

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
«29» августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях и
движениях

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр


КАФЕДРА **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|--|----------------|----|-------|----|
| | 9 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Чельшева И.В. 

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | Подготовка студентов к сотрудничеству с молодежными и детскими организациями, к эффективному использованию в социуме их воспитательного потенциала |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1:соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

УК-3.2:использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами

ПКО-4.1:Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса

ПКО-4.2:Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности регуляции поведения обучающихся в общественных объединениях и движениях;
виды деятельности в детских и молодежных общественных объединениях и движениях;
особенности организации профессиональной деятельности в общественных объединениях и движениях в условиях поликультурной среды;
риски и опасности асоциальных объединений детей и молодежи;
способы посредничества между обучающимся и различными социальными институтами в процессе работы в детских и молодежных объединениях и движениях;

Уметь:
учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей и молодежи;
организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую в условиях общественного объединения;
учитывать особенности социокультурной ситуации развития в условиях общественных объединений;
использовать здоровьесберегающие технологии в работе общественных объединений;
выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами в процессе деятельности общественных объединений.

Владеть:
регулирования поведения и деятельности детей и молодежи в общественных объединениях;
организации различных видов деятельности в детских и молодежных объединениях;
организации работы общественного объединения в условиях поликультурной среды;
использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, связанной с работой общественных объединений;
выполнения посреднических функций во взаимодействии общественного объединения в социальными институтами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|
| | Раздел 1. Социально-педагогическая работа с детскими и молодежными объединениями и движениями: методологический и исторический аспекты | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------------------------|---|
| 1.1 | <p>Основные понятия курса. Воспитательно-педагогический потенциал детских и молодежных общественных объединений. Состояние и перспективы детского и молодёжного движения в России. /Лек/</p> | 8 | 2 | УК-3.1 ПКО -4.1 ПКО- 4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 |
| 1.2 | <p>Детские и молодежные объединения: сущностные характеристики. Определение молодежи как социальной группы, её основные характеристики Определение понятий «организация», «объединение», «движение», их сравнительная характеристика. /Пр/</p> | 8 | 2 | УК-3.1 ПКО -4.1 ПКО- 4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.5 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 |
| 1.3 | <p>Нормативно-правовые основы организации детских и молодежных объединений. Основные акты, регулирующие деятельность детских и молодежных общественных объединений, действующих на территории РФ. Конвенция ООН о правах ребёнка. Конституция РФ. Молодёжные организации и социально-молодёжная политика России (основные направления). /Лек/</p> | 8 | 2 | УК-3.1 ПКО -4.1 ПКО- 4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.5 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 |
| 1.4 | <p>Воспитательно-педагогический потенциал детских и молодежных общественных объединений. Объединение как путь раскрытия индивидуальности, как форма реализации потребности в саморазвитии и самовоспитании детей и молодежи. молодёжи в общении, в признании, в стремлении к активности. Классификация детских и молодёжных организаций. /Пр/</p> | 8 | 2 | УК-3.1 ПКО -4.1 ПКО- 4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.5 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------------------------|--|
| 1.5 | История развития детских и молодежных объединений в России. Предпосылки и истоки рождения детского и молодежного движения (исторические, социально-экономические, общественно-государственные изменения и события, прогрессивные идеи, идеологии). Скаутинг – форма физического и нравственного воспитания, метод обучения и воспитания через деятельность. Скаутские законы, символы, атрибуты, церемонии. Русский скаутизм, история и современность. Объединения детей и молодежи в советский период. Современное состояние детских и молодежных объединений и движений. /Лек/ | 8 | 4 | УК-3.1 ПКО -4.1 ПКО- 4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.5 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 |
| 1.6 | История развития детских объединений в России Возникновение детских объединений в начале XX века. Трансформация детских объединений в зависимости от исторических условий. Скаутское и пионерское движение – сравнительная характеристика. Объединение тимуровцев и трудовых. Возникновение и развитие неформальных молодежных объединений /Пр/ | 8 | 2 | УК-3.1 ПКО -4.1 ПКО- 4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.5 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 |
| 1.7 | Детское и молодёжное движение за рубежом. История развития детских и молодежных объединений за рубежом. Характеристика детских и молодёжных движений за рубежом (по месту распространения, времени существования, по формам связи с государством и общественными организациями). Детская и молодёжная политика через сеть министерств, государственных служб в Европейских странах. Финансирование детских и молодёжных объединений за рубежом. Международные организации, занимающиеся проблемами детей, детства и молодёжи (ЮНИСЕФ, СИМЕА, ДООН). /Лек/ | 8 | 4 | УК-3.1 ПКО -4.1 ПКО- 4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.5 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 |
| 1.8 | Детское и молодёжное движение за рубежом на современном этапе Перспективы детских и молодежных объединений за рубежом. Основные направления деятельности детских и молодежных объединений (страна по выбору студента) /Пр/ | 8 | 2 | УК-3.1 ПКО -4.1 ПКО- 4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.5 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 |

| | | | | | |
|---|---|---|----|-----------------------------|--|
| 1.9 | <p>Деятельность детских и молодежных общественных организаций с обучающимися, имеющими разные убеждения, творческие задатки и потребности.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение деятельности общественной организации.</p> <p>Создание и функционирование детского общественного движения.</p> <p>Создание и функционирование молодежного общественного движения.</p> <p>Уставные документы детских и молодежных общественных объединений и движений. /Ср/</p> | 8 | 18 | УК-3.1 ПКО -4.1 ПКО- 4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.5 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 |
| Раздел 2. Социально-педагогическая работа с детскими и молодежными объединениями и движениями: методики и практики | | | | | |
| 2.1 | <p>Организация работы с детскими и молодежными общественными объединениями.</p> <p>Понятие среды как культурно-образовательного пространства и перспективы общественного движения.</p> <p>Педагогизация окружающей среды и ее роль в деятельности общественных объединений. /Лек/</p> | 8 | 2 | УК-3.1 ПКО -4.1 ПКО- 4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.5 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 |
| 2.2 | <p>Классификация и основные признаки формальных детских и формальных молодежных объединений.</p> <p>Формальные и неформальные объединения и движения: основные характеристики.</p> <p>Классификация, функции, признаки общественных объединений. /Лек/</p> | 8 | 2 | УК-3.1 ПКО -4.1 ПКО- 4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.5 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------------------------|--|
| 2.3 | <p>Организация работы в формальных детских и формальных молодежных объединениях.</p> <p>Критерии эффективности формальных детских и молодежных объединений.</p> <p>Основные типы современных детских и молодежных объединений и их характеристика.</p> <p>/Пр/</p> | 8 | 2 | УК-3.1 ПКО -4.1 ПКО- 4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.5 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 |
| 2.4 | <p>Религиозные молодежные объединения. Нормативно-правовая база. Деструктивные религиозные организации в России. Характерные признаки, общие понятия. Профилактика вовлечения детей и молодежи в религиозные секты. /Лек/</p> | 8 | 2 | УК-3.1 ПКО -4.1 ПКО- 4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.5 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 |
| 2.5 | <p>Формальные и неформальные молодежные объединения позитивной направленности.</p> <p>Основные политические фракции, их влияние на становление молодежных политических объединений.</p> <p>Направления деятельности формальных объединений позитивной направленности.</p> <p>Направления деятельности неформальных объединений позитивной направленности. /Пр/</p> | 8 | 2 | УК-3.1 ПКО -4.1 ПКО- 4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.5 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 |
| 2.6 | <p>Организация работы в неформальных детских и молодежных объединениях.</p> <p>Критерии, классификации неформальных детских объединений: целевые ориентиры, содержание деятельности, широта охвата детской и молодежной аудитории.</p> <p>Основные типы и внешние признаки современных неформальных детских и молодежных объединений России.</p> <p>/Пр/</p> | 8 | 2 | УК-3.1 ПКО -4.1 ПКО- 4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.5 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 |

| | | | | | |
|------|---|---|----|-----------------------------|---|
| 2.7 | Профилактика вовлечения детей и молодежи в объединения деструктивной направленности. Объединения деструктивной направленности и их влияние на детей и молодежь. Характеристика молодежных объединений деструктивной направленности. Профилактическая и коррекционная работа с детьми и молодежью, попавшими под влияние деструктивной неформальной организации. /Пр/ | 8 | 2 | УК-3.1 ПКО -4.1 ПКО- 4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.5 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 |
| 2.8 | Методики и технологии работы с молодежными объединениями Взаимодействие педагога с социальными службами в процессе работы с детскими и молодежными объединениями. Методики и технологии работы с формальными и неформальными детскими и молодежными объединениями. /Пр/ | 8 | 2 | УК-3.1 ПКО -4.1 ПКО- 4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.5 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 |
| 2.9 | Молодежные субкультуры и взаимосвязь с общественными движениями и объединениями. История и современное состояние молодежных субкультур. Мотивация детей и молодежи к участию в общественных объединениях и движениях. Роот общественных объединений и движений в гражданском становлении детей и молодежи. Значение общественных движений и объединений в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Планирование и организация работы в детских и молодежных объединениях и движениях. /Ср/ | 8 | 18 | УК-3.1 ПКО -4.1 ПКО- 4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.5 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 |
| 2.10 | зачет /Зачёт/ | 8 | 0 | УК-3.1 ПКО -4.1 ПКО- 4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|---|--|---|
| ЛП.1 | Шмырёва Н. А., Кононенко О. С., Крецац З. В. | Патриотическое воспитание: теоретические аспекты: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| ЛП.2 | Джораев Р. | Воспитание поколений | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437244 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| ЛП.3 | Евстратова Т. А. | Основы молодежной политики: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| ЛП.4 | Корольков К. В. | Технологии противодействия терроризму в молодежной среде: учебное пособие | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483843 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| ЛП.5 | Ерёмин В. А. | Истоки воспитания: каким мы хотим видеть новое поколение в России?: практическое пособие | Москва: Владос, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486091 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| ЛП.6 | Карасев И. Е., Кулагина Е. В., Лукина О. В., Смагулов Б. К. | Организация детско-юношеского и молодежного туризма: учебное пособие | Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493421 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| ЛП.7 | Мардахаев Л. В. | Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| ЛП.8 | Дереча И. И., Воронина Е. В. | Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности: монография | Москва: Библио-Глобус, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498903 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|---------------------------------|--|-----------------------------------|---|
| Л1.9 | Оленич К. С. | Подростково-молодежные движения как механизм формирования и реализации субъектности личности: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа | Сыктывкар: б.и., 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562585 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.10 | Гатаев А. С., Муханова И. В. | Воспитание личности в педагогическом вузе: теория и практика: монография | Махачкала, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567082 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.11 | Власова Т. И. | Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.12 | Казаку П. | Исламское религиозное воспитание в Германии: проблематика, пути решения, новые горизонты: монография | Москва: Садра, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576955 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.13 | Хрущева А. Ю. | Совместная деятельность учителя и родителей в эстетическом воспитании младших школьников во внеурочной деятельности: студенческая научная работа | Москва: б.и., 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577672 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.14 | Мусихина И. А. | Молодежный парламент как форма реализации государственной молодежной политики России: студенческая научная работа | Дубна: б.и., 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597769 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.15 | Пешков А. А. | Пионерам Московской области | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=38197 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---|
| Л2.1 | Казakov А. В. | Кадров для будущего: Молодежные организации как кадровый резерв «Единой России»: публицистика | Москва: Европа, 2008 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44843 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Семехин Ю. Г., Емельянов Г. И. | Молодежный экстремизм на Юге России: монография | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429425 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--------------------------------------|---|--|---|
| Л2.3 | | Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Кудрин В. С., Юдина А. И. | Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472651 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Васильковская М. И., Пономарев В. Д. | Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства: монография | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472728 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | | Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500983 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | | Педагогика и психология образования: журнал | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570754 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | | Педагогика и психология: учебное пособие (практикум): практикум | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596340 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.9 | Пешков А. А. | Пионерам | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=38196 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-----|-----------------------------|---|---|---|
| Л.1 | Чирун С. Н., Кагакина Е. А. | Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2009 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.2 | Журавлева О. В. | Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации : электронное учебное пособие (тексто- графические учебные материалы): учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-----|---|---|--|---|
| Л.3 | Мосиенко Л. В. | Реализация концепции ценностного самоопределения студентов в пространстве молодежной субкультуры: монография | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439231 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.4 | Чельшева И. В., Шалова С. Ю., Чельшева И. В. | Развитие творческого потенциала в профессиональной подготовке организаторов работы с молодежью в сфере культуры и массовых коммуникаций: монография | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458620 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.5 | Чельшева И. В., Ефремова О. И., Шаповалова В. С., Чельшева И. В. | Работа с молодежью: политика, управление и творческо-производственная деятельность: монография | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480157 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|---|--|---|
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | |
| <p><i>Знать:</i> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности регуляции поведения обучающихся в общественных объединениях и движениях;</p> <p>виды деятельности в детских и молодежных общественных объединениях и движениях;</p> | <p>Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы.</p> <p>Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</p> | <p>Полнота и содержательность ответа;</p> <p>Подбор корректных примеров;</p> <p>Способность отстаивать свою позицию.</p> | <p>ТП – 1-10 З – 1-5 Т – 1-8</p> |
| <p><i>Уметь:</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей и молодежи;</p> <p>организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую в условиях общественного объединения;</p> <p>учитывать особенности социокультурной ситуации развития в условиях общественных объединений;</p> | <p>Написание творческого проекта по избранной теме;</p> <p>Изучение материалов, необходимых для практических занятий.</p> | <p>Полнота раскрытия темы;</p> <p>Логика изложения;</p> <p>Умение приводить примеры.</p> | <p>ТП – тема 1-10 З -11-15 Т-9-15</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p><i>Иметь навыки:</i> регулирования поведения детей и молодежи в общественных объединениях; организации различных видов деятельности в детских и молодежных объединениях; организации работы общественного объединения в условиях поликультурной среды</p> | <p>Содержательный анализ избранной темы творческого проекта; Поиск и сбор необходимой информации по теме.</p> | <p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.</p> | <p>ТП – тема 10-15 З – 16-19 Т – 16-20</p> |
| <p>ПКО-4: Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений</p> | | | |
| <p><i>Знать:</i> риски и опасности асоциальных объединений детей и молодежи; способы посредничества между обучающимся и различными социальными институтами в процессе работы в детских и молодежных объединениях и движениях</p> | <p>Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</p> | <p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p> | <p>З – 6-10 Т – 21-16 ТП-16-22</p> |
| <p><i>Уметь:</i> использовать здоровьесберегающие технологии в работе общественных объединений; выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами в процессе деятельности общественных объединений.</p> | <p>Написание творческого проекта по избранной теме; Изучение материалов, необходимых для практических занятий.</p> | <p>Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.</p> | <p>Т –27 -33 ТП-23-26 З – 20-22</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p><i>Иметь навыки:</i> использования здоровьесберегающих технологий профессиональной деятельности, связанной с работой общественных объединений; выполнения посреднических функций взаимодействия общественного объединения социальными институтами.</p> | <p>Содержательный анализ избранной темы творческого проекта; Поиск и сбор необходимой информации по теме.</p> | <p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.</p> | <p>Т –34-40 ТП-27-30 З – 23-25</p> |
|---|---|--|--|

Т-тест

ТП-творческий проект

З-зачет

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Критерии оценки:

- Для получения зачета (50-100 баллов) студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

«Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Молодёжь как социально-демографическая группа, её отличительные особенности.
2. Отличие понятий «объединение», «движение», «организация».
3. Понятие «детские объединения» и «молодёжные объединения», их основные признаки.
4. Государственная политика в отношении детских и молодёжных объединений.
5. Нормативно-правовая основа деятельности детских и молодёжных объединений.
6. История развития детских и молодёжных объединений в России до Великой Отечественной войны.
7. История развития детских и молодёжных объединений в России после Великой Отечественной войны.
8. Современное состояние деятельности детских и молодёжных объединений в РФ.
9. Общественные (формальные) и неформальные детские и молодёжные объединения: сравнительная характеристика.
10. Общественные (формальные) детские и молодёжные объединения: основные направления деятельности.

11. Общественные детские и молодёжные объединения политической направленности.
12. Общественные детские и молодёжные объединения экологической направленности.
13. Общественные детские и молодёжные объединения клубной направленности.
14. Представьте характеристику неформальных детских и молодёжных объединений и опишите основные направления деятельности.
15. Представьте характеристику агрессивной и эпатажной разновидности неформальной самодеятельности.
16. Раскройте сущность альтернативной, социальной и политической разновидности неформальной самодеятельности.
17. Представьте характеристику асоциальных неформальных молодёжных объединений, их характеристику, региональную специфику.
18. Представьте характеристику и приведите примеры просоциальных неформальных детских и молодёжных объединений, дайте их характеристику, опишите региональную специфику.
19. Проанализируйте антисоциальные неформальные молодёжные объединения, дайте их характеристику, раскройте региональную специфику.
20. Перечислите и обоснуйте способы повышения сопротивляемости негативным влияниям антисоциальных молодёжных объединений.
21. Охарактеризуйте методики работы социального педагога с неформальными молодёжными объединениями.
22. Представьте сравнительный анализ технологий работы педагога с детскими и молодёжными объединениями.
23. Раскройте роль и влияние молодёжных субкультур на общественные движения.
24. Приведите примеры и опишите основные направления деятельности детского общественного движения (по выбору студента)
25. Приведите примеры и опишите основные направления деятельности молодёжного общественного объединения (по выбору студента)

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Критерии оценки:

- Для получения *зачета (50-100 баллов)* студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

«Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Тест по курсу:

1. Объединение – это:

а) общественное добровольное формирование для удовлетворения социальных потребностей и интересов;

б) совокупность людей, групп, объединенных на основе принципов разделения труда, обязанностей и иерархической структуры;

в) совокупность людей, имеющих общий значимый социальный признак;

г) группа людей, занятых каким-либо общим делом и находящихся в прямых взаимоотношениях друг с другом.

2. Движение – это:

а) согласованные или совместные акции на основе временного (или кажущегося) совпадения интересов;

б) совместные действия различных объединений, направленные на решение социальных проблем

в) любое территориальное перемещение с целью смены постоянного места жительства;

г) общественно организованное действие группы людей для достижения совместной цели.

3. Детство – период жизни, охватывающий возраст:
 - а) с 3 лет до 12;
 - б) до 15 лет
 - в) до 18 лет;
 - г) с 7 лет до 16.
4. Молодость – период жизни, охватывающий возраст:
 - а) с 14 лет до 18 лет;
 - б) с 15 лет до 22 лет;
 - в) с 18 лет до 25 лет;
 - г) с 14 лет до 25-30 лет.
5. Молодежь – это.....
6. Детское объединение – это:
7. Молодежное объединение – это...
8. Основы деятельности молодежных и детских общественных объединений определены:
 - а) Конституцией РФ;
 - б) Уголовным кодексом РФ;
 - в) Гражданским кодексом РФ;
 - г) Федеральным законом «Об общественных объединениях»
9. Основным правовым актом, непосредственно регулирующим взаимодействие органов государственной власти и молодежных и детских общественных объединений является:
 - а) Федеральный закон «Об образовании»;
 - б) Федеральный закон «Об общественных объединениях»;
 - в) Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
 - г) Федеральный закон «О некоммерческих организациях»
10. Общественное движение на современном этапе можно характеризовать как:
 - а) монополизированное;
 - б) контролируемое государственными органами;
 - в) вариативное по направленности деятельности;
 - г) разнообразное по формам и механизмам реализуемых программ и проектов.
11. Детское движение в России до 1917 года включало следующие объединения:
 - а) скаутов;
 - б) юных нацистов;
 - в) пионеров;
 - г) «потешных».
12. Скаутское движение являлось:
 - а) политическим
 - б) добровольным неполитическим
 - в) организованным правительством для допризывной подготовки мальчиков
 - г) образовательным
13. Скаутинг включает:
 - а) игровой элемент
 - б) личностный рост его участников
 - в) начальную военную подготовку
 - г) овладение образовательным минимумом
14. Пионерия заимствовала у скаутов:
 - а) игровой элемент
 - б) личностный рост его участников
 - в) начальную военную подготовку
 - г) форму организации и атрибутику
15. До Великой Отечественной войны в нашей стране появились такие детские объединения, как:
 - а) производственники
 - б) гитлерюгенд
 - в) тимуровцы
 - г) «Артель тружениц»
16. Указы правительства о прикреплении пионерских отрядов к школам были связаны с:

- а) необходимостью подготовки в войне
 - б) политической неблагонадежностью самоуправляющегося объединения
 - в) необходимостью подготовки высококвалифицированных кадров
 - г) необходимостью укрепления школьной образовательной системы
17. Объединения «производственников» занимались:
- а) коммерческой деятельностью
 - б) производственной деятельностью с целью решения социально-экономических проблем
 - в) выполнением государственных промышленных заказов
 - г) производством товаров народного потребления
18. После Великой Отечественной войны в развитии молодежных объединений наступает глубокий 10-летний спад из-за:
- а) запрета государственной власти
 - б) послевоенных экономических проблем
 - в) малочисленности молодежи в послевоенный период
 - г) нежелания молодежи создавать объединения
19. Возникшие после войны объединения поисковиков занимались:
- а) поисками кладов;
 - б) поисками «военного железа»;
 - в) захоронений и пропавших без вести солдат
 - г) поисками предателей, помогавших фашистам
20. Представители возникших в 50-е годы Клубов Самодетельной песни позднее стали называться:
- а) исполнителями авторской песни
 - б) исполнителями шансона
 - в) певцами советской эстрады
 - г) исполнителями рок-музыки
21. Отличительным признаком коммунарства являлся:
- а) культ самоуправления
 - б) культ туристических походов
 - в) культ личности
 - г) культ карьерного роста
22. Появление в 60-е годы движения интербригад было связано с:
- а) желанием молодежи поддержать революции в Латинской Америке, Азии и Африке
 - б) желанием молодежи путешествовать за границей
 - в) желанием молодежи свергнуть политический строй в своей стране
 - г) желанием молодежи наладить дружеские связи с молодежью западных стран
23. В 70-80-е годы в Советском Союзе появляются молодежные объединения:
- а) эмо
 - б) скинхэдов
 - в) хиппи
 - г) панков
24. Разнообразие современных детских и молодежных объединений связано с:
- а) экономической ситуацией в стране;
 - б) веяниями моды;
 - в) политической ситуацией в стране;
 - г) демократизацией в стране.
25. К общественным (формальным) молодежным объединениям **не** относятся объединения:
- а) политические;
 - б) клубные;
 - в) религиозные;
 - г) экологические.
26. Основные современные общественные политические молодежные объединения образуются и развиваются на:
- а) самостоятельной основе;
 - б) базе существующих политических партий;
 - в) на коммерческой основе;
 - г) в период политической нестабильности в стране.

27. Экологические детские и молодежные объединения способны:
- а) решить все современные экологические проблемы;
 - б) быстро реагировать на локальные экологические проблемы;
 - в) подготовить специалистов в области экологии;
 - г) коренным образом изменить общественное мнение о природопользовании.
28. Основанием для объединения в клубные сообщества **не** является:
- а) ведущий интерес;
 - б) совместно пережитый опыт;
 - в) принадлежность к определенной группе, вере, национальности;
 - г) стремление к финансированию со стороны государства деятельности своего клуба.
29. Просоциальные неформальные детские и молодежные объединения – это:
- а) социально отрицательный тип объединений;
 - б) социально положительный тип объединений;
 - в) стоящий в стороне от основных социальных проблем;
 - г) замкнутый в системе узкогрупповых ценностей.
30. Антисоциальные неформальные детские и молодежные объединения – это:
- а) социально отрицательный тип объединений;
 - б) социально положительный тип объединений;
 - в) стоящий в стороне от основных социальных проблем;
 - г) замкнутый в системе узкогрупповых ценностей.
31. Асоциальные неформальные детские и молодежные объединения – это:
- а) социально отрицательный тип объединений;
 - б) социально положительный тип объединений;
 - в) стоящий в стороне от основных социальных проблем;
 - г) замкнутый в системе узкогрупповых ценностей.
32. К разновидности неформальной самодеятельности **не** относится:
- а) агрессивная;
 - б) продуктивная;
 - в) эпатажная;
 - г) социальная.
33. Социальная неформальная самодеятельность нацелена на:
- а) изменение социального статуса ее участников;
 - б) изменение социально-политической ситуации в стране;
 - в) изменение социально-экономической ситуации в стране;
 - г) решение конкретных социальных проблем ее участников.
34. К основным правилам участников агрессивной самодеятельности **не** относится:
- а) правило круговой поруки
 - б) правило силы
 - в) правило отвода агрессии
 - г) правило примирения сторон
35. В последнее десятилетие появились следующие неформальные объединения:
- а) панки;
 - б) стритэйджеры;
 - в) хиппи;
 - г) стилиаги.
36. Социальный педагог, работая с детскими и молодежными объединениями, должен:
- а) опекать каждого ребенка (подростка);
 - б) осуществлять профилактику асоциального поведения ребенка (подростка);
 - в) способствовать адаптации детей (подростков) к социальной среде;
 - г) создавать условия для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации личности
37. Деятельность социального педагога в работе с детскими и молодежными объединениями **не** направлена на:
- а) создание условий психологического комфорта ребенка (подростка);
 - б) создание условий экономического комфорта ребенка (подростка);

- в) формирование и развитие нравственных качеств, социально значимых ориентаций в жизненном самоопределении ребенка (подростка);
- г) реализацию системы профилактических, реабилитационных мер, направленных на оптимизацию процесса социальной адаптации ребенка (подростка);
38. К рекомендациям для детей (подростков) в ситуации группового давления со стороны антисоциальных объединений и группировок относятся:
- а) рекомендация избегать посещения мест, ситуаций, встреч с представителями таких объединений;
- б) рекомендация психологической самообороны в ситуации принуждения, давления, манипуляции;
- в) рекомендация присоединиться к представителям таких объединений с целью избежать насильственных действий;
- г) рекомендация ответного нападения (принуждения, манипуляции).
39. Социальные педагоги считают эффективными следующие способы повышения сопротивляемости негативным влияниям:
- а) развитие навыков асертивного поведения;
- б) развитие навыков агрессивного поведения;
- в) развитие навыков уклонения от нежелательных встреч;
- г) развитие навыков манипулирования чужим сознанием.
40. Успех педагогической деятельности с личностью или объединением, напрямую зависит от:
- а) добровольного участия детей и молодежи в деятельности;
- б) финансовой поддержки деятельности объединений;
- в) создания деловой атмосферы;
- г) создания условий для продуктивной деятельности.

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии оценки:

- 40 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 35 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 25 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

Темы творческих проектов

1. Классификация молодежных движений.
2. Классификация детских объединений и движений.
3. Предпосылки возникновения детского и молодежного общественного движения.
4. Периодизация истории отечественных молодежных движений.
5. Молодежное движение в России в к XIX в. - 1917 г.
6. Молодежное движение в Советской России.
7. Неформальные детские и молодежное движения на современном этапе.
8. Детские и молодежные движения за рубежом: история развития.
9. Детские и молодежные движения за рубежом: современное состояние и перспективы развития.
10. Особенности молодежных движений как общественного явления.
11. Основные направления деятельности детского общественного объединения.
12. Основные направления деятельности молодежного общественного движения.
13. Молодежные группировки как объекты педагогической работы.
14. Молодежные и детские объединения как субъекты работы современного педагога.
15. Молодёжные организации и возможные формы работы с ними.
16. Современные молодёжные акции, операции, инициативы.
17. Неформальное детское и молодёжное движение как сложное социальное явление.
18. Общественные молодёжные (и детские) объединения как способ решения проблем молодежи.
19. Опыт взаимодействия молодежных и государственных организаций.

20. Опыт возрождения детского движения в России в XXI столетии
21. Особенности развития детского и молодёжного движения в Ростовской области (на примере работы конкретной организации).
22. Особенности педагогической работы с детскими и молодёжными организациями.
23. Отражение интересов молодежи в действующем законодательстве Российской Федерации и Ростовской области.
24. Понятие детского движения: характеристика и основные особенности.
25. Признаки деструктивных религиозных объединений и культов, принципы деятельности.
26. Проблема кадрового обеспечения педагогической работы в детских и молодёжных объединениях
27. Роль педагога по вовлечению молодёжи в организации социальной направленности, в социальные проекты и инициативы.
28. Российский Союз Молодежи: молодые для молодых.
29. Создание условий для самореализации личности молодого человека в молодёжных и детских общественных объединениях.
30. Сотрудничество педагога с детскими и молодёжными общественными организациями страны.

Критерии оценки:

- 31-60 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;
- 0-30 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует плагиат.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы теории, методики и практики работы в детских и молодежных объединениях и движениях, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения целостным подходом к анализу изучаемых проблем.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованное преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС:

Цели самостоятельной работы - формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Самостоятельная работа заключается в изучении тем программы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе, в изучении тем лекций, в подготовке к семинарским занятиям, к текущему модульному контролю, промежуточной аттестации – экзамену.

Тематика самостоятельной работы определяется преподавателем кафедры и имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Литература для подготовки рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка заданий преподавателя.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.