

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С.А.  
«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Технологии работы в учреждениях дополнительного образования**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2024 года

Квалификация  
Бакалавр



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 освоение студентами методов и технологий работы в учреждениях дополнительного образования.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПКО-1.1:** Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении

**ПКО-1.2:** Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-2.1:** Знает и применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ

**ОПК-2.2:** Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**  
алгоритмы взаимодействия с участниками образовательного процесса в работе учреждений дополнительного образования на основе этических и правовых норм;  
современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в учреждениях дополнительного образования.

**Уметь:**  
взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам организации деятельности в учреждениях дополнительного образования на основе этических и правовых норм;  
организовывать культурно-массовые, рекреативно-анимационные и досуговые мероприятия на основе современных форм, методов, средств обучения и образовательных технологий в системе дополнительного образования.

**Владеть:**  
конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам организации деятельности в учреждениях дополнительного образования;  
организации сотрудничества обучающихся в сфере дополнительного образования;  
проведения мероприятий различных типов с обучающимися.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. теория и практика работы в учреждениях дополнительного образования</b>				
1.1	Тема. Понятие о системе дополнительного образования. История и современное состояние учреждений дополнительного образования. Основные направления работы учреждений дополнительного образования. Роль педагога-психолога в работе учреждений дополнительного образования. /Лек/	4	2	ОПК-2.2 ПКО-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Тема. Игровые методики и технологии в учреждениях дополнительного образования. Использование игровых технологий в работе с обучающимися разного возраста. Разработка занятий для дошкольников, младших школьников, подростков с использованием игровых методик и технологий. /Пр/	4	2	ОПК-2.2 ПКО-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	Тема. Понятие о методах и технологиях дополнительного образования. Принципы обучения в системе дополнительного образования детей и молодежи. Общая характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. /Лек/	4	2	ОПК-2.2 ПКО-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.4	Тема. Деловая игра и проблемное обучение в учреждениях дополнительного образования. Деловая игра как метод профориентационной работы с подростками и старшеклассниками. Разработка сценариев деловых игр. Технология проблемного обучения в кружковой работе. Разработка занятий кружка на основе проблемной технологии. /Пр/	4	2	ОПК-2.2 ПКО-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.5	Модульные и проектные методики и технологии в учреждениях дополнительного образования Применение модульной технологии. Разработка учебных модулей по программе занятий кружка. Применение проектной технологии в кружковой работе. Разработка содержания проектной деятельности обучающихся и проектной методики для проведения занятий кружка. Технология коллективных творческих дел в учреждениях дополнительного образования. Применение инновационных технологий в учреждении дополнительного образования. Технологии инклюзивного обучения в системе дополнительного образования. Мониторинг работоспособности-утомления обучающихся в учреждении дополнительного образования. Здоровьесберегающие технологии в системе дополнительного образования. /Ср/	4	60	ОПК-2.2 ПКО-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.6	Зачет /Зачёт/	4	4	ОПК-2.2 ПКО-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Брутова М. А.	Педагогика дополнительного образования: учебное пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436289">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436289</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Серякова С. Б., Кравченко В. В.	Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471231">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471231</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Сафаралиев Б. С., Кольева Н. С.	Социально-культурное пространство дополнительного образования: монография	, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=566998">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=566998</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Абраухова В. В.	Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578368">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578368</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/96032">https://e.lanbook.com/book/96032</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446524">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446524</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Зейналова Е. В.	Организационно-педагогические условия деятельности интерактивного научного музея как инновационной сферы дополнительного образования: студенческая научная работа	Новосибирск: б.и., 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578549">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578549</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Котова А. Н.	Специфика организации культурно-досуговых программ для подростков в системе дополнительного образования детей: студенческая научная работа	Химки: б.и., 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596502">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596502</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Щербакова А. В.	Проблемы и перспективы стратегического развития системы дополнительного образования: студенческая научная работа	Ставрополь: б.и., 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598148</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Демков М. И.	Русская педагогика в главнейших её представителях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

2

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
<p><i>Знать:</i> современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в учреждениях дополнительного образования</p>	<p>Демонстрирует знание лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов. Демонстрирует знание темы при защите курсовой работы, формулирует выводы и рекомендации.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>ТП –1-3 З – 1-10 Т-1-20</p>

<p><i>Уметь</i> организовывать культурно-массовые, рекреативно-анимационные и досуговые мероприятия на основе современных форм, методов, средств обучения и образовательных технологий в системе дополнительного образования</p>	<p>Представляет результаты творческого проекта и курсовой работы по избранной теме; Демонстрирует знания материалов, необходимых для практических занятий.</p>	<p>Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.</p>	<p>ТП – 4-6 3-11-15</p>
<p><i>Иметь навыки:</i> разработки основных и дополнительных образовательных программ, сотрудничества обучающихся в сфере дополнительного образования при проведении мероприятий различных типов с обучающимися.</p>	<p>Делает содержательный анализ избранной темы творческого проекта. Владеет поиском необходимой информации по теме.</p>	<p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.</p>	<p>ТП –7-9 3-16-20</p>

ПКО-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений

<p><i>Знать:</i> алгоритмы взаимодействия с участниками образовательного процесса в работе учреждений дополнительного образования на основе этических и правовых норм;</p>	<p>Демонстрирует знание лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов. Демонстрирует знание темы при защите курсовой работы, формулирует выводы и</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>ТП –10-12; 21-30 3 – 21-30 Т-21-40</p>
--	---	--	---



	рекомендации.		
<i>Уметь:</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам организации деятельности в учреждениях дополнительного образования на основе этических и правовых норм	Представляет результаты творческого проекта и курсовой работы по избранной теме; Демонстрирует знания материалов, необходимых для практических занятий.	Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.	ТП – 13-15 3-31-35
<i>Иметь навыки:</i> конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам организации деятельности в учреждениях дополнительного образования	Делает содержательный анализ избранной темы творческого проекта. Владеет поиском необходимой информации по теме.	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.	ТП – 16-20 3-36-40

ТП-творческий проект  
З-зачет  
Т- тестирование

#### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов «зачтено»

0-49 баллов «незачтено»

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Вопросы к зачету

1. Принципы обучения в системе дополнительного образования.

2. Взаимодействие педагога дополнительного образования с участниками образовательного процесса.
3. Структура учебного занятия и классификация методов обучения в соответствии с этапами усвоения материала.
4. Современные трактовки понятия «педагогическая технология».
5. Отличительные признаки педагогической технологии. Основные качества современных педагогических технологий.
6. Специфика использования педагогических технологий в системе дополнительного образования.
7. Схема описания и анализа педагогической технологии
8. Научные основы педагогических технологий.
9. Критерии экспертизы педагогической технологии.
10. Концептуальные основы технологии традиционного обучения.
11. Особенности методики преподавания в традиционном обучении.
12. Особенности содержания традиционного обучения.
13. Особенности образовательных технологий личностной ориентации. Трактовка индивидуального подхода в личностно ориентированном образовании.
14. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс в педагогике сотрудничества.
15. Использование игровых технологий в учреждениях дополнительного образования.
16. Использование игровых технологий в работе с учащимися младшего школьного возраста.
17. Применение разных видов игр в учреждениях дополнительного образования.
18. Игры-театрализации в учреждениях дополнительного образования.
19. Деловая игра как метод обучения и профориентации.
20. Технология проблемного обучения и ее применение в дополнительном образовании.
21. Представьте сравнительную характеристику технологий дополнительного образования.
22. Охарактеризуйте технологию уровневой дифференциации в дополнительном образовании.
23. Представьте основные этапы технологии индивидуализации обучения и ее применение в дополнительном образовании.
24. Раскройте сущность технологии модульного обучения и их применение в дополнительном образовании.
25. Раскройте сущность метода проектов, его развития в истории педагогики. Приведите примеры видов проектов в дополнительном образовании.
26. Опишите основные этапы реализации проектной технологии и ее применение в дополнительном образовании.
27. Охарактеризуйте технологию программированного обучения. Пишите виды программ в программированном обучении, их применение в дополнительном образовании.
28. Проанализируйте групповые технологии и их применение в дополнительном образовании. Представьте анализ компьютерных технологий и их применение в дополнительном образовании.
29. Раскройте сущность аудиовизуальных технологий и их применения в дополнительном образовании.
30. Охарактеризуйте технологию ТРИЗ и ее применение в учреждениях дополнительного образования.
31. Характеризуйте сущность и применение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих образовательных технологий.
32. Представьте основные гигиенические требования к организации учебного процесса в учреждениях дополнительного образования.
33. Обоснуйте рациональную организацию двигательного режима и приемы эмоциональной разрядки, релаксации в процессе обучения в учреждениях дополнительного образования.
34. Представьте мониторинг состояния здоровья обучаемых в учреждениях дополнительного образования.
35. Охарактеризуйте динамику работоспособности-утомления обучаемых в учреждениях дополнительного образования и ее взаимосвязь с темпом занятия.
36. Представьте алгоритм применения технических средств обучения (ТСО) в процессе реализации здоровьесберегающей технологии в учреждениях дополнительного образования.
37. Опишите и охарактеризуйте методики и технологии работы с одаренными детьми и подростками в учреждении дополнительного образования.

38. Раскройте суть особенностей работы в учреждениях дополнительного образования с младшими школьниками.
39. Раскройте суть особенностей работы в учреждениях дополнительного образования с подростками.
40. Раскройте суть особенностей работы в учреждениях дополнительного образования со старшеклассниками.

### **Темы творческих проектов**

1. Применение медиатехнологий в учреждении дополнительного образования.
2. Технологии развивающего обучения в системе дополнительного образования.
3. Мониторинг работоспособности-утомления обучаемых в учреждении дополнительного образования.
4. Использование игровых технологий в работе учреждений дополнительного образования.
5. Применение технологий уровневой дифференциации в дополнительном образовании.
6. Применение проектной технологии в дополнительном образовании.
7. Применение групповых технологий в дополнительном образовании.
8. Применение проблемных технологий в дополнительном образовании.
9. Применение аудиовизуальных технологий в дополнительном образовании.
10. Применение технологии ТРИЗ в дополнительном образовании.
11. Применение технологии коллективных творческих дел в дополнительном образовании.
12. Организация досуга в дополнительном образовании.
13. Применение модульной технологии в дополнительном образовании.
14. Методики и технологии работы с одаренными детьми и подростками в учреждении дополнительного образования.
15. Методики и технологии работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ, в учреждении дополнительного образования.
16. Деятельность педагога-организатора в учреждениях дополнительного образования: основные направления
17. Организация культурно-массовых мероприятий в условиях учреждения дополнительного образования.
18. Организация рекреативно-анимационных мероприятий в условиях учреждения дополнительного образования.
19. Организация досуговых мероприятий в условиях учреждения дополнительного образования.
20. Организация мероприятий в учреждениях дополнительного образования, направленных на развитие творческих способностей обучающихся
21. Организация работы по развитию инициативности и самостоятельности обучающихся в учреждениях дополнительного образования.
22. Организация работы по развитию творческих способностей в учреждениях дополнительного образования.
23. Работа учреждения дополнительного образования по эстетическому воспитанию детей.
24. Организация работы в учреждении дополнительного образования по патриотическому воспитанию.
25. Работа учреждений дополнительного образования как фактор профориентации обучающихся.
26. Организация работы учреждения дополнительного образования по музыкальному образованию детей и подростков.
27. Организация работы учреждения дополнительного образования по художественному образованию детей и подростков.
28. Организация праздничных мероприятий в учреждениях дополнительного образования.
29. Управление системой дополнительного образования.
30. Развитие дополнительного образования в России и за рубежом: сравнительный анализ.

### **Критерии оценки:**

- 31-60 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; сделаны обобщения

и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;

- 0-30 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует плагиат.

### Тест:

1. К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ относится (исключите лишнее):

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников
- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей
- коллегиальность управления образовательным учреждением

2. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):

- методическое обеспечение программы
- новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
- цель и задачи дополнительной образовательной программы
- направленность дополнительной образовательной программы

3. Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежит обязательному лицензированию (выберите один ответ):

- секция
- клубное объединение досугового типа
- кружковое занятие

4. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей (выберите один ответ):

- возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников
- общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования
- получение сертификата об освоении программы дополнительного образования

5. Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей (выберите один ответ):

- познавательная потребность
- устойчивость внимания
- креативность

6. Укажите основную характеристику временного детского коллектива:

- наличие референтных групп
- интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения)
- автономность

7. При организации педагогического наблюдения обязательными являются (исключите лишнее):

- проверка результатов наблюдения
- планомерность и конкретность объекта наблюдения
- наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов
- вмешательство в ход наблюдения

8. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

- сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности

- стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.
- сформированность общеучебных умений и навыков
- наличие познавательного интереса и любознательности

9. Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования:

- факультатив
- урок
- занятие

10. Принципы обучения – это

- базовые идеи теории обучения
- тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
- приемы работы по организации процесса обучения
- средства народной педагогики и современного педагогического процесса

11. Педагогическая технология – это:

- инструментарий достижения цели обучения
- устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями
- набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями
- совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

12. Контроль результатов обучения – это:

- проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций
- механизм проверки только знаний учащихся
- система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
- ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения

13. Система внешкольного воспитания учащихся была переименована в систему дополнительного образования детей в:

- 1989 г.
- 2000 г.
- 1992 г.
- 1991 г.

14. Современное традиционное обучение, как технология, опирается на

- православную педагогику
- педагогику требований
- педагогику сотрудничества

15. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом

- проблематизации
- диалогизации
- персонализации
- индивидуализации

16. Занятия в УДО детей рекомендуется проводить в следующие временные рамки

- 10:00 - 20:00 ч.

- 9:00 - 18:00 ч.
- 9:00 - 21:00 ч.
- 8:00 - 20:00 ч.

31. Дополнительные образовательные программы могут иметь следующие направленности:

- физкультурно-спортивную и оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную
- художественно-эстетическую, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественнонаучную, спортивно-техническую, культурологическую
- на усмотрение педагога
- духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую.

18. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это: (выберите несколько правильных ответов)

- правила внутреннего трудового распорядка
- положение об оплате труда работников
- должностная инструкция
- устав

19. Укажите основную цель, которая сформулирована в углубленных программах дополнительного образования (выбрать один ответ) :

- достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования
- развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области
- формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности

20. Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей:

- ознакомительным
- профессионально-ориентированным
- углубленным
- общекультурным

21. Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей (выберите правильный ответ):

- титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы
- титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы
- титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение
- титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы

22. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования:

- свободный выбор и добровольность участия
- обязательная выдача сертификата
- контроль за освоением программы

23. Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных обучающихся:

- формирование умения общаться в разновозрастной группе
- формирование эмоционально-ценностного отношения к миру

- формирование умения сделать правильный выбор

24. Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение:

- учебного года
- время определяется учреждением самостоятельно
- всего календарного года, включая каникулярное время
- каникул

25. Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования:

- социологические опросы
- анализ учебных достижений школьников
- анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.

26. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии в системе дополнительного образования:

- объяснение педагога, беседа, действия по образцу
- рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод
- эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности

27. Дополнительные образовательные программы, различающиеся по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности (выберите один ответ):

- комплексные, интегрированные, модульные, сквозные
- продуктивные, репродуктивные, творческие, поисковые
- модифицированные, экспериментальные, типовые, авторские
- общеразвивающие, познавательные, досуговые, спортивно-оздоровительные

28. Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей осуществляется с учетом принципов:

- массовости, добровольности, свободного выбора детьми видов деятельности, их инициативы и самостоятельности
- наглядности, индивидуального подхода, заинтересованности, мобильности, обеспечение отбираемой информации
- диверсификации, фасилитации, амбивалентности, сотрудничества, технологичности
- последовательности, систематичности, доступности, прочности, сознательности и активности

29. Кто комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения:

- директор
- методист
- педагог дополнительного образования
- руководитель структурного образования

30. Имеют ли педагоги в сфере дополнительного образования право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся? (выберите один ответ)

- имеют, только на свободу выбора и использования методов оценок знаний учащихся
- нет, не имеют
- да, имеют
- имеют, только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения и воспитания

31. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения в учреждениях дополнительного образования является:

- составление особых (отличных от государственных) программ обучения
- создание материально - технических условий, необходимых для этой работы
- особая подготовка педагога к этому виду деятельности

- изучение психологических особенностей школьников

32. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог дополнительного образования должен: (исключите лишний вариант ответа)

- в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи
- осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей
- проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей

33. Учебные программы дополнительного образования принято подразделять на:

- типовые
- модифицированные
- авторские
- все ответы верны

34. Традиционными формами взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования являются:

- повышение квалификации педагогических кадров
- творческие отчеты, фестивали, конкурсы
- реализация совместных тематических программ
- все ответы верны

35. Программы дополнительного образования основываются на опыте:

- работы школьной системы
- творческой детской самореализации
- работы педагогического коллектива
- работы учреждений дополнительного образования

36. Развитие способностей, интересов и дарований школьников зависит:

- от организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса
- от общения со сверстниками
- от материально-технических условий
- от состояния здоровья

37. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования являются дети:

- всех возрастов
- до 18 лет
- до 16 лет
- до 14 лет

38. Курсы повышения квалификации педагогу дополнительного образования необходимо проходить не менее 1 раза в:

- 5 лет
- 10 лет
- 3 года

39. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности называется:

- учебным планом
- учебно-методическим планом
- образовательной программой
- расписанием



40. Могут ли участвовать в работе объединений дополнительного образования совместно с детьми их родители:

- да, могут
- нет, не могут
- могут, без включения в основной состав
- могут, с разрешения вышестоящих органов управления образования

**Инструкция по выполнению:**

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

**Критерии оценки:**

- 40 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 35 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 25 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

**3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы теории, методики и практики работы в детских и молодежных объединениях и движениях, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения целостным подходом к анализу изучаемых проблем.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованное преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС:

Цели самостоятельной работы - формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Самостоятельная работа заключается в изучении тем программы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе, в изучении тем лекций, в подготовке к семинарским занятиям, к текущему модульному контролю, промежуточной аттестации – экзамену.

Тематика самостоятельной работы определяется преподавателем кафедры и имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Литература для подготовки рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка заданий преподавателя.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.