

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С.А.  
«29» августа 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Психолого-медико-педагогическая комиссия**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2024 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА

ПСИХОЛОГИИ

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

## ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составила: Меньшикова Т.Д.



Зав. кафедрой: Холина О. А.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование общепрофессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования через становление у студентов целостного представления о клинической психологии и содержании деятельности клинического психолога, о психологических методах изучения нарушений психического развития ребенка или отклонений в его поведении для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач. |
|-----|--|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |                 |  |
|-----------------|--|
| <b>УК-2.1:</b>  | планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов   |
| <b>УК-2.2:</b>  | реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере   |
| <b>ПКО-1.1:</b> | Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении                                |
| <b>ПКО-1.2:</b> | Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| <b>ПКО-2.1:</b> | Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы                     |
| <b>ПКО-2.2:</b> | Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности   |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- |                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   | специфику междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач здоровьесберегающие технологии, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей  |
| <b>Уметь:</b>   | принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей |
| <b>Владеть:</b> | участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей                          |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Особенности деятельности ПМПК в современных условиях</b>				
1.1	Психолого-медико-педагогическая комиссия как структурная организация. ПМПК как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического /Лек/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Организация и содержание деятельности психолого-медикопедагогической комиссии. Цели и задачи ПМПК.: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность. /Лек/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.3	Принципы психолого-медико-педагогической комиссии. Комплексность изучения. Принцип стереогнозиса. Целостность изучения. Принцип структурно-динамического изучения. /Лек/	8	4	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Психолого-медико-педагогическая комиссия как форма психологической службы образования. Содержание деятельности ПМП консилиума образовательного учреждения. Роль ПМПк в создании инклюзивной образовательной среды. ПМПк как одна из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения. /Пр/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Организация и развитие различных видов в деятельности педагога-психолога на современном этапе развития образования. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психологическая консультация. Психологическая диагностика. Психологическая коррекция. Психологическое развитие. Экспертная деятельность педагога-психолога. Психолого-медико-педагогический консилиум как функциональная единица психологической службы образовательной организации. /Пр/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Нормативно-правовые основы работы ПМПк Организационно-правовые аспекты работы ПМПк. Специфика организации рабочего кабинета психолога образования. Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога. Документация педагога-психолога. Проведение заседания ПМП консилиума. /Пр/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Нормативно-правовые основы работы ПМПк Конвенция ООН о правах ребенка 1995 г. и др. Конституция РФ; Семейный кодекс РФ; Трудовой кодекс РФ; Закон РФ «Об образовании»; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Закон РФ «О государственной поддержке детских и молодежных общественных объединений» и др. Приказ Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636 «Положение о службе практической психологии в системе образования РФ»; Письмо Минобрнауки России от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»; Письмо Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»; Письмо Минобрнауки России от 01 октября 2008 г. № 06-14-23 «Об организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми» и др. Документы отчета и учета работы. Документы анализа деятельности  /Ср/	8	14	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3
	<b>Раздел 2. Виды обследования и методы диагностики ребенка на ПМПк</b>				
2.1	Деятельность педагога-психолога в психологических службах образования с различной организационной структурой. Роль педагога-психолога в деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), ППМС-центра /Лек/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.2	Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Базовые проявления активности ребенка, составляющие основу его психосоциального развития. Критерии особенностей детского поведения. Типы психологических защитных реакций. Анализ игровой деятельности детей. /Лек/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы. Трудности усвоения навыков письма, чтения, счета. /Лек/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Критерии образовательного маршрута Соотнесение уровня актуального развития ребенка с видом образовательной программы. Выделение в диагностическом обследовании трех критериев: адекватность поведения, критичность, обучаемость. /Пр/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Диагностика в условиях ПМПК. Роль сбора анамнестических сведений о развитии ребенка в диагностике. Изучение документации детей. . Метод наблюдения и беседы. Психометрические методы исследования интеллекта. Методика Векслера. Таблицы Равена. Методики для исследования личностных особенностей /Пр/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	Педиатрическое обследование. Схема обследования. Неврологическое обследование. Схема обследования. Психопатологическое обследование. Схема обследования. Нейрофизиологическое и нейропсихологическое обследование. Схема обследования.Оториноларингологическое и офтальмологическое обследование. Схема обследования /Пр/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.7	Условия и программа психологического обследования. Интерпретация полученных данных и постановка диагноза на ПМПК. Структура и содержание заключений специалистов ПМПК. Интерпретация полученных данных и постановка диагноза на ПМПК /Ср/	8	12	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 3. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития</b>					
3.1	Психологическое консультирование родителей Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей. Этапы процесса консультирования. /Лек/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Этапы создания и организации деятельности психолого-медико- педагогического консилиума общеобразовательного учреждения. Алгоритмы деятельности ПМПК. Документация специалистов ПМПК: представление (педагогическая характеристика на ребенка) учителя, заключение учителя-дефектолога, логопеда, педагога психолога, коллегиальное заключение. /Лек/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	Рекомендации консилиума по организации педагогической помощи детям с нарушениями в развитии. Олигофрения. Меры педагогического воздействия. Умственно-отсталые дети с более поздней этиологией. Травматическое слабоумие.Меры педагогического воздействия. Дети с текущими заболеваниями головного мозга. /Пр/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.4	Рекомендации консилиума по организации педагогической помощи детям по медицинским показаниям Гидроцефальный синдром. Коррекционное воздействие. Синдром двигательной расторможенности. Коррекционное воздействие: Лечебно-оздоровительные мероприятия. Перечень конфликтных ситуаций. Оказание педагогической помощи. Гипердинамический синдром. Признаки. Коррекция. /Пр/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

3.5	Лабораторные исследования в системе клинической диагностики нарушений интеллектуального развития. Клинико-психологическая характеристика детей с легкой умственной отсталости. Клинико-психологическая характеристика детей с умеренной умственной отсталости. Клинико-психологическая характеристика детей с тяжелой и глубокой умственной отсталости. Атипичные и осложненные варианты олигофрении. Синдром Дауна. /Пр/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.6	Командный подход в работе специалистов консилиума образовательной организации, в том числе при разработке АООП, АОП, обучающихся СИПР. Механизмы координации деятельности команды специалистов, а также родителей, по комплексному сопровождению обучающихся с ОВЗ. Содержание деятельности специалистов консилиума и родителей при разработке АООП, АОП, СИПР. Содержание технологии деятельности специалистов консилиума при реализации сопровождения обучающихся с ОВЗ /Ср/	8	10	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.7	Зачет /Зачёт/	8	0	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Човдырова Г. С., Клименко Т. С.	Клиническая психология: общая часть: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115311</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Захарова Н. Л.	Специальная психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572199">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572199</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598940">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598940</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Борисенков В. П.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231655">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231655</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2		Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебник	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458104">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458104</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Лукьянов А. С.	Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563343">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563343</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.