

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
История педагогики и образования**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Л.И. Кобышева

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. Чельшева

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	раскрыть значение и сущность историко-педагогических фактов; рассмотреть различные образовательные системы; познакомить студентов с известными педагогами прошлого и их взглядами на обучение и воспитание; способствовать систематизации историко-педагогических знаний;
1.2	создать условия для самостоятельного приобретения студентами новых знаний из разных источников; показать возможности использования приобретенных историко-педагогических знаний при решении современных проблем образования;
1.3	объяснить возможность и необходимость интерпретации информации, полученной из разных источников; содействовать развитию у студентов способности оценивать значимость историко-педагогических явлений; способствовать развитию у студентов навыков обоснования и доказательства высказываний;
1.4	способствовать развитию у студентов логического мышления при анализе историко-педагогического материала; создать условия для развития творческого мышления (гибкости и оригинальности) при выполнении творческих работ.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1: знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2: владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода
ОПК-8.1: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
УК-6.1: Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
УК-6.2: Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- основные методы осуществления информационного поиска и приемы критического анализ проблемных ситуаций; - принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии; - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
Уметь:
- осуществлять информационный поиск, использовать приемы критического анализа и синтеза информации, основные положения системного подхода для решения поставленных задач; - определять задачи и реализовывать траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний.
Владеть:
- навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода; - технологиями саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; - навыками анализа педагогической ситуации и проектирования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Образование и педагогическая мысль до 18 века				
1.1	Воспитание и образование в античном мире 1.Спартанская воспитательная система. 2.Афинская школа. 3.Воспитание и обучение в Древнем Риме. 4.Педагогические идеи античных философов. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3

1.2	/Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л1.1 Л2.6Л3.1 Л3.3
1.3	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы:</p> <p>1. Древневосточная цивилизация – прародина образования (Египет, Индия, Китай). Смысл конфуцианства.</p> <p>2. Охарактеризуйте основные педагогические идеи эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, В. де Фельтре, М. Монтень и др.).</p> <p>3. Проанализируйте попытки реформирования классно-урочной системы в XVIII-XX веках (Белл-Ланкастерская система, Дальтон-план, Говард-план и др.).</p> <p>4. Охарактеризуйте теорию свободного (естественного) воспитания Ж.-Ж. Руссо.</p> <p>5. Охарактеризуйте особенности педагогической концепции Д. Локка.</p> <p>6. Докажите, что в основе теории элементарного образования И.Г. Песталоцци лежит идея развивающих целей и задач воспитания.</p> <p>7. Охарактеризуйте основные принципы педагогики А. Дистервега.</p> <p>8. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта (воспитывающее образование, теория многостороннего интереса).</p> <p>9. Охарактеризуйте особенности социально-педагогических идей Р. Оуэна.</p> <p>10. Педагогика действий В.А. Лая как направление экспериментальной педагогики.</p> <p>11. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи.</p> <p>12. Педагогика «гражданского воспитания» и «трудовой школы» как направление реформаторской педагогики на западе.</p> <p>13. Послевоенные реформы образования в странах Западной Европы и США.</p> <p>14. Антропософия Р. Штейнера, ее отражение в вальдорфской педагогике.</p> <p>15. Актуальность идей Монтессори-педагогики в современной образовательной ситуации.</p> <p>16. Основные идеи педагогической концепции Я. Корчака.</p> <p>17. Актуальность идей С. Френе в современной образовательной ситуации. /Ср/</p>	1	20		Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л2.6 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л1.1 Л2.7Л3.1 Л3.3
Раздел 2. История образования и педагогической мысли 19 – 20 веков					
2.1	/Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3
2.2	/Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3

2.3	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Братские школы на Украине и в Белоруссии. Коллегиум как высшее учебное заведение, созданное на основе братских школ. 2. Охарактеризуйте педагогические идеи, отраженные в литературных памятниках Древней Руси («Домострой», «Поучение Владимира Мономаха» и др.). 3. Педагогическая деятельность И.И. Бецкого. Проект «выращивания новой породы людей». 4. Новые уставы учебных заведений в 60 - 70-е годы XIX века. 5. Педагогические взгляды и деятельность К. Ушинского. 6. Представители профессиональной педагогической мысли в России 60-90-х годов XIX века (Н.А. Корф, Н.Ф. Бунаков, И.Н. Ульянов и др.). 7. Охарактеризуйте педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого. 8. Н.И. Пирогов о связи общего и профессионального образования. 9. Вопросы семейного воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX века (П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт и др.). 10. В.Н. Сорока-Росинский о создании русской национальной школы. 11. Первые декреты советского правительства по народному образованию. Преобразование системы просвещения в 1917-31 гг. 12. Реформы 1931-1936 гг., 50-60-х гг. в России. Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы. 13. Средовая педагогика С. Т. Шацкого. Основные направления исследований Опытной станции Наркомпроса. 14. А.С. Макаренко. Теория воспитания личности в коллективе. 15. Педагогические идеи и деятельность В.А. Сухомлинского. 16. Коммунарская педагогика И.П. Иванова. 17. «Педагогика сотрудничества». Характеристика этого инновационного направления в педагогике и его представители. 18. Реформа 1984 г. Истоки и итоги ее реализации. 19. Российская школа в новой социально-экономической ситуации в 90-е годы XX века. 20. Проблема единого образовательного и научно- педагогического пространства в мире. Принятие Болонской декларации. /Ср/ 	1	71		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3
2.4	экзамен /Экзамен/	1	9		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Латышина, Дилара Исмагиловна	История педагогики: История образования и пед. мысли: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика" и "Педагогика"	М.: Гардарики, 2003	95
Л1.2	Андреева, И. Н., Буторина, Т. С.	История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2009	50

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Торосян В. Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Сост. С.Ф. Егоров	История педагогики в России: Хрестоматия: Для студентов гуманит. ф-тов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	0
Л2.2	Андреева И. Н., Буторина Т. С., Васильева З. И., Кузнецова Н. В., Радина К. Д., Свиридова И. А., Седова Н. В., Седов В. А., Терентьева А. В.	История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2009	0
Л2.3		Народное образование	, 2014	9
Л2.4		Народное образование	, 2015	5
Л2.5	Кулганов, В., Николаева, Е.	История педагогики и образования: учебник для высш. учеб. зав. [Стандарт третьего поколения]	СПб.: Питер, 2016	1
Л2.6	Богуславский М. В.	История педагогики: методология, теория, персоналии: монография	Москва: Институт эффективных технологий, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Каптерев П. Ф.	История русской педагогики	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46360 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1		Преподавание истории в школе: науч.-теорет. и метод. журн.	М.: , 2010	12
Л.2		Преподавание истории в школе	, 1,2018	10
Л.3		История педагогики и образования: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»: учебно- методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274208 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-4:готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов			
<i>Знать:</i> Теории обучения, воспитания, развития и основные образовательные программы	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	тест – вопросы 1-19 проверочная работа - задания 1-2 экзамен - вопросы 1-36
<i>Уметь:</i> Использовать знание теорий обучения, воспитания, развития и основных образовательных программ	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	тест – вопросы 1-19 проверочная работа - задания 1-2 экзамен - вопросы 1-36
<i>Иметь навыки:</i> использования знания теорий обучения, воспитания и развития	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие	тест – вопросы 1-19 проверочная работа - задания 1-2 экзамен - вопросы 1-36

		представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	
ОПК-7:готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно- просветительской работе			
<i>Знать:</i> нормативные документы в области образования, принятые в разные исторические периоды	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	тест – вопросы 11-16 проверочная работа - задания 5 экзамен - вопросы 19-46
<i>Уметь:</i> использовать нормативные документы, принятые в разные исторические периоды, в культурно-просветительской работе	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	тест – вопросы 11-16 проверочная работа - задания 5 экзамен - вопросы 19-46
<i>Иметь навыки:</i> использования нормативных документов, принятых в разные исторические периоды, в культурно-просветительской работе	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	тест – вопросы 11-16 проверочная работа - задания 5 экзамен - вопросы 19-46
ОПК-8:способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы			

профессиональной этики			
<i>Знать:</i> профессиональные задачи, принципы профессиональной этики	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	тест – вопросы 14-27 проверочная работа - задания 3-4 экзамен - вопросы 31-65
<i>Уметь</i> ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	тест – вопросы 14-27 проверочная работа - задания 3-4 экзамен - вопросы 31-65
<i>Иметь навыки:</i> выполнения профессиональных задач, навыки соблюдения принципов профессиональной этики	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	тест – вопросы 14-27 проверочная работа - задания 3-4 экзамен - вопросы 31-65

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи истории образования.
2. Становление воспитания как общественного явления.
3. Воспитание в первобытных общинах.
4. Характерные черты воспитания и обучения в древнейших государствах Востока.
5. Спартанская воспитательная система.
6. Афинская школа.
7. Педагогические идеи древнегреческих философов.
8. Воспитание и обучение в Древнем Риме.
9. Педагогические идеи древнеримских философов.
10. Раннехристианские взгляды на воспитание.
11. Монастырские школы.
12. Воспитательная система рыцарства.
13. Средневековые университеты.
14. Воспитание и образование в государствах Востока в средние века.
15. Идеи педагогов-гуманистов эпохи Возрождения.
16. Воспитание в эпоху Возрождения.
17. Школы в эпоху Возрождения.
18. Состояние школьного дела в Европе в 17 веке.
19. Взгляды Я.А. Коменского на обучение и воспитание.
20. Развитие образования в конце 17- начале 18 века.
21. Идеи Дж. Локка о воспитании джентльмена.
22. Проекты образовательных реформ в эпоху Великой Французской революции.
23. Педагогическая теория Ж.Ж. Руссо.
24. Педагогическая теория И.Г. Песталоцци.
25. Теория воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта.
26. Педагогические взгляды А. Дистервега.
27. Марксистско-ленинское учение о всестороннем развитии личности.
28. Движение за реформу школьного дела в конце 19 века.
29. Теория позитивизма. Педагогические идеи Г. Спенсера.
30. Возникновение и развитие экспериментальной педагогики.
31. Теория прагматизма. Педагогические идеи Дж. Дьюи.
32. Теория трудовой школы Г. Кершенштейнера.
33. Педагогика действия А. Лая.
34. Развитие идеи свободного воспитания в педагогических концепциях Э. Кей, А. Нейла, М. Монтессори.
35. Открытие «Новых школ» в Европе в начале 20 века.
36. Школа в Западной Европе и США после второй мировой войны.
37. Педагогическая наука в Европейских странах во второй половине 20 в.
38. Традиции воспитания у древних славян.
39. Воспитание и образование в Киевской Руси.
40. Развитие просвещения в 16-17 вв.
41. Просветительные реформы Петра 1.
42. Типы школ при Петре 1. и при его преемниках.
43. Различия в организации образования для дворян и для народа в 18 в.
44. Педагогические идеи и деятельность М.В.Ломоносова.
45. Педагогическая деятельность и взгляды И.И.Бецкого.
46. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И.Новикова.
47. Школьная реформа 1782 – 1786 гг.
48. Школьная система начала 19 века.

49. Педагогическое движение 60-х годов 19 века.
50. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И.Пирогова.
51. Взгляды на воспитание русских демократов второй половины 19 века. (Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский).
52. Педагогическая концепция К.Д. Ушинского.
53. Философско-педагогическая мысль в России в конце 19 века.
54. Педагогическая система Л.Н.Толстого.
55. Основные типы школ в России в начале 20 века.
56. Педагогические взгляды и деятельность Н.К.Крупской.
57. Педагогическая деятельность и идеи С.Т.Шацкого.
58. Педагогические идеи К.Н.Вентцеля.
59. Вклад П.Ф.Каптерева в развитие педагогики.
60. Создание Единой трудовой школы в 20-е годы 20 века.
61. Педагогическая деятельность и взгляды А.С.Макаренки.
62. Педагогические идеи ученых «русского зарубежья» 20-40-х гг. 20 века.
63. Школа и педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны.
64. Образование в России во второй половине 20 века.
65. Отечественная педагогическая наука во второй половине 20 века.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка «хорошо» - (67-83 баллов) наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов)- наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Проверочная работа

Вариант 1.

1. Какие задачи позволяет решить культурологический подход к анализу историко-педагогических явлений?
2. Какие педагогические идеи принадлежат Квинтилиану?
3. Кто из христианских теологов внес значительный вклад в развитие педагогической мысли в средние века?
4. Каким был идеал человека в эпоху Возрождения?
5. Что представляли собой братские школы?

Вариант 2.

1. Какие задачи позволяет решить антропологический подход к анализу историко-педагогических явлений?
2. Какие педагогические идеи высказывал Аристотель?
3. Какие ученые средневекового Востока внесли значительный вклад в развитие педагогической мысли?
4. Каким был идеал человека в эпоху средневековья?
5. Что представляли собой средневековые университеты?

Вариант 3. (упрощенный)

1. Какие методологические подходы используются при изучении историко-педагогических явлений?
2. Когда появилось воспитание как общественное явление?
3. Что такое «семь свободных искусств»?
4. Что собой представляла система рыцарского воспитания?

Критерии оценивания:

- 55-60 баллов - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 40-54 балла - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 25-39 баллов - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-24 баллов - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тест

История образования и педагогической мысли XVII – XVIII веков.

1. Как назвался учебник Я.А. Коменского, который произвел «подлинную революцию» в обучении
 - а) «Великая дидактика»
 - б) «Родной язык»
 - в) «Мир чувственных вещей в картинках»
 - б) «Арифметика»
2. Я. А. Коменский является автором таких произведений, как
 - а) «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих»
 - б) «Лебединая песня»
 - в) «Похвала глупости»
 - г) «Материнская школа»
3. Какую идею реализовал Я.А. Коменский в своем труде «Мир чувственных вещей в картинках»?
 - а) о развитии у детей чувственного восприятия
 - б) о признании важности повторения изученного
 - в) об учете познавательных интересов учащихся
 - г) об учете возрастных особенностей детей
4. Какое название получила разработанная Я.А. Коменским дидактическая система?
 - а) школьно-урочная
 - б) традиционная
 - в) развивающая

г) классно-урочная

5. По каким книгам велось обучение в начальных школах до 17 века?

- а) учебники, утвержденные государством
- б) букварь
- в) Псалтырь, Катехизис
- г) букварь, арифметика

6. Какой фактор развития человека считал важнейшим Дж. Локк?

- а) обстоятельства жизни
- б) воспитание
- в) наследственность
- г) вещи

7. В какой работе Дж. Локка изложена разработанная им программа воспитания джентльмена?

- а) «Мысли о воспитании»
- б) «Эмиль или о воспитании»
- в) «Об управлении человеческим разумом»
- г) «Этика»

8. В чем видели цель воспитания французские просветители?

- а) формирование человека, который будет полезен обществу
- б) формирование гармонично развитой личности
- в) воспитание человечности в человеке
- г) умственное развитие человека

9. Какой принцип воспитания Ж.Ж. Руссо считал основополагающим?

- а) принцип культуросообразности
- б) принцип личностного развития
- в) принцип природосообразности
- г) принцип системности

10. Каким было образование в школах Североамериканских Штатов в 18 веке?

- а) формальным с плохо подготовленными учителями
- б) доступным для всех слоев населения
- в) узкоспециализированным
- г) государственным

11. Как называлась школа, которая была открыта при Петре Первом в Москве в помещении Сухаревой башни?

- а) Московская инженерная школа
- б) Школа математических и навигацких наук
- в) цифирная школа
- г) гимназия

12. Какой метод предлагал использовать М.В. Ломоносов для прочного усвоения материала?

- а) регулярное чтение книг
- б) систематические упражнения
- в) переписывание текстов
- г) иллюстративный

13. Расположите ключевые события в развитии отечественного образования в хронологическом порядке

- 1) открытие первой «школы учения книжного»
- 2) появление букварей Ивана Федорова
- 3) открытие Славяно-греко-латинской академии

4) открытие Московского университета

История образования и педагогической мысли XIX – XX веков.

14. Как называлась разработанная И.Г. Песталоцци система обучения в начальной школе?

- а) элементарное образование
- б) простейшее образование
- в) дифференцированное образование
- г) основное образование

15. И. Песталоцци являлся автором таких произведений, как ...

- а) «Как Гертруда учит своих детей»
- б) «Лебединая песня»
- в) «Руководство к образованию немецких учителей»
- г) «Эмиль или О воспитании»

16. И. Гербарту принадлежат идеи

- а) свободного воспитания
- б) воспитывающего обучения
- в) комплексного изучения ребенка
- г) воспитания многостороннего интереса

17. Какие принципы воспитания считал важнейшими А. Дистервег?

- а) природосообразности, наглядности, народности
- б) природосообразности, самостоятельности, культуросообразности
- в) культуросообразности, наглядности, доступности
- г) природосообразности, культуросообразности, народности

18. С какой целью был открыт Царскосельский лицей?

- а) формирование российской элиты
- б) воспитание «новой породы» людей
- в) подготовка юношей к поступлению в университет
- г) подготовка специалистов для народного хозяйства

19. Какие новые образовательные учреждения появились вследствие создания местного самоуправления после отмены крепостного права в России?

- а) земские школы
- б) губернские университеты
- в) городские училища
- г) сельские училища

20. В чем видел цель воспитания Н.И. Пирогов?

- а) в разностороннем развитии личности
- б) в формировании у детей разумных потребностей
- в) в воспитании совестливого, честного, самоотверженного гражданина России
- г) в развитии воли

21. Как называется статья Н.И. Пирогова, в которой он раскрыл идею общечеловеческого воспитания?

- а) «Вопросы жизни»
- б) «Быть или казаться»
- в) «О народности в общественном воспитании»
- г) «Педагогический процесс»

22. К представителям реформаторской педагогики относятся

- а) М. Монтессори
- б) Д. Дьюи
- в) А. Дистервег
- г) И. Песталоцци

23. Какая ключевая идея была положена в основу педагогической концепции Л.Н. Толстого?

- а) идея свободы выбора учащихся
- б) идея народности
- в) идея трудового обучения
- г) идея создания единой школьной системы

24. Расположите отечественные воспитательные системы в хронологическом порядке

- 1) Яснополянская школа
- 2) Колония имени А.М. Горького
- 3) Колония «Бодрая жизнь»
- 4) Павлышская средняя школа

25. Расположите произведения выдающихся отечественных педагогов в хронологическом порядке

- 1) Педагогический процесс
- 2) Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии.
- 3) Педагогическая поэма
- 4) Сердце отдаю детям

26. В чем видела назначение школы Н.К. Крупская

- а) в умственном развитии учащихся
- б) в подготовке подрастающего поколения к жизни в классовом обществе
- в) в профессиональной ориентации учащихся
- г) в развитии способностей учащихся

27. В чем заключается принципиальное отличие Единой трудовой школы от традиционных учебных заведений?

- а) в расширении содержания начального образования
- б) в уважительном отношении к личности ребенка
- в) в обращенности к жизни, к миру труда, природы и общества

Критерии оценки:

- 40 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 35 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 25 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты,

не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные теоретические вопросы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются практические навыки и умения.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по изучаемой теме;
- решить задание, рекомендованное преподавателем при изучении каждой темы.

При подготовке к *практическим занятиям* полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены наиболее существенные моменты;
- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);
- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения по каждому вопросу.

Конспект – это краткое последовательное изложение материала. Формы конспекта могут быть различными:

- План первоисточника
- Тезисы (четко формулируются основные идеи, изложенные в статье)
- Выписки (точно выписываются отдельные отрывки текста, которые затем могут быть использованы как цитаты).

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- *перифразирование* (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- *уточнение* (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)
- *сравнение* (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)

- *составление схем, таблиц, графиков* и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость (не более 1/8 исходного текста)
- целесообразность
- адекватность (не должно быть искажения смысла первоисточника)
- четкость.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.