

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
«29» августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр


КАФЕДРА **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	9 5/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	68	68	68	68
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Чельшева И.В. 

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень бакалавриата). |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2.1:	планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов
УК-2.2:	реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере
УК-3.1:	соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-3.2:	использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами
УК-4.1:	Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-4.2:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации
УК-5.1:	Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях
УК-5.2:	Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности
УК-6.1:	Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
УК-6.2:	Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
УК-7.1:	Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности
УК-7.2:	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике
УК-8.1:	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности
УК-8.2:	Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях
УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
ОПК-1.1:	Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
ОПК-1.2:	Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
ОПК-2.1:	Знает и применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2:	Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
ОПК-3.1:	Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
ОПК-4.1:	Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2:	Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде
ОПК-5.1:	Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования
ОПК-5.2:	Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
ОПК-6.1:	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ОПК-6.2:Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.1:Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ
ОПК-7.2:Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)
ОПК-8.1:Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2:Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПКО-1.1:Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении
ПКО-1.2:Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПКО-2.1:Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы
ПКО-2.2:Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКО-3.1:Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся
ПКО-3.2:Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений
ПКО-4.1:Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса
ПКО-4.2:Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности
УК-1.1:знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2:владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода
ОПК-9.1:Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-10.1:Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2:Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению
УК-10.3:Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения
УК-9.1:Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2:Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3:Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

задачи, оптимальные пути и способы решения психолого-педагогических задач на основе нормативно-правовых документов; технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами; алгоритмами логически верной и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации;

этнокультурные и профессиональные особенности социальных субъектов;

задачи и саморазвития в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы;

нормы здорового образа жизни;

алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, приемы оказания первой помощи;

поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной психолого- педагогической деятельности;

информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ;

формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении;

формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);

методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;

технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися;

содержание, формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы;

приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся;

методы и технологии работы профессиональной деятельности;

методы критического анализа проблемных ситуаций;

современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;

алгоритмы решений по недопущению коррупционного поведения;

основы экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности.

Уметь:

решать задачи, находить оптимальные пути и способы решения психолого-педагогических задач на основе нормативно-правовых документов;

применять технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами;

владеть алгоритмами логически верной и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации;

учитывать этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов;

решать задачи и саморазвития в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы;

формировать у обучающихся нормы здорового образа жизни;

применять алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, приемы оказания первой помощи;

осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной психолого-педагогической деятельности;

применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ;

использовать формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении;

реализовывать в работе формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);

применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;

использовать технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися;

выбирать содержание, формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

определять цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

применять базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы;

разрабатывать приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся;

реализовать на практике методы и технологии работы педагога-психолога;

применять методы критического анализа проблемных ситуаций;

использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;

выявлять алгоритмы решений по недопущению коррупционного поведения;

применять основы экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности.

Владеть:

поиска оптимальных путей и способов решения психолого-педагогических задач на основе нормативно-правовых документов; реализации технологий взаимодействия членами команды и социальными партнерами; применения логически верной и аргументированно построенной устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации;

организации психолого-педагогической деятельности с учетом этнокультурных и конфессиональных особенностей обучающихся; осуществлять профессиональную психолого-педагогическую деятельность с учетом краткосрочных и долгосрочных перспектив; организации мероприятий по формированию здорового образа жизни;

навыками поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, приемы оказания первой помощи;

анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной психолого-педагогической деятельности; применения ИКТ при разработке основных и дополнительных образовательных программ;

использовать образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении;

организации формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; учета индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;

применения технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися;

отбора содержания, форм, методов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

анализа результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

использования научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы;

организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся;

реализации методов и технологий в работе педагога-психолога;

использования методы критического анализа проблемных ситуаций;

решения ситуаций по недопущению коррупционного поведения;

реализации знаний экономической информации в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. подготовка к государственному экзамену				
1.1	Психолого-педагогическое образование Теория и практика психолого-педагогического образования Методики и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся /Лек/	8	4	УК-1.1 УК-2.1 УК-3.2 УК-4.2 УК-5.2 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-3.1 УК-8.3 УК-10.3 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29 Л2.30 Л2.31 Л2.32 Л2.33

1.2	<p>1. Социальная педагогика как интегративная гуманитарная наука.</p> <p>2. Объект, предмет и задачи социальной педагогики.</p> <p>3. Основные закономерности и принципы социальной педагогики.</p> <p>4. Теоретико-методологические основы социальной педагогики.</p> <p>5. Взгляды основоположников социальной педагогики. (И. Песталоцци, П. Наторп, А. Дистервег, Р.Оуэн).</p> <p>6. Типы клиентских систем в социальной педагогике и социальной работе.</p> <p>7. Методы и технологии социально-педагогической деятельности.</p> <p>8. Уровни социально-педагогической работы. Особенности социально-педагогической деятельности на разных уровнях.</p> <p>9. Основные принципы социального воспитания.</p> <p>10. Особенности профессиональной деятельности социального педагога в школе.</p> <p>11. Принцип развития как основа социально-педагогической деятельности с разновозрастными клиентами.</p> <p>12. Понятие о критических жизненных ситуациях (стресс, фрустрация, конфликт, кризис).</p> <p>13. Понятие социального конфликта. Виды конфликтов и их характеристика.</p> <p>14. Понятие об отклоняющемся поведении и социальной патологии как объектах социальной работы.</p> <p>15. Квалификационные характеристики и нормативно-правовые основы деятельности социального педагога.</p> <p>16. Психологическая структура социально-педагогической деятельности.</p> <p>17. Этический кодекс социального педагога и социального работника.</p> <p>18. Место психодиагностики в деятельности социального педагога.</p> <p>19. Понятие психологического сопровождения и педагогической поддержки.</p> <p>20. Превентивно-коррекционная практика. Основные функции социального педагога в работе с группами риска.</p> <p>21. Диагностическо-профилактическая социально- педагогическая деятельность, ее содержание, этапы и методы.</p> <p>22. Социальная адаптация, ее виды, основные типы, механизмы и формы становления.</p> <p>23. Социальная реабилитация, принципы и уровни осуществления. Основные виды реабилитации инвалидов.</p> <p>24. Социальная коррекция, основные направления коррекционных воздействий.</p> <p>25. Социальная терапия, основные методы ее осуществления. Принципы психоконсультирования.</p> <p>26. Социальное проектирование: его назначение, основные условия и методы.</p> <p>27. Семья как объект социальной работы. Социально-психологическое консультирование семьи.</p> <p>28. Предмет общей психологии, ее задачи и методы.</p> <p>29. Понятие о личности, ее структура и типология.</p> <p>30. Деятельность человека, её виды, структура деятельности.</p> <p>31. Психология чувственного познания (ощущение, восприятие и их характеристика).</p> <p>32. Память человека, процессы памяти.</p> <p>33. Мышление и речь, продукты мыслительной деятельности.</p> <p>34. Понятие о воображении и его видах. Роль творческого воображения в жизни общества.</p> <p>35. Эмоционально-волевая характеристика личности.</p> <p>36. Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности.</p> <p>37. Психическое развитие ребенка в дошкольном</p>	8	68	<p>УК-1.1 УК-2.1 УК-3.2 УК-4.2 УК-5.2 УК-6.1</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-3.1 УК-8.3 УК-10.3</p> <p>ОПК-9.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.12 Л1.13 Л1.15 Л1.17 Л1.19Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.25 Л2.26 Л2.28 Л2.33</p>
-----	---	---	----	---	---

	<p>возрасте. 38. Психологические особенности младшего школьника. Особенности психоконсультирования по проблемам младшего школьного возраста. 39. Психологические особенности подростка и старшего школьника. Особенности психоконсультирования по проблемам подросткового возраста. 40. Предмет и задачи социальной психологии. 41. Психологическая характеристика общения. 42. Руководство и лидерство в групповой деятельности. 43. Способы воздействия людей друг на друга в процессе общения. 44. Активные групповые методы обучения общению в прикладной социальной психологии. 45. Виды подростковой акцентуации и способы ее коррекции. 46. Девиантное поведение – понятие и причины. Применение коррекционных методик к девиантным детям и подросткам. 47. Профилактика социальной дезадаптации и девиантного поведения в школе. 48. Направления, формы и методы работы социального педагога в пенитенциарных учреждениях для детей-правонарушителей. 49. Технологія социального посредничества, методика организации благотворительных акций и волонтерского движения. 50. Основные категории детей «группы риска» и их характеристики. 51. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска». 52. Методика работы социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми. 53. Взаимосвязь социальной политики с социальной защитой и социальным обслуживанием населения. 54. Основные методы экспериментальной психологии. 55. Понятие о социальной мобильности. Виды социальной мобильности. 56. Принципы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. 57. Основные закономерности психического развития. 58. Предмет, структура, задачи педагогической психологии. 59. Психологическая структура деятельности педагога. 60. Типология и основные характеристики социальных групп.</p> <p>/Ср/</p>				
1.3	Экзамен /Экзамен/	8	36	УК-1.1 УК-2.1 УК-3.2 УК-4.2 УК-5.2 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-3.1 УК-8.3 УК-10.3 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.12 Л1.13 Л1.15 Л1.17 Л1.19Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.25 Л2.26 Л2.28 Л2.33

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1	Фомина А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.2	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.3	Брутова М. А.	Педагогика дополнительного образования: учебное пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.4	Столяренко А. М.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.5	Исхакова Ф. С.	Психология и педагогика: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.6	Мандель Б. Р.	Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.7	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.8	Юдина А. И.	Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход: монография	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472729 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.9	Зыкова Н. Н.	Социальная педагогика: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Касаткина Н. Э., Руднева Е. Л.	Педагогика: курс лекций: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11		Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: журнал	Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484163 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.12	Литвак Р. А., Креницына Е. В.	Социальная педагогика: учебное пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.13	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.14	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.15		Экспериментальная педагогика: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494690 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.16	Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Д. Е.	Социальная педагогика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.17	Алексеев Н. А.	Психология и педагогика одаренного ребенка: монография	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571451 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.18	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.19	Демков М. И.	Русская педагогика в главнейших её представителях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Холостова Е. И.	Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112233 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Гуревич П. С.	Психология и педагогика: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Пономарев В. Д.	Педагогика игры: монография	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132892 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Ридецкая О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Ушамирская Г.	Специальная педагогика: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210220 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Джуринский А. Н.	Сравнительная педагогика. Взгляд из России: монография	Москва: Прометей, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211720 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Джуринский А. Н.	Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: монография	Москва: Прометей, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е.	Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.9	Козьяков Р. В.	Психология и педагогика: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Харченко Л. Н.	Эффективная педагогика. Рефлексия и исследование!: презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240776 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Касимова Э. Г.	Психология и педагогика общения: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272485 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Утемов В. В., Зиновкина М. М., Горев П. М.	Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества: учебное пособие	Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании (МЦИТО), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277320 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13		Педагогика и современность: журнал	Москва: Перо, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278084 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Марусева И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Пешкова В. Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие: курс лекций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Телина И. А.	Социальная педагогика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17	Морозова Г. К.	Сравнительная педагогика: учебно- методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363711 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.18		Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429400 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.19		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.20		Детство и юность, их психология и педагогика: педологический сборник: сборник научных трудов	Москва: Работник просвещения, 1922	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450541 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.21		Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458278 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.22	Крысова Е. В., Шалаев В. П.	Социальная работа с мигрантами: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459490 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.23	Солодова Г. Г.	Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.24		Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: журнал	Кострома: Костромской государственной университет имени Н.А. Некрасова, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484161 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.25	Холостова Е. И.	Социальная работа: учебник	Москва: Дашков и К°, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.26	Рыбникова О. П.	Глоссарий психологических и педагогических терминов к дисциплине «Психология и педагогика»: словарь	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499643 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.27	Домрачева Т. В.	Социальная работа с семьей: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570620 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.28	Абраухова В. В.	Педагогика творчества: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.29	Власова Т. И.	Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.30	Головин Г. В.	Семейная социальная педагогика: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577363 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.31	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.32	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.33	Шинина Т. В.	Возрастная психология и педагогика, семейведение: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Государственный экзамен

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции*	Критерии оценивания компетенции**
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	У 1 Знает принципы и методы поиска, критического анализа и синтеза информации	Изложение алгоритмов поиска, критического анализа и синтеза информации	Названо не менее трех вариантов поиска и синтеза информации
		У 1 Умеет применять системный подход для решения поставленных задач	Воспроизведение оптимальных вариантов поиска, критического анализа и синтеза информации	Перечислены способы решения задач поиска, критического анализа и синтеза информации
		В 1 методами применения системного подхода для решения поставленных задач	Владение аналитическими методами поиска, критического анализа и синтеза информации	Установлены взаимосвязи между поиском, критическим анализом и синтезом информации и применением системного подхода для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	3 2 Знает задачи, оптимальные пути и способы решения психолого-педагогических задач на основе нормативно-правовых документов	Изложение основных этапов и закономерностей основных этапов развития психолого-педагогического знания; описание оптимальные пути и способы решения психолого-педагогических задач на основе нормативно-правовых документов	Названо не менее трех подходов к развитию психолого-педагогического знания на разных этапах исторического развития общества; перечислены все этапы развития в составе указанной группы; подходы к педагогике и психологии описаны точно и полно; установлено соответствие между действующими правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями
		У1. Умение решать задачи, находить оптимальные пути и способы решения	Воспроизведение оптимальных путей и способов решения	Перечислены способы решения психолого-педагогических задач

		психолого-педагогических задач на основе нормативно-правовых документов	психолого-педагогических задач на основе нормативно-правовых документов	воспроизведены в соответствии с нормативно-правовыми документами
		В1. Владение навыками поиска оптимальных путей и способов решения психолого-педагогических задач на основе нормативно-правовых документов	Владение аналитическими подходами к способам решения психолого-педагогических задач на основе нормативно-правовых документов	Установлены взаимосвязи между закономерностями исторического развития общества и психолого-педагогическими подходами; названо не менее трех примеров решения психолого-педагогических задач на основе нормативно-правовых документов психологии.
УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	З 2. Технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами	Изложение существующих подходов к технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами	Названы типы взаимодействия членов команды и социальными партнерами
		У3. Умения применять технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами	Воспроизведение применять технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами в контексте рассматриваемой психолого-педагогической проблемы	Верно воспроизведены применять технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами образовательных отношений
		В3. Владение приемами реализации технологий взаимодействия членами команды и социальными партнерами в образовательном процессе	Осуществлен обзор типов взаимодействия членами команды и социальными партнерами осуществляющим и образовательную деятельность	Перечислены не менее трех типов взаимодействия членами команды и социальными партнерами, осуществляющими образовательную деятельность
УК-4:	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	З 4. Знание сущности и характеристик коммуникативного процесса	Осуществлен обзор основных подходов к письменному и устному изложению результатов	Верно воспроизведены в работе задачи межличностного и межкультурного взаимодействия. Перечислены не менее трех подходов к

	и иностранном(ых) языке(ах)		бакалаврской работы	процессу устной и письменной коммуникации
		У4 Умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Выбор конкретных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами и отражает их в ВКР
		В 4 Владение приемами и технологиями межличностного и межкультурного взаимодействия для формирования позитивного психо-логического климата в коллективе	Воспроизведение технологий и приемов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Приведены конкретные примеры (не менее трех) использования технологий для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в работе с обучающимися
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3 5. Знание определения и систематизации основных понятий, связанных с межнациональными, межконфессиональными особенностями обучающихся	Осуществлен обзор основных подходов к коллективной деятельности, определены понятия социальных, этнических, конфессиональных особенностей	Верно воспроизведены культурные, социальные, этнические, конфессиональные различия. Перечислены не менее трех подходов работы в коллективе
		У 5 Умения приводить примеры и использовать методы по командообразованию, воспитанию толерантности и межкультурной коммуникации	Выбор конкретных алгоритмов, направленных на развитие работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Перечислены не менее трех методов работы, посвященных социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в коллективе обучающихся
		В 5 Владение приемами и	Воспроизведение технологий и	Приведены конкретные примеры

		технологиями включения в профессиональную деятельность направления работы, связанные с воспитанием толерантности, межконфессиональной и религиозной терпимости	приемов работы с обучающимися, имеющими цель организации коллективной работы, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	(не менее трех) использования технологий организации коллективной работы, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в работе с обучающимися
УК-6:	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	3 6 задачи саморазвития в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	Осуществлен обзор основных алгоритмов использования временных ресурсов и реализации траектории саморазвития	Верно воспроизведены основные методы и средства управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития
		У 6 Умение решать задачи саморазвития в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	Выбор конкретных приемов и технологий саморазвития в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности	Перечислены не менее трех приемов и технологий саморазвития в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности
		В 6 Владение техниками осуществления профессиональной психолого-педагогической деятельности с учетом краткосрочных и долгосрочных перспектив	Воспроизведение техник осуществления профессиональной психолого-педагогической деятельности с учетом краткосрочных и долгосрочных перспектив	Названы техники осуществления профессиональной психолого-педагогической деятельности с учетом краткосрочных и долгосрочных перспектив
УК-7:	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	3 7 Знание норм здорового образа жизни	Обзор общих и специфических закономерностей и психического и психофизиологического развития личности	Перечислены не менее трех основных новообразований на каждой возрастной ступени развития
		У 7 Умение формировать у обучающихся нормы здорового образа	Выбор характеристика оптимальных и адекватных	Перечислены не менее трех форм и методов поддержки должного уровня физической

		жизни	форм физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		В 7 Владение алгоритмами организации мероприятий по формированию здорового образа жизни	Использование психолого-педагогических методик и диагностик по формированию здорового образа жизни	Перечислены и обоснованы формы и методы организации мероприятий по формированию здорового образа жизни
УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	З 8 Знание приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Обзор приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Перечислены не менее трех форм и методов оказания первой помощи обучающимися
		У 8 Умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Выбор и характеристика основных действий педагога в чрезвычайных ситуациях	Верно названы алгоритмы действия педагога в чрезвычайных ситуациях
		В 8 владение алгоритмами взаимодействия педагога-психолога с коллективом обучающихся в оказании первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	Использование психолого-педагогических методик педагога-психолога с коллективом обучающихся в оказании первой помощи	Перечислены и обоснованы психологические механизмы защиты детей в чрезвычайных ситуациях
УК-9:	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	З 9. Знание основных экономических норм в области образования	Изложение существующих экономических подходов к образовательном	Названы особенности действия экономических законов и категорий в сфере образования,

	жизнедеятельности		у процессе	воспитания
		У9. Умения использовать специфику экономических категорий и законов в системе образования и в процессе обучения и воспитания различных категорий населения	Воспроизведение экономических отношений, возникающих в процессе деятельности образовательных организаций и педагогического процесса	Верно называет не менее трех типов экономических отношений в области образования
		В9. Владение приемами установления взаимосвязи образования с другими отраслями и сферами народного хозяйства	Осуществлен обзор типов финансирования и материально-технического обеспечения образовательных организаций	Верно названы основные источники финансирования и материально-технического обеспечения образовательных организаций
УК-10:	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	З 10. Знание основных норм в области образования в области нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Изложение существующих принципов нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Названы особенности нетерпимого отношения к коррупционному поведению
		У10. Умения действовать в рамках закона в системе образования и в процессе обучения и воспитания различных категорий населения	Воспроизведение алгоритмов нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Верно называет не менее трех типов нетерпимого отношения к коррупционному поведению
		В10. Владение приемами недопустимости коррупционного поведения	Осуществлен обзор типов нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Верно названы основные причины нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	З 1 Знание принципов профессиональной этики, условий качественного выполнения профессиональных задач	Описание социальной значимости профессии педагога-психолога, этических принципов профессиональной этики	Перечисляет не менее трех педагогических условий для организации ответственного и качественного выполнения профессиональных задач
		У 1 Умение приводить примеры ответственного и качественного выполнения профессиональных задач	Представление профессиональных задач педагога-психолога	Верно называет и отражает социальную значимость профессии, обосновывая ответственное и качественное

				выполнение профессиональных задач
		В 1 Владеть приемами и технологиями, направленными на решение задач качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики	Анализ верных и ошибочных подходов к соблюдению профессиональной этики, их оценка	Представляет практические рекомендации для педагогов- психологов в соответствии с ответственным и качественным отношением к решению профессиональных задач, соблюдением принципов профессиональной этики
ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	З 2 Знает алгоритмы разработки основных и дополнительных образовательных программ	Воспроизведение основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Перечисляет не менее трех педагогических условий разработки основных и дополнительных образовательных программ
		У 2 участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	Представление основных компонентов образовательных программ	Верно называет и отражает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		В 2 навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Анализ верных и ошибочных подходов разработки основных и дополнительных образовательных программ	Представляет практические рекомендации для педагогов- психологов по разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>З З Знание федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>У 3 Умение планировать и организовывать различные виды совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>В 3 Владение основными положениями требований федеральных государственных образовательных стандартов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Описание организационной структуры различных видов учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Обзор основных видов учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Анализ возможностей использования учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Перечислены не менее трех видов учебной и воспитательной деятельности обучающихся и описаны условия их организации</p> <p>Названы не менее трех основных видов учебной и воспитательной деятельности обучающихся деятельности, процесс их организации описан полно и обоснованно.</p> <p>Верно выбраны и обоснованы организационные принципы учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	З 4 знание содержания, форм, методов, средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Описание процесса организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Перечисляет не менее трех педагогических условий для организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей для качественного выполнения профессиональных задач

		У 4 выбирать содержание, формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Представление профессиональных задач педагога-психолога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Верно называет и отражает социальную значимость духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		В 4 отбора содержания, форм, методов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Анализ верных и ошибочных подходов к духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей, их оценка	Представляет практические рекомендации для педагогов-психологов по организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	З 5 Знания диагностического инструментария педагога-психолога по выявлению интересов, трудностей, проблем в обучении обучающихся разных возрастных групп	Анализ диагностик по выявлению оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировке трудности в обучении	Верно воспроизводит содержание методик и диагностик, позволяющих провести контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
		У5 Умения интерпретировать результаты выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Интерпретация результативности применённых методик к диагностик трудностей в обучении	Верно воспроизводит полученные результаты диагностик, основные этапы проведенных исследований проблемы трудностей в обучении
		В 5 Владение приемами и методами психолого-педагогической диагностики в контексте проводимого исследования	Анализ полученных результатов по выявлению трудностей в обучении с точки зрения выделения основных критериев оценки	Перечислены не менее трех диагностических методов выявления и корректировки трудностей в обучении

ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	З 6 Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Обзор сфер педагогических технологий для индивидуализации и обучения, развития, воспитания	Называет не менее трех технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания
У 6 Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Описание основных педагогических технологий для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Верно перечислены перспективы использования педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
В 6 Владеет навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий в профессиональной для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Выбор конкретных методов и форм педагогических технологий индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе и для обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Верно перечисляет задачи и перспективы применения педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	З 7 Знание форм и методов организации совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обзор сфер продуктивного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Называет не менее трех форм совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
У7 Умение обобщать возможности участников образовательных		Описание основных направлений организации	Верно перечислены перспективы и направления совместной	

		отношений в рамках реализации образовательных программ	совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для решения психолого-педагогических задач
		В 7 Владение методами организации совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Выбор конкретных методов и форм совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Верно перечисляет задачи и перспективы совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	З 8 Знание ведущих теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся разных возрастных категорий	Описание теоретических подходов к обучению, воспитанию и развитию обучающихся разных возрастных групп	Перечислены не менее трех теорий обучения, воспитания и развития, охарактеризованы образовательные программы для обучающихся разных возрастных категорий
		У 8 Умение обобщать теоретические положения обучения, воспитания и развития с точки зрения применения конкретных образовательных программ	Обзор основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Названы не менее трех основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
		В 8 Владение основными положениями теоретических подходов к обучению, воспитанию и развитию личности обучающихся и их использования в практической деятельности	Анализ возможностей использования различных теорий обучения, воспитания и развития в психолого-педагогической деятельности	Верно выбраны и обоснованы теоретические положения, на которых базируются образовательные программы для обучающихся разных возрастов
ОПК-9:	Способен понимать	З 9. Знание основных	Изложение	Названы особенности

	принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	существующих методов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	действия современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
		У 9. Умения использовать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для профессиональной деятельности	Воспроизведение алгоритмов работы с современными информационными технологиями	Верно называет не менее трех способов использовать современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		В 9 Владение приемами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Осуществлен обзор современных информационных технологий в контексте технического обеспечения образовательных организаций	Верно названы основные источники использовать современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПКО-1:	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений	З 1 Знание основных направлений психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Анализ нормативных документов психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Называет не менее трех направлений системы социальной защиты детей; описание мер социальной защиты описывает точно и полно
		У1 Умения психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений	Представляет анализ психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Представляет и описывает организационную структуру психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ

		В 1 Владение инструментарием психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений	Описание форм и методов психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Верно выбраны и обоснованы формы и методы психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПКО-2:	Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий	З 2 Знание алгоритмов управления коррекционно-развивающей работой и обучением с использованием психолого-педагогических методов	Описание направлений коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов	Перечисляет не менее трех педагогических условий для организации профессиональной деятельности в поликультурной среде
		У 2 Умение приводить примеры организационных форм консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий	Обзор основных форм и методов консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий	Верно называет и обосновывает основные организационные условия, обеспечивающие успешную профессиональную деятельность консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий
		В 2 Владеть приемами и технологиями, направленными на решение задач консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий	Анализ основных направлений консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий	Верно выбраны и обоснованы формы и методы консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий

ПКО-3:	Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений	З 3 Знание методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Воспроизведение основных методов диагностики участников образовательных отношений, направленных на получение максимально полных и детализированных сведений об объекте изучения	Названы не менее трех методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, дана их развернутая характеристика
		У 3 Умение осуществлять выбор методов диагностики участников образовательных отношений	Сбор и анализ методов диагностики участников образовательных отношений	Верно выбраны и интерпретированы результаты диагностики участников образовательных отношений и верно представлен анализ деятельности детей разных возрастов
		В 3 Владение приемами отражения и анализа диагностики участников образовательных отношений осуществления психолого-педагогических исследований	Использование диагностик развития, общения, деятельности участников образовательных отношений	Перечислены и охарактеризованы конкретные диагностики участников образовательных отношений
ПКО-4:	Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений	З 4 Основные методы психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений	Анализ и характеристика методов психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений	Обосновывает методику психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений
		У 4 Уметь представить способы психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогического	Отражение методов и принципов психолого-педагогического	Осуществляет верный подбор путей реализации психолого-педагогического просвещения и

		кой профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений	просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений	психолого-педагогической профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений
		В 4 Владеть методами психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений	Использует методики и технологии психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений	Верно трактует задачи психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений

2. Шкала оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Государственный экзамен:

Оценка «отлично» ставится при условии: студент твердо знает содержание излагаемых вопросов; грамотно и уверенно их представляет с использованием психолого-педагогической терминологии. При полных ответах на все основные и дополнительные вопросы демонстрирует умение свободно логически и ясно мыслить. Выпускник обнаруживает твердые навыки и умения приложить теоретические знания к практическому их применению. Ответ демонстрирует знание нормативно-правовых и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется только

Оценка «Хорошо» выставляется при условии, если выпускник обнаруживает полное знание рассматриваемых вопросов; успешно, без существенных недочетов, отвечает на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы являются не совсем полными, либо даны без использования специальной психолого-педагогической терминологии. Студент при ответах на полученные дополнительные

вопросы обнаруживает знания логических связей, но ответы недостаточно четкие. При раскрытии сущности вопросов сделаны несколько поверхностные выводы.

Оценка «Удовлетворительно» ставится при условии, если выпускник обнаружил по всем вопросам знания только основ исследуемой темы, но не раскрыл детали рассматриваемого вопроса, допускает ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет психолого-педагогической терминологией, допускает существенные погрешности в ответе. Выпускник неверно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится при обнаружении полного незнания рассматриваемых вопросов; допускает принципиальные ошибки или совсем не дает ответа на дополнительные вопросы,

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Социальная педагогика как интегративная гуманитарная наука.
2. Объект, предмет и задачи социальной педагогики.
3. Основные закономерности и принципы социальной педагогики.
4. Теоретико-методологические основы социальной педагогики.
5. Взгляды основоположников социальной педагогики. (И. Песталоцци, П. Наторп, А. Дистервег, Р.Оуэн).
6. Типы клиентских систем в социальной педагогике и социальной работе.
7. Методы и технологии социально-педагогической деятельности.
8. Уровни социально-педагогической работы. Особенности социально-педагогической деятельности на разных уровнях.
9. Основные принципы социального воспитания.
10. Особенности профессиональной деятельности социального педагога в школе.
11. Принцип развития как основа социально-педагогической деятельности с разновозрастными клиентами.
12. Понятие о критических жизненных ситуациях (стресс, фрустрация, конфликт, кризис).
13. Понятие социального конфликта. Виды конфликтов и их характеристика.
14. Понятие об отклоняющемся поведении и социальной патологии как объектах социальной работы.
15. Квалификационные характеристики и нормативно-правовые основы деятельности социального педагога.
16. Психологическая структура социально-педагогической деятельности.
17. Этический кодекс социального педагога и социального работника.
18. Место психодиагностики в деятельности социального педагога.
19. Понятие психологического сопровождения и педагогической поддержки.
20. Превентивно-коррекционная практика. Основные функции социального педагога в работе с группами риска.
21. Диагностическо-профилактическая социально-педагогическая деятельность, ее содержание, этапы и методы.
22. Социальная адаптация, ее виды, основные типы, механизмы и формы становления.

23. Социальная реабилитация, принципы и уровни осуществления. Основные виды реабилитации инвалидов.
24. Социальная коррекция, основные направления коррекционных воздействий.
25. Социальная терапия, основные методы ее осуществления. Принципы психоконсультирования.
26. Социальное проектирование: его назначение, основные условия и методы.
27. Семья как объект социальной работы. Социально-психологическое консультирование семьи.
28. Предмет общей психологии, ее задачи и методы.
29. Понятие о личности, ее структура и типология.
30. Деятельность человека, её виды, структура деятельности.
31. Психология чувственного познания (ощущение, восприятие и их характеристика).
32. Память человека, процессы памяти.
33. Мышление и речь, продукты мыслительной деятельности.
34. Понятие о воображении и его видах. Роль творческого воображения в жизни общества.
35. Эмоционально-волевая характеристика личности.
36. Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности.
37. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.
38. Психологические особенности младшего школьника. Особенности психоконсультирования по проблемам младшего школьного возраста.
39. Психологические особенности подростка и старшего школьника. Особенности психоконсультирования по проблемам подросткового возраста.
40. Предмет и задачи социальной психологии.
41. Психологическая характеристика общения.
42. Руководство и лидерство в групповой деятельности.
43. Способы воздействия людей друг на друга в процессе общения.
44. Активные групповые методы обучения общению в прикладной социальной психологии.
45. Виды подростковой акцентуации и способы ее коррекции.
46. Девиантное поведение – понятие и причины. Применение коррекционных методик к девиантным детям и подросткам.
47. Профилактика социальной дезадаптации и девиантного поведения в школе.
48. Направления, формы и методы работы социального педагога в пенитенциарных учреждениях для детей-правонарушителей.
49. Технология социального посредничества, методика организации благотворительных акций и волонтерского движения.
50. Основные категории детей «группы риска» и их характеристики.
51. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска».
52. Методика работы социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми.
53. Взаимосвязь социальной политики с социальной защитой и социальным обслуживанием населения.
54. Основные методы экспериментальной психологии.
55. Понятие о социальной мобильности. Виды социальной мобильности.
56. Принципы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
57. Основные закономерности психического развития.
58. Предмет, структура, задачи педагогической психологии.
59. Психологическая структура деятельности педагога.
60. Типология и основные характеристики социальных групп.

Примерная тематика ВКР

1. Организация работы с детьми группы риска средствами волонтерской деятельности.
2. Развитие коммуникативной компетентности у подростков, воспитывающихся в детских домах.
3. Развитие творческого мышления у детей младшего школьного возраста.
4. Развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста.
5. Развитие социальной компетентности старшеклассников в условиях школы.
6. Развитие социальной компетентности подростков – воспитанников Центров помощи детям.
7. Формирование здорового образа жизни подростков в условиях временных коллективов.
8. Формирование здорового образа жизни младших школьников в условиях летнего оздоровительного центра.

9. Развитие патриотических качеств личности подростка в условиях школы.
11. Профилактика девиантного поведения подростков в общеобразовательной организации.
12. Организация работы по экологическому воспитанию дошкольников.
13. Воспитание культуры общения младших школьников в полиэтническом социуме.
14. Патриотическое воспитание подростков во внеурочной деятельности.
15. Воспитание творческой самостоятельности детей дошкольного возраста.
16. Трудовое воспитание старшего подростка в семье.
17. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в интернатных учреждениях.
18. Воспитание гражданственности подростков во внеучебной деятельности.
19. Использование проектных технологий в трудовом воспитании подростка.
20. Воспитание патриотических чувств подростков на материале современных медиаресурсов.
21. Педагогический потенциал искусства в эстетическом воспитании младшего школьника.
22. Народные традиции как средство нравственного воспитания младшего подростка.
23. Развитие детского творчества в учреждении дополнительного образования детей.
24. Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания ребёнка дошкольного возраста.
25. Формирование коммуникативной способности воспитанника дошкольной образовательной организации.
26. Формирование здорового образа жизни младшего школьника.
27. Детское общественное движение как средство формирования социальной активности подростков.
28. Педагогические условия развития социальной активности старших школьников.
29. Социально-педагогическая поддержка развития коммуникативных навыков подростков во внеклассной работе.
30. Социализация младших школьников в игровой деятельности.
31. Специфика работы социального педагога с девиантными подростками в условиях школьного социума.
32. Игра как фактор развития познавательных процессов младших школьников.
33. Психолого-педагогическая помощь старшеклассникам по организации работы по самовоспитанию волевых качеств.
34. Формирование валеологических ориентаций младшего школьника.
35. Профессиональная ориентация старшеклассников в условиях дополнительного образования.
36. Приобщение младших школьников к народным традициям как основа патриотического воспитания.
37. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста.
38. Психолого-педагогические условия нравственного воспитания младших школьников.
39. Роль детского коллектива в формировании самооценки младшего школьника.
40. Формирование и развитие познавательных интересов и склонностей ребенка в коллективе.
41. Духовно-нравственное воспитание учащихся начальной школы.
42. Развитие самоуправления старшеклассников в условиях общеобразовательной школы.
43. Формирование стрессоустойчивости у старшеклассников в ходе организации тренинговых занятий.
44. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста средствами арттерапии.
45. Влияние стилей семейного воспитания на проявление девиаций в поведении подростков.
46. Формирование здорового образа жизни у младших школьников в игровой деятельности.
47. Формирование экологической компетентности у младших школьников в условиях дополнительного образования.
48. Деятельность школьного педагога-психолога по профилактике семейного насилия.
49. Организация свободного времени подростков как фактор профилактики и коррекции девиантного поведения.
50. Организация психолого-педагогического просвещения родителей младших школьников в условиях общеобразовательной школы.
51. Диагностика неблагоприятных вариантов эмоционального развития детей дошкольного возраста.
52. Правовое воспитание как средство профилактики противоправного поведения старших школьников.
53. Формирование культуры межнационального общения подростков в общеобразовательном учреждении.
54. Социально-педагогическая программа нравственного воспитания старших подростков в условиях детского дома.
55. Правовое воспитание подростков в условиях общеобразовательной школы.
56. Организация работы Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в школе.

57. Роль музейного искусства в профилактике и коррекции девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы.
58. Организация эстетического воспитания младших школьников на материале художественного творчества в условиях общеобразовательной школы.
59. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования социальных умений у старших дошкольников.
60. Формирование опыта совместной деятельности детей в условиях дошкольного учреждения.
61. Половое воспитание подростков как условие подготовки к ответственному родительству.
62. Организация коллективной жизнедеятельности как условие формирования ценностных ориентаций у младших школьников.
63. Гражданское воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.
64. Формирование лидерских качеств личности в условиях самоуправления.
65. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами сказкотерапии. 66. Деятельность педагога-психолога по профилактике экстремизма у подростков в условиях школьного социума.
67. Подготовка старшеклассников к семейной жизни в условиях общеобразовательных учреждений.
68. Формирование ЗОЖ у младших школьников средствами здоровьесформирующих технологий.
69. Развитие критического мышления у подростков средствами игровых технологий.
70. Организация эстетического воспитания младших школьников на материале художественного творчества в условиях общеобразовательной школы
71. Организация коллективной жизнедеятельности как условие формирования ценностных ориентаций у младших школьников
72. Проблемы профилактики утомляемости школьников в работе с родителями.
73. Профилактика конфликтов среди подростков в условиях школьного обучения.
74. Формирование нравственных качеств личности в проектной деятельности.
75. Организация работы социального педагога по профилактике и коррекции межличностных конфликтов подростков.
76. Игра как средство развития творческих способностей детей младшего школьного возраста.
77. Психолого-педагогические особенности формирования и развития готовности детей 6-7 лет к обучению в школе в условиях семейного воспитания.
78. Развитие волевых качеств младших школьников в игровой деятельности.
79. Развитие познавательного интереса старшеклассников в факультативной работе (из опыта работы).
80. Особенности развития произвольности и воли у детей младшего школьного возраста. 81. Тревожность младших школьников, пути ее профилактики и преодоления.
82. Развитие креативности подростков средствами участия в социально-значимых видах деятельности.
83. Психолого-педагогические условия работы с подростками в центре помощи детям.
84. Влияние сети Интернет на формирование ценностных ориентаций у подростков
85. Развитие творческих способностей подростков в системе дополнительного образования
86. Формирование ценностного отношения к семье у старших школьников.
87. Диагностика и коррекция учебной мотивации младших школьников.
88. Экологическое воспитание старшеклассников в условиях школы.
89. Экологическое воспитание младших школьников в семье.
90. Психолого-педагогические условия формирования навыков межличностного взаимодействия у старших дошкольников.
91. Формирование у школьников мотивов учения в процессе учебной деятельности.
92. Психолого-педагогическая профилактика проявлений подросткового вандализма в условиях общеобразовательной школы.
93. Развитие познавательных интересов подростков во внеучебной деятельности.
94. Агрессивность в подростковом возрасте и пути ее преодоления
95. Психолого-педагогические условия стимулирования социальной активности старшеклассников.
96. Развитие способности к разрешению конфликтных ситуаций у старшеклассников.
97. Формирование социальной ответственности подростков в семье.
98. Развитие творческого потенциала подростков в системе дополнительного образования детей.
99. Клуб замещающих семей как средство повышения психолого-педагогической компетентности приемных родителей.
100. Психолого-педагогическая профилактика наркомании у подростков.
101. Социально-психологический тренинг по предупреждению отклоняющегося поведения подростков.

102. Воспитание нравственно-волевых качеств у детей младшего школьного возраста в процессе трудовой деятельности.
103. Организация работы социального педагога по здоровьесбережению младших школьников (из опыта работы).
104. Воспитание культуры поведения детей младшего школьного возраста в семье.
105. Нравственное воспитание детей-дошкольников в игровой деятельности.
106. Воспитательный потенциал народной игры детей дошкольного возраста.
107. Дидактическая игра как средство воспитания.
108. Социально-педагогическая работа в школе по гражданско-правовому воспитанию подростков (из опыта работы).
109. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности.
110. Развитие памяти детей младшего школьного возраста.
111. Организация работы социального педагога в школе с детьми с ОВЗ.
112. Развитие познавательных способностей в раннем возрасте.
113. Развитие эмоциональной сферы дошкольника в сюжетно-ролевой игре.
114. Развитие внимания у детей средствами игры.
115. Профилактика и преодоление тревожности младших школьников.
116. Развитие креативности у детей младшего школьного средствами мультипликации.
117. Игра как средство развития креативности в обучении младших школьников.
118. Основные направления деятельности социального педагога в учреждении дополнительного образования.
119. Социально-педагогический тренинг как средство снижения агрессивности подростков.
120. Формирования навыков общения у младших школьников в дошкольном образовательном учреждении.
121. Агрессия младших школьников и пути ее преодоления.
122. Развитие эмпатии подростков средствами экологического воспитания.
123. Социально-психологический тренинг как средство повышения коммуникативной компетентности будущих педагогов-психологов.
124. Развивающие игры как средство формирования мотивационной готовности детей к школе.
125. Профилактика межличностных конфликтов среди подростков средствами организации совместной творческой деятельности.
126. Применение игровых технологий для развития произвольного внимания у дошкольников.
127. Нравственное воспитание младших школьников средствами устного народного творчества.
128. Формирование лидерских качеств в младшем школьном возрасте.
129. Психолого-педагогические условия стимулирования социальной активности старшеклассников
130. Формирование гражданской культуры старшеклассников в системе патриотического воспитания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Самостоятельная подготовка к государственным экзаменам включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос.

В структуре проблемы необходимо выделить и уяснить:

- сущность феномена, лежащего в основе проблемы;
- место и роль феномена в жизнедеятельности общества, в системе образования, его взаимосвязь и взаимозависимость с другими феноменами;
- основные характеристики феномена, характеризующие его масштабность и значимость;
- исторические, правовые, экономические, психолого-педагогические и др. аспекты феномена;
- категориальный аппарат, используемый при изучении феномена;
- наиболее значимые подходы к определению и изучению данного феномена, наиболее значительные исследования и достижения в данной области;
- основные способы и направления разрешения индивидуальной и общественной проблематики, вызванной наличием данного феномена, с учетом исторического отечественного и зарубежного опыта;
- перспективы развития данного феномена.

Изучение проблемы целесообразно начать с изучения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение периодической литературы, которая дает представление о традиционности и инновационности в практической работе с данным феноменом. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

Список основной, дополнительной и периодической литературы представлен в программе.

В процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, этические, психологические, педагогические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится при условии: студент твердо знает содержание излагаемых вопросов; грамотно и уверенно их представляет с использованием психолого-педагогической терминологии. При полных ответах на все основные и дополнительные вопросы демонстрирует умение свободно логически и ясно мыслить. Выпускник обнаруживает твердые навыки и умения приложить теоретические знания к практическому их применению. Ответ демонстрирует знание нормативно-правовых и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется только

Оценка «Хорошо» выставляется при условии, если выпускник обнаруживает полное знание рассматриваемых вопросов; успешно, без существенных недочетов, отвечает на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы являются не совсем полными, либо даны без использования специальной

психолого-педагогической терминологии. Студент при ответах на полученные дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей, но ответы недостаточно четкие. При раскрытии сущности вопросов сделаны несколько поверхностные выводы.

Оценка «Удовлетворительно» ставится при условии, если выпускник обнаружил по всем вопросам знания только основ исследуемой темы, но не раскрыл детали рассматриваемого вопроса, допускает ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет психолого-педагогической терминологией, допускает существенные погрешности в ответе. Выпускник неверно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится при обнаружении полного незнания рассматриваемых вопросов; допускает принципиальные ошибки или совсем не дает ответа на дополнительные вопросы.