

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С.А.  
«29» августа 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2024 года

Квалификация  
Бакалавр

## Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс              | 3   |     | Итого |     |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
|                   | уп  | рп  |       |     |
| Лекции            | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические      | 6   | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.        | 10  | 10  | 10    | 10  |
| Контактная работа | 10  | 10  | 10    | 10  |
| Сам. работа       | 89  | 89  | 89    | 89  |
| Часы на контроль  | 9   | 9   | 9     | 9   |
| Итого             | 108 | 108 | 108   | 108 |

## ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. социол. наук, Доц., Латышева А.Т. 

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. 

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование теоретических концепций обучения и воспитания, позволяющих сопровождать процесс самоопределения обучающихся и использовать технологии профориентации в рамках межличностного взаимодействия субъектов образовательного пространства и других социальных институтов, соблюдая принципы профессиональной этики. |
|-----|--|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|   |
|---|
| <b>ПКО-3.1:</b> Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся  |
| <b>ПКО-3.2:</b> Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений   |
| <b>ОПК-6.1:</b> Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся   |
| <b>ОПК-6.2:</b> Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| <b>УК-6.1:</b> Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы  |
| <b>УК-6.2:</b> Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии   |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |
|--|
| <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии;</li><li>- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li><li>- приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся.</li></ul>  |
| <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную;</li><li>- применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li><li>- анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений.</li></ul>  |
| <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</li><li>- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li><li>- приемами и методами организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся.</li></ul> |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                                   | Литература   |
|-------------|---|----------------|-------|---|--|
|             | <b>Раздел 1. Теоретический аспект профессионального самоопределения и профессионального выбора</b>  |                |       |   |  |
| 1.1         | Профориентация как область научных знаний<br>1. Профориентация как научная отрасль.<br>2. Теоретические концепции профессионального становления личности.<br>3. Методы профориентационной работы. /Лек/ | 3              | 2     | УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 |

|     |  |   |    |   |  |
|-----|--|---|----|---|--|
| 1.2 | <p>Психологическая характеристика мира профессий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современный мир профессий и тенденции его развития.</li> <li>2. Понятия «профессия», «специальность», «должность», «квалификация» и «карьера».</li> <li>3. Сравнительный анализ данных понятий. Понятие «учебная профессия».</li> <li>4. Психологическая классификация профессий. Классификация профессий Е.А. Климова. Формула «Моя профессия».</li> <li>5. Классификация Дж. Холланда. Характеристика профессионально важных качеств различных профессий. /Пр/</li> </ol>   | 3 | 2  | УК-6.1 УК-6.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |
|     | <b>Раздел 2. Профориентационная работа в системе общего образования</b>  |   |    |   |  |
| 2.1 | <p>Личность учащегося в системе профориентационной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способности как индивидуально-психологические свойства личности человека.</li> <li>2. Профориентационная работа в школе.</li> <li>3. Профессиональная пригодность и профотбор. /Лек/</li> </ol>  | 3 | 2  | УК-6.1 УК-6.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |
| 2.2 | <p>Возрастные особенности профессионального самоопределения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение понятий «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение».</li> <li>2. Особенности профессионального самоопределения на разных возрастных этапах.</li> <li>3. Новообразования возрастов и проблема формирования интересов и склонностей в выборе профессий.</li> <li>4. Связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других сферах жизни.</li> <li>5. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение личности. Особенности ожиданий самоопределяющихся клиентов и реальной профориентационной помощи в решении их проблем. /Пр/</li> </ol>  | 3 | 4  | УК-6.1 УК-6.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |
| 2.3 | <p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое понимание труда и профессии.</li> <li>2. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения.</li> <li>3. Общее и специфичное в профессиональном, жизненном и личностном самоопределении.</li> <li>4. Значимость проблемы смысла жизни для самоопределяющейся личности.</li> <li>5. Профессиональный успех: особенности понимания и способы достижения.</li> <li>6. Психологические факторы эффективности труда учителя.</li> <li>7. Моббинг как психологическая проблема – диагностика и преодоление.</li> <li>8. Элитарные ориентации как психологическая реальность.</li> <li>9. Стремление к элитарности как проблема профессионального самоопределения.</li> <li>10. Сущность «Рыночной личности» по работам Э. Фромма</li> <li>11. Определение профессионально ориентированного типа личности.</li> <li>12. Диагностика профессиональной готовности.</li> <li>13. Диагностика творческого потенциала.</li> <li>14. Основные задачи профориентационных уроков.</li> <li>15. Технологии проведения профконсультационной беседы.</li> <li>16. Технологии активизации процесса формирования готовности личности к профессиональному самоопределению (профориентационные игры).</li> <li>17. Технологии активизации процесса формирования готовности личности к профессиональному самоопределению (карточные профконсультационные методики).</li> <li>18. Сущность понятия «квотирование рабочих мест</li> <li>19. Формы временной занятости молодежи.</li> <li>20. Права несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. /Ср/</li> </ol> | 3 | 89 | УК-6.1 УК-6.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |

|     |                   |   |   |  |  |
|-----|-------------------|---|---|--|--|
| 2.4 | экзамен /Экзамен/ | 3 | 9 | УК-6.1 УК-6.2<br>ОПК-6.1<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |
|-----|-------------------|---|---|--|--|

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

|      | Авторы, составители               | Заглавие  | Издательство, год  | Колич-во  |
|------|-----------------------------------|---|--|---|
| Л1.1 | Чурекова Т. М.,<br>Грязнова Г. А. | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие         | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014            | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278345">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278345</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Ахмедова Э. М.                    | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум               | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494804">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494804</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Тульчинский Г. Л.                 | Философия поступка: самоопределение личности в современном обществе: монография | Санкт-Петербург: Алетейя, 2020                                     | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598483">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598483</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Толстой Л. Н.                     | Воспитание и образование  | Санкт-Петербург: Лань, 2017  | <a href="https://e.lanbook.com/book/96007">https://e.lanbook.com/book/96007</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |

##### 5.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                      | Заглавие   | Издательство, год  | Колич-во  |
|------|--|--|--|---|
| Л2.1 |  | Начальная школа: ежемес. научн.-метод. журн.                                       | М.: , 2009   | 8   |
| Л2.2 | Маслова М. М.  | Акцентуации и выбор профессии  | Москва: Лаборатория книги, 2010  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86400">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86400</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л2.3 | Шаповалова В. С.,<br>Челышева И. В.,<br>Шаповалова В. С. | Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика: монография | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480172">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480172</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Каракчиева В. Л.,<br>Камышева Е. Ю.                      | Шаг к успеху в бизнесе: выбор профессии: учебное пособие                           | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575431">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575431</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|      | Авторы, составители | Заглавие                    | Издательство, год           | Колич-во  |
|------|---------------------|-----------------------------|-----------------------------|---|
| Л2.5 | Водовозов В. И.     | Русская народная педагогика | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | <a href="https://e.lanbook.com/book/96032">https://e.lanbook.com/book/96032</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

### 5.3. Методические разработки

|     | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год                 | Колич-во  |
|-----|---------------------|---|-----------------------------------|---|
| Л.1 | Подольская О. А.    | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: методические рекомендации к проведению семинарских занятий: учебно-методическое пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443654">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443654</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию  | Показатели оценивания  | Критерии оценивания   | Средства оценивания  |
|--|--|---|--|
| <b>УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>   |  |   |  |
| <p><b>Знания</b> принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии</p>   | <p>Излагает содержание лекций, основной и дополнительной учебной литературы, данных сети Интернет, с учетом траектории профессионального саморазвития.</p> | <p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p>                                     | <p>О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 4-7, 10, 12), Т (задания 3, 32, 34, 38-40), Р – (1-31) ВЭ (1-50).</p> |
| <p><b>Умения</b> определять задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную</p>   | <p>Написание творческого проекта в контексте самоорганизации и профессиональной деятельности.</p>  | <p>Грамотно и подробно проанализировал свой опыт, продемонстрировал способность к профессиональной рефлексии, наличие профессиональной позиции.</p> | <p>О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1-4, 8-10), Т (задания 5, 25-27, 32, 38-41), ВЭ (1-50).</p>           |
| <p><b>Навыки</b> способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>   | <p>Составляет обзор литературы, свободно владеет способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития</p>            | <p>Грамотно и подробно проанализировал свой опыт, продемонстрировал способность к профессиональной рефлексии, наличие профессиональной позиции.</p> | <p>Р – (1-31). ПЗ (задания 3-6, 9-11)</p>  |
| <b>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b> |  |   |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p><b>Знания</b><br/>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>        | <p>Составляет обзор литературы об основных психолого-педагогических технологиях профессиональной деятельности. Уверенно, подробно и грамотно объясняет значения понятий.</p> | <p>Логично излагает весь материал курса, содержательно отвечает на вопросы, правильно использует научную терминологию, делает самостоятельные выводы</p>  | <p>О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1, 4, 6),<br/>Т (задания 5, 25-27, 30-35),<br/>ВЗ (1-35)</p>    |
| <p><b>Умения</b> применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Разрабатывает методическую документацию, выступает перед аудиторией и передает свою точку зрения другим людям</p>   | <p>Обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение формулировать и доносить до аудитории собственную позицию, удерживает внимание аудитории</p> | <p>О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1, 3, 5, 6),<br/>Т (задания 4, 15-17, 22-25),<br/>ВЗ (1-35)</p> |
| <p><b>Навыки</b><br/>психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>     | <p>Разрабатывает программы, формулирует выводы и рекомендации</p>  | <p>Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа, краткие, четкие выводы и заключение, дает ясные рекомендации</p>                      | <p>ПЗ (задания 2, 3, 6),<br/>Р – (1-20)</p>  |
| <p><b>ПКО-3 способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений</b></p>   |  |   |  |
| <p><b>Знания</b> приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся</p>   | <p>Называет основные приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики, описывает их специфические особенности</p>  | <p>Логично описывает способы, содержательно отвечает на вопросы, правильно использует научную терминологию, делает</p>                                    | <p>О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1, 4, 5),<br/>Т (задания 2-5, 15-17, 30),<br/>ВЗ (1-35)</p>     |



|   |   | самостоятельные<br>выводы  |  |
|---|---|--|--|
| <b>Умения</b> анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений                                    | Анализирует результаты психолого-педагогической диагностики, корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины   | Обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно | О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 2, 3, 6),<br>Т (задания 5, 15-20, 23-28),<br>ВЗ (1-35) |
| <b>Навыки</b> приемами и методами организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся | Использует стандартные технологии, позволяющие осуществлять психолого-педагогическую диагностику с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся | Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа  | ПЗ (задания 2, 4, 5, 6)<br>Р – (1-20)  |

О – опрос; ПЗ – практические задания, СР – самостоятельная работа, Р – реферат, Т – тест, ВЗ – вопросы к зачету.

## 2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

### *Для зачета*

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Вопросы к экзамену по курсу

#### Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

1. Профессиональная ориентация в системе формирования субъекта труда.
2. Методы профессиональной ориентации.
3. Основные требования к специалисту, проводящему профориентацию.
4. Основные функции, реализуемые профессиональной ориентацией.
5. Значение и роль выбора профессии в жизни человека.
6. Этапы процесса подготовки решения о выборе профессии.
7. Основные факторы, влияющие на выбор профессии.
8. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации.
9. Профессиональное определение учащихся.
10. Понимание процесса профессионального самоопределения в психологии.
11. Возрастная динамика профессионального самоопределения.
12. Основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение.
13. Психологические составляющие профессионального самоопределения.
14. Виды мероприятий в системе профессиональной ориентации.

15. Специфика профессиональной психологической консультации.
16. Особенности содержания групповой и индивидуальной профконсультации.
17. Основные принципы профконсультационной работы.
18. Роль и значение в выборе профессии профессионального просвещения.
19. Виды мероприятий профессионального просвещения.
20. Роль психодиагностических методов и методик в профориентации?
21. Изучение интересов и склонностей оптантов.
22. Изучение способностей оптантов.
23. Методы изучения специальных способностей.
24. Роль способностей в профессиональном становлении человека.
25. Возможности развития способностей в процессе профессиональной деятельности.
26. Изучение личностных особенностей оптантов.
27. Методы активирующего воздействия на человека в связи с задачами профессионального и личностного самоопределения.
28. Использование игровых упражнений в целях профессионального и личностного самоопределения.
29. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения.
30. Бланковые и предметные игры профессионального и личностного самоопределения.
31. Особенности применения в профконсультации активизирующих ценностно-нравственных опросников.
32. Тренинговые технологии в психологическом сопровождении выбора профессии.
33. Роль психологического тренинга в развитии самосознания старшеклассников.
34. Методики определения предпочтительного типа будущей профессии.
35. Цели и задачи профориентации
36. Проблема оценки эффективности профориентации и профессионального самоопределения
37. Основные закономерности профессионального самоопределения
38. Традиционные периодизации и общая логика развития субъекта труда и профессионального самоопределения
39. Основные модели профессионального самоопределения личности.
40. Специфика профессионального самоопределения различных образовательно-возрастных групп. Типы профконсультаций
41. Типы профессиональных карьер. Проблема выбора самоопределяющейся личностью карьерной «Я-концепции».
42. Проблема выбора варианта планирования жизни.
43. Критерии жизненного и профессионального успеха как социо-культурная проблема
44. Специфика методов, методик, технологий и психолого-педагогических приемов в профориентационной работе
45. Традиционные методы профориентации: информационно-справочные, профессиональной психодиагностики, морально-эмоциональной поддержки, помощи в принятии решения и помощи в планировании карьеры
46. Методы активизации профессионального самоопределения
47. Основные организационные модели профориентационной практики в работе с подростками, молодежью и взрослыми людьми
48. Основные концептуальные установки и ориентации в деятельности профконсультанта
49. Проблема взаимокompенсации и взаимодополнения в профориентационной работе при слабой согласованности на разных управленческих уровнях организации труда специалистов-профориентологов
50. Приоритеты профориентационной работы в современных условиях
51. Проблема бесплатной и платной профориентационной помощи. Государственные службы занятости и частные кадровые агентства
52. Вопросы подготовки специалистов-профориентологов
53. Возможные психологические «барьеры» и профессиональные деструкции профконсультанта
54. Проблема развития профессиональной и личностной ответственности профконсультанта.
55. Управление человеческими ресурсами и развитие рынка труда. Проблема соотношения свободы самоопределения, «стихий» рынка и целенаправленного управления (профориентационного воздействия)

56. Профориентация как самостоятельная система и как важнейшая составляющая управления человеческими ресурсами.
57. Особенности самоопределения на этапе профессионального образования.
58. Основные направления профориентационной работы в организации
59. Общая логика организации профотбора на предприятии. Рекрутинг.
60. Управление деловой карьерой сотрудников в организации. Коучинг

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

#### **Критерии оценки:**

- Для получения *зачета (50-100 баллов)* студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

- «Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

#### **Тест по курсу:**

Задание. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой или дописать.

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

### **Тест**

#### **1. Допишите определение**

*Профориентология – это*

#### **2. Допишите определение**

*Профориентация – это*

#### **3. Научно организованное информирование о профессиях – это профессиональное**

- *консультирование*
- *воспитание*
- *просвещение*
- *самоопределение*

#### **4. Научно организованная система практической помощи в выборе профессии с учетом склонностей, интересов, способностей, а также потребностей общества - это профессиональное**

- *просвещение*
- *ориентирование*
- *консультирование*
- *воспитание*

#### **5. Наиболее значимым моментом профессионального самоопределения является**

- *выбор профессии*
- *завершение трудовой деятельности*
- *достижение желаемой карьеры*
- *устройство на престижную работу*

#### **6. Проблема выбора профессии связана с возникновением**

- *разделения труда*
- *труда*
- *профессионального образования*
- *государства*

**7.Необходимость в развитии специальных массовых профессионально- ориентационных служб появилась к концу**

- *средних веков*
- *XVIII века*
- *XIX века*
- *XX века*

**8.Первое бюро по выбору профессии открылось в Бостоне в**

- *1808 г.*
- *1958 г.*
- *1908 г.*
- *1858 г.*

**9.Первое отечественное бюро по профконсультации открылось в**

- *1967 г.*
- *1987 г.*
- *1927 г.*
- *1947 г.*

**10.Первое отечественное бюро по профконсультации открылось в**

- *Харькове*
- *Москве*
- *Ярославле*
- *Ленинграде*

**11.Допишите определение**

*Профессия – это*

**12.Автором классификации профессий, получившей наибольшую известность в отечественной профориентационной работе является**

- *Н.С. Пряжников*
- *Е.А. Климов*
- *А.Е. Голомшток*
- *Л.Н. Кабардова*

**13.Согласно «Карте мира профессий» Е.А. Климова типы профессий выделяются**

- *в зависимости от цели труда*
- *в зависимости от особенностей предмета труда*
- *в зависимости от основных средств труда*
- *в зависимости от основных условий труда*

**14.Согласно классификации Е.А. Климова, профессия «социальный педагог» относится к**

- *профессиям типа «человек-человек», к гностическому классу, с преобладанием функциональных средств труда, с повышенной моральной ответственностью*
- *профессиям типа «человек-человек», к преобразующему классу, с преобладанием функциональных средств труда, с повышенной моральной ответственностью*
- *профессиям типа «человек-человек», к преобразующему классу, с преобладанием функциональных средств труда в необычных условиях*

**15.Допишите определение**

*Профессионально важные качества – это*

**16.Профессиография – это**

- *документ, представляющий собой исчерпывающее описание социально-экономических, производственно-технических, санитарно-гигиенических, психологических и других особенностей профессии и требований, которые она предъявляет к человеку*
- *долговременная квалифицированная помощь, призванная разрешить трудности учащихся в оценке пригодности к избираемой профессии*
- *ознакомление клиента с современными видами производства, состоянием рынка труда, содержанием и перспективами развития рынка профессий, возможностями карьерного роста*

- *отрасль знаний, предметом которой является описание мира профессий с учетом изменения характера и содержания труда под воздействием научно-технического прогресса, создание профессиограмм*

### **17.Профессиограмма – это**

- *документ, представляющий собой исчерпывающее описание социально-экономических, производственно-технических, санитарно-гигиенических, психологических и других особенностей профессии и требований, которые она предъявляет к человеку*
- *долговременная квалифицированная помощь, призванная разрешить трудности учащихся в оценке пригодности к избираемой профессии*
- *ознакомление клиента с современными видами производства, состоянием рынка труда, содержанием и перспективами развития рынка профессий, возможностями карьерного роста*
- *отрасль знаний, предметом которой является описание мира профессий с учетом изменения характера и содержания труда под воздействием научно-технического прогресса, создание профессиограмм*

### **18.Выделяют следующие виды профессиограмм:**

- *информационная, развивающая, диагностическая, корректирующая*
- *информационная, диагностическая, корректирующая, методическая*
- *информационная, диагностическая, прогностическая, методическая*
- *информационная, диагностическая, активизирующая, методическая*

### **19.Перечислите основные принципы профессиографирования**

### **20.Возникновение профессиографирования связывают с именем**

- *Н.С. Пряжникова*
- *Дж. Голлонда*
- *Е.А. Климова*
- *Ф. Парсонса*

### **21.Индивидуальный стиль трудовой деятельности формируется на этапе профессиональной**

- *самоопределения*
- *самореализации*
- *адаптации*
- *обучения*

### **22.Первичный выбор профессии характерен для**

- *учащихся младшего школьного возраста*
- *подростков*
- *учащихся юношеского возраста*
- *взрослых людей*

### **23.Профессиональное самоопределение начинается с**

- *возникновения профессиональных намерений*
- *начала профессиональной деятельности*
- *получения профессионального образования*
- *рождения*

### **24.Профессиональное самоопределение и самоактуализация осуществляются на протяжении**

- *допрофессионального обучения*
- *периода привыкания (адаптации) к трудовой деятельности*
- *всей профессиональной деятельности*
- *профессионального обучения*

### **25.Человек, делающий более или менее самостоятельный и сознательный выбор профессии - это**

- *интервьюируемый*
- *оптант*
- *респондент*
- *адепт*

### **26.В процессе профориентационной работы в школе интересы и склонности являются предметом изучения у учащихся**

- *1-4-х классов*

- 9-10-х классов
- 5-8-х классов
- 11-х классов

**27. В процессе профориентационной работы в школе планы относительно профессионального образования являются предметом изучения у учащихся**

- 7-8-х классов
- 1-4-х классов
- 5-6-х классов
- 9-11-х классов

**28. Десятиклассник Максим Ф. кем хочет быть - еще не решил, но хочет поступать на факультет бухгалтерского учета финансово-экономического института. Уровень сформированности профессионального плана**

- частично сформирован
- полностью сформирован
- отсутствует
- не сформирован

**29. К профконсультанту за помощью обратился выпускник юридического факультета. При работе с ним первостепенной задачей является**

- помощь в освоении смежных профессий
- помощь в освоении выбранной профессии
- формирование готовности к профессиональному самоопределению
- помощь в конкретном выборе профессии

**30. Петя П. любит собак, у него их три, хочет стать ветеринаром, готовится поступать в академию сельского хозяйства, если не получится - на курсы кинологов, родители также рекомендуют выбрать ветеринарию; основные признаки профплана**

- частично сформирован, выбор самостоятелен, реализация на деле
- полностью сформирован, выбор самостоятелен, реализация на деле
- не сформирован
- частично сформирован, выбор вынужденный

**31. Допишите определение**

*Профконсультация – это*

**32. Игровые профориентационные упражнения предназначены для работы с группой, численностью**

- 1-2 человек
- 10-15 человек
- 6-8 человек
- 25-30 человек

**33. Изучение личности субъекта выбора профессии для выявления соответствия особенностей личности тому или иному виду профессиональной деятельности - это цель профконсультирования**

- справочно-информационная
- формирующая
- активизирующая
- диагностическая

**34. Коррекция выбора профессии с целью выявления соответствия возможностям и интересам субъекта - это функция профконсультирования**

- диагностическая
- формирующая
- справочно-информационная
- экономическая

**35. В процессе профконсультирования главной целью профконсультанта является**

- разработка для оптанта его личного профессионального плана
- превращение оптанта в субъекта деятельности
- реализация собственных профессиональных приоритетов

- *создание непринужденной атмосферы приятельского общения*

**36. Для диагностики профессиональной направленности можно использовать методику**

- *Опросник «Стиль мышления»*
- *Методика ценностных ориентаций Рокич- Ядова*
- *Опросник профессиональной готовности*
- *Методика «Цепочка профессий»*

**37. Для проведения игровых профориентационных упражнений ведущий должен владеть опытом**

- *психотерапии*
- *игротерапии*
- *психоанализа*
- *патопсихологии*

**38. Методика «Опросник профессиональной готовности» представляет собой логическое продолжение теоретических представлений**

- *Е.А.Климова*
- *Е.А.Голомштока*
- *Н.С.Пряжникова*
- *П.П.Блонского*

**39. Направленность оптанта на определенную профессию может быть выявлена при помощи методики**

- *Томаса К.*
- *«Карта интересов»*
- *DAT*
- *ОПГ*

**40. Формирование готовности к самоопределению является приоритетной задачей профконсультанта при работе с**

- *детьми и школьниками*
- *студентами и учащимися техникумов, колледжей*
- *выпускниками школ*
- *взрослыми специалистами, работающими на реорганизуемых предприятиях*

### **Инструкция по выполнению:**

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

### **Критерии (пороги) результатов тестирования:**

- 0-39 % – неудовлетворительно;
- 40-59 % – удовлетворительно;
- 60-79 % – хорошо;
- 80-100 % – отлично.

### **Темы рефератов**

1. Теоретические разработки Ф. Тейлора и А. Файола.
2. Концептуальная основа профориентации.
3. Первые психологические тесты. Первое применение в школах.
4. Понятие профориентации, субъекта труда.
5. Некоторые результаты исследований по профориентации.
6. Профориентация, профконсультация, профессиография.
7. Три уровня методологии.
8. Специфические и общепедагогические принципы профориентации.
9. Концепции и теории профконсультации и роли профконсультантов Франка Парсонса, Дж. Крumbольца и Р. Киннера, Е. Герра, Н. Гисперса и И. Мура, А. Маслоу, Фукуяма, Д. Сьюпера.
10. Теория индивидуальности, Теория возрастного развития.

11. Личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей (по Wollach и Pogan 1965), А.Н. Лук, Е.А. Климов, В.И. Андреев.
12. Формы и методы профориентации: основные, активизирующие деятельность, методы изучения личности.
13. Продукты профессионального труда, орудия и средства труда.
14. Классификация С.П. Струмилина, Дж. Голланда, Л.А. Йовайша, Е.А. Климова.
15. 12 традиционных путей устранения несоответствия между человеком и работой.
16. Стиль и типы деятельности.
17. Индивидуальный стиль деятельности.
18. Основные направления организации профессионального консультирования.
19. Проектирование профессионального жизненного пути, «выбор профессии». Профессиональный выбор.
20. Индивидуальная ситуация выбора профессии. 24. Личный профессиональный план как результат профконсультации.

### Практические задания

1. Обоснуйте свое мнение на вопрос: «О каком типе и уровне самоопределения личности идет речь в следующих ситуациях?»:

- 1) Знакомство молодого специалиста со своим рабочим местом и выполнение отдельных заданий по поручению начальника.
- 2) Коллекционирование кактусов и уход за ними в свободное от дел время.
- 3) Увлеченность творческой идеей и ее реализация в профессиональной деятельности.
- 4) Участие в международном форуме по защите окружающей среды.
- 5) Постоянное «выяснение отношений», склоки с коллегами, начальством или клиентами.
- 6) Проявление лени и жизненной пассивности.
- 7) Стремление сформировать у себя индивидуальный стиль деятельности, найти неординарные способы и методы работы.

2. В соответствии с периодизацией развития человека как субъекта труда Е.А. Климова определите, на какой стадии развития находится:

- 1) выпускник 11 класса общеобразовательной школы;
- 2) студент очной формы обучения в вузе; 3) студент заочной формы обучения в вузе;
- 4) студент, получающий второе высшее образование;
- 5) преподаватель вуза, имеющий ученую степень кандидата наук;
- 6) преподаватель вуза, имеющий ученую степень доктора наук;
- 7) выпускник вуза, начинающий свою трудовую деятельность.

3. На основе анализа двух публикаций, определите основные особенности профессионального выбора старшеклассниками будущей профессии. Статьи для анализа:

- 1) Тюрина Ю.В. Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников (электронный ресурс) // <http://www.rae.ru/forum2012/pdf/1464.pdf>
- 2) Запесоцкий А.С. Старшеклассники сегодня: их ценности и выбор (электронный ресурс) // <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2006-12/Zapesozkiy.pdf>.

Оформите свою работу в виде небольшого письменного сообщения.

4. Составьте профессиограмму для одной из предложенных специальностей: «Учитель начальных классов», «Социальный педагог», «Педагог-психолог» по следующей схеме:

- 1) психологические требования профессии к человеку (возможные трудности и напряженные ситуации; основные качества, которыми должен обладать работающий – эмоционально-волевые, деловые, внимание, мышление, тип памяти, моральные качества);
- 2) основные сферы деятельности (в чем состоит основная профессиональная деятельность);
- 3) сведения о профессиональной подготовке (пути получения профессии, условия поступления, продолжительность обучения, основные изучаемые дисциплины);



4) перспективы профессионального роста (зарплата, карьерный рост, необходимость дальнейшего профессионального обучения, продолжительность отпуска).

Оформите свою работу в виде небольшого письменного сообщения.

5. Составьте план профориентационной работы (не менее 3 пунктов) с одной из возрастных групп учащихся общеобразовательной школы по схеме:

- а) название мероприятия,
- б) цель, в) формы и методы работы.

Оформите свою работу в виде небольшого письменного сообщения.

6. Сформулируйте основные цели методов профориентационной работы, проводимой в условиях общеобразовательного учреждения:

- 1) информационно-справочные методы;
- 2) методы профессионального воспитания;
- 3) методы, активизирующие деятельность;
- 4) методы психологической помощи и поддержки профессионального самоопределения;
- 5) методы профессиональной диагностики.

### **Критерии оценки:**

**отлично** – содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

**хорошо** – достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

**удовлетворительно** - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

**неудовлетворительно** – тема полностью не раскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**Методические указания к изучению дисциплины**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, касаемые теории, методике и практики профилактики преодоления насилия над детьми, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения целостным подходом к анализу изучаемых проблем. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Цели самостоятельной работы - формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Самостоятельная работа заключается в изучении тем программы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе, в изучении тем лекций, в подготовке к семинарским занятиям, к текущему модульному контролю, промежуточной аттестации – экзамену.

Тематика самостоятельной работы определяется преподавателем кафедры и имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);

- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

-самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.