

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
История педагогики и образования**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	16 5/6			
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Лариса Илларионовна

Зав. кафедрой: Чельшева И. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	раскрыть значение и сущность историко-педагогических фактов; рассмотреть различные образовательные системы; познакомить студентов с известными педагогами прошлого и их взглядами на обучение и воспитание; способствовать систематизации историко-педагогических знаний;
1.2	создать условия для самостоятельного приобретения студентами новых знаний из разных источников; показать возможности использования приобретенных историко-педагогических знаний при решении современных проблем образования;
1.3	объяснить возможность и необходимость интерпретации информации, полученной из разных источников; содействовать развитию у студентов способности оценивать значимость историко-педагогических явлений; способствовать развитию у студентов навыков обоснования и доказательства высказываний;
1.4	способствовать развитию у студентов логического мышления при анализе историко-педагогического материала; создать условия для развития творческого мышления (гибкости и оригинальности) при выполнении творческих работ.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2:	владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода
УК-6:	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1:	Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
УК-6.2:	Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - основные методы осуществления информационного поиска, приемы критического анализа и синтеза информации, основные положения системного подхода (соответствует индикатору УК-1.1); - задачи, принципы саморазвития профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективу (соответствует индикатору УК-6.2); - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (соответствует индикатору ОПК-8.2). 	
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять информационный поиск, использовать приемы критического анализа и синтеза информации, основные положения системного подхода для решения поставленных задач (соответствует индикатору УК-1.1, 1.2); - использовать принципы саморазвития в личностном и профессиональном развитии (соответствует индикатору УК-6.2); - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (соответствует индикатору ОПК-8.1). 	
Владеть:	
<ul style="list-style-type: none"> - анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода (соответствует индикатору УК-1.1, 1.2); - реализовывать траекторию саморазвития в профессиональном становлении личности (соответствует индикатору УК-6.1); - проектирования учебно-воспитательного процесса, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (соответствует индикатору ОПК-8.1, 8.2). 	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Раздел 1. Образование и педагогическая мысль до 17 века					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Воспитание и образование в античном мире 1.Спартанская воспитательная система. 2.Афинская школа.	Лекционные занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 УК-1

	3. Воспитание и обучение в Древнем Риме. 4. Педагогические идеи античных философов.				УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2
1.2	Школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века 1. Влияние церкви на развитие образования. 2. Монастырские школы. 3. Воспитательная система рыцарства. 4. Средневековые университеты.	Лекционные занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 УК-1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2
1.3	Образование и педагогическая мысль в эпоху Возрождения 1. Педагогическая мысль в эпоху Возрождения. 2. Образовательная практика в эпоху Возрождения.	Лекционные занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 УК-1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2
1.4	Идеи Яна Амоса Коменского 1. Социально-философские взгляды Я.А. Коменского. 2. Система образования Я.А. Коменского.	Лекционные занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 УК-1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2
1.5	Развитие и просвещение Руси в XVI-XVII вв. 1. Воспитание и образование в центральных районах Руси. 2. Просвещение в Юго-Западной Руси.	Лекционные занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 УК-1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2
1.6	Система обучения и воспитания в Древней Греции и в Древнем Риме Задание: создайте «музей» Античного образования. 1. Подберите «экспонаты» для музея (наиболее характерные предметы, использовавшиеся в обучении и воспитании). Не менее 5 экспонатов. 2. Подготовьте рассказ о каждом экспонате.	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 УК-1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2
1.7	Воспитание и обучение в Средние века Задание: сравните систему обучения и воспитания в средние века на Востоке с Европейской системой. 1. Выделите общие признаки. 2. Найдите отличительные черты.	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 УК-1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2
1.8	Педагогическая мысль в эпоху Возрождения 1. Прочитайте труды ученых эпохи Возрождения. Т. Мор. Утопия. Т. Кампанелла Город Солнца. М. Монтень Опыт. Ф. Рабле. Гаргантюа и Пантагрюэль Э. Роттердамский Философские произведения Выпишите из работ понравившиеся вам цитаты. 2. Сформулируйте педагогические идеи этих ученых (перефразируйте цитаты, используя современную терминологию). 3. Определите источники новых идей (проследите связь новых идей с идеями античных философов).	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 УК-1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2
1.9	Основные идеи русской народной педагогики 1. Используя русские пословицы и поговорки, сформулируйте идеал человека. 2. Выберите одну из русских сказок и раскройте ее воспитательное	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 УК-1 УК-6.1

	значение.				УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2
1.10	Педагогическое наследие Я.А. Коменского. Задание: подготовьте выступление «Можно ли научить всех всему?». Аргументы «за» и «против» подберите из работы Я.А. Коменского «Великая дидактика».	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 УК-1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2
1.11	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку Примерные темы: 1. Древневосточная цивилизация – прародина образования (Египет, Индия, Китай). Смысл конфуцианства. 2. Охарактеризуйте основные педагогические идеи эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, В. де Фельтре, М. Монтень и др.). 3. Проанализируйте попытки реформирования классно-урочной системы в XVIII-XX веках (Белл-Ланкастерская система, Дальтон-план, Говард-план и др.). 4. Охарактеризуйте теорию свободного (естественного) воспитания Ж.-Ж. Руссо. 5. Охарактеризуйте особенности педагогической концепции Д. Локка. 6. Докажите, что в основе теории элементарного образования И.Г. Песталоцци лежит идея развивающих целей и задач воспитания. 7. Охарактеризуйте основные принципы педагогики А. Дистервега. 8. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта (воспитывающее образование, теория многостороннего интереса). 9. Охарактеризуйте особенности социально-педагогических идей Р. Оуэна. 10. Педагогика действий В.А. Лая как направление экспериментальной педагогики. 11. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи. 12. Педагогика «гражданского воспитания» и «трудовой школы» как направление реформаторской педагогики на западе. 13. Послевоенные реформы образования в странах Западной Европы и США. 14. Антропософия Р. Штейнера, ее отражение в вальдорфской педагогике. 15. Актуальность идей Монтессори-педагогики в современной образовательной ситуации. 16. Основные идеи педагогической концепции Я. Корчака. 17. Актуальность идей С. Френе в современной образовательной ситуации.	Самостоятельная работа	1	10	УК-6 ОПК-8 УК-1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2

Раздел 2. История образования и педагогической мысли 18 – 20 веков

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Школа при приемниках Петра I 1. Система образования. 2. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова.	Лекционные занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 УК-1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2
2.2	Педагогический подъем 60-х годов XIX века 1. Общественное движение. 2. Общественно-педагогическое движение. 3. Система учебных заведений. 4. Педагогическая мысль эпохи.	Лекционные занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 УК-1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2
2.3	Школа и педагогическая мысль в начале XX века 1. Система народного образования (учебные заведения). 2. Педагогическая мысль.	Лекционные занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 УК-1 УК-6.1

					УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2
2.4	<p>Педагогические идеи Европейских просветителей 18 века</p> <p>Задание: Раскройте основные идеи Европейских просветителей 18 века. Ответьте на вопросы.</p> <p>1. В чем заключается элитарный характер пед. системы Дж. Локка. Может ли эта система существовать в нашем обществе? При каких условиях?</p> <p>2. Почему теория Руссо не была реализована на практике? Найдите противоречия и предложите пути их устранения.</p>	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 УК-1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2
2.5	<p>Просветительные реформы Петра I</p> <p>1. Чем была обусловлена необходимость реформ в области культуры и просвещения?</p> <p>2. Проанализируйте указы Петра I точки зрения эффективности мер по решению проблем образования.</p> <p>3. С какими поучениями из книги «Юности честное зерцало» Вы согласны? С какими не согласны? Обоснуйте свою позицию.</p>	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 УК-1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2
2.6	<p>Общественная педагогика конца XIX века в России</p> <p>1. Вопрос цели воспитания в педагогических концепциях Н.И.Пирогова и К.Д.Ушинского.</p> <p>2. Взгляды различных ученых на методы воспитания (Н.И.Пирогов, П.Д.Юркевич, Н.Д.Добролюбов и др.)</p> <p>3. Идеи реформирования системы образования.</p> <p>4. Взгляды на учителя и его роль в воспитании.</p>	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 УК-1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2
2.7	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы:</p> <p>1. Братские школы на Украине и в Белоруссии. Коллегиум как высшее учебное заведение, созданное на основе братских школ.</p> <p>2. Охарактеризуйте педагогические идеи, отраженные в литературных памятниках Древней Руси («Домострой», «Поучение Владимира Мономаха» и др.).</p> <p>3. Педагогическая деятельность И.И. Бецкого. Проект «выращивания новой породы людей».</p> <p>4. Новые уставы учебных заведений в 60 - 70-е годы XIX века.</p> <p>5. Педагогические взгляды и деятельность К. Ушинского.</p> <p>6. Представители профессиональной педагогической мысли в России 60-90-х годов XIX века (Н.А. Корф, Н.Ф. Бунаков, И.Н. Ульянов и др.).</p> <p>7. Охарактеризуйте педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого.</p> <p>8. Н.И. Пирогов о связи общего и профессионального образования.</p> <p>9. Вопросы семейного воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX века (П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт и др.).</p> <p>10. В.Н. Сорока-Росинский о создании русской национальной школы.</p> <p>11. Первые декреты советского правительства по народному образованию. Преобразование системы просвещения в 1917-31 гг.</p> <p>12. Реформы 1931-1936 гг., 50-60-х гг. в России. Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы.</p> <p>13. Средовая педагогика С. Т. Шацкого. Основные направления исследований Опытной станции Наркомпроса.</p> <p>14. А.С. Макаренко. Теория воспитания личности в коллективе.</p> <p>15. Педагогические идеи и деятельность В.А. Сухомлинского.</p> <p>16. Коммунарская педагогика И.П. Иванова.</p> <p>17. «Педагогика сотрудничества». Характеристика этого инновационного направления в педагогике и его представители.</p> <p>18. Реформа 1984 г. Истоки и итоги ее реализации.</p> <p>19. Российская школа в новой социально-экономической ситуации в 90-е годы XX века.</p> <p>20. Проблема единого образовательного и научно-педагогического пространства в мире. Принятие Болонской декларации.</p>	Самостоятельная работа	1	30	УК-6 ОПК-8 УК-1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2
2.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	УК-6 ОПК-8 УК-1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

					УК-1.1 УК-1.2
--	--	--	--	--	------------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Латышина, Дилара Исмагиловна	История педагогики: История образования и пед. мысли: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика" и "Педагогика"	М.: Гардарики, 2003	95 экз.
2	Андреева, И. Н., Буторина, Т. С.	История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2009	50 экз.
3	Кулганов, В., Николаева, Е.	История педагогики и образования: учебник для высш. учеб. зав. [Стандарт третьего поколения]	СПб.: Питер, 2016	1 экз.
4	Торосян В. Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сост. С.Ф. Егоров	История педагогики в России: Хрестоматия: Для студентов гуманитар. ф-тов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	
2	Андреева И. Н., Буторина Т. С., Васильева З. И., Кузнецова Н. В., Радина К. Д., Свиридова И. А., Седова Н. В., Седов В. А., Терентьева А. В.	История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2009	
3		Народное образование	, 2013	9 экз.
4		Народное образование	, 2014	9 экз.
5		Народное образование	, 2015	5 экз.
6		Народное образование	, 2,2018	5 экз.
7	Богуславский М. В.	История педагогики: методология, теория, персоналии: монография	Москва: Институт эффективных технологий, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199
8		Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570746
9	Каптерев П. Ф.	История русской педагогики	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46360

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Преподавание истории в школе: науч.-теорет. и метод. журн.	М.: , 2010	12 экз.
2		Преподавание истории в школе	, 1,2018	10 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3		История педагогики и образования: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274208

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
<i>Знать:</i> основные методы осуществления информационного поиска, приемы критического анализа и синтеза информации, основные положения системного подхода	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1-2); Т (задания 1-19); ПР (задания 1, 2); ВЭ (1-36)
<i>Уметь:</i> осуществлять информационный поиск, использовать приемы критического анализа и синтеза информации, основные положения системного подхода для решения поставленных задач	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1-2); Т (задания 1-19); ПР (задания 1, 2); ВЭ (1-36)
<i>Владеть:</i> навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1-2); Т (задания 1-19); ПР (задания 1, 2); ВЭ (1-36)

		материалам лекции и учебной литературы.	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
<i>Знать:</i> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 5); Т (задания 11-16); ПР (задания 1, 2); ВЭ (19-46)
<i>Уметь:</i> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 5); Т (задания 11-16); ПР (задания 1, 2); ВЭ (19-46)
<i>Владеть:</i> навыками проектирования учебно-воспитательного процесса, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 5); Т (задания 11-16); ПР (задания 1, 2); ВЭ (19-46)
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
<i>Знать:</i> задачи, принципы саморазвития профессиональной	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения	Полнота и содержательность ответа;	О – вопросы к практическим занятиям раздела

деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективу	лекций, основной и дополнительной литературы	Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	ПЗ (задание 3); Т (задания 14-27); ПР (задания 1, 2); ВЭ (31-65)
<i>Уметь:</i> использовать принципы саморазвития в личностном и профессиональном развитии	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 3); Т (задания 14-27); ПР (задания 1, 2); ВЭ (31-65)
<i>Владеть:</i> умениями реализовывать траекторию саморазвития в профессиональном становлении личности	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 3); Т (задания 14-27); ПР (задания 1, 2); ВЭ (31-65)

О – опрос; ПЗ – практические задания, СР – самостоятельная работа, Р – реферат, Т – тест, ВЭ – вопросы к экзамену.

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для экзамена

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи истории образования.
2. Становление воспитания как общественного явления.
3. Воспитание в первобытных общинах.
4. Характерные черты воспитания и обучения в древнейших государствах Востока.
5. Спартанская воспитательная система.
6. Афинская школа.
7. Педагогические идеи древнегреческих философов.
8. Воспитание и обучение в Древнем Риме.
9. Педагогические идеи древнеримских философов.
10. Раннехристианские взгляды на воспитание.
11. Монастырские школы.
12. Воспитательная система рыцарства.
13. Средневековые университеты.
14. Воспитание и образование в государствах Востока в средние века.
15. Идеи педагогов-гуманистов эпохи Возрождения.
16. Воспитание в эпоху Возрождения.
17. Школы в эпоху Возрождения.
18. Состояние школьного дела в Европе в 17 веке.
19. Взгляды Я.А. Коменского на обучение и воспитание.
20. Развитие образования в конце 17- начале 18 века.
21. Идеи Дж. Локка о воспитании джентльмена.
22. Проекты образовательных реформ в эпоху Великой Французской революции.
23. Педагогическая теория Ж.Ж. Руссо.
24. Педагогическая теория И.Г. Песталоцци.
25. Теория воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта.
26. Педагогические взгляды А. Дистервега.
27. Марксистско-ленинское учение о всестороннем развитии личности.
28. Движение за реформу школьного дела в конце 19 века.
29. Теория позитивизма. Педагогические идеи Г. Спенсера.
30. Возникновение и развитие экспериментальной педагогики.
31. Теория прагматизма. Педагогические идеи Дж. Дьюи.
32. Теория трудовой школы Г. Кершенштейнера.
33. Педагогика действия А. Лая.
34. Развитие идеи свободного воспитания в педагогических концепциях Э. Кей, А. Нейла, М. Монтессори.
35. Открытие «Новых школ» в Европе в начале 20 века.
36. Школа в Западной Европе и США после второй мировой войны.
37. Педагогическая наука в Европейских странах во второй половине 20 в.
38. Традиции воспитания у древних славян.
39. Воспитание и образование в Киевской Руси.
40. Развитие просвещения в 16-17 вв.
41. Просветительные реформы Петра 1.
42. Типы школ при Петре 1. и при его преемниках.
43. Различия в организации образования для дворян и для народа в 18 в.
44. Педагогические идеи и деятельность М.В.Ломоносова.
45. Педагогическая деятельность и взгляды И.И.Бецкого.

46. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И.Новикова.
47. Школьная реформа 1782 – 1786 гг.
48. Школьная система начала 19 века.
49. Педагогическое движение 60-х годов 19 века.
50. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И.Пирогова.
51. Взгляды на воспитание русских демократов второй половины 19 века. (Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский).
52. Педагогическая концепция К.Д. Ушинского.
53. Философско-педагогическая мысль в России в конце 19 века.
54. Педагогическая система Л.Н.Толстого.
55. Основные типы школ в России в начале 20 века.
56. Педагогические взгляды и деятельность Н.К.Крупской.
57. Педагогическая деятельность и идеи С.Т.Шацкого.
58. Педагогические идеи К.Н.Вентцеля.
59. Вклад П.Ф.Каптерева в развитие педагогики.
60. Создание Единой трудовой школы в 20-е годы 20 века.
61. Педагогическая деятельность и взгляды А.С.Макаренки.
62. Педагогические идеи ученых «русского зарубежья» 20-40-х гг. 20 века.
63. Школа и педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны.
64. Образование в России во второй половине 20 века.
65. Отечественная педагогическая наука во второй половине 20 века.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает системные и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой. Проявляет творческие способности и системность мышления в понимании, изложении и использовании понятий. Дает полный, исчерпывающий и аргументированный ответ на основные вопросы билета и дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Логично и четко отвечает на поставленные вопросы при несущественных погрешностях.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, удовлетворительно справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой. Обнаруживает понимание сущности основных категорий и понятий по социальной работе, недостаточно аргументирует ответ, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает существенные пробелы в знаниях, не владеет психологическим категориальным аппаратом, не может соотнести теоретические знания изученной дисциплины с будущей профессиональной деятельностью, допускает принципиальные ошибки в ответах на основные вопросы.

Проверочная работа

Вариант 1.

1. Какие задачи позволяет решить культурологический подход к анализу историко-педагогических явлений?
2. Какие педагогические идеи принадлежат Квинтилиану?
3. Кто из христианских теологов внес значительный вклад в развитие педагогической мысли в средние века?
4. Каким был идеал человека в эпоху Возрождения?
5. Что представляли собой братские школы?

Вариант 2.

1. Какие задачи позволяет решить антропологический подход к анализу историко-педагогических явлений?
2. Какие педагогические идеи высказывал Аристотель?
3. Какие ученые средневекового Востока внесли значительный вклад в развитие педагогической мысли?
4. Каким был идеал человека в эпоху средневековья?
5. Что представляли собой средневековые университеты?

Вариант 3. (упрощенный)

1. Какие методологические подходы используются при изучении историко-педагогических явлений?
2. Когда появилось воспитание как общественное явление?
3. Что такое «семь свободных искусств»?
4. Что собой представляла система рыцарского воспитания?

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии (пороги) результатов тестирования:

- 0-39 % – неудовлетворительно;
- 40-59 % – удовлетворительно;
- 60-79 % – хорошо;
- 80-100 % – отлично.

Тест

История образования и педагогической мысли XVII – XVIII веков.

1. Как назвался учебник Я.А. Коменского, который произвел «подлинную революцию» в обучении
 - а) «Великая дидактика»
 - б) «Родной язык»
 - в) «Мир чувственных вещей в картинках»
 - б) «Арифметика»
2. Я. А. Коменский является автором таких произведений, как
 - а) «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих»
 - б) «Лебединая песня»
 - в) «Похвала глупости»
 - г) «Материнская школа»
3. Какую идею реализовал Я.А. Коменский в своем труде «Мир чувственных вещей в картинках»?

- а) о развитии у детей чувственного восприятия
 - б) о признании важности повторения изученного
 - в) об учете познавательных интересов учащихся
 - г) об учете возрастных особенностей детей
4. Какое название получила разработанная Я.А. Коменским дидактическая система?
- а) школьно-урочная
 - б) традиционная
 - в) развивающая
 - г) классно-урочная
5. По каким книгам велось обучение в начальных школах до 17 века?
- а) учебники, утвержденные государством
 - б) букварь
 - в) Псалтырь, Катехизис
 - г) букварь, арифметика
6. Какой фактор развития человека считал важнейшим Дж. Локк?
- а) обстоятельства жизни
 - б) воспитание
 - в) наследственность
 - г) вещи
7. В какой работе Дж. Локка изложена разработанная им программа воспитания джентльмена?
- а) «Мысли о воспитании»
 - б) «Эмиль или о воспитании»
 - в) «Об управлении человеческим разумом»
 - г) «Этика»
8. В чем видели цель воспитания французские просветители?
- а) формирование человека, который будет полезен обществу
 - б) формирование гармонично развитой личности
 - в) воспитание человечности в человеке
 - г) умственное развитие человека
9. Какой принцип воспитания Ж.Ж. Руссо считал основополагающим?
- а) принцип культуросообразности
 - б) принцип личностного развития
 - в) принцип природосообразности
 - г) принцип системности
10. Каким было образование в школах Североамериканских Штатов в 18 веке?
- а) формальным с плохо подготовленными учителями
 - б) доступным для всех слоев населения
 - в) узкоспециализированным
 - г) государственным
11. Как называлась школа, которая была открыта при Петре Первом в Москве в помещении Сухаревой башни?
- а) Московская инженерная школа

- б) Школа математических и навигацких наук
- в) цифирная школа
- г) гимназия

12. Какой метод предлагал использовать М.В. Ломоносов для прочного усвоения материала?

- а) регулярное чтение книг
- б) систематические упражнения
- в) переписывание текстов
- г) иллюстративный

13. Расположите ключевые события в развитии отечественного образования в хронологическом порядке

- 1) открытие первой «школы учения книжного»
- 2) появление букварей Ивана Федорова
- 3) открытие Славяно-греко-латинской академии
- 4) открытие Московского университета

История образования и педагогической мысли XIX – XX веков.

14. Как называлась разработанная И.Г. Песталоцци система обучения в начальной школе?

- а) элементарное образование
- б) простейшее образование
- в) дифференцированное образование
- г) основное образование

15. И. Песталоцци являлся автором таких произведений, как ...

- а) «Как Гертруда учит своих детей»
- б) «Лебединая песня»
- в) «Руководство к образованию немецких учителей»
- г) «Эмиль или О воспитании»

16. И. Герbartу принадлежат идеи

- а) свободного воспитания
- б) воспитывающего обучения
- в) комплексного изучения ребенка
- г) воспитания многостороннего интереса

17. Какие принципы воспитания считал важнейшими А. Дистервег?

- а) природосообразности, наглядности, народности
- б) природосообразности, самодеятельности, культуросообразности
- в) культуросообразности, наглядности, доступности
- г) природосообразности, культуросообразности, народности

18. С какой целью был открыт Царскосельский лицей?

- а) формирование российской элиты
- б) воспитание «новой породы» людей
- в) подготовка юношей к поступлению в университет
- г) подготовка специалистов для народного хозяйства

19. Какие новые образовательные учреждения появились вследствие создания местного самоуправления после отмены крепостного права в России?
- а) земские школы
 - б) губернские университеты
 - в) городские училища
 - г) сельские училища
20. В чем видел цель воспитания Н.И. Пирогов?
- а) в разностороннем развитии личности
 - б) в формировании у детей разумных потребностей
 - в) в воспитании совестливого, честного, самоотверженного гражданина России
 - г) в развитии воли
21. Как называется статья Н.И. Пирогова, в которой он раскрыл идею общечеловеческого воспитания?
- а) «Вопросы жизни»
 - б) «Быть или казаться»
 - в) «О народности в общественном воспитании»
 - г) «Педагогический процесс»
22. К представителям реформаторской педагогики относятся
- а) М. Монтессори
 - б) Д. Дьюи
 - в) А. Дистервег
 - г) И. Песталоцци
23. Какая ключевая идея была положена в основу педагогической концепции Л.Н. Толстого?
- а) идея свободы выбора учащихся
 - б) идея народности
 - в) идея трудового обучения
 - г) идея создания единой школьной системы
24. Расположите отечественные воспитательные системы в хронологическом порядке
- 1) Яснополянская школа
 - 2) Колония имени А.М. Горького
 - 3) Колония «Бодрая жизнь»
 - 4) Павлышская средняя школа
25. Расположите произведения выдающихся отечественных педагогов в хронологическом порядке
- 1) Педагогический процесс
 - 2) Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии.
 - 3) Педагогическая поэма
 - 4) Сердце отдаю детям
26. В чем видела назначение школы Н.К. Крупская
- а) в умственном развитии учащихся
 - б) в подготовке подрастающего поколения к жизни в классовом обществе
 - в) в профессиональной ориентации учащихся
 - г) в развитии способностей учащихся

27. В чем заключается принципиальное отличие Единой трудовой школы от традиционных учебных заведений?

- а) в расширении содержания начального образования
- б) в уважительном отношении к личности ребенка
- в) в обращенности к жизни, к миру труда, природы и общества

Критерии оценки:

- 40 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;

- 35 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;

- 25 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;

- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;

- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога в работе с детьми, подростками и другим контингентом населения; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

Методические указания

1. При подготовке теоретических вопросов семинарских заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в

практической деятельности социального педагога с клиентом по преодолению трудных жизненных ситуаций.

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах семинарских занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к семинарским занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;
- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);
- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)
- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)
- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;
- четкость;
- осмысленность.