

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С.А.  
«29» августа 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Социальная педагогика**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2024 года

Квалификация  
Бакалавр

## Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	100	100	25	25	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	108	108	36	36	144	144

## ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Л.И. Кобышева

Зав. кафедрой: Челышева И. В. Челышева

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов системы теоретических знаний о социальной педагогике, представлений о специфике педагогической деятельности в системе социальной работы; формирование систематизированных знаний о вопросах, связанных с технологиями командной работы и построения деловой коммуникации, методами социального воспитания.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>УК-4.1:</b> Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
<b>УК-4.2:</b> Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации
<b>УК-3.1:</b> соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
<b>УК-3.2:</b> использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
- установленные нормы и правила командной работы; - технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков.
<b>Уметь:</b>
- использовать в практической деятельности технологии взаимодействия между членами команды и социальными партнерами; - выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.
<b>Владеть:</b>
- технологиями командных коммуникаций, позволяющих создавать благоприятную эмоциональную среду и рабочую атмосферу; - навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретические основы социальной педагогики</b>				
1.1	Социальная педагогика как отрасль педагогического знания. 1. Предмет социальной педагогики. 2. Функции социальной педагогики. 3. Понятийно-терминологический аппарат социальной педагогики. /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.2	Структура и содержание теории социальной педагогики. 1. Объект и предмет социальной педагогики. 2. Взаимосвязь социальной педагогики с гуманитарными науками. 3. Содержание теории социальной работы: проблемы, понятия, категории. /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.3	Понятие о модели социальной системы. 1. Основные компоненты модели социальной системы. 2. Основные категории модели: суперсистема, границы, интерфейс, вход и выход, процессы преобразования. 3. Четырехступенчатая модель подготовки социальных педагогов: философия /перспективы-теория-технология- практика. /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3

1.4	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление научной парадигмы социальной и социально-педагогической работы.</li> <li>2. Социальная работа и социальная педагогика как научная теория и общественная практика.</li> <li>3. Парадигмы социальной помощи в России.</li> <li>4. Исторические аспекты возникновения социальной помощи.</li> <li>5. Влияние христианства на феномен социальной помощи.</li> <li>6. Отклоняющееся поведение и социальная патология как объекты социальной педагогики и социальной работы.</li> <li>7. Различия западной и отечественной парадигм социальной помощи.</li> <li>8. Движущие силы развития личности.</li> <li>9. Имитационное моделирование социолого-ориентированного подхода в социально-педагогической работе. Кейс-метод.</li> <li>10. Кейс-стадии психолого-ориентированной модели социально-педагогической работы.</li> <li>11. Аналитическая работы социального педагога по выявлению факторов и агентов социализации.</li> <li>12. Аналитическое исследование негативных факторов социализации современных детей и подростков.</li> <li>13. Макрофакторы социализации личности.</li> <li>14. Мезофакторы как условия социализации личности.</li> <li>15. Микрофакторы как основные институты социализации личности.</li> </ol> <p>/Ср/</p>	1	100	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
<b>Раздел 2. Модели социализации личности</b>					
2.1	<p>Социализация как социально-педагогическое явление.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность понятия «социализация».</li> <li>2. Достижимые статусы и роли.</li> <li>3. Ролевые конфликты.</li> <li>4. Теория зеркального «Я» Ч.Кули.</li> </ol> <p>/Лек/</p>	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.2	<p>Тема: Социологические модели социализации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие процесса социализации в социологии.</li> <li>2. Социология о механизмах социализации: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) концепция обобщенного другого Дж. Мида;</li> <li>б) концепция значимого другого А. Халлера;</li> <li>в) концепция «зеркального Я» Ч. Кули.</li> </ol> </li> <li>3. Понятие о социальном статусе. Предписываемый и достигаемый социальный статус.</li> <li>4. Понятие об источниках ролевого напряжения и ролевых конфликтах. /Пр/</li> </ol>	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.3	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имитационное моделирование социолого-ориентированного подхода в социально-педагогической работе. Кейс-метод.</li> <li>2. Кейс-стадии психолого-ориентированной модели социально-педагогической работы.</li> <li>3. Аналитическая работы социального педагога по выявлению факторов и агентов социализации.</li> <li>4. Аналитическое исследование негативных факторов социализации современных детей и подростков.</li> <li>5. Макрофакторы социализации личности.</li> <li>6. Мезофакторы как условия социализации личности.</li> <li>7. Микрофакторы как основные институты социализации личности.</li> </ol> <p>/Ср/</p>	2	25	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.4	Экзамен /Экзамен/	2	9	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Василькова Ю.В., Василькова Т.А.	Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	19
Л1.2	Тихомирова, Евгения Ивановна	Социальная педагогика: самореализация школьников в коллективе: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2005	11
Л1.3	Василькова, Юлия Валерьевна, Василькова, Т. А.	Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	197
Л1.4	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/96032">https://e.lanbook.com/book/96032</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Василькова Ю.В., Василькова Т.А.	Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	29
Л2.2	Бгажнокова И.М., Беличева С.А.	Социальная педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2002	50
Л2.3	Мудрик, Анатолий Викторович	Социальная педагогика: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	23
Л2.4	Шакурова, Марина Викторовна	Социальное воспитание в школе: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.031300 - Соц. педагогика	М.: Академия, 2004	31
Л2.5		Социальная педагогика: практ. журн. для соц. работников и педагогов	М.: , 2010	4
Л2.6	Демков М. И.	Русская педагогика в главнейших её представителях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37063">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37063</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Фалилеев В. В.	Конфликтология: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274212">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274212</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Фалилеев В. В.	Социальная политика: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274246">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274246</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.3		Управление социальными системами: учебно-методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика»: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274267">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274267</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
<b>Знания</b> установленные нормы и правила командной работы	Воспроизводит способы совместной деятельности, комментирует их, приводит примеры, видит неточности и ошибки в логике рассуждений	Полнота и содержательность ответа; соответствие объема выполненной работы; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1, 4, 9, 11-14), Т (задания 5, 25-27, 32, 34-36, 38, 40), ВЗ (1-30), ВЭ – (1-50)
<b>Умения</b> использовать в практической деятельности технологии взаимодействия между членами команды и социальными партнерами	Планирует социально-педагогическую, досуговую и культурную деятельность в организации межличностного взаимодействия в образовательной среде	Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа, корректность плана совместной деятельности	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 3, 5, 8), Т (задания 5, 25-27, 32, 38-40, 58), ВЗ (1-30), ВЭ – (1-50)
<b>Навыки</b> технологиями командных коммуникаций, позволяющих создавать благоприятную эмоциональную среду и рабочую атмосферу	моделирует и конструирует совместную деятельность и межличностное взаимодействие с субъектами образовательной среды	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений	ПЗ (задания 4, 17, 25-34)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
<b>Знания</b> технологии правильного построения	Характеризует технологии правильного построения эффективных сообщений с	Полнота и содержательность ответа;	О – вопросы к практическим занятиям

эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков	использованием русского и иностранных языков	соответствие объема выполненной работы (в полном, неполном объеме)	раздела ПЗ (задание 1, 4, 9-14), Т 1 (задания 5, 25-27, 32, 34-36, 38, 40), ВЗ (1-30), ВЭ – (1-50)
<b>Умения</b> выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий	Аргументирует социальную значимость профессии, приводит примеры, высказывает собственное мнение, видит ошибки в рассуждениях.	Воспроизводит изученные факты, комментирует их, корректно и подробно объясняет значение культурных контекстов целевых аудиторий	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 3, 5, 8, 16-21), Т 2 (задания 5, 25-27, 32, 38-40, 58), ВЗ (1-30), ВЭ – (1-50)
<b>Навыки</b> навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения	Владеет приемами вербального и символического позиционирования актуального сообщения	Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа, умение приводить примеры.	ПЗ (задания 3,13, 22-29)

О – опрос; ПЗ – практические задания, СР – самостоятельная работа, Р – реферат, Т – тест, ВЗ – вопросы к зачету, ВЭ – вопросы к экзамену.

## 2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

### *Для экзамена*

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

### *Для зачета*

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)



**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к зачету по курсу Социальная педагогика**

1. Социальная педагогика – отрасль науки, учебный предмет, область общественной деятельности и причины ее возникновения.
2. История возникновения и развития социальной педагогики за рубежом.
3. Социальная педагогика в системе научных знаний о человеке.
4. Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности и этапы развития.
5. Общая характеристика психолого-ориентированного подхода в социальной работе.
6. Общая характеристика социолого-ориентированного подхода в социальной работе.
7. Общая характеристика комплексного подхода в социальной работе.
8. Исторический подход к познанию социально-педагогических объектов и тенденции в преобразовании в социально-педагогической практике.
9. Категории социальной педагогики и их сущностные характеристики.
10. Заимствованные и собственные категории социальной педагогики и педагогики их сущность и отличие.
11. Сущность принципа природосообразности и его роль в деятельности социального педагога.
12. Сущность принципа культуросообразности и его роль в деятельности социального педагога.
13. Сущность принципа гуманизма и его роль в деятельности социального педагога.
14. Сущность принципа центрации социального воспитания на развитии личности.
15. Сущность принципа диалогичности социального воспитания.
16. Сущность принципа коллективности социального воспитания.
17. Сущность принципа дополнительности в социальной педагогике.
18. Личность ребенка и факторы, влияющие на его развитие и социализацию.
19. Ведущие факторы развития личности.
20. Социум как жизненная среда человека и его интегративная характеристика целостности, взаимосвязи человека и среды обитания.
21. Основные институты социализации личности, их краткая характеристика и их влияние на ребёнка в различные исторические периоды.
22. Роль деятельности и общения в развитии ребенка.
23. Сущность понятия «социализация», этапы, факторы, агенты и средства социализации.
24. Основные концепции процесса социализации.
25. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации.
26. Макрофакторы социализации личности.
27. Мезофакторы социализации личности.
28. Микрофакторы социализации личности.
29. Референтная группа как фактор дезадаптации, причины и формы ее проявления.
30. Этические нормы деятельности социального педагога.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

**Критерии оценки:**

- Для получения *зачета (50-100 баллов)* студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

- «Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

### Экзаменационные вопросы по курсу Социальная педагогика

1. Предмет и задачи социальной педагогики как науки.
2. Понятие социализации личности и основные пути ее изучения.
3. Понятия «социализация» и «воспитание», их сходство и различие.
4. Понятие о факторах социализации личности.
5. Связь социальной педагогики с гуманитарными науками.
6. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания.
7. Структура и функции социальной педагогики.
8. Макрофакторы социализации личности.
9. Мезофакторы социализации личности.
10. Микрофакторы социализации личности.
11. Понятие социального и психологического благополучия.
12. Общая характеристика психолого-ориентированного подхода в социальной работе.
13. Общая характеристика социолого-ориентированного подхода в социальной работе.
14. Общая характеристика комплексного подхода в социальной работе.
15. Методы социальной педагогики.
16. Принципы социальной педагогики.
17. Понятие критической жизненной ситуации. Понятие переживания как деятельности.
18. Типы критических ситуаций и их общая характеристика.
19. Понятие агентов социализации и их характеристика
20. Агенты десоциализации и их характеристика
21. Сферы деятельности социального педагога.
22. Роль информационной среды в социализации современного молодого человека.
23. Негативное воздействие информационной среды на социализацию молодежи.
24. Типы семей, оказывающих негативное влияние на социализацию ребенка.
25. Типология «жизненных миров». Понятие о внутреннем и внешнем мире индивида.
26. Социальное воспитание и его основные институты.
27. Социологические концепции социализации (Ч. Кули, Дж. Мид, А. Халер)
28. Психологические концепции социализации (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг)
29. Понятие клиентской системы и её разновидности.
30. Индивидуальный метод социальной работы М. Ричмонд (основные положения).
31. Концепция ментальной гигиены социального работника М. Ричмонд.
32. Понятие трудной жизненной ситуации (примеры).
33. Понятие жизненных сил индивида как личностного ресурса.
34. Понятие об индивидуальной и социальной субъектности клиента.
35. Понятие социальной системы как объекта социально-педагогического воздействия.
36. Социальная девиантность как объект социально-педагогической деятельности. Основные виды социальной девиантности.
37. Основные сферы деятельности социального педагога.
38. Социальная педагогика и социальная работа: сходство и различие.
39. Понятие социального статуса индивида и его учет в социально-педагогической работе.
40. Социальная патология: понятие и разновидности.
41. Понятие прямого и косвенного десоциализирующего влияния на личность. Примеры.
42. Косвенный метод социально-педагогической помощи.
43. Понятие социального института. Основные виды институтов социализации.
44. Человек как жертва социализации. Примеры негативных факторов социализации.
45. Обобщенная модель социальной и социально-педагогической деятельности.
46. Роль семьи в социализации ребенка.
47. Методы социально-педагогической помощи. Социально-педагогическое исследование клиентской ситуации. Основные этапы.

48. Философское понимание человеческой субъектности как теоретическая основа социально-педагогической помощи.
49. Характеристика культуры и системы норм.
50. Основные типы социального взаимодействия.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

### **Критерии оценки:**

**Оценки «отлично»** заслуживает студент, который обнаруживает системные и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой. Проявляет творческие способности и системность мышления в понимании, изложении и использовании понятий. Дает полный, исчерпывающий и аргументированный ответ на основные вопросы билета и дополнительные вопросы экзаменатора.

**Оценки «хорошо»** заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Логично и четко отвечает на поставленные вопросы при несущественных погрешностях.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, удовлетворительно справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой. Обнаруживает понимание сущности основных категорий и понятий по социальной работе, недостаточно аргументирует ответ, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает существенные пробелы в знаниях, не владеет психологическим категориальным аппаратом, не может соотнести теоретические знания изученной дисциплины с будущей профессиональной деятельностью, допускает принципиальные ошибки в ответах на основные вопросы.

### **Тест по курсу:**

Задание. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой или дописать.

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

### **Тест 1**

1. Становление социальной педагогики как самостоятельной науки происходит в:
  - а) XIX в.;
  - б) 20-30-е гг. XX в.;
  - в) конец XX в.
2. Социальная педагогика как прикладная область знания выделилась из:
  - а) социологии;
  - б) педагогики;
  - в) социальной работы.
3. Факторы развития ребенка, относящиеся к внешним факторам развития человека:
  - а) биологические;
  - б) наследственные;
  - в) социальные.

4. Социум как среда, в которой формируется личность:
- а) макросреда;
  - б) мезосреда;
  - в) микросреда.
5. Социально-педагогическая деятельность отличается от педагогической деятельности тем, что носит:
- а) адресный, локальный, ситуативный характер;
  - б) дискретный, мобильный, научно-обоснованный характер;
  - в) субъективный, непрерывный, регламентированный характер.
6. Социализация личности – это
- а) интеграция ребенка в общество;
  - б) усвоение социальной роли;
  - в) социальная адаптация.
7. Процесс приспособление ребенка к принятым в обществе правилам и нормам поведения:
- а) социальная реабилитация;
  - б) социальная адаптация;
  - в) социальная дезадаптация.
8. Процесс овладения ребенком социального опыта:
- а) интеграция;
  - б) социализация;
  - в) индивидуализация.
9. Укажите мезофакторы социализации:
- а) этнос;
  - б) семья;
  - в) местность и тип поселения.
10. Процесс восстановления утраченных ребенком общественных связей и отношений – это социальная:
- а) дезадаптация;
  - б) реабилитация;
  - в) адаптация.
11. Соотношение понятий «благотворительность» и «милосердие»:
- а) «благотворительность» и «милосердие» являются синонимами;
  - б) «благотворительность» – форма проявления милосердия;
  - в) «милосердие» – форма проявления благотворительности.
12. Развитие благотворительности на Руси началось с деятельности:
- а) церкви и государства;
  - б) частных лиц и государства;
  - в) частных лиц и церкви.
13. Зарождение государственных форм призрения детей в России происходят в:
- а) IX в.;
  - б) XVII в.;

в) XIX в.

14. Благотворительная деятельность в России была запрещена в:

- а) XVII в.;
- б) XIX в.;
- в) XX в.

15. Возрождение благотворительной деятельности в России на законодательной основе произошло в:

- а) 20-е годы XX в.;
- б) 40-е годы XX в.;
- в) 90-е годы XX в.

16. В литературе для детей с отклоняющимся поведением пользуются термин «трудновоспитуемый», что относят к:

- а) психическим отклонениям;
- б) педагогическим отклонениям;
- в) социальным отклонениям.

17. Делинквентное поведение – это:

- а) противоправные поступки, карающиеся уголовной ответственностью;
- б) повторяющиеся асоциальные проступки, нарушающие правовые нормы и в крайних проявлениях уголовно наказуемые;
- в) уклонение от учебы, агрессия, бродяжничество.

18. Принципы социальной педагогики – это:

- а) форма отражения реальной действительности;
- б) исходные положения, вытекающие из установленных наукой закономерностей;
- в) определенные правила, существующие объективно.

19. Понятия социальной педагогики как система знаний это:

- а) форма отражения реальной действительности;
- б) исходные положения, вытекающие из установленных наукой закономерностей;
- в) определенные правила, существующие объективно.

20. Выдающийся педагог, который впервые сформулировал один из важнейших принципов педагогики – принцип природосообразности

- а) К.Д. Ушинский;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) Я.А. Коменский.

21. Выдающийся русский педагог, которому принадлежит труд «Сердце отдаю детям», – это:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.С. Макаренко;
- в) В.А. Сухомлинокий.

22. Выдающийся педагог, который впервые выдвинул в педагогике принцип культуросообразности как продолжение принципа природосообразности, – это:

- а) Ж.-Ж. Руссо;
- б) А. Дистервег;

в) Л.Н. Толстой.

23. Общенаучный теоретический метод исследования, широко применяемый в социальной педагогике:

- а) моделирование;
- б) тестирование;
- в) наблюдение.

24. Метод научного исследования, применяемый с целью выявления первоначального состояния изучаемого феномена:

- а) моделирование;
- б) констатирующий эксперимент;
- в) системный подход.

25. Совокупность материальных, эмоциональных, интеллектуальных условий, используемых в социальной педагогике для достижения поставленной цели:

- а) средство;
- б) метод;
- в) прием.

26. Монологическая форма метода убеждения, направленная на формирование у человека правил поведения в обществе:

- а) требование;
- б) лекция;
- в) беседа.

27. Диалогическая форма метода убеждения, направленная на формирование правильных этических суждений:

- а) беседа;
- б) диспут;
- в) пример.

28. Метод социальной педагогики, направленный на формирование нравственных умений и правил:

- а) требование;
- б) убеждение;
- в) упражнение.

29. Метод коррекции, направленный на подкрепление положительных действий ребенка:

- а) переубеждение;
- б) поощрение;
- в) наказание.

30. Метод коррекции, направленный на сдерживание негативного поведения ребенка:

- а) предупреждение;
- б) поощрение;
- в) наказание.

31. Решение любой проблемы ребенка, требующей вмешательства социального педагога, должно начинаться с:

- а) постановки цели;

- б) выбора методов;
- в) диагностирования проблемы.

32. Функция семьи как социального института, отражающаяся в выражении «мой дом – моя крепость»:

- а) экономическая;
- б) психотерапевтическая;
- в) воспитательная.

## Тест 2

1. Наблюдение, предполагающее изучение поведения детей-бродяг в различных условиях:

- а) непрерывное, стандартизованное;
- б) свободное, дискретное;
- в) широкое, стороннее.

2. Соотношение понятий «метод» и «прием»:

- а) «метод» и «прием» – равнозначные понятия;
- б) «метод» – частное выражение приема;
- в) «прием» – частное выражение метода.

3. Опека – это форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте:

- а) от 14 до 18 лет;
- б) от рождения до 14 лет;
- в) от рождения до 10 лет.

4. Опека как форма охраны личных и имущественных прав устанавливается над детьми:

- а) сиротами и социальными сиротами, не достигшими 18 лет;
- б) социальными сиротами в возрасте от 14 до 18 лет;
- в) оставшимися без попечения родителей, не достигшими 14 лет.

5. Попечительство как форма защиты личных и имущественных прав устанавливается над детьми:

- а) сиротами и социальными сиротами в возрасте от 14 до 18 лет;
- б) оставшимися без попечения родителей, не достигшими 14 лет;
- в) сиротами, не достигшими 18 лет.

6. Тип учреждения в системе попечения детей-сирот, обозначенный для временного пребывания детей –

- а) детский дом;
- б) приют;
- в) школа интернат.

7. Ограничение родительских прав представляет собой:

- а) предупредительную меру ответственности, устанавливаемую семейным правом в отношении родителей, не выполняющих родительских обязанностей;
- б) серьезную меру ответственности, устанавливаемую семейным правом к родителям, не выполняющим родительских обязанностей;
- в) эффективную гарантию надлежащего выполнения родительских обязанностей.

8. Семья, имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающие ее возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех ее членов, считается:

- а) семьей социального риска;
- б) неполной семьей;
- в) асоциальной семьей.

9. Ребенка, родители которого не осуществляют надлежащий контроль над его воспитанием, обучением, содержанием, носят к категории:

- а) беспризорные дети;
- б) социальные сироты;
- в) безнадзорные дети.

10. Тип отклоняющегося поведения, называемый антидисциплинарным:

- а) девиантное поведение;
- б) делинквентное поведение;
- в) криминальное поведение.

11. Девиация, характеризующаяся как нарушение правил поведения:

- а) девиантное поведение;
- б) делинквентное поведение;
- в) криминальное поведение.

12. Криминальное поведение определяется как:

- а) асоциальный проступок;
- б) противоправный поступок;
- в) нарушение социальных норм.

13. Жестокое обращение с ребенком в семье как фактор, обуславливающий девиантное поведение:

- а) психологический фактор;
- б) морально-этический фактор;
- в) социально-педагогический фактор.

14. Определение алкоголизма с социальных позиций:

- а) хроническое заболевание, характеризующееся непреодолимым влечением к спиртным напиткам;
- б) особое болезненное состояние человека, которое развивается в результате неумеренного и систематического употребления спиртных напитков;
- в) форма девиантного поведения, характеризующаяся патологическим влечением к спиртному и последующей деградацией личности.

15. Наиболее вероятные последствия позитивной алкогольной рекламы в средствах массовой информации:

- а) выработка стереотипа алкогольного поведения;
- б) формирование привычки к употреблению спиртных напитков;
- в) формирование алкогольной зависимости.

16. Наиболее вероятные последствия употребления спиртного подростком, чтобы снять напряжение или освободиться от неприятных переживаний:

- а) формирование интереса к спиртному;
- б) формирование влечения к алкоголю;
- в) формирование алкогольной зависимости.



17. Проблема наркомании в России стала одной из важнейших проблем XX века в:

- а) 50-е годы;
- б) 70-е годы;
- в) 90-е годы.

18. Древнейшее наркотическое вещество растительного происхождения, используемое китайцами в медицинских целях:

- а) опиум;
- б) гашиш;
- в) марихуана.

19. Наркомания в социально-педагогическом аспекте – это:

- а) форма проявления девиантного поведения, выражающаяся в физической или психической зависимости от наркотиков и постепенно приводящая к дезадаптации личности;
- б) пристрастие к веществам, вызывающим состояние эйфории;
- в) употребление наркотиков или приравненных к ним веществ без медицинских показаний.

20. Токсикомания – это:

- а) систематическое вдыхание летучих ароматических веществ;
- б) злоупотребление стимуляторов, не относящихся к наркотикам;
- в) систематическое вдыхание летучих ароматических веществ и злоупотребление стимуляторов, не относящихся к наркотикам.

21. Проблема проституции в современных условиях – это:

- а) санитарно-гигиеническая проблема;
- б) медико-правовая проблема;
- в) социальная проблема.

22. Согласно Уголовному кодексу России, несовершеннолетними правонарушителями признаются лица в возрасте:

- а) 14 – 18 лет;
- б) 16 – 18 лет;
- в) 11 – 14 лет.

23. В соответствии с Уголовным кодексом РФ, в воспитательных колониях отбывают наказание несовершеннолетние, осужденные к лишению свободы в возрасте:

- а) 18 – 21 год;
- б) 14 – 18 лет;
- в) 16 – 18 лет.

24. Воспитательная колония как специальное учебно-воспитательное учреждение – это:

- а) учреждение открытого типа;
- б) государственное учреждение закрытого типа;
- в) государственное, муниципальное или негосударственное учреждение закрытого типа.

25. Совокупность мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении ребенка:

- а) адаптация;
- б) реабилитация;

в) профилактика.

26. Реабилитация – это:

- а) восстановление утраченного, активизация;
- б) приспособление с использованием резервных возможностей;
- в) предупреждение или устранение причин, вызывающих нежелательные последствия.

27. Функция деятельности социального педагога с детьми, склонными к употреблению алкоголя, выражающаяся в создании условий, обеспечивающих закрепление положительных качеств личности:

- а) образовательно-воспитательная;
- б) предупредительно-профилактическая;
- в) организаторская.

28. Функция деятельности социального педагога с детьми, склонными к употреблению алкоголя, заключающаяся в сборе информации и всестороннем изучении ребенка:

- а) диагностическая;
- б) прогностическая;
- в) коммуникативная.

29. Основная цель индивидуально-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя:

- а) восстановление позитивных интересов;
- б) развитие чувства социальной ответственности;
- в) формирование убежденности следования требованиям норм морали и права.

30. Эффективность исправительного воздействия на подростков воспитательных колоний в современных условиях определяет:

- а) высокий уровень рецидивов преступного поведения до освобождения;
- б) низкий уровень рецидивов преступного поведения после освобождения;
- в) исключение рецидивов преступного поведения после освобождения.

31. Воспитательные колонии – это:

- а) учреждения, в которых отбывают наказание несовершеннолетние до достижения 21 года;
- б) учреждения, в которых отбывают наказание несовершеннолетние до достижения 18 лет;
- в) учреждения, обеспечивающие социальную, психологическую, педагогическую, реабилитацию детей с общественно опасным поведением.

### **Инструкция по выполнению:**

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

### **Критерии (пороги) результатов тестирования:**

- 0-39 % – неудовлетворительно;
- 40-59 % – удовлетворительно;
- 60-79 % – хорошо;
- 80-100 % – отлично.

## **Темы рефератов**

1. Становление научной парадигмы социальной и социально-педагогической работы.

2. Социальная работа и социальная педагогика как научная теория и общественная практика.
3. Парадигмы социальной помощи в России.
4. Исторические аспекты возникновения социальной помощи.
5. Влияние христианства на феномен социальной помощи.
6. Отклоняющееся поведение и социальная патология как объекты социальной педагогики и социальной работы.
7. Различие западной и отечественной парадигм социальной помощи.
8. Движущие силы развития личности
9. Тренинг как форма управления стрессом.
10. Арт-терапия как метод работы педагога-психолога.
11. Социальное моделирование факторов способствующих отклоняющемуся поведению и социальной патологии.
12. Развитие диагностической школы социальной работы.
13. Диагностика, профилактика и коррекция дезадаптации.
14. Индивидуальный подход в преодолении дезадаптации.
15. Имитационное моделирование социолого-ориентированного подхода в социально-педагогической работе. Кейс-метод.
16. Кейс-стади психолого-ориентированной модели социально-педагогической работы.
17. Аналитическая работы социального педагога по выявлению факторов и агентов социализации.
18. Аналитическое исследование негативных факторов социализации современных детей и подростков.
19. Макрофакторы социализации личности.
20. Мезофакторы как условия социализации личности.
21. Микрофакторы как основные институты социализации личности.
22. Тренинг как форма управления стрессом.
23. Арт-терапия как метод работы педагога-психолога.
24. Социальное моделирование факторов способствующих отклоняющемуся поведению и социальной патологии.
25. Развитие диагностической школы социальной работы.
26. Диагностика, профилактика и коррекция дезадаптации.
27. Индивидуальный подход в преодолении дезадаптации.

### **Практические задания**

1. Составить опросник (анкету) для студентов-первокурсников с целью определения уровня осознанности в выборе профессии.
2. Подготовить сообщение о творчестве ученых, работающих в области социально-педагогических исследований.
3. Провести сравнительный анализ собственных и заимствованных понятий социальной педагогики.
4. Составить обзорную таблицу, предварительно изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме определения роли человека в процессе социализации.
5. Определить влияние социальных факторов на собственную социализацию.
6. Проанализировать методы и приемы, которые может использовать социальный педагог, чтобы помочь ребенку в индивидуальном развитии, самоутверждении.
7. Проанализировать уровень социального развития ребенка, закрепленного на период прохождения практики. Сделать вывод.
8. Ознакомиться с опытом работы педагогов в школах интернатах, детских домах, приютах и детей с ограниченными возможностями.
9. Составить вопросы для анкеты, предназначенной для определения стиля взаимоотношений в семье.
10. Составить вопросы для анкеты, предназначенной для выявления конфликтов. Предложить пути устранения выявленных конфликтов.
11. Проанализировать работу организаций помощи семье в городе Таганроге. Составить письменный отчет.
12. Используя собственные наблюдения, определить тип семьи по предложенной классификации. Составить письменный анализ семьи.

13. Разработать способы позитивной жизнедеятельности различных групп сверстников в конкретном микросоциуме.
14. Определить социализирующие возможности общественных, государственных и частных организаций по отношению к различным возрастам и социально-профессиональным группам.
15. Охарактеризовать микросоциум, в котором была пройдена практика. Сформулировать проблемы, требующие социально-педагогического решения, характерные для различных категорий детей, подростков, юношей этого микросоциума.
16. Составьте тесты по теме «Микрофакторы социализации».
17. Проанализируйте особенности Ростовской области с точки зрения социализирующих возможностей.
18. Составить опросник, предназначенный для определения предпочтений СМК в студенческой аудитории. Оформить результаты в виде диаграмм. Проанализировать полученные результаты.
19. Выявить позитивные и негативные стороны телевизионной рекламы.
20. Проанализировать телепрограмму одного из каналов. Оценить доступность образовательных программ, тематику, возрастную категорию, на которую рассчитан канал.
21. Составить характеристику подростковой (студенческой) субкультуры.
22. Проанализировать свой город (село, поселок, деревню), его позитивные и негативные возможности для формирования личности, а также возможность выбора сфер деятельности.
23. Проанализируйте социализирующие особенности России как страны, государства и общества.
24. Выявить особенности менталитета, на основе анализа того или иного этноса.
25. Продумайте и обоснуйте возможные пути решения ряда глобальных проблем в мире.
26. Подобрать примеры нарушения процесса социализации в современной периодической печати.
27. Найти определения понятий: аддиктивное поведение; беженец; безнадзорность; безработный; беспризорность; дезадаптированность; депортация; дискриминация; Дом ребенка (в России); Инвалид; Комитет по правам человека; конформистское поведение; критерии эффективности социализации ребенка; миграция человека; отказ от материнства.
28. Проанализировать варианты сочетания организации группового, межгруппового и массового взаимодействия в жизнедеятельности воспитательных организаций, где была пройдена практика.
29. Проанализировать сочетание руководства, самоуправления и самоорганизации в различных формах взаимодействия в конкретном рамках воспитательного учреждения.
30. Подобрать и провести игры различного типа, проанализировать их эффективность для обучения взаимодействию.
31. Разработать несколько вариантов помощи людям разного возраста в установлении позитивных взаимоотношений с окружающими людьми.
32. Выявить особенности развития ребенка с задержкой психического развития, умственно отсталого и обозначить пути возможной коррекционной работы с ними.
33. Выявить социально-педагогические методы выявления педагогической и социальной запущенности ребенка.
34. Проанализировать деятельность одного из видов учреждений, оказывающий социальную помощь населению в городе Таганроге.

### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Реферат написан с использованием широкого круга научной литературы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Работа должным образом оформлена;

- оценка **«хорошо»** тема раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление;

- оценка **«удовлетворительно»** тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источников; имеются ссылки на статистические материалы, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению;

- оценка «не удовлетворительно» тема не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на статистические источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявления результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженности в установленном порядке.

**Методические указания к изучению дисциплины**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, касаемые теории, методики и практики профилактики преодоления насилия над детьми, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения целостным подходом к анализу изучаемых проблем. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Цели самостоятельной работы - формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Самостоятельная работа заключается в изучении тем программы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе, в изучении тем лекций, в подготовке к семинарским занятиям, к текущему модульному контролю, промежуточной аттестации – экзамену.

Тематика самостоятельной работы определяется преподавателем кафедры и имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);

- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

-самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.