

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Этнопсихология**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	10 1/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Жилина Людмила Яковлевна

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучить психологические основы межэтнического взаимодействия, способствовать формированию у студентов культурной компетентности, необходимой для работы в условиях межэтнического взаимодействия.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2:	Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях
УК-5.2:	Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Основные концепции и теоретические подходы к анализу социокультурного разнообразия общества, модели взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире, а также влияние философских, религиозных и этических учений на формирование социокультурных процессов

(УК-5.1 — соотнесено с индикатором)

Этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов, закономерности формирования этнической идентичности, национального самосознания, этнических стереотипов и установок, а также их влияние на поведение личности и группы

(УК-5.2 — соотнесено с индикатором)

Теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности, принципы, цели, содержание, формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания в условиях поликультурного общества

(ОПК-4.1 — соотнесено с индикатором)

Психолого-педагогические условия формирования гражданской позиции, толерантности и культуры межнационального общения, а также особенности воспитательной работы с обучающимися в изменяющейся поликультурной среде

(ОПК-4.2 — соотнесено с индикатором)

Причины и механизмы возникновения межэтнических конфликтов, предрассудков и дискриминации, а также научно обоснованные подходы к их профилактике в образовательной и социальной среде (УК-5.1, УК-5.2 — соотнесено с индикатором)

Уметь:

Анализировать социокультурное разнообразие общества, выявлять особенности межэтнического взаимодействия, этнической идентичности, национального характера и межэтнических конфликтов с опорой на исторические, философские, религиозные и этические модели взаимодействия людей

(УК-5.1 — соотнесено с индикатором)

Выявлять и учитывать этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов при решении профессиональных психолого-педагогических задач, прогнозировать влияние культурных факторов на поведение и взаимодействие личности и группы

(УК-5.2 — соотнесено с индикатором)

Формулировать цели и определять содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом этнокультурной специфики образовательной среды

(ОПК-4.1 — соотнесено с индикатором)

Подбирать и применять формы, методы и средства психолого-педагогической работы, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков конструктивного поведения в поликультурной среде

(ОПК-4.2 — соотнесено с индикатором)

Анализировать причины и механизмы межэтнических предрассудков, стереотипов и конфликтов, применять психологические способы их профилактики и регулирования в образовательной и социальной практике

(УК-5.1, УК-5.2 — соотнесено с индикатором)

Использовать этнопсихологические знания при проектировании и реализации воспитательных и просветительских мероприятий, направленных на развитие межкультурной компетентности обучающихся

(ОПК-4.1, ОПК-4.2 — соотнесено с индикатором)

Владеть:

Навыками анализа социокультурного разнообразия общества, интерпретации моделей межличностного и межгруппового взаимодействия на различных исторических этапах и в современном мире с опорой на философские, религиозные и этические учения

(УК-5.1 — соотнесено с индикатором)

Методами выявления и учета этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов в профессиональной деятельности, навыками корректного и этически обоснованного взаимодействия с представителями различных культурных и религиозных групп

(УК-5.2 — соотнесено с индикатором)

Приемами проектирования и реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся, включая определение целей, содержания, форм, методов и средств воспитательной работы на основе базовых национальных ценностей

(ОПК-4.1 — соотнесено с индикатором)

Навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и культуры межкультурного взаимодействия, а также навыками организации воспитательной деятельности в условиях изменяющейся поликультурной среды

(ОПК-4.2 — соотнесено с индикатором)

Способами профилактики межэтнических конфликтов, ксенофобии и дискриминационных установок в образовательной среде, приемами развития уважительного отношения к культурному многообразию

(УК-5.1, УК-5.2 — соотнесено с индикатором)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в этнопсихологию

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в этнопсихологию. Специфика предмета этнической психологии и других наук; методология этнопсихологии; своеобразие задач этнопсихологии как самостоятельной области знаний; связь этнопсихологии с другими науками. Этнический парадокс современности. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире.	Лекционные занятия	8	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	Этнос как психологическая общность. Классификация культур М.Мид. Этнос как психологическая общность. Этническая идентичность в ситуациях социальной нестабильности.	Лекционные занятия	8	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.3	История развития этнопсихологии как науки. Зарождение этнопсихологии в истории и философии. «Истории» Геродота. Географический детерминизм Изучение психологии народов в Германии и России. М.Лацарус и Г.Штейнгалб. Народный дух. Деятельность русского географического общества (Надеждин Н.И.).	Лекционные занятия	8	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.4	«Объективный метод изучения народной психологии (К.Д.Кавелин). Психология народов (В.Вундт) как первая форма социально-психологического знания. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии.	Лекционные занятия	8	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.5	Этнонационализм как результат строительства этнонационального государства в условиях полиэтнической среды. Устойчивость предрассудка и ситуативность этнической неприязни. Антисемитизм и "кавказофобия" в России. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Этнография детства. «Пеленочный детерминизм». Теоретик этнографии детства А.Кардинер. Полевые исследования М.Мид. И. Эйбл-Эйбесфельд. Концепция социализации Р.Ронера. Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования. Отрочество и «переход в мир взрослых».	Лекционные занятия	8	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.6	Основные понятия этнопсихологии. Этнический фактор в современном обществе. Внутренняя противоречивость этнических процессов в XX веке (этнический парадокс современности). Глобализация и этническая составляющая антиглобализма.	Практические занятия	8	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.7	Этнополитическая мотивация "взрыва" этничности второй половины XX века.	Практические занятия	8	4	УК-5 ОПК-4

	Проблема политического статуса этнической группы на стадии "нациеобразования". Психологическая обусловленность этнической мобилизации.				УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 2. Общие вопросы этнопсихологии					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Этнические аспекты социализации. Понятие и структура этнического самосознания. Соотношение понятий "этнического самосознания" и "национального самосознания". Обыденное сознание и национальное самосознание как конкурирующие формы общественного сознания. Переход "этнического самосознания" в "национальное" на стадии "нациеобразования". Национальная идея как основа национального самосознания. Ее социально-историческая динамика на примере российского общества	Практические занятия	8	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.2	Этноспецифические факторы воспитания и аспекты социализации. Соотношение трактовки понятия "национализм" в американской, немецкой и российской научной традиции. Роль этнонационализма в групповой самоорганизации, его мотивация в условиях устойчивого развития и системной трансформации.	Практические занятия	8	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.3	Этнонационализм как результат строительства этнонационального государства в условиях полиэтнической среды. Устойчивость предрассудка и ситуативность этнической неприязни. Антисемитизм и "кавказофобия" в России Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Этнография детства. «Пеленочный детерминизм».	Практические занятия	8	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.4	Теоретик этнографии детства А.Кардинер. Полевые исследования М.Мид. И. Эйбл-Эйбесфельд. Концепция социализации Р.Ронера. Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования.	Практические занятия	8	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.5	Национальный характер. Проблема национального характера. Структура национального характера. Проявление национального характера в поведении. Лидерство и власть в разных культурах. Бизнес и карьера: кросс-культурные аспекты. Взгляд на карьеру в культуре разных народов.	Практические занятия	8	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.6	Лидерство и власть в разных культурах. Бизнес и карьера: кросс-культурные аспекты. Взгляд на карьеру в культуре разных народов. Семейные традиции народов Юга России (Казачков, народов Кавказа) как средство формирования национальной культуры. Своеобразие психологии народов Украины, Белорусии, Прибалтики, Средней Азии. Своеобразие психологии народов дальнего зарубежья (американцы, англичане, немцы, финны, французы, итальянцы, испанцы, японцы, китайцы, греки, турки, арабы).	Практические занятия	8	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.7	Межэтнические конфликты. Способы урегулирования межэтнических конфликтов. Понятие о межэтнических конфликтах. Типы этнических конфликтов. Особенности развития межэтнического конфликта. Способы регулирования межэтнических конфликтов. Причины возникновения этнических конфликтов Особенности миграции в современном мире Влияние религии на психологический склад нации. Роль религиозных учений (буддизма, иудаизма, христианства, шаманства, язычества, ислама) в формировании сознания и самосознания этноса.	Практические занятия	8	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.8	Этноспецифические факторы воспитания и аспекты социализации. Соотношение трактовки понятия "национализм" в американской, немецкой и российской научной традиции. Роль этнонационализма в групповой самоорганизации, его мотивация в условиях устойчивого развития и системной трансформации. Этнонационализм как результат строительства этнонационального государства в условиях полиэтнической среды. Устойчивость предрассудка и ситуативность этнической неприязни. Антисемитизм и "кавказофобия" в России	Самостоятельная работа	8	12	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Этнография детства. «Пеленочный детерминизм». Теоретик этнографии детства А.Кардинер. Полевые исследования М.Мид. И. Эйбл-Эйбесфельд. Концепция социализации Р.Ронера. Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования. Отрочество и «переход в мир взрослых».				
2.9	Национальный характер. Проблема национального характера. Структура национального характера. Проявление национального характера в поведении. Лидерство и власть в разных культурах. Бизнес и карьера: кросс-культурные аспекты. Взгляд на карьеру в культуре разных народов. Семейные традиции народов Юга России (Казак, народов Кавказа) как средство формирования национальной культуры. Своеобразие психологии народов Украины, Белорусии, Прибалтики, Средней Азии. Своеобразие психологии народов дальнего зарубежья (американцы, англичане, немцы, финны, французы, итальянцы, испанцы, японцы, китайцы, греки, турки, арабы).	Самостоятельная работа	8	8	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.10	Межэтническое восприятие. Этнические стереотипы: понятие, функции, структура, виды и механизмы. Этнические и расовые предрассудки: понятие, теории, причины и механизмы. Техники и приемы уменьшения негативных этнических стереотипов и предрассудков.	Самостоятельная работа	8	10	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.11	Понятие и этапы развития этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Модель двух измерений этнической идентичности.	Самостоятельная работа	8	10	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.12	Межэтнические конфликты. Способы урегулирования межэтнических конфликтов. Понятие о межэтнических конфликтах. Типы этнических конфликтов. Особенности развития межэтнического конфликта. Способы регулирования межэтнических конфликтов. Причины возникновения этнических конфликтов Особенности миграции в современном мире Влияние религии на психологический склад нации. Роль религиозных учений (буддизма, иудаизма, христианства, шаманства, язычества, ислама) в формировании сознания и самосознания этноса.	Самостоятельная работа	8	10	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.13	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	8	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сериков Г. В.	Этнопсихология: история развития и основные проблемы: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598677
2	Гуриева С. Д., Синельникова Е. С.	Этнопсихология и кросс-культурная психология. Учебное пособие. — (Серия «Учебное пособие»)	Санкт-Петербург: Питер, 2021	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=371742
3	Ермаков, В. А.	Этнопсихология. Хрестоматия: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://www.iprbookshop.ru/11139.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899
2	Жарикбаев, К. Б., Олжаева, А. К., Ахметова, М. К.	Казахская этнопсихология	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014	http://www.iprbookshop.ru/58377.html
3	Цветков, А. В., Соловьева, А. В.	Этнопсихология. Учебное пособие в схемах: учебное пособие для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	http://www.iprbookshop.ru/66244.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О-опрос Т-тесты Р - реферат Э - экзамен
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
<p><i>Знать:</i> жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему</p>	<p>использует и демонстрирует знания основ ее формирования и развития жизненного цикла команды; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, Т – 1-5 Э – 1-40 вопросы.</p>
<p><i>Уметь:</i> разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.</p>		<p>правильность выполнения тестовых заданий;</p>	
<p><i>Владеть:</i> инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей,</p>			

<p>организации и проведения совещаний, ведения переговоров.</p>			
<p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>			
<p><i>Знать:</i> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы тайм-менеджмента</p>	<p>использует и демонстрирует знания реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основ саморазвития, самореализации; технологий и методов планирования и определения приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 3 темы, Т – 6-10 Э – 1-40 вопросы.</p>
<p><i>Уметь:</i> выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования</p>			
<p><i>Владеть:</i> навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента.</p>			

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

<p><i>Знать:</i> основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>использует и демонстрирует знания основ психолого-педагогической диагностики; основ инклюзивного образования; нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих аспектов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, Т – 11-15 Э – 1-40 вопросы</p>
<p><i>Уметь:</i> выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический</p>			

<p>инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования</p>			
<p><i>Владеть:</i> методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>			
<p><i>Знать:</i> методы и формы оценки, контроля образовательных результатов обучающихся</p>	<p>демонстрирует знание образовательных результатов обучающихся и методы, формы их оценки и контроля</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</p>	<p>О – вопросы 4 темы, Т – 16-20 Э – 1-40 вопросы</p>
<p><i>Уметь:</i> отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p>	
<p><i>Владеть:</i> навыком применять различные диагностические средства, формы контроля и</p>	<p>результатов обучающихся</p>	<p>правильность выполнения тестовых заданий.</p>	

<p>оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>		
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</p> <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p> <p>правильность выполнения тестовых заданий.</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, Т – 21-25 Э – 1-40 вопросы</p>
<p><i>Уметь:</i> дифференцированно отбирать и проектировать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления</p>		
<p><i>Владеть:</i> навыком применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые</p>	<p>с целью эффективного осуществления</p>		

<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>ПК-10: Способен организовывать и проводить изучение требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО, профессионального обучения</p>			
<p><i>Знать:</i> тенденции развития области профессиональной деятельности; основы маркетинговых исследований в профессиональном образовании, основы мониторинга рынка труда и требования к квалификации (компетенциям) работников; требования к качеству СПО, профессионального обучения</p>	<p>демонстрирует знание тенденций развития области профессиональной деятельности; основ маркетинговых исследований в профессиональном образовании, основ мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников; требований к качеству СПО, профессионального обучения</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</p> <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p>	<p>О – вопросы 5 темы, Т – 25-30 Р - реферат Э – 1-40 вопросы</p>
<p><i>Уметь:</i> учитывать потребностей рынка труда в квалифицированных служащих и специалистах среднего звена; образовательные запросы и требования обучающихся и их родителей (законных представителей) к условиям реализации образовательных программ;</p>	<p>(компетенциям) работников; требований к качеству СПО, профессионального обучения</p> <p>осуществляет изучение потребностей рынка труда в квалифицированных служащих и</p>	<p>правильность выполнения тестовых заданий.</p>	
<p><i>Владеть:</i> навыком разработки рекомендаций по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка</p>	<p>специалистах среднего звена; образовательных запросов и требований обучающихся и их родителей (законных</p>		

<p>труда и обучающихся к качеству СПО и (или) профессионального обучения.</p>	<p>представителей) к условиям реализации образовательных программ;</p> <p>разрабатывает рекомендации по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) профессионального обучения</p>		
---	---	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для экзамена

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Предмет психологии профессионального образования. Место психологии профобразования в системе психологических наук.
2. Психология профобразования как наука и как учебная дисциплина.
3. Психология профессионального образования - новая отрасль прикладной психологии.
4. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования.
5. Основные смыслообразующие понятия модернизации профессионального образования: базовые компетенции, ключевые компетенции, учебно-познавательные и метапрофессиональные качества. Мотивационные и эмоционально-волевые компоненты.
6. Базовые ключевые понятия психологии профессионального образования.
7. Методология исследования психологии профессионального образования.
8. Методологические подходы и принципы профессионально-образовательной деятельности.

9. Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования.
10. Классификация методов исследования Б.Г. Ананьева, А. Айсмонтаса
11. Виды экспериментов: достоинства и недостатки.
12. Особенности наблюдения как метода исследования, требования к его проведению.
13. Анкетирование, опрос, интервью как методы исследования учебно-профессиональной деятельности студентов.
14. Использование мониторинга в учебно-профессиональных учреждениях.
15. Становление личности в студенческом возрасте.
16. Формирование профессиональной направленности личности студента.
17. Индивидуальная учебно-воспитательная работа со студентами.
18. Формирование профессионально-психологической готовности студентов к трудовой деятельности.
19. Стратегические ориентиры развития профессионального образования.
20. Охарактеризуйте компетентностный подход к профессиональному образованию.
21. Раскройте сущность ценностно-смысловой направленности ведущих моделей образования.
22. Раскройте сущность основных концептуальных положений личностно развивающего профессионального образования.
23. Охарактеризуйте личностно развивающее содержание профессионального образования.
24. Современные образовательные технологии, реализуемые в компетентностном подходе.
25. Назовите и охарактеризуйте рефлексивные технологии.
26. Назовите и охарактеризуйте метод проектов.
27. Назовите и охарактеризуйте развивающие тренинговые технологии
28. Формирование знаний в процессе профессионального обучения.
29. Формирование трудовых навыков.
30. Формирование профессионально ориентированных умений.
31. Назовите и охарактеризуйте психологические проблемы воспитания.
32. Психологическое сопровождение социально-профессионального воспитания.
33. Профессиональное образование как фактор развития личности.
34. Формы непрерывного профессионального образования.
35. Педагог в мире профессиональной деятельности.
36. Общая характеристика деятельности преподавателя СПО и ВО.
37. Назовите и охарактеризуйте личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
38. Назовите и охарактеризуйте психологические особенности педагога профессиональной школы.
39. Преподаватель и его отношения со студентами.
40. Назовите и охарактеризуйте факторы и закономерности становления личности.

Вопросы для опроса и собеседований на практических занятиях

Тема: История становления и развития психологии профессионального образования

1. История становления психологии профессионального образования в России и за рубежом.
2. Связь психологии профессионального образования с психологией труда.
3. История профессионального образования в 17-19 вв. в России и Европе.
4. Периоды становления и развития психологии профессионального образования в XX-м веке.
5. Проблемы психологии профобразования в зарубежной психологии.
6. Вклад отечественных психологов в становление психологии профобразования.

Тема: Предмет и проблемное поле психологии профессионального образования

Задание 1. Что является предметом и объектом учебной дисциплины «Психология профессионального образования»:

Предмет:

Объект:

Задание 2. Какую роль, по вашему мнению, играет психология профессионального образования в образовательном процессе?

Задание 3. Укажите место психологии профессионального образования в классификации психологических наук по К.К. Платонову.

Задание 4. В чем заключается специфика исследования современных проблем профессионального образования?

Задание 5. Познакомившись с научными и практическими особенностями психологии профессионального образования, заполните таблицу.

Стадии профессионального становления	Психологически обусловленные образовательные проблемы
Оптация	
Профессиональное образование и подготовка	
Профессиональная адаптация	
Профессионализация	

Тема: Психологические особенности студенчества

1. Дайте определение понятию «студенчество».
2. Напишите, в чем заключается особенность интеллектуального развития в студенческом возрасте.
3. Как, по вашему мнению, влияет высшее образование на развитие личности студентов?
4. Какими психологическими качествами, на Ваш взгляд, должны обладать студенты гуманитарных, естественнонаучных специальностей?
5. Разработайте рекомендации для преподавателей по активизации познавательной деятельности студентов.
6. Разработайте портрет «идеального» студента глазами преподавателей высшей школы.

Тема: Психология профессионального обучения, воспитания и развития

1. Дайте определение понятию «социально-профессиональное воспитание» в широком и узком смысле.
2. Каким образом происходит формирование знаний, профессионально ориентированных умений и трудовых навыков в процессе профессионального обучения?
3. В чем заключается психологические проблемы воспитания?

4. Каковы оптимальные сроки и формы психологического сопровождения социально-профессионального воспитания?
5. Перечислите и охарактеризуйте формы непрерывного профессионального образования.
6. Установите соответствие между принципами воспитания.

Принцип свободы выбора	Обучение должно быть тесно связано с развитием любознательности, в противном случае оно превращается в воспитание исполнителя.
Принцип открытости	Чтобы знания становились инструментом, а не багажом интеллекта, учащийся должен осваивать знания и умения в деятельности.
Принцип деятельности	Человек имеет право на свободу выбора будущей профессии и самоопределения в ней
Принцип обратной связи	Отслеживание (мониторинг) в процессе профессионального обучения таких параметров, как выраженность профессионально важных качеств учащихся, уровень их нравственного развития, воспитанности.

Тема: Личность и деятельность педагога профессионального образования

1. Каково значение педагога в мире профессиональной деятельности?
2. Какие личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности Вы бы особенно выделили и почему?
3. Охарактеризуйте психологические особенности педагога профессиональной школы.
4. На каких принципах необходимо строить отношения преподавателя со студентами?

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на один из вопросов студент может получить максимально 5 баллов (25 баллов в совокупности)

4-5 балла выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

2-3 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

Тестовые задания

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте вопрос и выберите вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Отметьте любым значком правильный ответ.

1. Какой из перечисленных факторов наиболее важен для профессионального самоопределения?

- a) Материальная выгода
 - b) Интересы и склонности
 - c) Мнение друзей
 - d) Престиж профессии
2. Что такое "профессиональная адаптация"?
- a) Поиск новой работы
 - b) Процесс приспособления к профессиональной деятельности
 - c) Обучение новым навыкам
 - d) Смена профессии
3. Какой тип мотивации наиболее эффективен для долгосрочного профессионального роста?
- a) Внешняя мотивация (деньги, награды)
 - b) Внутренняя мотивация (интерес, самореализация)
 - c) Социальное давление
 - d) Страх наказания
4. Что относится к профессионально важным качествам (ПВК)?
- a) Любовь к путешествиям
 - b) Внимательность и стрессоустойчивость
 - c) Умение играть на гитаре
 - d) Предпочтение в еде
5. Какой психологический механизм лежит в основе профессионального выгорания?
- a) Чрезмерная мотивация
 - b) Эмоциональное истощение
 - c) Повышенная креативность
 - d) Гиперактивность
6. Какой метод профорientации помогает определить склонности личности?
- a) Анкетирование
 - b) Психологическое тестирование
 - c) Групповая дискуссия
 - d) Наблюдение за поведением
7. Что такое "профессиональная деформация"?
- a) Повышение квалификации
 - b) Изменение личности под влиянием профессии
 - c) Потеря работы
 - d) Смена профессиональных интересов
8. Какой стиль руководства наиболее эффективен в профессиональном обучении?
- a) Авторитарный
 - b) Демократический
 - c) Либеральный
 - d) Хаотичный
9. Какой из перечисленных факторов влияет на успешность профессионального обучения?
- a) Пол обучающегося
 - b) Мотивация и способности
 - c) Рост и вес
 - d) Любимый цвет
10. Что такое "кризис профессионального развития"?
- a) Потеря работы
 - b) Период переоценки профессионального пути

c) Смена места жительства

d) Конфликт с коллегами

11. Какой метод обучения наиболее эффективен для формирования практических навыков?

a) Лекции

b) Тренинги и практические занятия

c) Чтение книг

d) Просмотр видео

12. Какой вид памяти наиболее важен для профессионального обучения?

a) Эмоциональная

b) Семантическая (логическая)

c) Моторная

d) Кратковременная

13. Какой из перечисленных факторов может препятствовать профессиональному росту?

a) Высокая самооценка

b) Страх неудачи

c) Коммуникабельность

d) Любознательность

14. Что такое "профессиональная идентичность"?

a) Наличие диплома

b) Осознание себя как профессионала в определённой сфере

c) Умение работать в команде

d) Знание иностранных языков

15. Какой психологический механизм помогает преодолеть профессиональные трудности?

a) Избегание проблем

b) Копинг-стратегии (механизмы совладания)

c) Агрессия

d) Пассивность

16. Какой фактор способствует формированию профессиональных навыков?

a) Многозадачность

b) Систематическая практика

c) Частая смена деятельности

d) Отсутствие обратной связи

17. Какой тип мышления наиболее важен для технических профессий?

a) Творческое

b) Логическое

c) Эмоциональное

d) Абстрактное

18. Как называется процесс передачи профессионального опыта от старшего поколения к младшему?

a) Конкуренция

b) Наставничество

c) Адаптация

d) Инновация

19. Какой из перечисленных факторов снижает эффективность профессионального обучения?

a) Интерес к предмету

b) Высокий уровень стресса

c) Поддержка коллег

d) Чёткие цели

20. Что такое "профессиональная компетентность"?

a) Наличие высшего образования

b) Сочетание знаний, умений и опыта в профессии

c) Умение быстро менять работу

d) Знание теории без практики

21. Какой метод оценки профессиональных качеств наиболее объективен?

a) Самооценка

b) Аттестация и экспертные оценки

c) Мнение друзей

d) Гороскоп

22. Какой фактор способствует профессиональному развитию?

a) Жёсткая конкуренция

b) Непрерывное обучение

c) Изоляция от коллег

d) Отсутствие критики

23. Какой стиль общения наиболее эффективен в профессиональной среде?

a) Агрессивный

b) Ассертивный (уверенный, но уважительный)

c) Пассивный

d) Манипулятивный

24. Как называется процесс освоения новых профессиональных ролей?

a) Деградация

b) Социализация

c) Конфликт

d) Стагнация

25. Какой фактор влияет на выбор профессии в подростковом возрасте?

a) Пример родителей и учителей

b) Политические взгляды

c) Любимый цвет

d) Предпочтения в еде

26. Какой вид обучения предполагает самостоятельное освоение профессии?

a) Лекции

b) Самообразование

c) Групповые тренинги

d) Мастер-классы

27. Что такое "профессиональная рефлексия"?

a) Заполнение отчётов

b) Анализ своей профессиональной деятельности

c) Общение с коллегами

d) Посещение конференций

28. Какой фактор может привести к профессиональной деформации?

a) Разнообразие задач

b) Монотонная работа без развития

c) Регулярное обучение

d) Гибкий график

29. Какой метод помогает снизить стресс в профессиональной деятельности?

a) Игнорирование проблем

b) Тайм-менеджмент и релаксация

- с) Переработки
 - d) Конфликты с коллегами
30. Какой критерий является главным при выборе профессии?
- a) Высокая зарплата
 - b) Соответствие личным способностям и интересам
 - с) Мнение соседей
 - d) Красивое название профессии

Критерии оценивания

Оценка 5 = 27-30 правильных ответов;
Оценка 4 = 21-26 правильных ответов;
Оценка 3 = 15-20 правильных ответов;
Оценка 2 = 14 и менее правильных ответов.

Критерии оценки:

При текущем контроле за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 2 балла (60 баллов в совокупности) за один правильный ответ.

Примерная тематика рефератов

1. Проблемы психологии профобразования в отечественной и зарубежной психологии.
2. Вклад отечественных психологов в становление психологии профобразования.
3. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования (проблемное поле).
4. Методы исследования психологии профессионального образования
5. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание, функции.
6. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
7. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
8. Профессиональная идентичность и направленность педагога.
9. Проблемы профессионального педагогического общения и взаимодействия.
10. Стили профессиональной деятельности педагога.
11. Профессионально-нормативные отношения в образовательном процессе. Психологические основы инновационной деятельности педагога.
12. Психологические барьеры к новшествам.
13. Основные психологические концепции и подходы к обучению.
14. Теории обучения. Сущность лично ориентированного образования (И.С. Якиманская).
15. Классификация моделей лично ориентированного образования по И.С. Якиманской.
16. Психолого-педагогические закономерности образовательного процесса.
17. Траектория индивидуального развития личности обучаемого в образовательном процессе.
18. Индивидуальный образовательный маршрут.
19. Профессиональная мотивация.
20. Стрессы и конфликты в педагогической деятельности
21. Роль портфолио для студентов начальных и выпускных курсов

Критерии оценивания реферата:

Критерии освоения и шкала оценивания

В реферате имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены

фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на 5 баллов дополнительные вопросы во время защиты отсутствует вывод.

В реферате выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

10 баллов

В реферате выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, приведены примеры, результаты экспериментальных исследований, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

15 баллов

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по результатам БРС. В случае несогласия студента с результатами БРС в виде устного ответа.

Экзамен проводится по окончании практических занятий до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы,

уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобождённое от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои

знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка Доклада

Методические рекомендации: Доклад, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания доклада.

При подготовке к **тестированию** студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, повторить основные термины и понятия.

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля.

По окончании курса дисциплины студенты сдают итоговый контроль, к которому студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно.

На итоговый контроль студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и практических, которые студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.