

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
«29» августа 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
Общие основы педагогики**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|--|---------|-----|-------|-----|
| | 17 | | | |
| Неделя | 17 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Л.И.

Кобышева Л.И.

Зав. кафедрой: Чельшева И. В.

Чельшева И.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | показать специфику педагогической науки (особенности ее предмета, функций, терминологического аппарата, методологических положений); |
| 1.2 | раскрыть социальный характер педагогической науки и практики; |
| 1.3 | проанализировать различие современных методологических позиций, их влияние на практику обучения и воспитания; |

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|--|
| УК-6.1: Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы |
| УК-6.2: Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии |
| ОПК-8.1: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.2: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| УК-1.1: знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций |
| УК-1.2: владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: |
| - основные методы осуществления информационного поиска и приемы критического анализ проблемных ситуаций; - принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии; - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |
| Уметь: |
| - осуществлять информационный поиск, использовать приемы критического анализа и синтеза информации, основные положения системного подхода для решения поставленных задач; - определять задачи и реализовывать траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний. |
| Владеть: |
| - навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода; - технологиями саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; - навыками анализа педагогической ситуации и проектирования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|---|---------------------------------------|
| | Раздел 1. Педагогика как наука | | | | |
| 1.1 | Педагогика как наука 1. Предмет педагогической науки. 2. Функции педагогической науки. 3. Методы исследования педагогики. 4. Признаки педагогики. /Лек/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
| 1.2 | Педагогика в системе наук 1. Общие тенденции взаимодействия педагогики с другими науками. 2. Науки – партнеры педагогики. /Лек/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
| 1.3 | Педагогика как система наук 1. Основные подходы к разделению педагогики на отдельные отрасли. 2. Характеристика отдельных отраслей педагогики. 3. Понятийно-терминологический аппарат педагогики. /Лек/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 |

| | | | | | |
|-----|---|---|----|--|---------------------------------------|
| 1.4 | <p>Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики</p> <p>1. Различия между педагогической теорией и педагогической практикой</p> <p>2. Формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики.</p> <p>/Лек/</p> | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК- 8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
| 1.5 | <p>Педагогика: наука или искусство</p> <p>1. Найдите в современной справочной литературе основные признаки науки и искусства.</p> <p>2. Выделите у педагогики признаки науки и искусства.</p> <p>3. Подготовьте выступление, обоснуйте свою точку зрения. /Пр/</p> | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК- 8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
| 1.6 | <p>Основные отрасли педагогической науки.</p> <p>1. Обоснуйте закономерность появления и развития отдельных отраслей педагогической науки.</p> <p>2. Составьте полный перечень отраслей педагогики.</p> <p>3. Охарактеризуйте каждую отрасль, выделив ее специфический предмет исследования и круг изучаемых ею вопросов. /Пр/</p> | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК- 8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
| 1.7 | <p>Общие основания и различия педагогической науки и практики</p> <p>1. Охарактеризуйте основные виды педагогической деятельности.</p> <p>2. Сравните основные элементы педагогической науки и практики: объект, средства, результаты.</p> <p>3. Представьте логику взаимодействия педагогической науки и практики. /Пр/</p> | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК- 8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
| 1.8 | <p>Понятийный аппарат педагогики</p> <p>1. Что такое «категория» и что такое «понятие»? В чем различие между ними?</p> <p>2. Возможно ли появление в педагогике новых категорий? Когда?</p> <p>3. Какие факторы влияют на изменения понятийного аппарата педагогики?</p> <p>4. Какое значение имеет понятийно-терминологический аппарат для педагогической науки?</p> <p>Задание.</p> <p>Проведите микроисследование: опросите Ваших знакомых (желательно разного возраста и социального положения) для выявления понимания ими основных педагогических понятий (образование, воспитание, личность и т.д.)</p> <p>Сравните полученные ответы с определениями данных понятий, данными в учебнике педагогики.</p> <p>Подготовьте сообщение о том, какие понятия наиболее доступны для понимания, в определении каких чаще всего допускаются ошибки.</p> <p>Попробуйте объяснить, почему так происходит.</p> <p>/Пр/</p> | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК- 8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
| 1.9 | <p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы:</p> <p>1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.</p> <p>2. Связь педагогики с другими науками.</p> <p>3. Педагогика как система педагогических наук.</p> <p>4. Педагогика как система педагогических наук.</p> <p>5. Категории педагогики.</p> <p>6. Характеристика понятий «педагогическая деятельность», «педагогическое взаимодействие», «педагогический процесс» (Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин).</p> <p>7. Функции педагогической науки.</p> <p>8. Аксиологические принципы педагогики. 9. Методологические принципы педагогики.</p> <p>10. Системный и личностный подходы в педагогике.</p> <p>11. Деятельностный и диалогический подходы в педагогике. /Ср/</p> | 1 | 20 | УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК- 8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
| | Раздел 2. Целостный педагогический процесс | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 2.1 | <p>Понятийно-терминологический аппарат педагогики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общенаучные понятия педагогики. 2. Базисные понятия, относящиеся непосредственно к педагогической науке. 3. Понятия, относящиеся к отдельным аспектам и отдельным группам педагогических явлений. /Лек/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК- 8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
| 2.2 | <p>Методологические основы педагогики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философский уровень как содержательное основание методологического знания педагогики. 2. Методологические принципы педагогических исследований. 3. Методологические знания педагогики. /Лек/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК- 8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
| 2.3 | <p>Культурологический подход в педагогике</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема взаимодействия культуры и педагогики. 2. Сущность культурологического подхода в педагогике. /Лек/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК- 8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
| 2.4 | <p>Проблема целей воспитания в педагогике</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение целей для теоретической и практической педагогической деятельности. 2. Разнообразие целей в педагогике. 3. Всесторонне, гармонично развитая личность как универсальная цель. /Лек/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК- 8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
| 2.5 | <p>Методологические основы педагогики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое значение имеет методология для теоретической и практической педагогической деятельности? 2. Как взаимосвязаны методологические уровни педагогики? 3. В чем сходство и различие между методологическими принципами и методологическими знаниями? <p>Задание: Проанализируйте основные философские и психологические направления, выступающие в качестве методологической основы педагогики (экзистенциализм, неотоцизм, позитивизм, прагматизм). /Пр/</p> | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК- 8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
| 2.6 | <p>Логика и методы педагогического исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные характеристики педагогического исследования 2. Логика педагогического исследования. 3. Специфические методы педагогического исследования. /Пр/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК- 8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
| 2.7 | <p>Факторы развития личности</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьтесь к дискуссии о том, какие факторы являются определяющими в развитии личности. 2. Подберите аргументы в пользу каждого. /Пр/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК- 8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
| 2.8 | <p>Актуальные проблемы педагогической науки</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите одну статью из любого педагогического журнала. Прочитайте и сформулировать проблему, которой посвящена статья. 2. Подготовьте краткое сообщение по статье. 3. Напишите на отдельном листе аннотацию на прочитанную статью. /Пр/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК- 8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 |

| | | | | | |
|------|--|---|----|---|---------------------------------------|
| 2.9 | Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку Примерные темы: 1. Система педагогических принципов. 2. Основные направления в зарубежной педагогике по проблеме личности и ее развития: биологическое, социологическое и биосоциальное. 3. Проблема развития личности в отечественной педагогической науке. 4. Понятие о методологии педагогической науки. 5. Значение методологии в педагогической деятельности. 6. Методологические принципы научно-педагогического исследования. 7. Педагогическая технология: сущность и научные подходы в интерпретации. 8. Суть и специфические черты педагогических технологий. 9. Принципы педагогических технологий. 10. Классификация педагогических технологий. 11. Сравнительная характеристика общепедагогических принципов с принципами педагогических технологий. /Ср/ | 1 | 20 | УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
| 2.10 | экзамен /Экзамен/ | 1 | 36 | УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|---|--------------------|----------|
| Л1.1 | Краевский, Володар Викторович | Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2008 | 29 |
| Л1.2 | Сластенин, Виталий Александрович, Исаев, И. Ф. | Педагогика: учебник | М.: Академия, 2012 | 39 |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|---|---|---|
| Л2.1 | | Педагогика | , 1,2017 | 5 |
| Л2.2 | Шукина Г. И., Казакина М. Г., Ахалн Т. К., Семенов В. А., Виноградов Ю. А., Шукина Г. И. | Педагогика школы: учебное пособие | Москва: Просвещение, 1977 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87977 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Рыбникова О. П. | Глоссарий психологических и педагогических терминов к дисциплине «Психология и педагогика»: словарь | Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499643 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-----|---------------------------------|--|-------------------|----------|
| Л.1 | Коджаспирова, Галина Михайловна | Педагогика: Программы, метод. материалы и рекомендации | М.: Сфера, 2002 | 1 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-----|--|--|--|---|
| Л.2 | Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. | Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента: учебно-методическое пособие | Москва: Центр педагогического образования, 2007 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93270 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.3 | Надеева М. И. | Общая педагогика: учебно-методическое пособие | Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560935 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|---|---|---|
| ОПК-4:готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | | | |
| <i>Знать:</i> Теории обучения, воспитания, развития и основные образовательные программы, реализуемые в начальном общем образовании | Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы | Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию. | тест – вопросы 1-15 проверочная работа - задания 1-2 экзамен - вопросы 1-36 |
| <i>Уметь:</i> Использовать знание теорий обучения, воспитания, развития и основных образовательных программ, реализуемых в начальном общем образовании | Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы | полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы. | тест – вопросы 1-15 проверочная работа - задания 1-2 экзамен - вопросы 1-36 |
| <i>Иметь навыки:</i> использования знания теорий обучения, воспитания и развития, реализуемых в начальном общем образовании | Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы | полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие | тест – вопросы 1-15 проверочная работа - задания 1-2 экзамен - вопросы 1-36 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы. | |
| <i>ПК-22:</i> способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития | | | |
| <i>Знать:</i> возрастные нормы развития детей младшего школьного возраста | Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы | Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию. | тест – вопросы 13-27 проверочная работа - задания 2-4 экзамен - вопросы 19-52 |
| <i>Уметь:</i> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в начальной школе в соответствии с возрастными нормами развития | Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы | полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы. | тест – вопросы 13-27 проверочная работа - задания 2-4 экзамен - вопросы 19-52 |
| <i>Иметь навыки:</i> организации совместной и индивидуальной деятельности детей в начальной школе в соответствии с возрастными нормами развития | Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы | полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы. | тест – вопросы 13-27 проверочная работа - задания 2-4 экзамен - вопросы 19-52 |

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Педагогика как наука и искусство.
2. Признаки, характеризующие науку.
3. Проблемы в определении предмета педагогической науки.
4. Функции педагогической науки.
5. Взаимодействие педагогики с другими науками.
6. Возможные подходы к разделению педагогики на отдельные отрасли.
7. Характеристика отдельных отраслей педагогики
8. Основные виды педагогической деятельности
9. Различия в основных элементах педагогической науки и практики
10. Формы взаимодействия педагогической науки и практики.
11. Этапы построения системы связи педагогической науки и практики
12. Понятийно-терминологический аппарат педагогики.
13. Характеристика основных категорий педагогики.
14. Основы методологии педагогики.
15. Системный подход как методологическая основа педагогики.
16. Личностный подход в педагогике.
17. Деятельностный подход в педагогике.
18. Культурологический подход как методологическая основа педагогики.
19. Аксиологический подход как методологическая основа педагогики.
20. Педагогическая теория прагматизма.
21. Экзистенциализм и его влияние на педагогику.
22. Необихевиоризм и его влияние на педагогику.
23. Основные характеристики педагогического исследования
24. Логика педагогического исследования.
25. Классификация методов педагогического исследования.
26. Характеристика методов педагогического исследования.
27. Совершенствование методов педагогического исследования.
28. Аспекты развития человека.
29. Факторы и движущие силы развития человека.
30. Различные взгляды на развитие и формирование личности.
31. Сущность социализации и ее стадии.
32. Роль наследственности в развитии человека.
33. Роль среды в развитии человека.
34. Роль воспитания в развитии человека.
35. Роль активности самой личности в собственном развитии.
36. Понятие о педагогической системе.
37. Целостный педагогический процесс, его структура.

38. Значение целей воспитания для педагогической теории и практики.
39. Различные подходы к определению целей воспитания.
40. Всесторонне гармонично развитая личность как универсальная цель воспитания.
41. Функции педагогического процесса.
42. Основные компоненты педагогического процесса.
43. Закономерности педагогического процесса.
44. Специфика процессов обучения и воспитания.
45. Характеристика основных этапов педагогического процесса.
46. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
47. Умственное воспитание.
48. Нравственное воспитание.
49. Трудовое воспитание.
50. Эстетическое воспитание.
51. Физическое воспитание.
52. Методы и формы организации педагогического процесса.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка «хорошо» - (67-83 баллов) наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов)- наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Проверочная работа

Вариант 1

1. Можно ли педагогику считать наукой? Обоснуйте свое мнение.
2. Что означает понятие «воспитание»?
3. Как осуществляется взаимодействие педагогики с философией?
4. Какие функции выполняет педагогическая наука?

Вариант 2

1. Можно ли педагогику считать искусством? Обоснуйте свое мнение.
2. Что означает понятие «образование»?
3. Как осуществляется взаимодействие педагогики с социологией?
4. В чем различия между педагогической наукой и образовательной практикой?

Вариант 3 (упрощенный)

1. Почему можно назвать педагогику наукой?
2. Назовите известные Вам отрасли педагогики.
3. Как осуществляется взаимодействие педагогической науки и образовательной практики?

Критерии оценивания:

- 35-40 баллов - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 25-34 балла - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 15-24 баллов - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-14 баллов - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тестовые задания

Тест Педагогика как наука

1. Объектом педагогической науки является
 - а) воспитательная деятельность
 - б) образование
 - в) ребенок
2. Предметом педагогики является
 - а) образование как функция общества
 - б) принципы воспитания
 - в) образование как целостный педагогический процесс, организуемый в специальных институтах
3. Сущностную характеристику образования как педагогического процесса составляет ...
 - а) самообразование
 - б) педагогическое воздействие
 - в) педагогическое взаимодействие
 - г) самовоспитание
4. Какая из перечисленных функций педагогической науки является временной
 - а) изучение закономерностей педагогического процесса
 - б) разработка государственных образовательных стандартов
 - в) прогнозирование развития системы образования
5. Научный анализ закономерностей педагогического процесса, выявление состояния педагогических явлений составляет основу _____ функции педагогики
 - а) теоретической
 - б) технологической
 - в) практической
 - г) проектировочной
6. Какая из перечисленных областей знания не входит в систему педагогических наук?
 - а) логопедия
 - б) дидактика
 - в) физиология и школьная гигиена

7. Изучением закономерностей обучения работающих, переориентации их на новые средства производства, переучиванием на новые профессии занимается _____ педагогика
- а) производственная
 - б) исправительно-трудовая
 - в) коррекционная
 - г) сравнительная
8. Чем отличается научное педагогическое знание от житейского?
- а) эмпиризмом
 - б) обобщенным характером
 - в) традиционностью
9. Какую из перечисленных функций педагогики можно отнести к технологическим?
- а) совершенствование образовательной практики путем внедрения достижений науки
 - б) изучение педагогического опыта
 - в) разработка новых педагогических систем
10. В каких формах может осуществляться взаимосвязь педагогики с другими науками?
- а) заимствование методов исследования
 - б) определение состояния педагогических явлений
 - в) теоретическое осмысление педагогической практики
11. Закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в разных странах изучает _____ педагогика.
- а) сравнительная
 - б) социальная
 - в) коррекционная
 - г) профессиональная
12. Практическим результатом взаимодействия педагогики и кибернетики является _____ обучение.
- а) проектное
 - б) программированное
 - в) дифференцированное
 - г) личностно-ориентированное
13. Этнопедагогика как отрасль педагогики изучает
- а) нормы и правила культурного поведения
 - б) закономерности функционирования и развития воспитания в прошлом
 - в) специфику и закономерности народного воспитания
 - г) численность малых народов
14. Освоение человеком системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности составляют сущность образования как
- а) процесса
 - б) результата
 - в) системы
 - г) социального явления
15. При прогнозировании рождаемости, возрастной структуры населения с целью решения проблем подготовки учителей педагогика взаимодействует с
- а) политологией
 - б) физиологией
 - в) социологией
 - г) демографией

16. Какое понятие для педагогики является ключевым, обозначающим весь комплекс изучаемых явлений?
- педагогическая система
 - педагогический процесс
 - педагогическая деятельность
17. Как называется процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека?
- воспитание
 - социализация
 - развитие
18. Кто из русских педагогов предложил использовать понятие «педагогический процесс»?
- П.Ф. Каптерев
 - К.Д. Ушинский
 - Ю.К. Бабанский
19. Какое свойство педагогического процесса является важнейшим с точки зрения системного подхода?
- целостность
 - объективность
 - динамичность
20. Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующее в целостном педагогическом процессе – это
- педагогическая деятельность
 - педагогическая система
 - педагогическое взаимодействие
21. Как называется преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях?
- педагогическое взаимодействие
 - педагогическое общение
 - педагогическая деятельность
22. Какие способы функционирования педагогической системы в педагогическом процессе принято выделять традиционно?
- образование и воспитание
 - воспитание и обучение
 - обучение и развитие
23. Последовательная система действий педагога, связанная с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения в педагогическом процессе - это
- педагогическая деятельность
 - педагогическая технология
 - педагогическая диагностика
24. Материализованная ситуация воспитания и обучения, характеризующаяся взаимодействием с определенной целью педагогов и воспитанников – это
- педагогическая технология
 - педагогическое общение
 - педагогическая задача
25. Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач, определяется как педагогический (-ая)
- процесс
 - задача

- в) ситуация
- г) деятельность

26. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы называется ...

- а) воспитанием
- б) образованием
- в) социализацией
- г) развитием

27. Освоение человеком системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности составляют сущность образования как

- а) процесса
- б) результата
- в) системы
- г) социального явления

Критерии оценки:

- 60 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 45 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 25 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного обучения студентов. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;

необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;

каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П - психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психологической науки;

чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;

работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);

подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;

решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;

формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;

ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;

прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;

изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков психологической науки;

прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Система обучения в вузе подразумевает самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

Работа с литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

Выделите главное, составьте план;

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать;
сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.