

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
«29» августа 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
Теория обучения и воспитания**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2024 года


Квалификация
Бакалавр

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | Итого | |
|--|---------|----|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | 17 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 18 | 18 | 16 | 16 | 34 | 34 |
| Практические | 18 | 18 | 32 | 32 | 50 | 50 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 48 | 48 | 84 | 84 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 48 | 48 | 84 | 84 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 24 | 24 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | | | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 108 | 108 | 180 | 180 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шалова С.Ю. 

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | освоение студентами различных теорий обучения, воспитания и развития детей; |
| 1.2 | знакомство студентов с основными образовательными программами для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; |
| 1.3 | формирование у студентов умений организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------|---|
| ОПК-5.1: | Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования |
| ОПК-5.2: | Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися |
| УК-1.1: | знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций |
| УК-1.2: | владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | теории обучения, воспитания и развития, критерии и способы оценки результатов образования обучающихся; основные положения системного подхода. |
| Уметь: | осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации |
| Владеть: | навыки использования теории обучения, воспитания и развития при определении результатов образования обучающихся; навыки осуществления поиска информации. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|----------------|---|
| | Раздел 1. Теория обучения | | | | |
| 1.1 | Сущность процесса обучения /Лек/ | 2 | 2 | УК-1.1 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 |
| 1.2 | Структура процесса обучения /Лек/ | 2 | 2 | УК-1.1 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 |
| 1.3 | Содержание образования /Лек/ | 2 | 4 | УК-1.1 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 |
| 1.4 | Методы и формы организации обучения /Лек/ | 2 | 4 | УК-1.1 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 |
| 1.5 | Контроль и оценка результатов обучения /Лек/ | 2 | 2 | УК-1.1 ОПК-5.1 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
| 1.6 | Современные концепции обучения /Лек/ | 2 | 4 | УК-1.1 ОПК-5.1 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|----|--------------------|---|
| 1.7 | Специфика процесса обучения /Пр/ | 2 | 2 | УК-1.1 ОПК -5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 |
| 1.8 | Основные компоненты процесса обучения /Пр/ | 2 | 2 | УК-1.1 ОПК -5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 |
| 1.9 | Современное понимание содержания образования /Пр/ | 2 | 2 | УК-1.1 ОПК -5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 |
| 1.10 | Современные образовательные технологии /Пр/ | 2 | 4 | УК-1.1 ОПК -5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 |
| 1.11 | Оценка результатов обучения /Пр/ | 2 | 2 | УК-1.1 ОПК -5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 |
| 1.12 | Современные теории обучения /Пр/ | 2 | 6 | УК-1.1 ОПК -5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 |
| 1.13 | Современные концепции обучения /Ср/ | 2 | 36 | УК-1.1 ОПК -5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 |
| Раздел 2. Теория воспитания | | | | | |
| 2.1 | Сущность процесса воспитания /Лек/ | 3 | 2 | УК-1.1 ОПК -5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 |
| 2.2 | Структура процесса воспитания /Лек/ | 3 | 2 | УК-1.1 ОПК -5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 |
| 2.3 | Содержание воспитания /Лек/ | 3 | 4 | УК-1.1 ОПК -5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 |

| | | | | | |
|------|--|---|----|--------------------|---|
| 2.4 | Методы и формы организации воспитательной работы /Лек/ | 3 | 4 | УК-1.1 ОПК -5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 |
| 2.5 | Современные концепции воспитания /Лек/ | 3 | 4 | УК-1.1 ОПК -5.1 | Л1.2 Л1.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
| 2.6 | Специфика процесса воспитания /Пр/ | 3 | 2 | УК-1.1 ОПК -5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 |
| 2.7 | Цели воспитания /Пр/ | 3 | 2 | УК-1.1 ОПК -5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 |
| 2.8 | Закономерности процесса воспитания /Пр/ | 3 | 2 | УК-1.1 ОПК -5.1 | Л1.2 Л1.4Л3.1 Л3.2 |
| 2.9 | Принципы воспитания /Пр/ | 3 | 2 | УК-1.1 ОПК -5.1 | Л1.2 Л1.4Л3.1 Л3.2 |
| 2.10 | Содержание воспитательной работы /Пр/ | 3 | 6 | УК-1.1 ОПК -5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 |
| 2.11 | Современные технологии воспитания /Пр/ | 3 | 4 | УК-1.1 ОПК -5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 |
| 2.12 | Оценка результатов воспитания /Пр/ | 3 | 4 | УК-1.1 ОПК -5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 |
| 2.13 | Современные теории воспитания /Пр/ | 3 | 6 | УК-1.1 ОПК -5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 |
| 2.14 | Актуальные проблемы воспитания /Пр/ | 3 | 4 | УК-1.1 ОПК -5.1 | Л1.2 Л1.4Л3.1 Л3.2 |
| 2.15 | Современные концепции воспитания /Ср/ | 3 | 24 | УК-1.1 ОПК -5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 |

| | | | | | |
|------|-------------------|---|----|--------------------|---|
| 2.16 | экзамен /Экзамен/ | 3 | 36 | УК-1.1 ОПК -5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.2 Л3.3 Л3.4 |
|------|-------------------|---|----|--------------------|---|

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|------------------------------|---|------------------------------|----------|
| Л1.1 | Котова И.Б., Шиянов Е.Н. | Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. и направлениям | М.: Академия, 2001 | 97 |
| Л1.2 | Сластенин В.А., Исаев И.Ф. | Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2002 | 289 |
| Л1.3 | Краевский В.В., Меньяев А.Ф. | Педагогика: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. | М.: Пед. изд-во России, 2003 | 219 |
| Л1.4 | | Т. 2: Теория воспитания | М.: Академия, 2008 | 25 |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|--|---|------------------------|----------|
| Л2.1 | Загвязинский В.И. | Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология | М.: Академия, 2001 | 16 |
| Л2.2 | Коджаспирова Г.М., Петров К.В. | Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие: Для студентов высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2003 | 93 |
| Л2.3 | Давыдов, Василий Васильевич | Проблемы развивающего обучения: опыт теорет. и эксперимент. психолог. исследования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии | М.: Академия, 2004 | 6 |
| Л2.4 | Полат Е. С., Бешенков С. А. | Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям | М.: Академия, 2004 | 5 |
| Л2.5 | Гладкая, И В., Ильина, С. П. | Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки: учеб.-метод. пособие для учителей | СПб.: КАРО, 2005 | 1 |
| Л2.6 | Писарева, Светлана Александровна | Образовательная среда профильного обучения: учеб.-метод. пособие для учителей | СПб.: КАРО, 2005 | 2 |
| Л2.7 | Ибрагимов, Ильдар Маратович | Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Информ. системы" | М.: Академия, 2005 | 10 |
| Л2.8 | Хуторской, Андрей Викторович | Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя | М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005 | 5 |
| Л2.9 | Звонников, Виктор Иванович, Чельшкова, М. Б. | Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. | М.: Академия, 2007 | 5 |
| Л2.10 | Загвязинский, Владимир Ильич | Теория обучения в вопросах и ответах: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2008 | 10 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|---------------------|---------------------------|-----------------------------|--|
| Л2.11 | Макаренко А. С. | Цель воспитания | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=305 61 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.12 | Вахтеров В. П. | Предметный метод обучения | Санкт-Петербург: Лань, 2014 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46362 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-----|-----------------------------|--|--------------------------|----------|
| Л.1 | Стефановская Т.А. | Технология обучения педагогике в вузе: Метод. пособие | М.: Совершенство, 2000 | 1 |
| Л.2 | Айсмонтас, Бронюс Броневиц | Теория обучения: схемы и тесты | М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 | 1 |
| Л.3 | Ковынева, Марина Викторовна | Методика активного обучения и воспитания: (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию) | Ростов н/Д: Феникс, 2005 | 4 |
| Л.4 | Фокин, Юрий Георгиевич | Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | М.: Академия, 2006 | 5 |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|---|---|---|
| ОПК-4:готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | | | |
| <i>Знать:</i> Теории обучения, воспитания, развития и основные образовательные программы, реализуемые в начальном общем образовании | Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы | Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию. | тест – вопросы 1-20 проверочная работа - задания 1-3 экзамен - вопросы 1-36 |
| <i>Уметь:</i> Использовать знание теорий обучения, воспитания, развития и основных образовательных программ, реализуемых в начальном общем образовании | Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы | полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы. | тест – вопросы 1-20 проверочная работа - задания 1-3 экзамен - вопросы 1-36 |
| <i>Иметь навыки:</i> использования знания теорий обучения, воспитания и развития, реализуемых в начальном общем образовании | Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы | полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие | тест – вопросы 1-20 проверочная работа - задания 1-3 экзамен - вопросы 1-36 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы. | |
| ОПК-5:готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | | | |
| <i>Знать:</i> особенности организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно- досуговой). | Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы | Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию. | тест – вопросы 15-30 проверочная работа - задания 4-6 экзамен - вопросы 21-52 |
| <i>Уметь:</i> организовывать различные виды деятельности (игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую). | Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы | полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы. | тест – вопросы 15-30 проверочная работа - задания 4-6 экзамен - вопросы 21-52 |
| <i>Иметь навыки:</i> организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой). | Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы | полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы. | тест – вопросы 15-30 проверочная работа - задания 4-6 экзамен - вопросы 21-52 |

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Понятие о педагогической системе.
2. Целостный педагогический процесс, его структура.
3. Значение целей воспитания для педагогической теории и практики.
4. Различные подходы к определению целей воспитания.
5. Функции педагогического процесса.
6. Основные компоненты педагогического процесса.
7. Специфика процессов обучения и воспитания.
8. Характеристика основных этапов педагогического процесса.
9. Общее понятие о дидактике
10. Обучение как дидактический процесс
11. Функции процесса обучения
12. Основные законы и закономерности обучения
13. Принципы и правила обучения
14. Понятие и сущность содержания образования
15. Основные теории формирования содержания образования
16. Государственный образовательный стандарт
17. Учебные планы, программы, учебники и учебные пособия
18. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения
19. Классификация методов обучения
20. Средства обучения
21. Выбор методов и средств обучения
22. Понятие формы обучения
23. Становление и совершенствование форм обучения
24. Виды, формы и методы контроля
25. Оценка и учет результатов учебной деятельности
26. Вариативность технологий обучения
27. Теория и практика развивающего обучения
28. Теория и практика проблемного обучения
29. Теория и практика программированного обучения
30. Особенности процесса воспитания
31. Самовоспитание и перевоспитание личности
32. Закономерности процесса воспитания
33. Характеристика принципов воспитания
34. Формирование базовой культуры личности
35. Умственное воспитание
36. Нравственное воспитание
37. Трудовое воспитание

38. Эстетическое воспитание
39. Физическое воспитание
40. Понятие метода воспитания
41. Методы воспитания и их классификация
42. Выбор методов воспитания
43. Понятие средств воспитания
44. Характеристика основных форм воспитания
45. Факторы, влияющие на выбор форм и средств воспитания
46. Семья как субъект педагогического взаимодействия
47. Школьный коллектив как субъект педагогического взаимодействия
48. Системно-ролевая теория формирования личности (Н.М. Таланчук)
49. Теория формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова)
50. Теория воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская)
51. Теория педагогической поддержки развития ребенка (О.С. Газман)
52. Система ключевых комплексных дела как концепция воспитания (В.А. Караковский)

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- оценка «хорошо» - (67-83 баллов) наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов)- наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ:

1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...
 1. дидактикой
 2. теорией воспитания
 3. педагогическим менеджментом
 4. педагогической технологией
2. Под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”...
 1. Я.А. Коменский
 2. П.Ф. Каптерев
 3. К.Д. Ушинский
 4. А. Дистервег
3. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...

1. дидактическую систему
2. педагогическую теорию
3. педагогическую систему
4. дидактическую теорию
4. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, – это...
 1. образовательная область
 2. учебный план
 3. образовательная программа
 4. учебный предмет
5. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует ___ изменениям:
 1. Модульным
 2. Локальным
 3. Системным
 4. Внутренним
6. Школа опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...
 1. Авторской
 2. Профильной
 3. Развивающей
 4. Профессиональной

Выберите несколько (2-3) правильных ответа:

7. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...
 1. наказание
 2. создание воспитывающих ситуаций
 3. педагогическое требование
 4. соревнование
 5. поощрение
8. К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся...
 1. индивидуальные особенности педагога
 2. обеспечение целостности всех видов деятельности
 3. учет этнических характеристик среды
 4. престижность
 5. соответствие главной цели и задачам системы
9. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как
 1. групповая
 2. парная
 3. бригадная
 4. коллективная
 5. индивидуальная
10. Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как ...
 1. формирование
 2. воспитание
 3. социализация
 4. общение
 5. обучение
11. Гуманистическая воспитательная система характеризуется такими признаками, как
 1. социальная защищенность педагога
 2. главный субъект системы – педагог
 3. проявление отношений доверия и доброжелательности
 4. обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка

5. ориентация на личность ребенка
12. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует ...
 1. совместных усилий общественности в воспитании
 2. поддерживать силу общественного мнения
 3. обеспечивать единство и сплоченность актива
 4. воздействовать на воспитанника посредством коллектива
 5. создания ситуаций успеха
- Выберите один неправильный ответ
13. Педагогические технологии подразделяются на:
 1. общепредметные, предметные и модульные.
 2. общепредметные, предметные, модульные и частнометодические.
 3. общепредметные и предметные.
 4. предметные и модульные.
14. Цель обучения дробится на составляющие - задачи, которые подразделяются на:
 1. воспитательные
 2. образовательные
 3. развивающие
 4. внутренние и внешние
15. Какое понятие (термин) не является понятием теории обучения?
 1. способы умственной деятельности.
 2. теория поэтапного формирования умственных действий.
 3. качество образования.
 4. обученность.
16. Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на
 1. воспитательные
 2. образовательные
 3. развивающие
 4. общедидактические
17. К новым информационным средствам обучения не относится:
 1. компьютер.
 2. диапроектор.
 3. принтер.
 4. модем
18. Какое понятие не является понятием теории обучения?
 1. Знания
 2. умения
 3. Навыки
 4. воспитанность
19. Какое понятие (термин) не является понятием теории обучения?
 1. знания
 2. умения
 3. навыки
 4. мотивация
20. В понятие «качество обучения» не входит ...
 1. уровень нравственной культуры учащихся
 2. степень успешности освоения учащимися образовательных программ
 3. мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне
 4. уровень личностного взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения
21. К дидактическим принципам не относится принцип ...
 1. гуманности обучения
 2. наглядности
 3. систематичности и последовательности
 4. взаимосвязь теории и практики обучения
22. В структуру учебной деятельности не входит ...
 1. формирование нравственных качеств и убеждений
 2. овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
 3. развитие мотивов учения

4. овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

23. Процессом обучения называется ...

1. специфический процесс познания, управляемый педагогом +
2. преподавание
3. учебная деятельность
4. образовательная деятельность

24. Методы обучения - это

1. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
2. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
3. средство самообучения и взаимообучения.
4. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

25. Принцип наглядности в дидактике означает ...

1. использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
2. проведение опытов в процессе обучения
3. просмотр кино- и видеофильмов
4. привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

26. Педагогический процесс

1. линейчат.
2. целостен.
3. эзотеричен.
4. асоциален.

27. Соотнесите педагога и разработанная им концепция:

- | | |
|-------------------|---|
| 1. К. Ушинский | а) великая дидактика |
| 2. А. Дистерверг | б) опыт о человеческом разуме |
| 3. Дж. Локк | в) человек как предмет воспитания |
| 4. Я.А. Коменский | г) руководство к образованию нем. учит. |

Ответ: 1-в; 2-г; 3-б; 4-а

28. Обучение должно носить..... характер.

1. творческий, личностный
2. циклопоточный
3. индивидуальный
4. полисубъектный

29. Развивающее обучение предполагает следующее:

1. развитие мотивов познания и познавательных способностей;
2. осознание учащимися способов своей учебной деятельности;
3. реализацию исходного положения о ведущей роли обучения по отношению к психическому развитию;
4. оперативную диагностику достигнутого учащимися уровня знаний.

30. Форма организации обучения, используемая для отработки практических умений и навыков, — это ...

1. практикум
2. учебная конференция
3. курс по выбору
4. предметный урок

Критерии оценки:

Критерии оценки:

- 40 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;

- 35 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;

- 25 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;

- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;

- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

Проверочная работа

Вариант 1.

1. Что означает понятие «воспитание»?
2. Приведите примеры (не менее 3) внутренних закономерностей педагогического процесса.
3. Какие принципы лежат в основе проблемного обучения?
4. В чем заключается социальная направленность современных теорий воспитания?
5. Какие методы целесообразно использовать в трудовом воспитании подростков? Почему именно эти?
6. В чем заключаются основные идеи о воспитании Е.В. Бондаревской?

Вариант 2

1. Что означает понятие «обучение»?
2. Приведите примеры (не менее 3) внешних закономерностей педагогического процесса.
3. Какие принципы лежат в основе развивающего обучения?
4. В чем заключается управление процессом формирования и развития личности в современных теориях воспитания?
5. Какие методы целесообразно использовать в нравственном воспитании младших школьников? Почему именно эти?
6. В чем заключаются основные идеи о воспитании В.А. Караковского?

Критерии оценивания:

- 55-60 баллов - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 45-54 балла - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 25-44 баллов - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-24 баллов - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного обучения студентов. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист который должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;

необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;

каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П - психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психологической науки;

чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;

работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);

подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;

решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;

формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;

ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;

прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;

изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков психологической науки;

прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Система обучения в вузе подразумевает самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

Работа с литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

Выделите главное, составьте план;

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения.

Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать;

сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;

решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.