, эмпирический и теоретический уровни.
14. Методы эмпирического исследования педагога-психолога и их особенности.
15. Выбор и обоснование методов исследования педагога-психолога.
16. Теоретическая работа педагога-психолога. Разнообразие концепций и направлений.
17. Основные общие теоретические подходы в современной отечественной педагогике и психологии.
18. Основные общие теоретические подходы в современной зарубежной педагогике и психологии.
19. Институты и организации, осуществляющие психолого-педагогическую деятельность.
20. Краткая характеристика работы педагога-психолога и основные области практической работы с людьми.
21. Научные знания как средство эффективной практической работы педагога-психолога.
22. Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики.
23. Конструктивная деятельность педагога-психолога по созданию новых методик практической работы.
24. Организации, учреждения, службы и формы индивидуального осуществления практической работы и оказания психолого-педагогической помощи.
25. Основные общие теоретические подходы в современной отечественной и зарубежной педагогике и психологии.

26. Основные общие теоретические подходы в современной отечественной и зарубежной педагогики и психологии.
27. Этический кодекс педагога-психолога, основные положения.
28. Преподавание как важный компонент профессиональной деятельности педагога-психолога.
29. Учебный план подготовки бакалавров педагогов-психологов.
30. Краткая характеристика содержания циклов дисциплин в составе учебного плана психолого-педагогического направления подготовки.

Критерии оценки:

- **34-40 баллов** – содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- **26-33 балла** – достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- **20-25 баллов** – в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- **0-19 баллов** – тема полностью не раскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников. Оценка за выполненный проект входит в общий рейтинг по дисциплине.

Максимальная оценка за выполнение проекта – 40 баллов.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы программы дисциплины, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического использования полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;

- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования, или выполнения практико-ориентированных заданий.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Краткие методические указания по выполнению проектов:

При подготовке к реализации творческого проекта студентам необходимо изучить источники, рекомендованные преподавателем, и собрать эмпирическую базу (материалы для сценария, результаты опросов, видеоматериалы). Преподавателю нужно сориентировать студентов по использованию дидактических материалов, схем, слайдов для проекта. Проект оформляется в виде презентации и выносится на защиту.

Рекомендованный объем презентации – 10 слайдов, время защиты – не более 15 минут. Студенту предоставляется на выбор несколько тем творческих проектов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям будущей профессиональной деятельности. Занятия играют важную роль в выработке у студентов совместно с преподавателем навыков применения полученных знаний для решения практических задач

Формы семинарских занятий:

- развернутая беседа по заранее известному плану;
- небольшие доклады студентов с последующим обсуждением участниками и т.д.

Эффективность занятия во многом зависит от подготовленности студентов и степени их участия в совместном обсуждении вопросов. В данном процессе реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такое проведение обеспечивает контроль за усвоением знаний и развитие научного мышления студентов.

Каждый из участников должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, уметь доказывать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию. Необходимым условием продуктивной работы являются личные знания, которые приобретаются студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Работа на практических занятиях может включать:

- выступление по вопросу;
- защиту реферата (творческого проекта);
- рецензирование и взаиморецензирование студентами выступлений, докладов, творческих проектов и рефератов,
- проведение тестирования;
- проведение самостоятельных работ.

Подготовительная работа к занятию заключается в самостоятельной работе с научной литературой по заданной теме. Литература тщательно просматривается (чтение-просмотр), а затем выборочно читается и фиксируется (в форме аннотаций, выписки цитат, тезисов, конспектов). Собранный материал организуется: приводится в систему, определяется его главное содержание, логика движения мыслей (план), подбираются аргументы. В этой работе немалую роль играет умение формулировать мысль, использовать способы изложения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и владеть устной речью.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Творческий проект – это самостоятельная творческая работа. Цели проектной деятельности: 1. Расширить и закрепить знания, умения, полученные при изучении дисциплины. 2. Выработать умение самостоятельно собирать материал по избранной теме, анализировать его, делать выводы и формулировать собственную позицию. 3. Приобщиться к исследовательской деятельности. 4. Развивать в себе креативность (творчество), эстетический вкус, инициативность, логическое мышление.

Завершением творческой проектной деятельности является создание творческого продукта, который необходимо публично защищать на итоговом занятии по дисциплине (на защиту продукта отводится 5 минут).

К сопровождению творческого проекта могут быть представлены: мультимедийная презентация, видеоролик, аналитический доклад с иллюстративными материалами.

работа над творческим проектом может быть как индивидуальной, так и коллективной. В творческую группу может входить не более пяти человек.

Этапы работы над творческим проектом

1. Выбор темы творческого проекта. Студентам предоставляется право свободного выбора темы творческого проекта. Тема проекта согласовывается с преподавателем.

2. Планирование работы над проектом. После того, как тема выбрана и утверждена, составляется предварительный план проекта, представляющий собой перечень наиболее важных вопросов темы. План необходим для определения основных направлений исследования и сбора материала. В процессе работы над проектом план корректируется и уточняется.

3. Работа с литературой включает в себя: а) отбор и изучение литературы по теме проекта; б) сбор материала, его изучение, анализ и обобщение. При чтении книг, статей и др. необходимый материал фиксируется в виде: - цитирования с указанием источника информации, автора цитаты, - ксерокопий или сканирования текста, - конспектов статей. Все необходимые данные о книгах, справочниках, пособиях записываются для последующего составления списка литературы.

4. Разработка творческого проекта (текстовая и иллюстративная часть) при помощи Microsoft Office.

Структура проекта:

Титульный лист

Содержание

Главы и параграфы проекта

Заключение

Список источников и литературы

Во введении мотивируется выбор темы; определяется её актуальность (теоретическое и практическое значение); определяется цель и задачи. В основной части должна быть представлена сущность проекта, его основные компоненты. В заключении обобщаются результаты; делаются выводы по решению выдвинутой проблемы. После заключения помещают список литературы, изученной по теме проекта. В приложениях помещают иллюстрации, фото, схемы.

5. Представление проекта.

Авторы (автор) проекта должны представить свою работу, включая обоснование темы, цели, задачи, содержания сделанной работы, выводов. В процессе защиты можно использовать заранее подготовленный наглядный материал.

6. Оформление творческого проекта: проект должен быть напечатан на стандартных листах бумаги формата А4. Размер полей: левое – 30 мм, правое – 15мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Размер шрифта – 14, гарнитура Times New Roman, цвет – черный. Междустрочный интервал – 1,5 (полуторный). Отступ красной строки – 1,25см. Выравнивание текста – по ширине.

Страницы нумеруются арабскими цифрами в верхнем правом углу. Отсчет страниц начинается с титульного листа, но цифры проставляют, начиная с текста введения.

Содержание, введение, каждая глава или раздел, заключение, список литературы, приложения начинаются с новой страницы. В содержание выносят все заголовки работы. Справа указывают страницы (цифрой, без буквы «с»), с которых начинаются разделы. Между последним словом заголовка и номером страницы ставится отточие.

Иллюстративный материал располагается в работе непосредственно после текста, в котором упоминается. Обозначается словом «Рис...» и нумеруется арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста. Каждая таблица должна иметь название и номер. Таблицы нумеруются в пределах всего текста. Слово «Таблица» и её номер помещают над названием таблицы справа. Сокращения в тексте не допускаются, кроме: т.е., и т.д., и др., см. В списке литературы используется алфавитное расположение источников под общей нумерацией. Приложения располагают после списка литературы. Слово «Приложение» печатают в правом верхнем углу. Если приложений несколько, то они нумеруются арабскими цифрами без знака №. Все листы подшивают в папку-скоросшиватель.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле знаний, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию

творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях.

Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

При работе с научной литературой необходимо научиться вести записи. Подбор литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Конспект по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы и Интернет-ресурсов материал, иллюстрирующий научный / практический взгляд на исследуемую проблему.

Для составления конспекта необходимо:

- осуществить анализ периодической литературы и Интернет-ресурсов, предложенных преподавателем;
- выбрать наиболее интересную (для студента) тему (возможно по согласованию с преподавателем);
- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
- законспектировать основные аспекты, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе библиотеки или воспользоваться читальными залами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских,

практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.