

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая психология

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Практические	38	38	38	38
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Макаров А.В.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	развитие теоретического мышления студентов как условия становления общей культуры личности и ее готовности к реализации гностического компонента будущей профессиональной деятельности.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2:	владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Специальные научные знания педагогической психологии, необходимые для проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательной организации
(соотнесено с индикатором ОПК-8.1);

Психологические закономерности обучения и воспитания, структуру и содержание педагогической деятельности, а также условия ее эффективности
(соотнесено с индикатором ОПК-8.1);

Методы анализа педагогических ситуаций и основы профессиональной рефлексии в деятельности педагога и психолога образования
(соотнесено с индикатором ОПК-8.2);

Теоретические основы педагогического общения, педагогических конфликтов и способов их разрешения с позиций педагогической психологии
(соотнесено с индикатором ОПК-8.2);

Основные методы критического анализа проблемных ситуаций в образовательной среде, используемые в педагогической и психологической практике
(соотнесено с индикатором УК-1.1);

Логические формы, приемы и процедуры критического мышления при анализе профессиональных задач и педагогических проблем
(соотнесено с индикатором УК-1.1);

Основы системного подхода к анализу педагогических ситуаций, включающего учет целей, условий, средств и результатов образовательного процесса
(соотнесено с индикатором УК-1.2);

Взаимосвязь элементов педагогической системы и влияние различных факторов на эффективность учебно-воспитательного процесса
(соотнесено с индикатором УК-1.2).

Уметь:

Проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом психологических закономерностей обучения и воспитания, целей образования и особенностей контингента обучающихся
(соотнесено с индикатором ОПК-8.1);

Осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний педагогической психологии и современных психолого-педагогических подходов
(соотнесено с индикатором ОПК-8.1);

Анализировать педагогические ситуации, возникающие в образовательном процессе, с использованием методов педагогической психологии
(соотнесено с индикатором ОПК-8.2);

Осуществлять профессиональную рефлексию собственной педагогической и психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
(соотнесено с индикатором ОПК-8.2);

Применять методы критического анализа проблемных ситуаций в образовательной среде при решении профессиональных задач
(соотнесено с индикатором УК-1.1);

Выявлять причины, условия и возможные последствия проблемных педагогических ситуаций с позиций критического мышления
(соотнесено с индикатором УК-1.1);

Анализировать проблемные педагогические ситуации на основе системного подхода с учетом взаимосвязи целей, условий, средств и результатов учебно-воспитательного процесса
(соотнесено с индикатором УК-1.2);

Использовать результаты системного анализа педагогических ситуаций для принятия обоснованных профессиональных решений
(соотнесено с индикатором УК-1.2).

Владеть:

Навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на специальные научные знания педагогической психологии
(соотнесено с индикатором ОПК-8.1);

Навыками практической реализации учебно-воспитательного процесса с учетом психологических закономерностей обучения и воспитания
(соотнесено с индикатором ОПК-8.1);

Методами анализа педагогических ситуаций, возникающих в образовательной деятельности, на основе специальных научных знаний
(соотнесено с индикатором ОПК-8.2);

Приемами профессиональной рефлексии педагогической и психолого-педагогической деятельности для оценки ее эффективности
(соотнесено с индикатором ОПК-8.2);

Навыками критического анализа проблемных ситуаций в образовательной среде при решении профессиональных задач
(соотнесено с индикатором УК-1.1);

Приемами выявления причин, условий и последствий проблемных педагогических ситуаций с позиций критического мышления
(соотнесено с индикатором УК-1.1);

Навыками системного анализа проблемных педагогических ситуаций с учетом взаимосвязи всех элементов учебно-воспитательного процесса
(соотнесено с индикатором УК-1.2);

Способами применения результатов системного анализа проблемных ситуаций для принятия обоснованных профессиональных решений
(соотнесено с индикатором УК-1.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Психология обучения**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет и задачи педагогической деятельности. Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии и ее место в системе наук. Понятийно-категориальный аппарат педагогической психологии. Методы педагогической психологии.	Лекционные занятия	4	4	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2
1.2	Психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека. Обучение как передача культурно-исторического опыта и адаптации человека. Соотношение понятий «учение», «обучение».	Лекционные занятия	4	8	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2

	«подражание» и «научение». Виды научения.Современные психологические теории учебной деятельности. Традиционное обучение – достоинства и недостатки.Теория проблемного обучения. Теория программированного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной.Обучение и развитие. Развивающее обучение по системеЛ.В.Занкова. Развивающее обучение по системе В.В.Давыдова.				УК-1.1 УК-1.2
1.3	История развития педагогической психологии и ведущие современные концепции психического развития. Этапы развития педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Отечественные и зарубежные концепции психического развития. Современное состояние педагогической психологии.	Практические занятия	4	8	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2
1.4	Психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека. Обучение как передача культурно-исторического опыта и адаптации человека. Соотношение понятий «учение», «обучение», «подражание» и «научение». Виды научения.Современные психологические теории учебной деятельности. Традиционное обучение – достоинства и недостатки.Теория проблемного обучения. Теория программированного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной.Обучение и развитие. Развивающее обучение по системеЛ.В.Занкова. Развивающее обучение по системе В.В.Давыдова.	Практические занятия	4	8	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2
1.5	Психологические особенности повышения качества учебной деятельности. Роль мотивов и мотивации в учебной деятельности. Причины неуспеваемости и пути их преодоления. Современные средства оценки процесса и результата учебной деятельности.	Практические занятия	4	10	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2

Раздел 2. Психология воспитания

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Психологическая сущность воспитания, его критерии. Методологические основы психологии воспитания: основные понятия психологии воспитания, цели, задачи воспитания в педагогической психологии. Методы воспитания. Теории и концепции воспитания.Системный подход к развитию и воспитанию личности.	Лекционные занятия	4	6	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2
2.2	Методы воспитания. Теории и концепции воспитания. Понятие о приемах и средствах воспитания. Классификация методов воспитания: -убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, лекция, беседа, диспут, дискуссия и т.д.); - метод положительного примера; - метод упражнений (приучения); - методы одобрения и осуждения; - метод требования; - метод контроля, самоконтроля и самооценки; - метод переключения.	Лекционные занятия	4	4	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2
2.3	Психологические особенности самовоспитания. Роль семейного воспитания в становлении личности. Понятие самовоспитания. Методы самовоспитания. Условия эффективного самовоспитания. Семья как основа воспитания личности. Типичные недостатки семейного воспитания. Способы их коррекции.	Практические занятия	4	4	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2

Раздел 3. Психология педагогической деятельности и ее субъекта

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Общая характеристика педагогической деятельности и ее субъекта. Понятие о педагогической деятельности.Педагогические задачи и их характеристика.Психологическая структура педагогической деятельности. Требования педагогической деятельности к ее субъекту	Лекционные занятия	4	4	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2

3.2	Учитель как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства учителя. Психофизиологические предпосылки становления учителя как субъекта педагогической деятельности. Педагогические способности учителя. Личностные особенности педагога.	Практические занятия	4	2	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2
3.3	Профессиональные и личностные особенности педагога. Профессиограмма учителя. Педагогическая компетентность. Общая психологическая характеристика педагогической деятельности. Уровни профессиональной подготовки учителя. Личностно важные качества педагога. Психология педагогической саморегуляции. Педагогические способности, их структура и развитие. Понятие о соответствии человека педагогической деятельности.	Практические занятия	4	6	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2
3.4	Педагогическое общение. Позиции учителя в педагогическом общении и их характеристика. Характеристика стилей педагогического общения. Педагогические конфликты и способы их разрешения. Методики диагностики различных аспектов педагогического общения.	Самостоятельная работа	4	24	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2
3.5	Педагогические конфликты и способы их разрешения. Методики диагностики различных аспектов педагогического общения.	Самостоятельная работа	4	20	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2
3.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	36	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дормидонтов Р. А., Козуб М. В., Лыткина А. В., Отт Н. Г., Коробова М. В., Шароглазова С. А., Бычкова Е. С.	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577113
2	Каптерев П. Ф.	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Молодцова, Татьяна Даниловна, Шалова, С. Ю.	Педагогика и психология воспитания учащихся. Предметы общенаучного цикла: учебное пособие	Ростов н/Д: ИПК РГЭУ (РИНХ), 2016	Доступ из локальной сети ТИ имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)
2	Гиппенрейтер Ю. Б., Пузырей А. А.	Психология личности: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221
3	Титов В. А.	Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций: курс лекций	, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Гуревич П. С.	Психология личности: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
5	Алексий (. А., епископ	Самовоспитание и его средства: публицистика	Саратов: Типография Союза Печатного дела, 1913	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118308
6	Спенсер Г.	Воспитание умственное, нравственное и физическое	Санкт-Петербург: Типография Б. Г. Янпольского, 1877	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240232
7	Лесгафт П. Ф.	Семейное воспитание ребенка и его значение: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523
8	Шадриков В. Д.	Психология деятельности человека: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271625
9	Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М.	Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие	Москва: Педагогическое общество России, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340
10	Мандель Б. Р.	Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471
11		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805
12	Арон И. С.	Психология развития профессионала: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163
13	Кислицына И. Г.	Психология делового общения: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477381
14		Социальная психология развития: книга для учителя: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317
15	Лукьянова М. В., Волков А. А., Плугина М. И., Енин В. В., Козловская Н. В.	Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды: монография	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494793
16	Семеновских Т. В.	Педагогическая психология: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573846
17	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35310
18	Липовая, О. А.	Педагогическая психология : способы и средства оценивания в учебном процессе: учебное пособие	Ростов н/Д: РГЭУ (РИНХ), 2019	Доступ из локальной сети ТИ имени А.П. чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ушамирская Г.	Педагогическая психология.1. Сборник студенческих работ: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210159
2	Ушамирская Г.	Педагогическая психология.2. Сборник студенческих работ: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228026

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Ушамирская Г.	Педагогическая психология.3. Сборник студенческих работ: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228027
4	Петренко С. С.	Педагогическая психология: задачник: сборник задач и упражнений	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720
5	Васильева И. В.	Организационно-психологическая диагностика: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574455

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - База данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О- опрос Т – тест Э – экзамен
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
Знать: специальные научные знания педагогической психологии, необходимые для проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательной организации (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); психологические закономерности обучения и воспитания, структуру и содержание педагогической деятельности, а также условия ее эффективности (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); методы анализа педагогических ситуаций и основы профессиональной рефлексии в деятельности педагога и психолога образования (соотнесено с индикатором ОПК-8.2); теоретические основы педагогического общения, педагогических конфликтов и способов их разрешения с позиций педагогической психологии (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);	Демонстрирует знания педагогической психологии, необходимые для проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательной организации	Грамотное и логическое изложение материала, точное владение профессиональной терминологией и умение обосновывать выбор теоретических положений.	О- 1-18 Т – 1-20 Э-вопросы 1-38
Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом психологических закономерностей обучения и воспитания, целей образования и особенностей контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний педагогической	Применяет знания для проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических закономерностей обучения и воспитания, целей образования и особенностей контингента обучающихся	полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.	О- 1-18 Т – 1-20 Э-вопросы 1-38

психологии и современных психолого-педагогических подходов (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); анализировать педагогические ситуации, возникающие в образовательном процессе, с использованием методов педагогической психологии (соотнесено с индикатором ОПК-8.2); осуществлять профессиональную рефлекссию собственной педагогической и психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);			
<i>Владеть:</i> основные методы критического анализа проблемных ситуаций в образовательной среде, используемые в педагогической и психологической практике (соотнесено с индикатором УК-1.1); логические формы, приемы и процедуры критического мышления при анализе профессиональных задач и педагогических проблем (соотнесено с индикатором УК-1.1); основы системного подхода к анализу педагогических ситуаций, включающего учет целей, условий, средств и результатов образовательного процесса (соотнесено с индикатором УК-1.2); взаимосвязь элементов педагогической системы и влияние различных факторов на эффективность учебно-воспитательного процесса (соотнесено с индикатором	Демонстрирует практические навыки критического анализа проблемных ситуаций в образовательной среде, используемые в педагогической и психологической практике	Обоснованность и правильность анализа проблемных ситуаций в образовательной среде, используемые в педагогической и психологической практике	О- 1-18 Т – 1-20 Э-вопросы 1-38

УК-1.2).			
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
<i>Знать:</i> навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на специальные научные знания педагогической психологии (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); навыками практической реализации учебно-воспитательного процесса с учетом психологических закономерностей обучения и воспитания (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); методами анализа педагогических ситуаций, возникающих в образовательной деятельности, на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором ОПК-8.2); приемами профессиональной рефлексии педагогической и психолого-педагогической деятельности для оценки ее эффективности (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);	Демонстрирует знание теоретических основ проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на специальные научные знания педагогической психологии	полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.	О- 1-18 Т – 1-20 Э-вопросы 1-38
<i>Уметь:</i> применять методы критического анализа проблемных ситуаций в образовательной среде при решении профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК-1.1); выявлять причины, условия и возможные последствия проблемных педагогических ситуаций с позиций критического мышления (соотнесено с индикатором УК-1.1); анализировать проблемные педагогические ситуации на основе системного подхода с учетом взаимосвязи целей, условий, средств и результатов учебно-воспитательного процесса (соотнесено с индикатором УК-1.2); использовать результаты системного анализа педагогических ситуаций для принятия обоснованных профессиональных решений (соотнесено с индикатором УК-1.2).	Применяет методы критического анализа проблемных ситуаций в образовательной среде при решении профессиональных задач	полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.	
<i>Владеть:</i> навыками критического анализа проблемных ситуаций в образовательной среде при решении профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК-1.1); приемами выявления причин, условий и последствий проблемных педагогических ситуаций с позиций критического мышления (соотнесено с индикатором УК-1.1); навыками системного анализа проблемных педагогических ситуаций с учетом взаимосвязи всех	Демонстрирует практические навыки критического анализа проблемных ситуаций в образовательной среде при решении профессиональных задач	полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические	О- 1-18 Т – 1-20 Э-вопросы 1-38

элементов учебно-воспитательного процесса (соотнесено с индикатором УК-1.2); способами применения результатов системного анализа проблемных ситуаций для принятия обоснованных профессиональных решений (соотнесено с индикатором УК-1.2).		положения в прикладной плоскости.	
---	--	-----------------------------------	--

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Предмет и основные проблемы педагогической психологии.
2. Проблема соотношения обучения и развития, различные подходы к ее решению.
3. Соотношение понятий "учение", "научение", "обучение".
4. Виды научения.
3. Структурные компоненты учебной деятельности и их психологическая характеристика.
4. Мотивы учебной деятельности, их формирование в процессе обучения.
5. Психология усвоения учебного материала. Этапы усвоения.
6. Психологические особенности формирования понятий в процессе обучения.
7. Основные причины ошибочного усвоения учащимися научных понятий.
8. Психологические особенности формирования учебных навыков. Основные критерии их сформированности.
9. Понятие об обучаемости. Основные ее показатели.
10. Психологические причины неуспеваемости школьников и пути ее преодоления.
11. Психологические основы различных моделей обучения (традиционное обучение).
12. Психологические основы различных моделей обучения (проблемное обучение).
13. Психологические основы различных моделей обучения (программированное обучение).
14. Психологические основы различных моделей обучения (развивающее обучение).
15. Общие психологические требования к воспитательным воздействиям.
16. Виды педагогических оценок и условия их эффективности в образовательном процессе.
17. Психологические особенности процесса самовоспитания.
18. Психологический анализ типичных недостатков семейного воспитания.
19. Позиции учителя в педагогическом общении и их характеристика.
20. Характеристика стилей педагогического общения.
21. Конфликты в педагогическом общении и способы их разрешения.
22. Характеристика основных способов психологического воздействия, применяемых учителем в педагогическом общении.
23. Общая психологическая характеристика педагогической деятельности.
24. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
25. Профессионально значимые качества личности педагога.
26. Понятие о соответствии человека педагогической деятельности.
27. Методы педагогической психологии.
28. Структура педагогической психологии и ее место в системе наук.
29. Понятийно-категориальный аппарат педагогической психологии.
30. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной.
31. Методологические основы психологии воспитания: основные понятия психологии воспитания, цели, задачи воспитания в педагогической психологии.
32. Методы воспитания и самовоспитания
33. Методы самовоспитания.
34. Понятие о приемах и средствах воспитания.
35. Классификация методов воспитания (обзорно).

36. Педагогические способности, их структура и развитие.
37. Личностно важные качества педагога.
38. Педагогические способности, их структура и развитие.

Экзаменационные билеты состоят из двух вопросов.

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Тест проверочный итоговый

1. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?

- а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;
- б) наблюдение, тестирование, эксперимент;
- в) биографический метод и метод экспертных оценок.

2. К биогенным потребностям относится:

- а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;
- б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности;
- в) потребность в безопасности и продолжении рода.

3. Самосознание предполагает появление способности к:

- а) саморегуляции и самоактуализации;
- б) мышлению;
- в) сопереживанию чувствам других.

4. Какая наиболее частая причина рассеянности внимания?

- а) перегрузка психики большим количеством впечатлений;
- б) отсутствие режима дня;
- в) генетическая предрасположенность.

тест 5. Стимулирование конфликта предполагает:

- а) изменение норм группового поведения;
- б) создание условий для возникновения конкуренции в коллективе;
- в) демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива.

6. Кто является основоположником русской педагогической психологии?

- а) С. Рубинштейн;
- б) Л. Выготский;
- в) К. Ушинский.

7. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?

- а) принцип личностно-деятельностного подхода;
- б) принцип целостности;
- в) принцип детерминизма.

8. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:

- а) психология воспитания, труда, психология личности;
- б) психология обучения, воспитания, психология учителя;
- в) психология обучения, воспитания, возрастная психология.

9. Педагогическая психология изучает:

а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;

б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;

в) способы преподавания и улучшения образования.

10. Кем был предложен термин «педагогическая психология»?

а) А.Ф. Лазурским;

б) П.Ф. Каптеревым;

в) А. Г. Асмолов.

11. Какой первый этап становления педагогической психологии?

а) этап оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль;

б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;

в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процессов.

12. Теоретический этап развития педагогической психологии является:

а) первым этапом становления педагогической психологии;

б) вторым этапом;

в) третьим этапом;

13. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?

а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;

б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе научения и обучения;

в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.

14. Что такое педагогическая запущенность?

а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;

б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;

в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

тест_15. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:

а) конструктивный, организаторский, коммуникативный;

б) социальный, воспитательный, коммуникативный;

в) социальный, организаторский, поведенческий.

16. Что такое зона ближайшего развития?

а) план по развитию ребенка, который охватывает определенное количество времени;

б) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития;

в) развитие, которого ребенок может достичь в определенном возвратном периоде.

17. Что является исходным моментом в обучении?

а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;

б) потребностно-мотивационный аспект;

в) зрелость когнитивной сферы ребенка.

18. Что является предметом изменений в учебной деятельности?

а) сам субъект, осуществляющий эту деятельность;

б) учебная программа и стили преподавания;

в) система поощрения и оценивания.

19. Какие мотивы являются перспективно побуждающими учебную деятельность?

а) мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее;

б) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности;

в) мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях.

20. Согласно концепции Ж. Пиаже о развитии...

а) развитие носит прежде всего чувственный и двигательный характер;

б) развитие когнитивных процессов представляет собой результат постоянных попыток человека адаптироваться к изменениям окружающей среды;

в) развитие представляет собой ответную реакцию человека на раздражители.

2. Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его.

3. Критерии оценки:

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 3 балла (60 баллов в совокупности)

Вопросы для собеседований на практических занятиях

1. Что является предметом педагогической психологии?
2. В чем сущность биогенетического и социогенетического направлений в развитии педагогической психологии?
3. В чем проявляется единство возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке?
4. Назовите основные ветви педагогической психологии.
5. В чем суть проблемы соотношения развития и обучения?
6. Какие подходы к решению проблемы готовности детей к обучению в школе существуют в отечественной науке и практике?
7. Назовите основные этапы развития педагогической психологии.
8. В чем особенности педологии как науки?
9. Какое принципиально новое направление возникло в педагогической психологии в 60-70-е гг. XX в.?
10. В чем суть теории поэтапного формирования умственных действий и понятий?
11. Раскройте основные положения теории планомерного формирования умственных действий.
12. Как рассматривается проблема направленности в общепсихологических теориях личности?
13. Назовите основные направления психологических исследований по проблемам педагогической направленности.
14. Чем отличается точка зрения Л.М. Митиной на педагогическую направленность от точки зрения Н.В. Кузьминой?
15. Какие типы педагогической направленности выделяет Н.В. Кузьмина?
16. Чем отличаются учителя, ориентированные на "развитие", от учителей, ориентированных на "результативность"?
17. Как проявляются особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности?
18. Что значит оптимальность "мотивационного комплекса" учителя?

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на один из вопросов студент может получить максимально 5 баллов (40 баллов в совокупности)

4-5 балла выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

2-3 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

84-100 баллов (оценка «отлично»)- ответ раскрывает содержание двух вопросов одинаково полно, подробно, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ раскрывает содержание двух вопросов одинаково полно, подробно, с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ дан либо на один вопрос, либо оба вопроса раскрыты неполно, недостаточно, имеются фактические и содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)
вопросы не раскрыты, грубые ошибки в использовании научной терминологии, либо полное ее отсутствие, преобладание «житейской» психологии, не продемонстрирована опора на знания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобождённое от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.