

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
«29» августа 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
Основы дефектологии (с практикумом)**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА

ПСИХОЛОГИИ

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	13 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	34	34	34	34
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составила: Меньшикова Т.Д.



Зав. кафедрой: Холина О. А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания и методов дефектологии; анализ разных теоретических подходов, применяемых в дефектологии; актуализация умений по построению образовательных программ, применению отдельных техник работы с аномальными детьми
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2.1:	планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно- правовых документов
УК-2.2:	реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере
ОПК-3.1:	Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
ОПК-6.1:	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов круг задач, действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения для решения поставленных целей
Уметь:	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии				
1.1	Взаимосвязь дефектологии с другими отраслями научных знаний. Общая характеристика методов специальной психологии (методы исследования, методы профилактики, методы воздействия). Технологии и методы специальной педагогики. Теоретическое и практическое значение дефектологии. Специфика формирования понятийного аппарата. /Лек/	4	2	УК-2.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.2	Основные аспекты изучения проблемы отклонений в развитии и поведении: медико-клинический, психологический, педагогической, социологический. Научные теории дефектологии и их развитие в России и за рубежом. /Лек/	4	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Понятие «норма» и «аномалия». Критерии нормы. Признаки аномалии. Общие закономерности психического дизонтогенеза. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. /Лек/	4	2	УК-2.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Дефектология как отрасль педагогической науки. Предмет и отрасли дефектологии. Основные задачи дефектологии. Основные принципы и методы дефектологии. Педагогические категории дефектологии: воспитание, обучение, коррекция, компенсация, социальная реабилитация и абилитация, социальная адаптация, семейное воспитание аномальных детей. /Пр/	4	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями (здоровья или жизнедеятельности) в дефектологии Понятие «аномальный ребенок» и особенности аномального развития. Причины аномалий. Типы и виды учреждений для детей с ОВЗ (специальные (коррекционные) дошкольные образовательные учреждения, школы I-VIII видов, школы-интернаты и др.). Правила приема в специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	4	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Биологические и социальные факторы, приводящие к атипичному развитию. Причины врожденных аномалий – патогенные факторы, действующие на развивающийся плод и наследственные генетические поражения организма. Причины приобретенных аномалий, вызванных природовыми и послеродовыми поражениями организма ребенка. /Пр/	4	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Многофакторность отклоняющегося развития. Взаимное влияние патогенных факторов:биологических и психосоциальных. Виды психической депривации. /Пр/	4	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Принципы организации системы специальных учреждений. Типы коррекционно-воспитательных образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ. Фронтальная, групповая и индивидуальная форма обучения. Интеграционные процессы в современном образовании. Основные принципы инклюзивного обучения. Система мер по профилактике нарушений психического и физического развития у детей. /Пр/	4	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 2. Частные направления дефектологии					
2.1	Формы умственной отсталости. Классификация умственной отсталости. Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка. Особенности развития познавательной сферы детей с умственной отсталостью. /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Особенности психики детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Отграничение понятий «умственная отсталость» и «задержка психического развития» /Лек/	4	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.3	Дети с нарушениями интеллектуального развития (с задержкой психического развития, умственно отсталые) Понятие «задержка психического развития» и ее классификации. Дети с задержкой психического развития, особенности психического развития (высших психических функций). Понятие «умственная отсталость», формы нарушения интеллекта. Качественные отличия детей с ЗПР от умственно отсталых (младенческого, дошкольного и школьного возрастов). Клинико-психологическая структура поведенческих нарушений умственно отсталых подростков. Специальное образование детей с задержкой психического развития /Пр/	4	4	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Дети с глубокими нарушениями интеллектуального развития и с комплексными дефектами Классификация детей с глубокими нарушениями интеллекта. Общая характеристика психики ребенка с глубокими нарушениями интеллекта. Психологические особенности тяжело умственно отсталых детей разных клинических групп. Общая характеристика детей со сложными (комбинированными) дефектами. Специальное образование и условия социальной адаптации детей с глубокой умственной отсталостью и со сложными (комбинированными) дефектами /Пр/	4	2	УК-2.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений. Коррекция и компенсация нарушений зрения. Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями /Пр/	4	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Дактильная и жестовая речь. Коррекционное обучение и воспитание слабослышащих детей. /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.7	Анатомо-физиологические механизмы речи. Причины и классификация речевых нарушений. Общее недоразвитие речи. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития. Нарушения письменной речи. /Пр/	4	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.8	Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Врожденные и приобретенные нарушения. Детский церебральный паралич. Система специализированной помощи при ДЦП. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 3. Современные проблемы дефектологии					
3.1	Сущность, условия и критерии социализации лиц с ОВЗ. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями. /Лек/	4	2	УК-2.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии. Междисциплинарные связи дефектологии. /Пр/	4	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	Современное состояние дефектологии (коррекционной педагогики) в России и основные этапы ее развития. Основные понятия: воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями развития, социальная адаптация и реабилитация детей с проблемами, компенсация и коррекция аномального развития. /Ср/	4	34	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.4	Зачет /Зачёт/	4	0	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Дефектология: журнал	Москва: Школьная пресса, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597204 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Выготский Л. С.	Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96046 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2		Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577059 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Дефектология: журнал	Москва: Школьная пресса, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597202 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О- опрос ПОЗ – практико-ориентированные задания Т – тест Э - экзамен
ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях			
<p><i>Знать:</i> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей, особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях;</p>	<p>использует и демонстрирует знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей, особенностей регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях;</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 4-6 темы, Т – 14-46 Э - 7-24, 36 вопросы.</p>
<p><i>Уметь:</i> определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей, особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях;</p>			
<p><i>Владеть:</i> навыками учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического</p>			

и психофизиологического развития детей, особенностей регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях;			
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов			
<i>Знать:</i> различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	использует и демонстрирует знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;	О - вопросы 4-6 темы, Т- 14-70 Э-1-6, 15-34,37 вопросы
<i>Уметь:</i> использовать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	правильность выполнения тестовых заданий;	
<i>Владеть:</i> навыками использования различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;			
ПК-16: способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся			
<i>Знать:</i> интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся	использует и демонстрирует знания интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение	О- вопросы 1-3 темы, Т – 1-13 Э –7-11,26-34, 38 вопросы.

<p><i>Уметь:</i> выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся</p>	<p>отклонений в поведении обучающихся</p>	<p>отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	
<p><i>Владеть:</i> навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p>			

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Понятие «аномальный ребенок» и особенности аномального развития.
2. Причины аномалий, социально-педагогические способы предупреждения рождения и профилактика аномального развития ребенка.
3. Дефектология как отрасль педагогической науки.
4. Предмет и отрасли дефектологии.
5. Основные задачи, принципы и методы дефектологии.
6. Понятие первичного дефекта и вторичных нарушений, способы педагогического воздействия на вторичные отклонения в развитии аномального ребенка.
7. Педагогические категории дефектологии: воспитание, обучение, коррекция, компенсация, социальная реабилитация, социальная адаптация, семейное воспитание аномальных детей.
8. Типы и виды образовательных организаций для детей с ОВЗ.
9. Цели специального (коррекционного) образования.
10. Дидактические принципы и особенности обучения в специальных (коррекционных) школах.
11. Значение слуха в психическом развитии ребенка. Классификация слуховых нарушений и их причины.
12. Категории детей с нарушением слуха. Особенности психического развития глухих детей.
13. Особенности психического развития слабослышащих и позднооглохших детей.
14. Отечественный опыт развития системы специального образования лиц с нарушениями слуха.
15. Организация социально-педагогической деятельности в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе I, II видов № 1 «Добродея» г. Таганрога.
16. Психологическая помощь детям с нарушением слуха. Роль профориентационной работы в социализации слабослышащих учащихся.
17. Виды и степень нарушения зрения.
18. Причины нарушения зрения.
19. Особенности психофизического развития слабовидящих и слепых детей.
20. Профилактика нарушения зрения у детей в начальной школе. Обучение детей с нарушением зрения в массовой общеобразовательной школе.
21. История развития тифлопедагогики и обучения незрячих. Современная система образования детей с нарушениями зрения в школе III, IV видов.
22. Социально-психологическая помощь детям с нарушением зрения в социальной адаптации.

23. Характеристика, принципы и этапы обучения слепоглухого ребенка.
24. Физиологические основы речи, ее влияние на развитие психических процессов у ребенка.
25. Определение понятия «речевое нарушение». Причины, вызывающие речевые нарушения у ребенка.
26. Раскройте понятие «задержка психического развития».
27. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка?
28. Охарактеризуйте познавательную сферу детей с ЗПР. Почему этим детям необходимы специальные условия воспитания и обучения?
29. Раскройте понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Какой фактор лежит в разграничении двух последних форм?
30. Назовите причины умственной отсталости.
31. . Какие степени олигофрении Вам известны? Опишите основные их признаки.
32. Раскройте классификацию умственной отсталости по М. С. Певзнер
33. Охарактеризуйте состав учащихся коррекционной школы VIII вида.
34. Раскройте причины нарушений слуха. К каким особенностям развития приводит нарушение слуховой функции?
35. Раскройте классификацию нарушений слуха по Л. В.Нейману и Р. М. Боскис. Охарактеризуйте их основные положения.
36. Сравните особенности развития глухого, позднооглохшего и слабослышащего ребенка. Назовите общие и отличительные черты развития этих категорий детей.
37. Охарактеризуйте способы медицинской реабилитации лиц с нарушениями слуха.
38. Охарактеризуйте особенности социальной адаптации лиц с нарушениями слуха.
39. Определите причины и последствия нарушения зрения. По каким признакам дифференцируют детей с дефектами зрительного анализатора? Чем отличаются картины развития слепых и слабовидящих детей? Что общего между ними?
40. Какие способы компенсации нарушенного зрения Вам известны?
41. Исходя из общих закономерностей процесса компенсации дефекта, объясните, почему слепые и слабовидящие могут достичь значительных успехов в своем развитии? Приведите примеры.
42. Раскройте анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности развития речи у ребенка.
43. Расскажите об основных причинах речевых нарушений. Опишите и обоснуйте влияние речевых нарушений на ход развития ребенка.
44. Охарактеризуйте детей с речевыми нарушениями в клинко-психолого-педагогических аспектах.
45. Определите основные проблемы социализации детей с речевыми нарушениями.
46. Охарактеризуйте структуру интеллектуального дефекта при детском церебральном параличе.
47. . Охарактеризуйте психические процессы при ДЦП.
48. . В чем заключаются речевые нарушения при детском церебральном параличе?
49. Опишите личностные качества подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
50. Составьте план коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Экзаменационные билеты состоят из двух вопросов.

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Тест проверочный итоговый письменный

Выбрать правильный ответ и отметить галочкой.

1. Для сурдопедагогики важны данные такой медицинской науки как:
 - а) биология
 - б) отоларингология +
 - в) биохимия
 - г) физиотерапия
2. В дефектологии термин «компенсация» означает:
 - а) включение аномального ребенка в социальную среду
 - б) формирование эмоционально-волевой сферы аномального ребенка
 - в) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма +
 - г) интеллектуальное развитие
3. Немота – это:
 - а) вторичное нарушение развития глухого ребенка +
 - б) первичный дефект аномального ребенка с врожденным нарушением зрения
 - в) первичный дефект ребенка с потерей слуха на одно ухо
 - г) интеллектуальное нарушение
4. К ранооглохшим относят:
 - а) детей-олигофренов
 - б) слабослышащих детей
 - в) глухих детей без речи +
 - г) детей-дебилов
5. Способ разговора глухих с помощью пальцев **называется**:
 - а) дактилология+
 - б) азбука Брайля
 - в) вербальная
 - г) зрительная
6. Дети с тяжелыми нарушениями речи – это:
 - а) невротики
 - б) логопаты +
 - в) психопаты
 - г) логопеды
7. Детей-дебилов и детей с задержкой психического развития обучают:
 - а) во вспомогательной школе
 - б) в одном классе по одной программе
 - в) в разных специализированных школах+
 - г) в одной школе по одной программе

8. Ослепших детей от слепорожденных отличает:

- а) воздействие социальной среды
- б) время потери зрения+
- в) степень дефекта
- г) острота зрения

9. Дисфония относится к такому виду нарушения речи, как:

- а) нарушение устной речи+
- б) нарушение темпа речи
- в) нарушение письменной речи
- г) нарушение в применении средств общения

10. Во вспомогательную школу подлежат приему аномальные дети с диагнозом:

- а) олигофрения в степени идиотии
- б) задержка психического развития
- в) олигофрения в степени дебильности+
- г) логоневроз

11. Дефектология относится к таким видам наук, как:

- а) биологические
- б) медицинские
- в) педагогические+
- г) социологические

12. В дефектологии термин «коррекция» означает:

- а) включение аномального ребенка в социальную среду
- б) система педагогических мер, направленная на исправление или ослабление недостатков психо-физического развития детей+
- в) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма
- г) интеллектуальное развитие

13. Основная идея теории преформационных представлений заключается в том, что:

- а) дефекты могут полностью корригироваться
- б) процесс развития личности обусловлен социальными факторами
- в) процесс развития личности – это лишь вызревание исходных врожденных признаков+
- г) главную роль играет социальная среда

14. Приобретенные аномалии возникают:

- а) в пубертатный период
- б) в постнатальный период +
- в) в преднатальный период
- г) в завершающий период

15. Дактильная речь как вспомогательное средство используется при обучении:

- а) слабослышащих детей
- б) слабовидящих детей
- в) глухих детей+
- г) слепых детей

16. Предпосылки развития речи в самые первые месяцы жизни ребенка (гуление, лепет) являются:

- а) процессом рефлексивным+
- б) процессом, протекающим под влиянием взрослых
- в) процессом, зависящим от обучения
- г) процессом социализации

17. Каких детей относят к категории ранооглохших?

- а) тугоухих
- б) глухих без речи+
- в) глухих, сохранивших в той или иной мере речь
- г) логопатов

18. Слепых и слабовидящих детей обучают:

- а) в разных классах по разным программам+
- б) в одном классе по одной программе
- в) в разных школах по одной программе
- г) в одной школе по одной программе

19. К какому виду нарушения речи относится дислалия?

- а) нарушение письменной речи
- б) нарушение темпа речи
- в) нарушение устной речи+
- г) нарушение в применении средств общения

20. Дети с задержкой психического развития относятся к:

- а) умственно отсталым детям
- б) детям с интеллектуальными нарушениями+
- в) детям-дебилам
- г) детям-имбецилам

21. К детям с сенсорными нарушениями относятся:

- а) дети с задержкой психического развития
- б) дети-логопаты
- в) дети с нарушениями зрения и дети с нарушениями слуха +
- г) дети-дебилы

22. Умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития относятся к:

- а) детям с сенсорными нарушениями
- б) детям с интеллектуальными нарушениями +
- в) детям с логоневрозом
- г) детям с нарушениями ОДА

23. Дети, у которых физические или психические отклонения приводят к нарушению общего развития, – это:

- а) девиантные дети
- б) делинквентные дети
- в) педагогически запущенные дети
- г) аномальные дети +

24. Вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями слуха занимается:

- а) тифлопедагогика
- б) сурдопедагогика +
- в) олигофренопедагогика
- г) логопедия

25. Компенсация в дефектологии – это:

- а) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма +
- б) приспособление аномальных детей к окружающей среде
- в) стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка
- г) включение аномального ребенка в социальную среду

26. Источниками приспособления аномальных детей к окружающей среде являются:

- а) интеллектуальные способности
- б) зрительный анализатор
- в) слуховой анализатор
- г) сохранные функции +

27. В зависимости от причин возникновения аномалий их подразделяют на:

- а) врожденные и приобретенные +
- б) физические и психические
- в) внешние и внутренние
- г) активные и пассивные

28. Включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей – это:

- а) социальная адаптация
- б) социальная компенсация
- в) социальная релаксация
- г) социальная реабилитация +

29. Стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы – это:

- а) девиантность
- б) ЗПР
- в) умственная отсталость +
- г) логоневроз

30. Идиотия, имбецильность и дебильность – это три степени:

- а) задержки психического развития
- б) психических нарушений
- в) умственной отсталости +
- г) сенсорных нарушений

31. Процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию детей с особыми потребностями – это:

- а) дистанционное образование
- б) инклюзивное образование +
- в) общее образование

г) специальное образование

32. Замедленный темп созревания эмоционально-волевой сферы и интеллектуальная недостаточность – это:

- а) дебильность
- б) шизофрения
- в) имбецильность
- г) задержка психического развития +

33. Логоневроз относится к нарушению:

- а) темпо-ритмической стороны речи +
- б) фонетической стороны речи
- в) грамматической стороны речи
- г) лексической стороны речи

34. Первоначально глухой ребенок использует в качестве средства общения:

- а) азбуку Брайля
- б) рельефную азбуку
- в) дактильную речь
- г) мимико-жестикуляторную речь +

35. Сурдоперевод используется для общения с:

- а) слепыми детьми
- б) глухими детьми +
- в) слабовидящими детьми
- г) дебилами

36. Слепых детей обучают чтению и письму с использованием:

- а) жестовой речи
- б) дактильной речи
- в) сурдоперевода
- г) рельефной системы Брайля +

37. Тифлотехнические средства используются для обучения детей с дефектами:

- а) слуха
- б) речи
- в) зрения +
- г) письма

38. В основе методов логопедической науки лежат принципы:

- а) активности и пассивности
- б) развития и системного подхода +
- в) внешние и внутренние
- г) эндогенные и экзогенные

39. Нарушения устной речи и нарушения письменной речи рассматриваются:

- а) в психолого-педагогической классификации
- б) в структурной классификации
- в) в технологической классификации
- г) в клинико-педагогической классификации +

40. Нарушения в применении средств общения относятся к:

- а) клинико-педагогической классификации
- б) первоначальной классификации
- в) психолого-педагогической классификации +
- г) семантической классификации

Критерии оценки:

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 2 балла (80 баллов в совокупности)

2 балла выставляется студенту, если он выбрал правильный ответ на вопрос теста

Вопросы для собеседований на практических занятиях:

1. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями (здоровья или жизнедеятельности) в дефектологии

1. Понятие «аномальный ребенок» и особенности аномального развития.
2. Причины аномалий.
3. Дефектология как отрасль педагогической науки. Предмет и отрасли дефектологии.
4. Основные задачи дефектологии.
5. Основные принципы и методы дефектологии.
6. Педагогические категории дефектологии: воспитание, обучение, коррекция, компенсация, социальная реабилитация и абилитация, социальная адаптация, семейное воспитание аномальных детей.
7. Типы и виды учреждений для детей с ОВЗ (специальные (коррекционные) дошкольные образовательные учреждения, школы I-VIII видов, школы-интернаты и др.).
8. Правила приема в специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2. .Современные проблемы дефектологии

1. Социальная интеграция лиц с ОВЗ.
2. Перспективы развития специальной психологии и коррекционной педагогики.
3. Дефектология и психология
4. Развивающийся мозг
5. Детские болезни растущего мозга
6. Своеобразие психического развития детей
7. Общие закономерности психического дизонтогенеза
8. Диагностические аспекты проблемы школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста
9. Виды и причины отклонений в развитии у детей

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на один из вопросов студент может получить максимально 10 баллов (20 баллов в совокупности)

8-10 баллов выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

4-7 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1-3 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2., один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы истории психологии и психологии человека, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней психологической информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развернутого высказывания или основной мысли в тексте.

в) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;

- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.