Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Возрастная психология

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **психологии**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		Итого	
Недель	18 2/6		16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	16	16	34	34
Практические	36	36	34	34	70	70
Итого ауд.	54	54	50	50	104	104
Контактная работа	54	54	50	50	104	104
Сам. работа	54	54	22	22	76	76
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Меньшикова Т.И.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у студентов знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;интересах, трудностях, проблемах, конфликтных ситуациях и отклонениях в поведении обучающихся; здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности, рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства
1.2	

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1:	Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
ОПК-2.2:	Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования
ОПК-2.3:	Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей
ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
УК-6:	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1:	Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
УК-6.2:	Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
теоретические основы саморазвития личности и профессионального становления на различных этапах жизненного пути, способы постановки краткосрочных и долгосрочных целей саморазвития (соотнесено с индикатором УК-6.1); принципы самоорганизации личности, механизмы управления временем и ресурсами в личностном и профессиональном развитии (соотнесено с индикатором УК-6.2); виды, характеристики и возможности использования источников информации (методической литературы, научных публикаций, электронных образовательных ресурсов), необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных особенностей личности (соотнесено с индикатором ОПК-2.1); возрастные и индивидуально-психологические особенности интересов, потребностей и образовательных запросов детей, их родителей и законных представителей (соотнесено с индикатором ОПК-2.2); теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, включая индивидуальные образовательные маршруты, с учетом возрастных особенностей и образовательных запросов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-2.3). психолого-педагогические основы формулирования целей, содержания и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); специальные психолого-педагогические подходы к обучению и воспитанию обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных возрастных этапах развития (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);

Уметь:
определять задачи личностного и профессионального саморазвития и выстраивать траекторию их реализации с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности (соотнесено с индикатором УК-6.1); применять принципы самоорганизации, саморегуляции и управления временем в процессе личностного и профессионального развития (соотнесено с индикатором УК-6.2); анализировать и отбирать источники информации (методическую литературу, научные публикации, электронные образовательные ресурсы), необходимые для планирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных особенностей личности (соотнесено с индикатором ОПК-2.1); выявлять интересы, потребности и образовательные запросы детей, их родителей и законных представителей с учетом возрастных и социальных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-2.2); участвовать в совместной с педагогом разработке проектов основных и дополнительных образовательных программ, включая индивидуальные образовательные маршруты, с учетом возрастных особенностей и образовательных запросов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-2.3). формулировать цели, содержание и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); реализовывать специальные психолого-педагогические подходы к обучению и воспитанию обучающихся с особыми образовательными потребностями на различных возрастных этапах (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);
Владеть:
навыками постановки целей личностного и профессионального саморазвития и реализации индивидуальной траектории развития с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей (соотнесено с индикатором УК-6.1); приемами и способами самоорганизации, саморегуляции и управления временем в процессе личностного и профессионального развития (соотнесено с индикатором УК-6.2); навыками анализа и использования различных источников информации (методической литературы, научных публикаций, электронных образовательных ресурсов) при планировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных особенностей личности (соотнесено с индикатором ОПК-2.1); способами выявления и учета интересов, потребностей и образовательных запросов детей, их родителей и законных представителей с учетом возрастных и социальных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-2.2); навыками участия в совместной с педагогом разработке проектов основных и дополнительных образовательных программ, включая индивидуальные образовательные маршруты, с учетом возрастных особенностей и образовательных запросов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-2.3). навыками формулирования целей, содержания и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); специальными психолого-педагогическими подходами и приемами обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на различных возрастных этапах (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Ввведение в возрастную психологию

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии Предмет и задачи возрастной психологии, психологии развития. Методы возрастной психологии как науки. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими психологическими дисциплинами. Междисциплинарный подход как условие соответственного понимания проблем психического и личностного развития.	Лекционные занятия	2	4	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.3
1.2	Общие закономерности индивидуального развития	Практические	2	4	УК-6

	Движущие силы, условия и факторы развития. Биологические факторы развития. Влияние среды на биологическое развитие организма. Взаимодействие биологического и социального факторов. Индивидуальные различия. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зона ближайшего развития».	занятия			ОПК-2 ОПК-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.3
1.3	Проблемы, принципы и теории психического развития Значение идей Дж. Локка и Ж.Ж. Руссо для становления детской психологии. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии. Психоанализ о проблемах психического развития ребенка (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.). Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Онтогенез психического развития по Дж. Брунеру.	Лекционные занятия	2	4	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.3
1.4	Периодизация нравственного развития по Л. Колбергу. Механистическое понимание процесса психического развития как процесс адаптации к окружающей среде в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк), необихевиоризм (Б. Скиннер). Классические представители теории конвергенции двух факторов (В. Штерн, А. Анастази). Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс).	Практические занятия	2	4	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.3
1.5		Самостоятельная работа	2	24	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.3

Раздел 2. Периодизация основных циклов развития личности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Понятие «возраст», «социальная ситуация развития». Понимание и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития, периоды развития человека и основные типы его деятельности. Непрерывность и дискретность процесса развития. Стадиальность процесса развития. Выделение критических периодов, эпох, фаз в развитии. Проблема акселерации психического развития. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития	Лекционные занятия	2	4	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.3
2.2	Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым	Лекционные занятия	2	4	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.3
2.3	Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема специфики психического развития человека. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека Проблема «обучение и развитие». Две парадигмы в исследовании психического развития	Лекционные занятия	2	2	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.3
2.4	Понятие о кризисе одного года. Общая характеристика условий	Практические	2	4	УК-6

	психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений. Развитие речи. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Понятие о «кризисе трех лет».	занятия			ОПК-2 ОПК-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.3
2.5	Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Развитие мышления дошкольника. Развитие памяти. Особенности внимания. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника. Развитие воли. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Формирование характера и способностей.	Практические занятия	2	4	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.3
2.6	Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Развитие мотивов учения. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, трудовая деятельность). Социальная жизнь младшего школьника. Индивидуальные половые различия в поведении. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности.	Практические занятия	2	4	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.3
2.7	Проблема «кризиса подросткового возраста». Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как основное новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Учебная деятельность подростков.	Практические занятия	2	4	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.3
2.8	«Чувство взрослости» как форма самосознания и показатель основного новообразования младшего подросткового возраста. Формы проявления чувства взрослости. Условия кризисного характера переходного периода — система отношений взрослых к подросткам. Новый тип общения со сверстниками как особый вид деятельности. Возникновение интимного круга общения. Поступок как единица поведения. Морально-этический кодекс подростков. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества.	Практические занятия	2	4	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.3
2.9	Поведение и усвоение морально-этических норм. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования старшего подросткового возраста. Дружба подростков. Особенности ее развития. Общение и обособление. Подросток в неформальных молодежных объединениях. Возрастно-психологические причины суицидальных попыток у подростков.	Практические занятия	2	4	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.3
2.10	Учебная деятельность подростков. Особенности познавательной деятельности и развитие познавательных процессов в учебной деятельности. Тенденция к снижению интереса к учебе и развитие познавательных и общественных интересов в учебной и внеучебной деятельности. Значение общеинтеллектуального развития для формирования основного новообразования подросткового возраста. Развитие воли и стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию. Источники и объекты волевого подражания подростка. Проблема оценки и самооценки. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.	Практические занятия	2	4	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.3
2.11	Юность как социально-психологическое явление. Специфика	Самостоятельная	2	30	УК-6

	социальной ситуации: «порог взрослой жизни», выбор пути, определение своего места во взрослом мире. Проблема юношеского максимализма. Формирование самоопределения и направленности личности. Факторы, определяющие индивидуальные варианты развития. Учебная деятельность старшего школьника как подготовка к будущей профессиональной деятельности. Трудности профессионального и личностного самоопределения. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития. Половозрастные особенности юношей и девушек. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте и его поведенческие, эмоциональные и когнитивные компоненты.	работа			ОПК-2 ОПК-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.3
2.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	0	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.3

Раздел 3. Психология взрослости, зрелости и старения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Психология молодости: авторство собственного образа жизни. Трудовая деятельность и профессиональная учеба как основные виды деятельности в молодом возрасте. Социально-психологическая характеристика личности и деятельности студента. Адаптация к особенностям обучения в вузе. Освоение норм отношений между людьми и профессионально-трудовых умений как ведущая сторона социализации в период молодости. Товарищество, дружба, любовь, брак, семья. Реализация возможностей саморазвития как цель молодости. Специфика нормативного сознания российской молодежи на современном этапе развития общества. Кризис молодости и переход к стадии взрослости.	Лекционные занятия	3	4	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.3
3.2	Психология взрослого человека (25-30 — 40-45 лет). Возраст и развитие: возрастная динамика психофизиологических функций. Образование взрослых. Жизненные планы, мотивы и цели деятельности. Вовлечение взрослого в многообразие общественных отношений и деятельности. Микрофазы в процессе самоактуализации — подготовительная, старт, кульминационный момент наивысших достижений, финиш. Мужчина и женщина: основные типы развития.	Лекционные занятия	3	4	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.3
3.3	Генеративность как типичная характеристика периода взрослости. Взрослость и молодость: взаимосвязь поколений. Жизненные кризисы: типы, проявление и преодоление. Взрослость как благоприятный период для достижения человеком зрелости как личности и субъекта общения, познания и деятельности как индивидуальности.	Лекционные занятия	3	4	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.3
3.4	Стадия зрелости (40-45 — 55-60 лет). Зрелость как этап и как качество в психическом развитии человека. Основные характеристики социально необходимого типа личности: зрелое интеллектуальное отношение к жизни, зрелое профессиональное отношение к жизни, деятельностно-продуктивное отношение к жизни, социально активное отношение к жизни, зрелое нравственное отношение к жизни как зрелое отношение личности к себе.	Лекционные занятия	3	4	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.3
3.5	Молодость, взрослость, зрелость, старость как продолжение жизненного пути личности. Специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека.Молодость как социально-историческая категория Развитие личности в молодости. Особенности самосознания в	Практические занятия	3	4	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 УК-6.1 УК-6.2

	молодости				ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.3
3.6	Психология молодости. Трудовая деятельность и профессиональная учеба как основные виды деятельности в молодом возрасте. Социально-психологическая характеристика личности и деятельности студента. Адаптация к особенностям обучения в вузе. Освоение норм отношений между людьми и профессионально-трудовых умений как ведущая сторона социализации в период молодости.	Практические занятия	3	4	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.3
3.7	Товарищество, дружба, любовь, брак, семья в молодости. Реализация возможностей саморазвития как цель молодости. Специфика нормативного сознания российской молодежи на современном этапе развития общества. Кризис молодости и переход к стадии взрослости.	Практические занятия	3	4	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.3
3.8	Психология взрослого человека (25-30 — 40-45 лет). Возраст и развитие: возрастная динамика психофизиологических функций. Образование взрослых. Жизненные планы, мотивы и цели деятельности. Вовлечение взрослого в многообразие общественных отношений и деятельности. Мужчина и женщина: основные типы развития.	Практические занятия	3	4	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.3
3.9	Генеративность как типичная характеристика периода взрослости. Взрослость и молодость: взаимосвязь поколений. Жизненные кризисы: типы, проявление и преодоление. Взрослость как благоприятный период для достижения человеком зрелости как личности и субъекта общения, познания и деятельности как индивидуальности.	Практические занятия	3	4	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.3
3.10	Стадия зрелости (40-45 — 55-60 лет). Зрелость как этап и как качество в психическом развитии человека. Основные характеристики социально необходимого типа личности: зрелое интеллектуальное отношение к жизни, зрелое профессиональное отношение к жизни, деятельностно-продуктивное отношение к жизни, социально активное отношение к жизни, зрелое нравственное отношение к жизни как зрелое отношение личности к себе.	Практические занятия	3	4	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.3
3.11	Кризы зрелого возраста, их биологическая и социальная обусловленность. Климактерий: физиологический и патологический. Возраст «акме» и подведение «предварительных итогов жизни» — типичное состояние человека при переходе к пожилому и старческому возрасту.	Практические занятия	3	4	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.3
3.12	Старость как период геронтогенеза (с 55-60 лет и старше) и ее специфические особенности в современном мире. Профессиональная и общая трудоспособность в период старения человека. Изменения личности в пожилом и старческом возрасте	Практические занятия	3	4	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.3
3.13	Изменения личности в пожилом и старческом возрасте. Опыт и	Практические	3	2	УК-6

	мудрость пожилых людей. Основные типы старости. Стрессоры пожилого возраста: отсутствие четкого жизненного ритма; сужение сферы общения; уход от активной трудовой деятельности; синдром «опустошения гнезда»; уход в себя. Сенсорно-моторная амнезия и проблема старения. Возможности активного долголетия.	занятия			ОПК-2 ОПК-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.3
3.14	Личностные новообразования в поздней зрелости (старости) по К.Роджерсу, Э.Эриксону, А.Маслоу. Типы приспособления к старости по Д.Бромлей: конструктивная установка, зависимости, защитная, враждебности, враждебности, направленной на себя. Психологические аспекты кризиса ухода на пенсию в поздней зрелости (старости).	Самостоятельная работа	3	22	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.3
3.15	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мухина, Валерия Сергеевна	Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: Учеб.для студентов, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2003	26 экз.
2		Психологический журнал	М.: Наука, 2010	6 экз.
3	Обухова, Людмила Филипповна	Возрастная психология: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2014	30 экз.
4	Шаповаленко, Ирина Владимировна	Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2013	30 экз.
5	Батюта М. Б., Князева Т. Н.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва: Логос, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
6	Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С.	Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487
7	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177
8	Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В.	Возрастная психология и психология развития: учебное пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950
9	Ножкина Т. В., Умнова Т. А.	Возрастная психология: курс лекций	Саратов: Научная книга, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578349
10	Лощенкова Н. А.	Возрастная психология: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578476

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
11	Матяш Н. В., Павлова Т. А.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503
12	Шинина Т. В.	Возрастная психология и педагогика, семьеведение: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962
13	Донцов Д. А., Донцова М. В.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182
14	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мухина, Валерия Сергеевна	Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	94 экз.
2	Юров, Александр Кириллович	Возрастная психология: курс лекций: по курсу "Возрастная психология"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011	5 экз.
3	Хилько, Марина Евгеньевна, Ткачева, М. С.	Возрастная психология: крат. курс лекций	М.: Юрайт, 2012	25 экз.
4		Психологический журнал	, 2014	6 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Самыгин С. И., Волочай А. В.	Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2013	1 экз.
2	Ушамирская Г.	Возрастная психология: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227779

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О-опрос З-задание Т-тесты Э-экзамен
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
Знать: теоретические основы саморазвития личности и профессионального становления на различных этапах жизненного пути, способы постановки краткосрочных и долгосрочных целей саморазвития (соотнесено с индикатором УК-6.1); принципы самоорганизации личности, механизмы управления временем и ресурсами в личностном и профессиональном развитии (соотнесено с индикатором УК-6.2);	Раскрывает основные понятия и демонстрирует знания методик организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с их возрастными, особенностями	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	О – вопросы 1-2 темы, З – 1-5 темы Т – 14-46 Э – 1-50 вопросы.
Уметь: определять задачи личностного и профессионального саморазвития и выстраивать траекторию их реализации с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности (соотнесено с индикатором УК-6.1); применять принципы самоорганизации, саморегуляции и управления временем в процессе личностного и профессионального развития (соотнесено с индикатором УК-6.2);	использует и демонстрирует знания методик организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с их возрастными, особенностями и выстраивать траекторию их реализации с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	О – вопросы 1-2 темы, З – 1-5 темы Т – 14-46 Э – 1-50 вопросы.
Владеть: навыками постановки целей личностного и профессионального	использует и применяет знания по организации совместной и	Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить	О – вопросы 1-2 темы, З – 1-5 темы Т – 14-46 Э – 1-50 вопросы.

саморазвития и реализации индивидуальной траектории развития с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей (соотнесено с индикатором УК-6.1); приемами и способами самоорганизации, саморегуляции и управления временем в процессе личностного и профессионального развития (соотнесено с индикатором УК-6.2);	индивидуальной деятельности детей в соответствии с их возрастными, особенностями и выстраивать траекторию их реализации с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности	примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
Знать: виды, характеристики и возможности использования источников информации (методической литературы, научных публикаций, электронных образовательных ресурсов), необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных особенностей личности (соотнесено с индикатором ОПК-2.1); возрастные и индивидуально-психологические особенности интересов, потребностей и образовательных запросов детей, их родителей и законных представителей (соотнесено с индикатором ОПК-2.2); участвовать в совместной с педагогом разработке проектов основных и дополнительных образовательных программ, включая индивидуальные образовательные маршруты, с учетом возрастных особенностей и образовательных запросов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-2.3).	Раскрывает основные понятия и демонстрирует знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	О – вопросы 1-2 темы, З – 1-5 темы Т – 14-46 Э – 1-50 вопросы.
Уметь: анализировать и отбирать источники информации (методическую литературу,	использует и демонстрирует знания по психолого-педагогическому	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;	О – вопросы 1-2 темы, З – 1-5 темы Т – 14-46 Э – 1-50 вопросы.

научные публикации, электронные образовательные ресурсы), необходимые для планирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных особенностей личности (соотнесено с индикатором ОПК-2.1); выявлять интересы, потребности и образовательные запросы детей, их родителей и законных представителей с учетом возрастных и социальных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-2.2); участвовать в совместной с педагогом разработке проектов основных и дополнительных образовательных программ, включая индивидуальные образовательные маршруты, с учетом возрастных особенностей и образовательных запросов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-2.3).	сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;	правильность выполнения тестовых заданий;	
Владеть: навыками анализа и использования различных источников информации (методической литературы, научных публикаций, электронных образовательных ресурсов) при планировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных особенностей личности (соотнесено с индикатором ОПК-2.1); способами выявления и учета интересов, потребностей и образовательных запросов детей, их родителей и законных представителей с учетом возрастных и социальных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-2.2); навыками участия в совместной с педагогом разработке проектов основных и	Применяет, демонстрирует знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;	Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	О – вопросы 1-2 темы, З – 1-5 темы Т – 14-46 Э – 1-50 вопросы.

дополнительных образовательных программ, включая индивидуальные образовательные маршруты, с учетом возрастных особенностей и образовательных запросов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-2.3).			
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
Знать: психолого-педагогические основы формулирования целей, содержания и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); специальные психолого-педагогические подходы к обучению и воспитанию обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных возрастных этапах развития (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);	Раскрывает основные понятия и демонстрирует знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся, , в том числе с особыми образовательными потребностями	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	О – вопросы 1-2 темы, З – 1-5 темы Т – 14-46 Э – 1-50 вопросы.
Уметь: формулировать цели, содержание и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); реализовывать специальные психолого-педагогические подходы к обучению и воспитанию обучающихся с особыми образовательными потребностями на различных возрастных этапах (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);	использует и демонстрирует знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся, , в том числе с особыми образовательными потребностями	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	О – вопросы 1-2 темы, З – 1-5 темы Т – 14-46 Э – 1-50 вопросы.

Владеть: совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); специальными психолого-педагогическими подходами и приемами обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на различных возрастных этапах (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);	Применяет, демонстрирует знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся, , в том числе с особыми образовательными потребностями	Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	О – вопросы 1-2 темы, З – 1-5 темы Т – 14-46 Э – 1-50 вопросы.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету с оценкой

1. Возрастная психология как наука. Определение предмета возрастной психологии.
2. Движущие силы, факторы и условия развития.
3. Структура возрастной психологии как науки. Связь возрастной психологии с другими отраслями науки.
4. Характеристика задач возрастной психологии.
5. Характеристика основных методов возрастной психологии.
6. Развитие как одна из базовых категорий возрастной психологии. Созревание. Научение. Социализация.
7. Проблема обучения и развития в возрастной психологии.
8. Общая характеристика принципов возрастной психологии.
9. Теории развития психоаналитического направления.
10. Теории развития в рамках когнитивного направления.
11. Теории развития гуманистического направления.
12. Теории развития бихевиористического направления.
13. Основные подходы к построению периодизации развития.
14. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.
15. Периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
16. Понятие социальной ситуации развития и возрастного новообразования.
17. Понятие возраста (хронологический, биологический, психологический, социальный).
18. Возрастные кризисы психического развития: кризис новорожденности.
19. Возрастные кризисы психического развития: кризис 1-го года.
20. Возрастные кризисы психического развития: кризис 3-х лет.
21. Возрастные кризисы психического развития: кризис 7-ми лет.
22. Возрастные кризисы психического развития: кризис 11–12 лет.
23. Общие закономерности развития в пренатальном периоде.
24. Общие закономерности развития в младенческом возрасте.
25. Общие закономерности развития в раннем возрасте.
26. Общие закономерности развития в дошкольном возрасте.

27. Общие закономерности развития в младшем школьном возрасте.
28. Общие закономерности развития в подростково-юношеском возрасте.
29. Раскройте взгляды Выготского Л.С. на развитие в младенческом возрасте.
30. Моторное развитие в младенческом возрасте.
31. Когнитивное развитие в младенческом возрасте.
32. Социальное и эмоциональное развитие младенца.
33. Развитие речи у ребенка раннего возраста.
34. Развитие предметной и игровой деятельности в раннем возрасте.
35. Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста.
36. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни (Лисина М.И.).
37. Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
38. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
39. Готовность детей 6-7 лет к обучению в школе.
40. Развитие личности дошкольника.
41. Характеристика социальной ситуации развития ребенка в младшем школьном возрасте.
42. Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.
43. Компоненты учебной деятельности младшего школьника. Формирование мотивации достижения успехов у младшего школьника.
44. Раскройте особенности физиологического развития подростков. Формирование полоролевой идентификации.
45. Развитие высших психических функций в переходном возрасте (Выготский Л.С.).
46. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
47. Формирование личностной идентичности в подростково-юношеском возрасте.
48. Охарактеризуйте психологические новообразования подросткового возраста.
49. Охарактеризуйте развитие личности и кризис перехода к юности.
50. Представьте план развития личности в юности.

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Тест проверочный итоговый

Тест 1

1. Как называется закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития

определенных психических свойств и процессов?
а) сензитивность
б) вариативность
в) компенсаторность
г) преемственность

2. Подберите определение понятию геронтогенез:
а) период старения и старости
б) наука о внутриутробных дефектах развития плода
в) период зрелости
г) инфекционное заболевание
д) переход от юности к взрослости

3. Чем является реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния?
а) анаболизм
б) аффект
в) стресс
г) катаболизм

4. Прочитайте предложение и вставьте слово, которого не хватает:
Наука, изучающая пожилой возраст, называется _____

5. Выберите проблемы возрастной психологии:
а) проблема органической и средовой обусловленности психического и поведенческого развития человека
б) проблема относительного влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие
в) соотношение интеллектуальных и личностных изменений в общем психическом развитии ребенка;

6. Год принятия ЮНЕСКО “Конвенции о правах ребенка”:
а) 1989 г.
б) 1992 г.
в) 1962 г.
г) 1997 г.

7. Что называется ходом жизни в виде постоянного круговорота, подобного временам года?
а) жизненный стиль
б) жизненный цикл
в) время жизни
г) жизненный путь

8. Какой период жизни человека, изучает возрастная психология?
а) от рождения до смерти
б) с 7 до 18 лет
в) с 7 лет до смерти
г) от рождения до 18 лет
д) от рождения до 60 лет

9. Что является предметом возрастной психологии?
а) изучение закономерностей психического развития в онтогенезе
б) изучение индивидуально-психологических различий между людьми
в) изучение общих психологических закономерностей, понятий психологии, определение методического аппарата
г) изучение процесса обучения и воспитания
д) изучение особенностей физиологического развития людей различных возрастов

10. Прочитайте текст и вставьте недостающее слово:
Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости называется _____психологией.

11. Чем является процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления?
а) учением
б) научением
в) обучением
г) усвоением

12. Что такое специфический набор признаков и ценностей, по которому представители данного возрастного слоя, класса или группы осознают и утверждают себя в качестве “мы”, отличного от всех остальных возрастных общностей?
а) возрастная структура
б) возрастной класс
в) возрастная группа
г) возрастная культура
д) возрастная степень

13. Что такое признанное деление жизни индивида по мере того, как он переходит от младенчества к старости?
а) возрастная степень
б) возрастной класс
в) возрастная группа
г) возрастная культура
д) возрастная структура

14. Как называется закон научения, согласно которому при прочих равных условиях реакция на ситуацию связывается с ней пропорционально частоте повторений связей и их силе?
а) закон готовности
б) закон упражнения
в) закон смежности во времени
г) закон подкрепления

15. Что образуется совокупностью людей, занимающих в определенный момент времени нормативно выделенную возрастную степень?
а) возрастной класс
б) возрастная степень
в) возрастная группа
г) возрастная культура
д) возрастная структура

16. Как называется индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом его жизни?
а) икрогенез
б) филогенез
в) антропогенез
г) онтогенез

17. Как называется быстрое изменение в психике и поведении человека, которое происходит под влиянием социальных факторов?
а) эволюционным развитием
б) ситуационным развитием
в) революционным развитием
г) поступательным развитием

18. Какой возраст человека определяется психофизиологическими, психологическими и социально-психологическими изменениями?
а) социальный
б) психологический
в) Энергетический
г) субъективный

19. Что такое сенситивный период?
а) естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста
б) процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития
в) период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологический свойств и видов поведения+
г) максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах

20. Каким возрастом является период с момента зачатия и до конца жизни?
а) биологический
б) хронологический
в) профессиональный
г) социальный

Тест 2.

1. Какая функция движения направлена на внешний мир?
а) тоническая
б) рефлексивная
в) кинетическая
г) регулятивная

2. Расставьте в верном порядке периоды онтогенеза, по Д.Б. Эльконину:
1) ранее детство
2) детство
3) отрочество
а) 1,2,3
б) 2,3,1

в) 3,2,1
г) 1,3,2

3. Семиотическая функция это:
а) способность устанавливать связь между каким-либо жестом в качестве обозначающего и объектом, действием, ситуацией в качестве обозначаемого
б) процесс объединения значений двух явлений между собой
в) процесс превращения какого-либо явления из внешнего во внутреннее
г) способность ребенка мысленно представлять наблюдаемый объект, непосредственно не наблюдаемое в данный момент явление или событие в виде образов, символов или знаков

4. Назовите закономерную и необходимую зависимость психических явлений от порождающих их факторов:
а) эволюционизм
б) детерминизм
в) функционализм
г) эгоцентризм

5. История индивидуального развития личности это:
а) жизненный цикл
б) жизненный путь
в) образ жизни
г) стиль жизни

6. Закон психического развития, согласно которому каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития это:
а) метаморфозы
б) неравномерности возрастного развития
в) биогенетический
г) развития высших психических функций

7. Кризис возрастного развития это:
а) новый этап в развитии психических качеств человека
б) переход от одной стадии развития к другой, сопровождающийся эмоциональным подъемом
в) несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями, ведущее к аффективным взрывам
г) задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера

8. Пассивное приспособление к среде это:
а) аккомодация
б) социализация
в) ассимиляция
г) фрустрация

9. Выберите форму действия по Ж.Пиаже:
а) эмоция
б) речь
в) операция
г) мысль

10. Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями ?
а) особенности
б) новообразования
в) кризисы
г) свойства

11. Обучение и воспитание, целенаправленно осуществляемое специальной частной и государственной системами образования, начиная от семьи и заканчивая высшими учебными заведениями:
а) стихийным обучением
б) организованным обучением
в) преподаванием
г) изменением

12. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития:
а) зона ближайшего развития
б) кризис развития
в) новообразование развития
г) зона актуального развития

13. Что такое: «качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов»?
а) Рост
б) развитие
в) совершенствование
г) созревание

14. Чем является процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, а так же организация формирования знаний, умений, навыков?
а) обучением
б) усвоением
в) тренировкой
г) научением

15. Возрастное новообразование это:
а) психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период
б) противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями
в) восприимчивость к внешним воздействиям
г) индивидуальные особенности ребенка
д) структура личности ребенка

16. К какому детерминизму относится зависимость развития психики от предметных действий ?
а) механический
б) сихологический
в) деятельностный
г) биологический

17. Как называется метод при котором, одна и та же группа людей тестируется через фиксированные промежутки времени?
а) лонгитюдным методом
б) близнецовым методом
в) кросс-культурным исследованием
г) квазиэкспериментом
д) генетическим методом

18. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления это:
а) учение
б) научение
в) обучение
г) усвоение

19. Выявление определенных психических особенностей и уровней развития соответствующего психического качества или свойства это:
а) констатирующий эксперимент
б) формирующий эксперимент
в) Моделирование
г) Исследование
д) наблюдение

20. Реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния это:
а) анаболизм
б) аффект
в) стресс
а) катаболизм

2. Инструкция по выполнению
Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его.

3. Критерии оценки:
При текущем контроле за правильный ответ на один тест студент может получить максимально 2 балла (40 баллов в совокупности)

Вопросы для опроса и собеседований на практических занятиях

1. Общие закономерности индивидуального развития
1.Движущие силы, условия и факторы развития.
2.Биологические факторы развития.
3 Влияние среды на биологическое развитие организма.
4.Взаимодействие биологического и социального факторов.
5. Индивидуальные различия.
6.Теория культурно- исторического развития психики Л.С. Выготского.
7. Социально-опосредованный характер психического развития человека.
8.Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зона ближайшего развития».

2.Психологическая характеристика возрастных этапов
1.Общая характеристика новорожденности.

2.Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве.
3.Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте
4.Общие условия развития в младшем школьном возрасте.
5.Проблема «кризиса подросткового возраста».
6.. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.
7.Общие условия перехода к зрелости.
8.Старость как социальная проблема

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на один из вопросов студент может получить максимально 5 баллов (10 баллов в совокупности)

4-5 балла выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

2-3 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

Комплект контрольных заданий

Задание 1

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии. Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека

1 Установите соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание», «возраст».
2 Перечислите закономерности психического развития.
3 Дайте характеристику методов психологии развития и возрастной психологии.
4 Назовите требования к организации и методам исследования в психологии развития.
5 Дайте характеристику концепции рекапитуляции.
6 Дайте характеристику теории трех ступеней К. Бюлера.
7 Дайте характеристику теорию созревания А. Гезелла.
8 Дайте характеристику психодинамической теории развития.

Задание 2

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: Проблема движущих сил психического развития человека и проблема периодизации психического развития
в онтогенезе

1 Дайте характеристику морфофункционального созревания организма и нервной системы как фактора психического развития
2 Что такое проблемное обучение?
3 Назовите факторы риска и факторы жизнестойкости в психическом развитии человека.
4 Дайте определение понятий: интериоризация и экстериоризация, идентификация, адаптация, нададаптивная активность, отчуждение
5 Назовите критерии периодизации психического развития.
6 Назовите периоды развития личности по З. Фрейду
7 Назовите периоды развития личности по Ж. Пиаже
8 Назовите периоды развития личности по Л.С. Выготскому

Задание 3

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме:

Младенческий и ранний возраст
1 Что такое пренатальный период
2 Какова социальная ситуация развития в младенческом возрасте
3 Что такое «комплекс оживления»
4 Каким образом возникает и развивается акт хватания
5 Какова социальная ситуация развития в раннем детстве
6 Дайте характеристику предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте
7 Дайте характеристику развития моторики в раннем детстве
8 Каковы основные закономерности развития речи ребенка

Задание 4

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме:
Дошкольный и младший школьный возраст
1 Дайте характеристику социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста.
2 Каковы особенности развития форм общения дошкольников со взрослым и со сверстниками.
3 Дайте характеристику сюжетно-ролевой игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
4 Дайте характеристику развития восприятия в дошкольном возрасте.
5 Сравните кризис трех лет и семи лет.
6 Дайте характеристику социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
7 Дайте характеристику учебной деятельности как ведущей деятельности в младшем школьном возрасте.
8 Каковы особенности общения со сверстниками.
9 Дайте характеристику дружбы в младшем школьном возрасте, ее возрастно-психологические особенности, стадии развития.

Задание 5

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме:
Подростковый и юношеский возраст
1 Дайте характеристику учебной деятельности подростков.
2 Каким образом развиваются познавательные мотивы в подростковом возрасте.
3 Каким образом формируется личность в подростковом возрасте.
4 Дайте характеристику синдрома дисморфофобии.
5 Дайте характеристику развития общения в юношеском возрасте.
6 Каковы психологические особенности выбора профессии.
7 Каковы особенности развития познавательных функций в юношеский период.
8 Какое значение для развития личности имеют мечты и идеалы в юношеском возрасте.

Критерии оценивания:

При текущем контроле (письменном выполнении задания) за одно задание студент может получить максимально 10 баллов (50 баллов в совокупности)

7--10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

3-6 балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

1-2 балла выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Зачет с оценкой проводится по расписанию в письменном виде. Количество вопросов в зачетном задании – 2,один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– изучить конспекты лекций;

– подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской

библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобождённое от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

в) ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

В процессе обучения в институте будущие педагоги должны научиться диагностировать уровень психического развития ребенка, подростка, взрослого, видеть его особенности, находить наиболее оптимальные условия и пути развития психических

процессов, свойств личности. Лабораторные занятия предназначены для формирования у студентов умения добывать психологическую информацию, классифицировать ее, определять ее значение, интерпретировать. Студенты участвуют в подготовке необходимого инструментария к проведению лабораторных занятий: ведут отбор необходимых методов исследования, работая с диагностическими пособиями, готовят протоколы, бланки, таблицы.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.