

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С.А.  
«29» августа 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Основы психологического консультирования**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2024 года

Квалификация  
Бакалавр

| Семестр<br>(<Курс>. <Семестр на курсе>) | 5 (3.1) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
| Неделя                                  | 8       |     |       |     |
| Вид занятий                             | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                  | 16      | 16  | 16    | 16  |
| Практические                            | 24      | 24  | 24    | 24  |
| Итого ауд.                              | 40      | 40  | 40    | 40  |
| Контактная работа                       | 40      | 40  | 40    | 40  |
| Сам. работа                             | 32      | 32  | 32    | 32  |
| Часы на контроль                        | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                   | 108     | 108 | 108   | 108 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Е.В.



Зав. кафедрой: Холина О. А.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | является передача студентам системы знаний консультативной психологии в общетеоретических, прикладных и научно – практических аспектах. |
|-----|---|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-5.1:Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования**

**ОПК-5.2:Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися**

**ПКО-2.1:Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы**

**ПКО-2.2:Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные понятия и общую характеристику консультативной психологии;
- общие принципы психологического консультирования;
- виды психологической помощи человеку и группе; различные подходы в консультировании, теоретические основы проведения тренинга;
- подходы и стратегии к самоорганизации и самообразованию личности;

**Уметь:**

- разбираться в межличностных интеракциях, человеческих проблемах;
- выстраивать взаимодействия «консультант - клиент» в консультативной ситуации;
- организовать лекционно-просветительскую, психокоррекционную работу со взрослыми и детьми; произвести анализ качеств и свойств личности, социально-психологической структуры деятельности человека, его профессионального и межличностного отношения с окружающими;
- работать с различными проблемами;
- решать стандартные задачи профессиональной психологической деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

**Владеть:**

- навыками консультирования коллектива, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- навыками самоорганизации;
- навыками различных методов и приемов консультативной работы;
- необходимым инструментарием, организацией и методами исследования;
- навыками диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами;
- видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач;
- навыками различного взаимодействия с современными информационными технологиями при постановке и решении научно-исследовательских задач;
- учитывать индивидуально-психологические различия, а также работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                              | Литература  |
|-------------|---|----------------|-------|--|---|
|             | <b>Раздел 1. Цель и задачи консультативной психологии</b>   |                |       |  |   |
| 1.1         | Общее представление о методологических принципах организации консультативного процесса; Разведение понятий психотерапия-консультирование- психологическая коррекция /Лек/   | 5              | 4     | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2 | Л1.12<br>Л1.13Л2.1<br>Л2.2 Л2.6 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Л2.13 |
| 1.2         | Структура консультативного процесса: знакомство с клиентом, построение раппорта, сопровождение клиента в личном переживании ситуации, разработка программы действий, выработка способов контроля выполнения действий, завершение сеанса /Лек/ | 5              | 4     | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2 | Л1.12Л2.1<br>Л2.2 Л2.8                                      |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| 1.3   | Особенности индивидуального и семейного психологического консультирования;<br>Тренинг навыков консультирования;<br>Телефонное консультирование; /Лек/   | 5 | 4 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2 | Л1.12Л2.1<br>Л2.2 Л2.8  |
| 1.4   | Модель личности эффективного консультанта<br>Система ценностей консультанта<br>Этические принципы в психологическом консультировании<br>Технология ведения консультативной беседы.<br>Понятие консультативного контакта. Ролевые позиции консультанта<br><br>/Лек/  | 5 | 4 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2 | Л1.12Л2.1<br>Л2.2 Л2.8  |
| <b>Раздел 2. Основные этапы консультативного процесса</b> |   |   |   |  |   |
| 2.1   | Структура консультативного процесса: знакомство с клиентом, построение раппорта, сопровождение клиента в личном переживании ситуации, разработка программы действий, выработка способов контроля выполнения действий, завершение сеанса /Пр/  | 5 | 2 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2 | Л1.9 Л1.10<br>Л1.11 Л1.12<br>Л1.14Л2.1<br>Л2.2 Л2.8<br>Л2.17      |
| 2.2   | Особенности индивидуального и семейного психологического консультирования;<br>Тренинг навыков консультирования;<br>Телефонное консультирование;<br>Модель личности эффективного консультанта<br>Система ценностей консультанта<br>Этические принципы в психологическом консультировании<br>Технология ведения консультативной беседы.<br>Понятие консультативного контакта. Ролевые позиции консультанта<br><br>/Пр/  | 5 | 6 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4<br>Л1.12Л2.1<br>Л2.2 Л2.8<br>Л2.10 Л2.11   |
| 2.3   | Навыки поддержания консультативного контакта.<br>Ошибки в консультативном процессе.<br>Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии<br>Основные техники и приемы консультирования.<br>Техники создания и укрепления консультативного контакта /Пр/  | 5 | 6 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2 | Л1.12<br>Л1.14Л2.1<br>Л2.2 Л2.8<br>Л2.19 Л2.20                    |
| <b>Раздел 3. Виды запросов и типология клиентов</b>       |   |   |   |  |   |
| 3.1   | Понятие первичного и вторичного запроса; Специфика индивидуального и группового консультирования;<br>Консультирование по проблемам детско-родительских отношений;<br>Семейное консультирование; /Пр/  | 5 | 4 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2 | Л1.3 Л1.4 Л1.1<br>Л1.5<br>Л1.12Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.7<br>Л2.8     |
| 3.2   | Техники и приемы в работе с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента<br>Интерпретация, перефразирование и обобщение<br>Приемы воздействия на клиента на коррекционном этапе консультирования<br>Требования к проведению индивидуального и группового консультирования.<br>Теоретические обоснования группового консультирования.<br>Консультирование тревожных клиентов.<br>Консультирование при реакциях страха и фобиях.<br>Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.<br>/Пр/ | 5 | 6 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2 | Л1.12 Л1.14<br>Л1.15 Л1.16<br>Л1.17Л2.1<br>Л2.2 Л2.4 Л1.1<br>Л2.8 |

|     |   |   |    |  |  |
|-----|---|---|----|--|--|
| 3.3 | Консультирование при переживании утраты.<br>Психологическое консультирование детей и подростков с учетом их возраста.<br>Специфика возрастного-психологического консультирования.<br>Специфика психологического консультирования людей зрелого возраста.<br>Особенности семейного консультирования.<br>Методы и техники работы психолога с семьей.<br>Организационные основы работы психолога в семейной консультации.<br>Особенности консультативной деятельности в психолого-медико-социальных центрах.<br>/Ср/ | 5 | 32 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2 | Л1.3 Л1.4 Л1.6<br>Л2.10 Л2.13<br>Л1.12Л2.1<br>Л2.2 Л2.8<br>Л2.14 Л2.15<br>Л2.16    |
| 3.4 | Экзамен /Экзамен/   | 5 | 36 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2 | Л1.6 Л1.7 Л1.8<br>Л2.6 Л2.9<br>Л1.12Л2.1<br>Л2.2 Л2.7 Л2.8<br>Л2.12 Л2.17<br>Л2.18 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

|      | Авторы, составители         | Заглавие  | Издательство, год   | Колич-во  |
|------|-----------------------------|---|---|---|
| Л1.1 |                             | Семейная групповая логопсихотерапия. Исследование заикания        | М.; СПб.: Нестор-История, 2011                            | 1   |
| Л1.2 |                             | Консультативная психология и психотерапия                         | , 2013  | 1   |
| Л1.3 | Роут Ш., Белопольский В. И. | Психотерапия: Искусство постигать природу                         | Москва: Когито-Центр, 2002                                | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56409">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56409</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Брэzier Д.                  | Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века | Москва: Когито-Центр, 2005                                | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56470">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56470</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Франкл В. Э., Панков С. С.  | Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия       | Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2011 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57615">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57615</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.6 | Старшенбаум Г. В.           | Сексуальная и семейная психотерапия: монография                   | Москва: Высшая школа психологии, 2003                     | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=64944">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=64944</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|       | Авторы, составители                                | Заглавие  | Издательство, год                                   | Колич-во  |
|-------|--|---|---|---|
| Л1.7  | Старшенбаум Г. В.                                  | Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела: практическое пособие   | Москва: Издательство института психотерапии, 2005   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65014">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65014</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л1.8  | Старшенбаум Г. В.                                  | Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия: практическое пособие  | Москва: Высшая школа психологии, 2003               | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65022">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65022</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л1.9  | Макаров В. В.                                      | Психотерапия: журнал  | Москва: Гениус Медиа, 2012                          | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237910">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237910</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.10 | Макаров В. В.                                      | Психотерапия: журнал  | Москва: Гениус Медиа, 2012                          | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237911">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237911</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.11 | Фанталова Е. Б.                                    | Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта: монография  | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015                   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278849">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278849</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.12 | Абрамова Г. С.                                     | Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие  | Москва: Прометей, 2018                              | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.13 | Ташева А. И.,<br>Воронцов Д. В.,<br>Гриднева С. В. | Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник  | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493323">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493323</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.14 | Ерзин А. И., Семенова Т. С.                        | Консультирование и психотерапия подростков с гомосексуальностью: монография   | Москва: Библио-Глобус, 2017                         | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498932">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498932</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.15 | Неумоева-Колчеданцева Е. В.                        | Возрастно-педагогическое консультирование: учебное пособие  | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567491">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567491</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.16 | Усова А. В.  | Психологическое консультирование женщин, переживших насилие в детском возрасте, по проблеме изменения самоотношения: (на примере КТЦ «Реальность»): студенческая научная работа | Санкт-Петербург: б.и., 2020                         | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=594457">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=594457</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|                                       | Авторы, составители                           | Заглавие   | Издательство, год                           | Колич-во  |
|---------------------------------------|---|--|---|---|
| Л1.17                                 | Ким, Н. М.                                    | Олимпиада по русскому языку: практикум   | Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2021           | 2   |
| <b>5.2. Дополнительная литература</b> |   |  |   |   |
|                                       | Авторы, составители                           | Заглавие   | Издательство, год                           | Колич-во  |
| Л2.1                                  | Немов, Роберт Семенович                       | Психологическое консультирование: учеб. для бакалавров                                     | М.: Юрайт, 2013                             | 10  |
| Л2.2                                  | Семенова О. В.                                | Психологическое консультирование: учебное пособие  | Москва: А-Приор, 2010                       | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56368">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56368</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л2.3                                  | Грюнвальд Б. Б., Макаби Г. В., Хамитова И. Ю. | Консультирование семьи: практическое пособие   | Москва: Когито-Центр, 2008                  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56461">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56461</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л2.4                                  | Ходоров Д., Шустова О. Д.                     | Танцевальная психотерапия и глубинная психология: монография                               | Москва: Когито-Центр, 2009                  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56472">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56472</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л2.5                                  | Соснин В. А., Анастасопулос Д.                | Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами: монография | Москва: Когито-Центр, 2007                  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56542">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56542</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л2.6                                  | Назлюян Г. М.                                 | Концептуальная психотерапия. Портретный метод: монография                                  | Москва: ПЕР СЭ, 2002                        | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86331">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86331</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л2.7                                  | Кашин В. К.                                   | Прикладное консультирование: учебно-практическое пособие: учебное пособие                  | Москва: Евразийский открытый институт, 2009 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90326">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90326</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л2.8                                  | Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е.                 | Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие                         | Москва: Юнити, 2015                         | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117055">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117055</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.9                                  | Ушамирская Г.                                 | Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа              | Москва: Студенческая наука, 2012            | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210160">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210160</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.10                                 | Ушамирская Г.                                 | Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа              | Москва: Студенческая наука, 2012            | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210215</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|       | Авторы, составители              | Заглавие   | Издательство, год  | Колич-во  |
|-------|----------------------------------|--|--|---|
| Л2.11 | Иванова Е. Н.                    | Конфликтологическое консультирование: учебное пособие  | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012                           | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228964">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228964</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                         |
| Л2.12 | Пахальян В. Э.                   | Личностно-ориентированное консультирование в образовании: материалы к организации и проведению учебных занятий: учебно-методический комплекс | Москва: ПЕР СЭ, 2003   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233272">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233272</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                         |
| Л2.13 | Павлов И. С.                     | Психотерапия в практике: практическое пособие  | Москва: ПЕР СЭ, 2006   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233336">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233336</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                         |
| Л2.14 | Макаров В. В.                    | Психотерапия: журнал   | Москва: Гениус Медиа, 2012   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237906">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237906</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                         |
| Л2.15 | Самыгин С. И., Колесникова Г. И. | Психотерапия детей и подростков: практическое пособие  | Ростов-на-Дону: Феникс, 2012   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271485">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271485</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                         |
| Л2.16 | Корбетт Л.                       | Священный котел: Психотерапия как духовная практика: монография  | Москва: Когито-Центр, 2014   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271651">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271651</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                         |
| Л2.17 | Григорьев Н. Б.                  | Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие   | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277327</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                         |
| Л2.18 | Лебедева Л. В.                   | Организационное консультирование: учебное пособие  | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567245">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567245</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                         |
| Л2.19 | Выготский Л. С.                  | Психология искусства   | Санкт-Петербург: Лань, 2013  | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35308">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35308</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.20 | Челпанов Г. И.                   | Психология. Основной курс, читанный в Московском университете в 1908-1909 acad. гг.  | Санкт-Петербург: Лань, 2013  | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35309">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35309</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |



### **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

### **5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

### **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- лабораторные занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы истории психологии и психологии человека, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

**АУДИТОРНАЯ РАБОТА****а) ЛЕКЦИИ**

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов.

Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней психологической информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

## б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Разбор практико-ориентированных заданий проводится в рабочих микрогруппах студентов.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, написания рефератов, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Основная цель самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, в ходе чего происходит актуализация творческих способностей и максимальное использование возможностей высшего образования. Работа в самостоятельном режиме обучения способствует: 1) формированию умений использовать рекомендованную литературу (основную и дополнительную, нормативную, справочную, научно-практическую, специальную и популярную), расширению психологического кругозора; 2) развитию самостоятельности и гибкости мышления, в том числе творческого; 3) определению и развитию профессиональных и научных интересов; 4) формированию исследовательских умений.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами студентов в зависимости от конкретной тематики предложенного задания. Студентам могут быть предложены:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) и нахождение ответов на поставленные вопросы;
- составление плана прочитанного текста или прослушанной лекции;
- осмысление и заучивание психологических терминов, ведение терминологического словаря по дисциплине;
- конспектирование статей из журналов;
- составление структурно-логических схем, таблиц по определенной теме;
- подготовка необходимых раздаточных материалов к лабораторным и практическим занятиям;
- реферирование и аннотирование текстов;
- получение новой информации через использование компьютерной техники и Интернета;
- постановка научной проблемы и поиск способов ее разрешения;
- решение психолого-педагогических проблем, практических задач из профессиональной деятельности учителя.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Студенты, ориентированные на дальнейшую научно-исследовательскую деятельность, могут начать вести собственную картотеку, будущие учителя ведут рабочую картотеку.

## в) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Самостоятельная работа позволит студенту познакомиться с методами и способами получения психологической информации вне лекций, выработать умение осмысливать информацию, наблюдать и анализировать психологические факты, осуществлять самоанализ, формировать у себя профессионально важные качества посредством развития рефлексивных способностей. Возможность совместного с товарищами выполнения практических и лабораторных заданий дает возможность студентам развивать у себя навыки сотрудничества, доброжелательных межличностных отношений, добиваться профессионального владения своей речью и возможности управлять своими психическими функциями в соответствии с поставленными задачами.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.

На консультацию перед экзаменом в сессионный период следует приходить с заготовленными вопросами для прояснения того, что осталось мало изученным или непонятым. На экзамен студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и словарем психологических терминов, который студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.

