

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
«29» августа 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
Психология педагогического труда**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2024 года


Квалификация
Бакалавр

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	61	61	91	91
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	72	72	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. социол. наук, Доц., Латышева А.Т. 

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 раскрытие теоретико-методологических основ проблемы профессионального становления личности в процессе труда, формирование у будущих специалистов системного представления о трудовой деятельности и ее влиянии на человека, а также формирование начальных навыков рефлексии собственного будущего труда.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы

ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности

ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;
- базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы.

Уметь:

- применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- использовать систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

Владеть:

- умениями применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы психологии педагогического труда				
1.1	Предмет, задачи и методы психологии труда 1. Предмет и задачи психологии труда. 2. Основные разделы психологии труда. 3. Исторические этапы развития психологии труда. /Лек/	3	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.2	Понятие о профессиологии и профессиографии 1. Соотношение понятий: профессия, специальность, квалификация, должность. 2. Профессиография и профессиология. 3. Методы профессиографирования. 4. Структура системы профориентации в РБ. 5. Молодежь и рынок труда. /Пр/	3	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

1.3	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку Примерные темы: 1. Методы психологии труда. 2. Методики исследования, используемые в профессиональной психодиагностике. 3. Психологические механизмы формирования трудовой деятельности. 4. Манипуляция в профессиональном общении. 5. Стадии процесса профессионального самоопределения. 6. Основные факторы выбора профессии. 7. Профессиональные способности и их развитие. 8. Профессионально важные качества (ПВК). В чем сходство и различие ПВК и способностей. 9. Основные психологические механизмы, приводящие к ошибочным действиям. 10. Психологический рабочий стресс, механизм развития, влияние на деятельность. /Ср/	3	30	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
Раздел 2. Развитие человека как субъекта труда					
2.1	Профессионально-важные качества личности и формирование профессионального мастерства 1. Понятие о профессионально-значимых свойствах личности. 2. Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности. 3. Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности. /Лек/	3	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.2	Профессиональная пригодность и профессиональный отбор 1. Профессиональная пригодность как система. 2. Этапы формирования профессиональной пригодности. 3. Классификация профессиональной пригодности (по А.Е. Климову). 4. Организация и процедура проведения профессионального отбора и подбора. Этапы отбора персонала. /Пр/	4	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.3	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку Примерные темы: 1. Методы оценки тяжести и напряженности труда. 2. Утомление. Причины, виды, классификация. 3. Индивидуальные особенности мышления в трудовой деятельности. 4. Методы диагностики функциональных состояний. 5. Развитие личности профессионала. 6. Профессиональная деформация. Механизм возникновения, формы проявления. 7. Феномен психического выгорания как проявление отрицательного воздействия профессии на личность. Методы диагностики психического выгорания. 8. Диагностика профпригодности – комплексный подход. 9. Профессиональное консультирование в организации. 10. Диагностика профессиональных интересов, склонностей при выборе профессии для обучения. /Ср/	4	61	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.4	Экзамен /Экзамен/	4	9	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Климов, Евгений Александрович	Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2010	2
Л1.2	Степанова, Н. В.	Основы психологии труда: учебное пособие	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013	http://www.iprbookshop.ru/21836.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Прусова, Н. В., Боронова, Г. Х.	Психология труда: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	http://www.iprbookshop.ru/81046.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500821 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Кедров И. А.	Курс психологии	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=44030 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Манухина, С. Ю.	Психология труда: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://www.iprbookshop.ru/10805.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Адамчук, В. В., Варна, Т. П., Воротникова, В. В., Костин, А. Н., Паутинка, Т. И., Подгаецкий, С. И., Рыбицкий, П. Н., Сорокина, М. Е., Сухова, Л. С., Шлендер, П. Э., Адамчук, В. В.	Эргономика: учебное пособие для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75785.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Митина, Л. М., Митин, Г. В.	Профессиональная деятельность и здоровье педагога: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2005	17

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

3.

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Знания: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 4-7, 10, 12), Т (задания 3, 32, 34, 38-40), Р – (1-31) ВЭ (1-50).
Умения: применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1-4, 8-10), Т (задания 5, 25-27, 32, 38-41), ВЭ (1-50).
Навыки: умениями применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	Р – (1-31). ПЗ (задания 3-6, 9-11)
ПКО-2: способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий			
Знания: базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям,	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных	О, ТП – 1-10, ВЗ – 1-15.

принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы	дополнительной литературы	примеров; Способность отстаивать свою позицию.	
<p>Умения: использовать систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности</p>	<p>Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы</p>	<p>полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.</p>	<p>О, ТП – 1-30, ВЗ –16-30.</p>
<p>Навыки: навыками осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий</p>	<p>Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы</p>	<p>полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.</p>	<p>О, ТП – 1-30, ВЗ –16-30.</p>

О – вопросы к практическим занятиям,

Т – тест,

ТП – творческий проект,

ВЗ - зачета.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

50-100 баллов (оценка «зачтено»);

0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Вопросы к зачету
по курсу «Психология педагогического труда»**

1. Общая характеристика психологии труда.
2. Понятие о труде (в контексте философии, социологии, антропологии).
3. Представление о ведущей деятельности и ее видах в процессе возрастного развития человека.
4. Зарубежная наука о труде и его психологических компонентах (Тейлор, Мэйо, Парсонс).
5. Структура деятельности в работах А. Н. Леонтьева.
6. Категория деятельности в работах Л. С. Рубинштейна (труд, игра, учение).
7. Ключевые категории психологии труда.
8. Роль творчества в трудовой деятельности.
9. Базовые методы психологии труда (наблюдение, беседа, анамнез).
10. Методы верификации, доказательства, объяснения и преобразующие методы.
11. Человек как субъект труда.
12. Представление о коллективном субъекте проф. деятельности.
13. Деятельностная теория личности.
14. Мотивационная сфера трудовой деятельности (основные группы мотивов).
15. Внутренние и внешние условия труда.
16. Взаимосвязь психологии труда с другими науками.
17. Ведущие показатели пригодности человека к работе.
18. Методики коррекции индивидуального стиля труда.
19. Понятие профессиональной идентичности (этапы становления, источники развития).
20. Основные компоненты профессиональной «Я» – концепции (карьерная стратегия).
21. Многогранность категории «профессия».
22. Общая характеристика психологической структуры профессиональной деятельности (функционально-динамический и структурный подходы).
23. Метод профессиографии, составления психограмм и профессиограмм.
24. Этапы развития психологии труда.
25. Специфика психологии труда педагога.
26. Ведущие направления развития личности в профессиональной деятельности (прогресс, регресс, стагнация, основные феномены проф. развития).
27. Понятие карьеры личности (адаптация личности в ее карьере).
28. Выбор профессии личностью в рамках психодинамической, сценарной и типологической концепций.
29. Краткий очерк развития психологии труда (в России).
30. Основные этапы развития психологии труда за рубежом.
31. Профессиональный менталитет.
32. Историческое разделение труда между полами (П. Бурдьё).
33. Основные направления овладения учителем основами научной организации педагогического труда.

Критерии оценки ответов при проведении зачета

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены практические задания, продемонстрированы практические умения, ответ аргументирован;
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если не выполнена основная часть практических заданий, студент не овладел практическими умениями, знания поверхностны и не систематизированы.

**Тематика творческих работ (проектов)
по дисциплине «Психология педагогического труда»
(наименование дисциплины)**

1. Современное законодательство о труде и о трудовых правоотношениях.

2. Идеалы «легкого труда» в истории труда.
3. Половое разделение труда в античную эпоху.
4. Борьба женщин за эмансипацию в 19 -20 веках (общие изменения в структуре полового разделения труда).
5. Общее представление о психологических регуляторах труда.
6. Особенности самоопределения субъекта труда.
7. Продукты труда в различных профессиях (педагог-психолог, социальный работник, воспитатель).
8. Соотношение понятий «карьера» и «профессия».
9. Основные характеристики субъекта деятельности.
10. Подходы к коррекции индивидуального стиля труда.
11. Социальные предрассудки в контексте определения профессиональной пригодности к труду.
12. Общее представление о профессиональном менталитете.
13. Становление образа мира у разнотипных профессий.
14. Преобразующие методы и их место в психологии труда.
15. Изучение категории «деятельность» в современной психологической науке.
16. Субъект труда как индивид и как коллектив.
17. Специфика психологии труда педагога.
18. Основные факторы, определяющие выбор профессии личностью.
19. Особенности построения карьеры у женщин в современной России.
20. Современное прочтение основных положений деятельностной концепции развития личности.
21. Модификации профессиональной деформации личности.
22. Влияние социальных установок на процесс разделения труда.

Краткие методические указания по выполнению проектов

При подготовке к реализации творческого проекта студентам необходимо изучить источники, рекомендованные преподавателем, подготовить методическую разработку для практического занятия (разработать самостоятельно или выбрать из специальной литературы). Преподавателю нужно сориентировать студентов по использованию дидактических материалов, оказать помощь при затруднениях. Проект оформляется в виде письменной работы или видеопрезентации и выносится на защиту на практическом занятии. Рекомендованный объем презентации – 10 слайдов, время защиты – не более 15 минут.

Критерии оценки:

- 31-60 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;

- 0-30 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует плагиат.

Тестовые задания

по дисциплине **Психология педагогического труда**
(наименование дисциплины)

1. Предметом психологии труда является:

- а. психика работника
- б. целостные структуры личности профессионала
- г. психологические качества специалиста
- д. субъект труда

2. Что является общим методом психологии труда:

- а. наблюдение за работой профессионала
- б. лабораторный эксперимент
- в. исследование и развитие субъекта труда
- г. герменевтический метод

3. Педагогическая деятельность – это...

- а. особый вид общественно полезной деятельности взрослых, направленный на подготовку подрастающего поколения к жизни;
- б. динамическая система взаимодействий субъекта с миром;
- в. активная деятельность обучаемого способом самостоятельного приобретения знаний
- г. процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта.

4. Для какого вида стиля деятельности характерно ориентация на процесс и на результат обучения, адекватное планирование, оперативность, традиционность, сочетание интуитивности и рефлексивности, осторожность?

- а. рассуждающее-импровизационный;
- б. рассуждающее-методический;
- в. эмоционально- методический
- г. эмоционально- импровизационный.

5. Какого типа эмоционального отношения учителя с учащимся не существует?

- а. эмоционально-положительный активный;
- б. эмоционально-положительный пассивный;
- в. эмоционально-отрицательный активный;
- г. авторитарный.

6. Специфическое, межличностное взаимодействие педагога и учащегося, опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе – это...

- а. дидактогения;
- б. педагогическое общение;
- в. педагогический такт;
- г. педагогическая акмеология.

7. Какой стиль педагогического общения основан на стремлении завоевать ложный, дешевый авторитет у партнера по общению?

- а. совместное творчество;
- б. устрашение;
- в. заигрывание;
- г. дружеское расположение.

8. Какие педагогические способности состоят в особой чувствительности к тому, как построить предстоящее занятие, встречу, урок?

- а. конструктивные педагогические способности;
- б. коммуникативные педагогические способности;
- в. проектировочные педагогические способности;
- г. гностические педагогические способности.

9. Какой компонент не входит в структуру педагогической деятельности?

- а. гностический;
- б. конструктивный;
- в. развивающий;
- г. организаторский.

10. Какая функция педагогической деятельности направлена на активизацию умственной деятельности учащихся?

- а. информационная;
- б. исследовательская;
- в. ориентационная;
- г. мобилизационная;

11. Выберите модель поведения, которая предполагает жесткую программу построения взаимоотношений педагога с обучаемым, четкую постановку целей и задач занятия?

- а. модель авторитарная;
- б. модель не гибкого реагирования;
- в. модель диктаторская;
- г. модель не контактная.

12. Какой уровень продуктивности характеризуется тем, что педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений и навыков учающихся по своему предмету и в целом?

- а. уровень системно-моделирующий знания;
- б. уровень локально-моделирующий;
- г. репродуктивный уровень;
- д. адаптивный уровень.

13. _____ компонент педагогической деятельности связан с такими умениями, как изучение самого себя, оценивание себя и других

- а) конструктивный
- в) проектировочный
- б) коммуникативный
- г) гностический

14. В структуру педагогической деятельности не входит:

- а) цели
- в) мотивация
- б) личность учащегося
- г) способы деятельности

15. В эффективное управление процессом обучения не входит:

- а) разработка программы действий
- б) установление исходного уровня управляемого процесса
- в) переработка информации, полученной по каналу обратной связи
- г) анализ воспитуемого ученика

16. И.А. Зимняя выделила три плана соответствия психологических характеристик человека деятельности педагога:

- а) ни один из ответов не верен
- б) эмоциональная устойчивость, коммуникабельность, организованность
- в) предрасположенность, личностная готовность, включаемость во взаимодействие
- г) активность, эмоциональность, толерантность

17. Индивидуальный стиль деятельности педагога, для которого характерны высокий уровень знаний, умение интересно преподавать материал, высокая методичность, умение вызывать интерес, с одной стороны, и некоторая демонстративность, повышенная чувствительность, обуславливающая зависимость от ситуации на уроке, с другой стороны, называется:

- а) эмоционально-импровизационным
- в) рассуждающее - методическим
- б) рассуждающее – импровизационным
- г) эмоционально - методическим

18. Н.А. Аминов в качестве основы дифференциации педагогических способностей предложил:

- а) способы взаимодействия
- в) направленность
- б) любовь к детям
- г) успешность

19. Под _____ педагогическими способностями (по В.А. Крутецкому) понимается способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний

- а) перцептивными
- в) академическими
- б) организаторскими
- г) дидактическими

20. Предметом педагогической деятельности является:

- а) методы и средства обучения и воспитания
- б) урок
- в) сам учащийся
- г) организация учебно-воспитательной деятельности обучающихся

21. Сущность профессиограммы состоит в том, что она:

- а) определяет физиологические требования к специалисту
- б) устанавливает критерии и требования к организации труда
- в) определяет уровень подготовки специалиста
- г) устанавливает требования, предъявляемые к качествам специалиста, его возможностям и способностям.

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии оценки:

- 40 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 35 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 25 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в задании – 1. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания к изучению дисциплины

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, касаемые теории, методики и практики профилактики преодоления насилия над детьми, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения целостным подходом к анализу изучаемых проблем. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Цели самостоятельной работы - формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Самостоятельная работа заключается в изучении тем программы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе, в изучении тем лекций, в подготовке к семинарским занятиям, к текущему модульному контролю, промежуточной аттестации – экзамену.

Тематика самостоятельной работы определяется преподавателем кафедры и имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);

- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

-самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.