

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
«29» августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2024 года


Квалификация
Бакалавр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	9 5/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	178	178	178	178
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Чельшева И.В. 

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- УК-2.1: планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов
- УК-2.2: реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере
- УК-3.1: соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
- УК-3.2: использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами
- УК-4.1: Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
- УК-4.2: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации
- УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях
- УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности
- УК-6.1: Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
- УК-6.2: Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
- УК-7.1: Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности
- УК-7.2: Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике
- УК-8.1: Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности
- УК-8.2: Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях
- УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
- ОПК-1.1: Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
- ОПК-1.2: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
- ОПК-2.1: Знает и применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ
- ОПК-2.2: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
- ОПК-3.1: Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-3.2: Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
- ОПК-4.1: Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-4.2: Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде
- ОПК-5.1: Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования
- ОПК-5.2: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
- ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ОПК-6.2:Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.1:Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ
ОПК-7.2:Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)
ОПК-8.1:Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2:Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПКО-1.1:Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении
ПКО-1.2:Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПКО-2.1:Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы
ПКО-2.2:Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКО-3.1:Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся
ПКО-3.2:Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений
ПКО-4.1:Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса
ПКО-4.2:Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности
УК-1.1:знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2:владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<p>основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; основы правовых знаний в профессиональной деятельности; алгоритмы работы в поликультурном коллективе; общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся; качественные и количественные методы психолого- педагогических исследований; методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; методы организации различных видов деятельности; принципы межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; социальную значимость профессии и принципы профессиональной этики; риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; области междисциплинарной и межведомственной коммуникации специалистов; информационно-коммуникационные технологии и с требования информационной безопасности; диагностические и коррекционно-развивающие технологии; анализ способов и результатов своих профессиональных действий; методы психологического просвещения педагогических работников и родителей; принципы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций; модели развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; алгоритмы психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; принципы руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>

Уметь:

проводить работу по формированию гражданской позиции обучающихся;
 применять в профессиональной деятельности основы правовых знаний в профессиональной деятельности;
 осуществлять психолого-педагогическую деятельность в поликультурном коллективе;
 учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся;
 проводить качественные и количественные методы психолого- педагогических исследований;
 использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
 применять методы организации различных видов деятельности;
 осуществлять межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
 осознавать социальную значимость профессии и принципы профессиональной этики;
 анализировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
 реализовывать междисциплинарную и межведомственную коммуникацию специалистов;
 применять информационно-коммуникационные технологии и с требованиями информационной безопасности;
 использовать в исследовании диагностические и коррекционно-развивающие технологии;
 осуществлять анализ способов и результатов своих профессиональных действий;
 использовать методы психологического просвещения педагогических работников и родителей;
 взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций;
 реализовывать модели развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
 демонстрировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;
 руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Владеть:

организации процесса по формированию гражданской позиции обучающихся;
 использования профессиональной деятельности основы правовых знаний в профессиональной деятельности;
 реализации мероприятий психолого-педагогическую деятельность в поликультурном коллективе;
 анализа общих, специфических закономерности и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития обучающихся;
 выполнения качественных и количественных методов психолого- педагогических исследований;
 применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
 организации различных видов деятельности с обучающимися;
 установления межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
 оценки социальную значимость профессии и принципы профессиональной этики;
 преодоления рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;
 реализации междисциплинарную и межведомственную коммуникацию специалистов;
 использования информационно-коммуникационных технологий и с требований информационной безопасности;
 применения диагностических и коррекционно-развивающих технологий;
 анализа и оценки способов и результатов своих профессиональных действий;
 организации психологического просвещения педагогических работников и родителей;
 коммуникации с педагогическими работниками образовательных организаций;
 внедрения моделей развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
 психологической готовности профессиональной деятельности;
 проведения проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. подготовка и защита ВКР				

1.1	Обзор требований к ВКР психолого-педагогической направленности. /Лек/	8	2	УК-1.1 УК-2.1 УК-3.1 УК-4.2 УК-5.2 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-2.1 ПКО-3.1 ПКО-4.1 УК-7.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.2	Изучение научной литературы по теме исследования, ее анализ и синтез. Организация экспериментальной работы и анализ ее результатов. Подготовка и оформление исследования по теме выпускной квалификационной работы /Ср/	8	178	УК-1.1 УК-2.1 УК-3.1 УК-4.2 УК-5.2 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-2.1 ПКО-3.1 ПКО-4.1 УК-7.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.3	Экзамен /Экзамен/	8	36	УК-1.1 УК-2.1 УК-3.1 УК-4.2 УК-5.2 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-2.1 ПКО-3.1 ПКО-4.1 УК-7.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шипилина Л. А.	Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Подымова Л. С.	Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212099 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Резепина О. Л.	Структура и формирование личности (Психолого-педагогические особенности)	Москва: Когито-Центр, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226770 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Мандель Б. Р.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Ичетовкина Н. М., Лукьянова Т. Д.	Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебное пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГТПИ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6		Научное мнение: Психолого-педагогические и юридические науки: журнал	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университетский консорциум, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430363 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Почекутова К. А.	Психолого-педагогическое сопровождение "трудных обучающихся" в подростковом и юношеском возрасте: студенческая научная работа	Красноярск: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596247 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8		Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Семенова С. Н.	Психолого-педагогические условия активизации профессионального и личностного самоопределения подростков: студенческая научная работа	Волжский: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597310 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Леванова Е. А., Мудрик А. В.	Психолого-педагогические проблемы современного социума: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599008 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.11	Володина С. А., Галой Н. Ю., Горбенко И. А.	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожакого: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599094 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Левченко И.Ю., Киселева Н.А., Забрамная С.Д., Баилова Т.А., Богданова Т.Г.	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	0
Л2.2	Шипицына Л.М., Казакова Е.И., Жданова М.А.]	Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога	М.: ВЛАДОС, 2003	0
Л2.3	Синягина	Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений	М.: ВЛАДОС, 2003	0
Л2.4	Загвязинский В. И., Атаханов Р.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 031100 - Педагогика и психология	М.: Академия, 2003	0
Л2.5	Молодцова Т. Д., Гура В.В., Ефремова О.И., Черевик К.С., Черевик К.С., Скуднова Т.Д., Жилина Л.Я., Шкраба К.С., Буршит Е.Л., Самойленко О.А.	Психолого-педагогические аспекты социализации личности	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006	0
Л2.6		Психолого-педагогический практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Артеменко О. Н., Звездина Н. А.	Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций): учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Скуднова Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю.	Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Аргентова Л. В., Аргентова Т. Е.	Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Чуприна А. А.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Выпускная квалификационная работа

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции*	Критерии оценивания компетенции**
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	У 1 Знает принципы и методы поиска, критического анализа и синтеза информации	Изложение алгоритмов поиска, критического анализа и синтеза информации	Названо не менее трех вариантов поиска и синтеза информации
		У 1 Умеет применять системный подход для решения поставленных задач	Воспроизведение оптимальных вариантов поиска, критического анализа и синтеза информации	Перечислены способы решения задач поиска, критического анализа и синтеза информации
		В 1 методами применения системного подхода для решения поставленных задач	Владение аналитическими методами поиска, критического анализа и синтеза информации	Установлены взаимосвязи между поиском, критическим анализом и синтезом информации и применением системного подхода для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	3 2 Знает задачи, оптимальные пути и способы решения психолого-педагогических задач на основе нормативно-правовых документов	Изложение основных этапов и закономерностей основных этапов развития психолого-педагогического знания; описание оптимальные пути и способы решения психолого-педагогических задач на основе нормативно-правовых документов	Названо не менее трех подходов к развитию психолого-педагогического знания на разных этапах исторического развития общества; перечислены все этапы развития в составе указанной группы; подходы к педагогике и психологии описаны точно и полно; установлено соответствие между действующими правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями
		У1. Умение решать задачи, находить оптимальные пути и способы решения	Воспроизведение оптимальных путей и способов решения	Перечислены способы решения психолого-педагогических задач

		психолого-педагогических задач на основе нормативно-правовых документов	психолого-педагогических задач на основе нормативно-правовых документов	воспроизведены в соответствии с нормативно-правовыми документами
		В1. Владение навыками поиска оптимальных путей и способов решения психолого-педагогических задач на основе нормативно-правовых документов	Владение аналитическими подходами к способам решения психолого-педагогических задач на основе нормативно-правовых документов	Установлены взаимосвязи между закономерностями исторического развития общества и психолого-педагогическими подходами; названо не менее трех примеров решения психолого-педагогических задач на основе нормативно-правовых документов психологии.
УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	З 2. Технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами	Изложение существующих подходов к технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами	Названы типы взаимодействия членов команды и социальными партнерами
		У3. Умения применять технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами	Воспроизведение применять технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами в контексте рассматриваемой психолого-педагогической проблемы	Верно воспроизведены применять технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами образовательных отношений
		В3. Владение приемами реализации технологий взаимодействия членами команды и социальными партнерами в образовательном процессе	Осуществлен обзор типов взаимодействия членами команды и социальными партнерами осуществляющим и образовательную деятельность	Перечислены не менее трех типов взаимодействия членами команды и социальными партнерами, осуществляющими образовательную деятельность
УК-4:	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	З 4. Знание сущности и характеристик коммуникативного процесса	Осуществлен обзор основных подходов к письменному и устному изложению результатов	Верно воспроизведены в работе задачи межличностного и межкультурного взаимодействия. Перечислены не менее трех подходов к

	и иностранном(ых) языке(ах)		бакалаврской работы	процессу устной и письменной коммуникации
		У4 Умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Выбор конкретных информационно-коммуникационных Технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами и отражает их в ВКР
		В 4 Владение приемами и технологиями межличностного и межкультурного взаимодействия для формирования позитивного психо-логического климата в коллективе	Воспроизведение технологий и приемов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Приведены конкретные примеры (не менее трех) использования технологий для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в работе с обучающимися
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3 5. Знание определения и систематизации основных понятий, связанных с межнациональными, межконфессиональными особенностями обучающихся	Осуществлен обзор основных подходов к коллективной деятельности, определены понятия социальных, этнических, конфессиональных особенностей	Верно воспроизведены культурные, социальные, этнические, конфессиональные различия. Перечислены не менее трех подходов работы в коллективе
		У 5 Умения приводить примеры и использовать методы по командообразованию, воспитанию толерантности и межкультурной коммуникации	Выбор конкретных алгоритмов, направленных на развитие работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Перечислены не менее трех методов работы, посвященных социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в коллективе обучающихся
		В 5 Владение приемами и	Воспроизведение технологий и	Приведены конкретные примеры

		технологиями включения в профессиональную деятельность направления работы, связанные с воспитанием толерантности, межконфессиональной и религиозной терпимости	приемов работы с обучающимися, имеющими цель организации коллективной работы, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	(не менее трех) использования технологий организации коллективной работы, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в работе с обучающимися
УК-6:	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	3 6 задачи саморазвития в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	Осуществлен обзор основных алгоритмов использования временных ресурсов и реализации траектории саморазвития	Верно воспроизведены основные методы и средства управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития
		У 6 Умение решать задачи саморазвития в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	Выбор конкретных приемов и технологий саморазвития в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности	Перечислены не менее трех приемов и технологий саморазвития в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности
		В 6 Владение техниками осуществления профессиональной психолого-педагогической деятельности с учетом краткосрочных и долгосрочных перспектив	Воспроизведение техник осуществления профессиональной психолого-педагогической деятельности с учетом краткосрочных и долгосрочных перспектив	Названы техники осуществления профессиональной психолого-педагогической деятельности с учетом краткосрочных и долгосрочных перспектив
УК-7:	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	3 7 Знание норм здорового образа жизни	Обзор общих и специфических закономерностей и психического и психофизиологического развития личности	Перечислены не менее трех основных новообразований на каждой возрастной ступени развития
		У 7 Умение формировать у обучающихся нормы здорового образа	Выбор характеристика оптимальных и адекватных	Перечислены не менее трех форм и методов поддержки должного уровня физической

		жизни	форм физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		В 7 Владение алгоритмами организации мероприятий по формированию здорового образа жизни	Использование психолого-педагогических методик и диагностик по формированию здорового образа жизни	Перечислены и обоснованы формы и методы организации мероприятий по формированию здорового образа жизни
УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	З 8 Знание приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Обзор приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Перечислены не менее трех форм и методов оказания первой помощи обучающимися
		У 8 Умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Выбор и характеристика основных действий педагога в чрезвычайных ситуациях	Верно названы алгоритмы действия педагога в чрезвычайных ситуациях
		В 8 владение алгоритмами взаимодействия педагога-психолога с коллективом обучающихся в оказании первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	Использование психолого-педагогических методик педагога-психолога с коллективом обучающихся в оказании первой помощи	Перечислены и обоснованы психологические механизмы защиты детей в чрезвычайных ситуациях
УК-9:	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	З 9. Знание основных экономических норм в области образования	Изложение существующих экономических подходов к образовательном	Названы особенности действия экономических законов и категорий в сфере образования,

	жизнедеятельности		у процессе	воспитания
		У9. Умения использовать специфику экономических категорий и законов в системе образования и в процессе обучения и воспитания различных категорий населения	Воспроизведение экономических отношений, возникающих в процессе деятельности образовательных организаций и педагогического процесса	Верно называет не менее трех типов экономических отношений в области образования
		В9. Владение приемами установления взаимосвязи образования с другими отраслями и сферами народного хозяйства	Осуществлен обзор типов финансирования и материально-технического обеспечения образовательных организаций	Верно названы основные источники финансирования и материально-технического обеспечения образовательных организаций
УК-10:	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	З 10. Знание основных норм в области образования в области нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Изложение существующих принципов нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Названы особенности нетерпимого отношения к коррупционному поведению
		У10. Умения действовать в рамках закона в системе образования и в процессе обучения и воспитания различных категорий населения	Воспроизведение алгоритмов нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Верно называет не менее трех типов нетерпимого отношения к коррупционному поведению
		В10. Владение приемами недопустимости коррупционного поведения	Осуществлен обзор типов нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Верно названы основные причины нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	З 1 Знание принципов профессиональной этики, условий качественного выполнения профессиональных задач	Описание социальной значимости профессии педагога-психолога, этических принципов профессиональной этики	Перечисляет не менее трех педагогических условий для организации ответственного и качественного выполнения профессиональных задач
		У 1 Умение приводить примеры ответственного и качественного выполнения профессиональных задач	Представление профессиональных задач педагога-психолога	Верно называет и отражает социальную значимость профессии, обосновывая ответственное и качественное

				выполнение профессиональных задач
		В 1 Владеть приемами и технологиями, направленными на решение задач качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики	Анализ верных и ошибочных подходов к соблюдению профессиональной этики, их оценка	Представляет практические рекомендации для педагогов- психологов в соответствии с ответственным и качественным отношением к решению профессиональных задач, соблюдением принципов профессиональной этики
ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	З 2 Знает алгоритмы разработки основных и дополнительных образовательных программ	Воспроизведение основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Перечисляет не менее трех педагогических условий разработки основных и дополнительных образовательных программ
		У 2 участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	Представление основных компонентов образовательных программ	Верно называет и отражает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		В 2 навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Анализ верных и ошибочных подходов разработки основных и дополнительных образовательных программ	Представляет практические рекомендации для педагогов- психологов по разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>З З Знание федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>У 3 Умение планировать и организовывать различные виды совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>В 3 Владение основными положениями требований федеральных государственных образовательных стандартов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Описание организационной структуры различных видов учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Обзор основных видов учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Анализ возможностей использования учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Перечислены не менее трех видов учебной и воспитательной деятельности обучающихся и описаны условия их организации</p> <p>Названы не менее трех основных видов учебной и воспитательной деятельности обучающихся деятельности, процесс их организации описан полно и обоснованно.</p> <p>Верно выбраны и обоснованы организационные принципы учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	З 4 знание содержания, форм, методов, средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Описание процесса организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Перечисляет не менее трех педагогических условий для организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей для качественного выполнения профессиональных задач

		У 4 выбирать содержание, формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Представление профессиональных задач педагога-психолога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Верно называет и отражает социальную значимость духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		В 4 отбора содержания, форм, методов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Анализ верных и ошибочных подходов к духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей, их оценка	Представляет практические рекомендации для педагогов-психологов по организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	З 5 Знания диагностического инструментария педагога-психолога по выявлению интересов, трудностей, проблем в обучении обучающихся разных возрастных групп	Анализ диагностик по выявлению оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировке трудности в обучении	Верно воспроизводит содержание методик и диагностик, позволяющих провести контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
		У5 Умения интерпретировать результаты выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Интерпретация результативности применённых методик к диагностик трудностей в обучении	Верно воспроизводит полученные результаты диагностик, основные этапы проведенных исследований проблемы трудностей в обучении
		В 5 Владение приемами и методами психолого-педагогической диагностики в контексте проводимого исследования	Анализ полученных результатов по выявлению трудностей в обучении с точки зрения выделения основных критериев оценки	Перечислены не менее трех диагностических методов выявления и корректировки трудностей в обучении

ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	3 6 Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Обзор сфер педагогических технологий для индивидуализации и обучения, развития, воспитания	Называет не менее трех технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания
		У 6 Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Описание основных педагогических технологий для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Верно перечислены перспективы использования педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		В 6 Владеет навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий в профессиональной для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выбор конкретных методов и форм педагогических технологий индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Верно перечисляет задачи и перспективы применения педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	3 7 Знание форм и методов организации совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обзор сфер продуктивного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Называет не менее трех форм совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		У7 Умение обобщать возможности участников образовательных	Описание основных направлений организации	Верно перечислены перспективы и направления совместной

		отношений в рамках реализации образовательных программ	совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для решения психолого-педагогических задач
		В 7 Владение методами организации совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Выбор конкретных методов и форм совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Верно перечисляет задачи и перспективы совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	З 8 Знание ведущих теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся разных возрастных категорий	Описание теоретических подходов к обучению, воспитанию и развитию обучающихся разных возрастных групп	Перечислены не менее трех теорий обучения, воспитания и развития, охарактеризованы образовательные программы для обучающихся разных возрастных категорий
		У 8 Умение обобщать теоретические положения обучения, воспитания и развития с точки зрения применения конкретных образовательных программ	Обзор основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Названы не менее трех основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
		В 8 Владение основными положениями теоретических подходов к обучению, воспитанию и развитию личности обучающихся и их использования в практической деятельности	Анализ возможностей использования различных теорий обучения, воспитания и развития в психолого-педагогической деятельности	Верно выбраны и обоснованы теоретические положения, на которых базируются образовательные программы для обучающихся разных возрастов
ОПК-9:	Способен понимать	З 9. Знание основных	Изложение	Названы особенности

	принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	существующих методов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	действия современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
		У 9. Умения использовать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для профессиональной деятельности	Воспроизведение алгоритмов работы с современными информационными технологиями	Верно называет не менее трех способов использовать современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		В 9 Владение приемами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Осуществлен обзор современных информационных технологий в контексте технического обеспечения образовательных организаций	Верно названы основные источники использовать современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПКО-1:	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений	З 1 Знание основных направлений психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Анализ нормативных документов психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Называет не менее трех направлений системы социальной защиты детей; описание мер социальной защиты описывает точно и полно
		У1 Умения психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений	Представляет анализ психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Представляет и описывает организационную структуру психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ

		В 1 Владение инструментарием психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений	Описание форм и методов психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Верно выбраны и обоснованы формы и методы психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПКО-2:	Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий	З 2 Знание алгоритмов управления коррекционно-развивающей работой и обучением с использованием психолого-педагогических методов	Описание направлений коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов	Перечисляет не менее трех педагогических условий для организации профессиональной деятельности в поликультурной среде
		У 2 Умение приводить примеры организационных форм консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий	Обзор основных форм и методов консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий	Верно называет и обосновывает основные организационные условия, обеспечивающие успешную профессиональную деятельность консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий
		В 2 Владеть приемами и технологиями, направленными на решение задач консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий	Анализ основных направлений консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий	Верно выбраны и обоснованы формы и методы консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий

ПКО-3:	Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений	З 3 Знание методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Воспроизведение основных методов диагностики участников образовательных отношений, направленных на получение максимально полных и детализированных сведений об объекте изучения	Названы не менее трех методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, дана их развернутая характеристика
		У 3 Умение осуществлять выбор методов диагностики участников образовательных отношений	Сбор и анализ методов диагностики участников образовательных отношений	Верно выбраны и интерпретированы результаты диагностики участников образовательных отношений и верно представлен анализ деятельности детей разных возрастов
		В 3 Владение приемами отражения и анализа диагностики участников образовательных отношений осуществления психолого-педагогических исследований	Использование диагностик развития, общения, деятельности участников образовательных отношений	Перечислены и охарактеризованы конкретные диагностики участников образовательных отношений
ПКО-4:	Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений	З 4 Основные методы психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений	Анализ и характеристика методов психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений	Обосновывает методику психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений
		У 4 Уметь представить способы психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогического	Отражение методов и принципов психолого-педагогического	Осуществляет верный подбор путей реализации психолого-педагогического просвещения и

		кой профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений	просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений	психолого-педагогической профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений
		В 4 Владеть методами психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений	Использует методики и технологии психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений	Верно трактует задачи психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений

2. Шкала оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Защита выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» ставится при условии твердого знания содержания ВКР; грамотного и уверенного ее представления с использованием психолого-педагогической терминологии, при полных ответах на все дополнительные вопросы; демонстрации умения свободно логически и ясно мыслить; обнаружения твердых навыков и умений приложить теоретические знания к практическому их применению. Такой ответ должен продемонстрировать знание исследуемой темы, нормативно-правовых и специальных источников, использованных при написании ВКР.

Оценка «хорошо» ставится, если выпускник обнаруживает полное знание содержания ВКР; успешно, без существенных недочетов, отвечает на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы являются не совсем полными, либо даны без использования специальной психолого-педагогической терминологии. Студент при ответах на полученные дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей, но ответы недостаточно четкие. Выводы на основании работы сделаны, но они не обладают достаточной актуальностью.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии, если выпускник обнаружил по всем вопросам, изложенным в ВКР знания только основ исследуемой темы, но не раскрыл детали рассматриваемого вопроса, допускает ошибки

принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допускает существенные погрешности в ответе. Выпускник обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок путем ответа на дополнительные вопросы; допустил грубые нарушения правил оформления и содержания ВКР, не устранил замечания научного руководителя; в качестве выводов вынес на защиту положения, не обладающие научной актуальностью.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при обнаружении полного незнания выбранной для исследования темы; принципиальных ошибках в оформлении и содержании ВКР, при отсутствии ответов на полученные дополнительные вопросы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерная тематика ВКР

1. Организация работы с детьми группы риска средствами волонтерской деятельности.
2. Развитие коммуникативной компетентности у подростков, воспитывающихся в детских домах.
3. Развитие творческого мышления у детей младшего школьного возраста.
4. Развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста.
5. Развитие социальной компетентности старшеклассников в условиях школы.
6. Развитие социальной компетентности подростков – воспитанников Центров помощи детям.
7. Формирование здорового образа жизни подростков в условиях временных коллективов.
8. Формирование здорового образа жизни младших школьников в условиях летнего оздоровительного центра.
9. Развитие патриотических качеств личности подростка в условиях школы.
11. Профилактика девиантного поведения подростков в общеобразовательной организации.
12. Организация работы по экологическому воспитанию дошкольников.
13. Воспитание культуры общения младших школьников в полиэтническом социуме.
14. Патриотическое воспитание подростков во внеурочной деятельности.
15. Воспитание творческой самостоятельности детей дошкольного возраста.
16. Трудовое воспитание старшего подростка в семье.
17. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в интернатных учреждениях.
18. Воспитание гражданственности подростков во внеучебной деятельности.
19. Использование проектных технологий в трудовом воспитании подростка.
20. Воспитание патриотических чувств подростков на материале современных медиаресурсов.
21. Педагогический потенциал искусства в эстетическом воспитании младшего школьника.
22. Народные традиции как средство нравственного воспитания младшего подростка.
23. Развитие детского творчества в учреждении дополнительного образования детей.
24. Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания ребёнка дошкольного возраста.
25. Формирование коммуникативной способности воспитанника дошкольной образовательной организации.
26. Формирование здорового образа жизни младшего школьника.
27. Детское общественное движение как средство формирования социальной активности подростков.
28. Педагогические условия развития социальной активности старших школьников.
29. Социально-педагогическая поддержка развития коммуникативных навыков подростков во внеклассной работе.
30. Социализация младших школьников в игровой деятельности.
31. Специфика работы социального педагога с девиантными подростками в условиях школьного социума.
32. Игра как фактор развития познавательных процессов младших школьников.
33. Психолого-педагогическая помощь старшеклассникам по организации работы по самовоспитанию волевых качеств.
34. Формирование валеологических ориентаций младшего школьника.
35. Профессиональная ориентация старшеклассников в условиях дополнительного образования.
36. Приобщение младших школьников к народным традициям как основа патриотического воспитания.

37. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста.
38. Психолого-педагогические условия нравственного воспитания младших школьников.
39. Роль детского коллектива в формировании самооценки младшего школьника.
40. Формирование и развитие познавательных интересов и склонностей ребенка в коллективе.
41. Духовно-нравственное воспитание учащихся начальной школы.
42. Развитие самоуправления старшекласников в условиях общеобразовательной школы.
43. Формирование стрессоустойчивости у старшекласников в ходе организации тренинговых занятий.
44. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста средствами арттерапии.
45. Влияние стилей семейного воспитания на проявление девиаций в поведении подростков.
46. Формирование здорового образа жизни у младших школьников в игровой деятельности.
47. Формирование экологической компетентности у младших школьников в условиях дополнительного образования.
48. Деятельность школьного педагога-психолога по профилактике семейного насилия.
49. Организация свободного времени подростков как фактор профилактики и коррекции девиантного поведения.
50. Организация психолого-педагогического просвещения родителей младших школьников в условиях общеобразовательной школы.
51. Диагностика неблагоприятных вариантов эмоционального развития детей дошкольного возраста.
52. Правовое воспитание как средство профилактики противоправного поведения старших школьников.
53. Формирование культуры межнационального общения подростков в общеобразовательном учреждении.
54. Социально-педагогическая программа нравственного воспитания старших подростков в условиях детского дома.
55. Правовое воспитание подростков в условиях общеобразовательной школы.
56. Организация работы Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в школе.
57. Роль музейного искусства в профилактике и коррекции девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы.
58. Организация эстетического воспитания младших школьников на материале художественного творчества в условиях общеобразовательной школы.
59. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования социальных умений у старших дошкольников.
60. Формирование опыта совместной деятельности детей в условиях дошкольного учреждения.
61. Половое воспитание подростков как условие подготовки к ответственному родительству.
62. Организация коллективной жизнедеятельности как условие формирования ценностных ориентаций у младших школьников.
63. Гражданское воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.
64. Формирование лидерских качеств личности в условиях самоуправления.
65. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами сказкотерапии.
66. Деятельность педагога-психолога по профилактике экстремизма у подростков в условиях школьного социума.
67. Подготовка старшекласников к семейной жизни в условиях общеобразовательных учреждений.
68. Формирование ЗОЖ у младших школьников средствами здоровьесформирующих технологий.
69. Развитие критического мышления у подростков средствами игровых технологий.
70. Организация эстетического воспитания младших школьников на материале художественного творчества в условиях общеобразовательной школы.
71. Организация коллективной жизнедеятельности как условие формирования ценностных ориентаций у младших школьников.
72. Проблемы профилактики утомляемости школьников в работе с родителями.
73. Профилактика конфликтов среди подростков в условиях школьного обучения.
74. Формирование нравственных качеств личности в проектной деятельности.
75. Организация работы социального педагога по профилактике и коррекции межличностных конфликтов подростков.
76. Игра как средство развития творческих способностей детей младшего школьного возраста.
77. Психолого-педагогические особенности формирования и развития готовности детей 6-7 лет к обучению в школе в условиях семейного воспитания.
78. Развитие волевых качеств младших школьников в игровой деятельности.
79. Развитие познавательного интереса старшекласников в факультативной работе (из опыта работы).

80. Особенности развития произвольности и воли у детей младшего школьного возраста.
81. Тревожность младших школьников, пути ее профилактики и преодоления.
82. Развитие креативности подростков средствами участия в социально-значимых видах деятельности.
83. Психолого-педагогические условия работы с подростками в центре помощи детям.
84. Влияние сети Интернет на формирование ценностных ориентаций у подростков
85. Развитие творческих способностей подростков в системе дополнительного образования
86. Формирование ценностного отношения к семье у старших школьников.
87. Диагностика и коррекция учебной мотивации младших школьников.
88. Экологическое воспитание старшеклассников в условиях школы.
89. Экологическое воспитание младших школьников в семье.
90. Психолого-педагогические условия формирования навыков межличностного взаимодействия у старших дошкольников.
91. Формирование у школьников мотивов учения в процессе учебной деятельности.
92. Психолого-педагогическая профилактика проявлений подросткового вандализма в условиях общеобразовательной школы.
93. Развитие познавательных интересов подростков во внеучебной деятельности.
94. Агрессивность в подростковом возрасте и пути ее преодоления
95. Психолого-педагогические условия стимулирования социальной активности старшеклассников.
96. Развитие способности к разрешению конфликтных ситуаций у старшеклассников.
97. Формирование социальной ответственности подростков в семье.
98. Развитие творческого потенциала подростков в системе дополнительного образования детей.
99. Клуб замещающих семей как средство повышения психолого-педагогической компетентности приемных родителей.
100. Психолого-педагогическая профилактика наркомании у подростков.
101. Социально-психологический тренинг по предупреждению отклоняющегося поведения подростков.
102. Воспитание нравственно-волевых качеств у детей младшего школьного возраста в процессе трудовой деятельности.
103. Организация работы социального педагога по здоровьесбережению младших школьников (из опыта работы).
104. Воспитание культуры поведения детей младшего школьного возраста в семье.
105. Нравственное воспитание детей-дошкольников в игровой деятельности.
106. Воспитательный потенциал народной игры детей дошкольного возраста.
107. Дидактическая игра как средство воспитания.
108. Социально-педагогическая работа в школе по гражданско-правовому воспитанию подростков (из опыта работы).
109. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности.
110. Развитие памяти детей младшего школьного возраста.
111. Организация работы социального педагога в школе с детьми с ОВЗ.
112. Развитие познавательных способностей в раннем возрасте.
113. Развитие эмоциональной сферы дошкольника в сюжетно-ролевой игре.
114. Развитие внимания у детей средствами игры.
115. Профилактика и преодоление тревожности младших школьников.
116. Развитие креативности у детей младшего школьного средствами мультипликации.
117. Игра как средство развития креативности в обучении младших школьников.
118. Основные направления деятельности социального педагога в учреждении дополнительного образования.
119. Социально-педагогический тренинг как средство снижения агрессивности подростков.
120. Формирования навыков общения у младших школьников в дошкольном образовательном учреждении.
121. Агрессия младших школьников и пути ее преодоления.
122. Развитие эмпатии подростков средствами экологического воспитания.
123. Социально-психологический тренинг как средство повышения коммуникативной компетентности будущих педагогов-психологов.
124. Развивающие игры как средство формирования мотивационной готовности детей к школе.
125. Профилактика межличностных конфликтов среди подростков средствами организации совместной творческой деятельности.

126. Применение игровых технологий для развития произвольного внимания у дошкольников.
127. Нравственное воспитание младших школьников средствами устного народного творчества.
128. Формирование лидерских качеств в младшем школьном возрасте.
129. Психолого-педагогические условия стимулирования социальной активности старшеклассников
130. Формирование гражданской культуры старшеклассников в системе патриотического воспитания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Выбор темы ВКР является важной частью процесса ее подготовки и защиты. Правильный выбор темы определяет стратегию исследования и направление научного поиска, создает необходимые предпосылки для заинтересованной работы выпускника, его удовлетворенности ходом работы и полученными результатами.

При выборе темы ВКР следует руководствоваться актуальностью проблемы, возможностью получения конкретных фактических и статистических данных, наличием специально научной литературы, научно-практической значимостью.

Тема выпускной квалификационной работы должна отличаться научной новизной и иметь практическую значимость. Тематика выпускных квалификационных работ на текущий учебный год доводится до обучающихся заблаговременно. Обучающемуся предоставляется право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы. Кроме того, он может предложить свою тему, обосновав необходимость ее разработки (предлагаемая тема предварительно согласовывается с заведующим кафедрой), после чего она утверждается. После выбора темы ее название обсуждается и согласовывается с руководителем выпускной квалификационной работы и при необходимости уточняется (корректируется). Руководители выпускной квалификационной работы работ назначаются из числа профессорско-преподавательского состава, наиболее квалифицированных сотрудников. Окончательно сформулированные и согласованные с руководителем темы выпускной квалификационной работы закрепляются за обучающимися приказом ректора на основании их письменных заявлений.

Структура и оформление ВКР

Структура и содержание ВКР определяются ее темой и направлением подготовки. Однако при этом структура и содержание работы должны отвечать следующим обязательным требованиям.

1. В качестве обязательных в ВКР должны включаться следующие элементы .

Титульный лист (установленного образца)

Задание на выполнение ВКР (установленного образца) (не нумеруется)

Оглавление

Введение

Основная часть: 2 – 3 главы по 2 – 4 параграфа в каждой

Заключение

Список литературы и источников

Приложения

Последний лист (не вносится в содержание).

Введение – это часть работы, в которой излагается сущность проблемы, определяется ее актуальность, объект, предмет, цель, гипотеза (если требуется для исследования), задачи, методологическая основа исследования, практическая значимость, структура ВКР.

В основной части излагается материал по теме, приводится анализ источников, решаются задачи, сформулированные во введении. Основная часть может состоять из теоретической и практической частей. Разделы теоретической и практической частей определяются в зависимости от темы ВКР. Основная часть разбивается на главы, а каждая глава на параграфы. Главы и параграфы имеют названия, каждая глава, как правило, завершается выводами.

В теоретической части освещается тема на основе анализа имеющейся литературы, теоретические основы изучаемой проблемы и т.д. При изложении в ВКР спорных вопросов темы необходимо приводить мнения различных авторов. При наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы проводится сравнительный анализ рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов, обосновывается собственная точка зрения по спорному вопросу либо выделяется та, которой будет придерживаться в своей работе выпускник.

Практическая (экспериментальная) часть обязательна для ВКР, имеющих экспериментально-методическую, практико-ориентированную тематику. Данная часть ВКР может быть представлена: 1) разработками автора; 2) методикой; 3) описанием хода и результатов проведенного эксперимента; 4) опытной работой; 5) анализом экспериментальных, статистических данных; 6) формулированием выводов и рекомендаций и др.

Каждая глава и ее параграфы имеют названия, глава, как правило, завершается выводами. Между параграфами главы, а также между главами должна прослеживаться последовательность, отражающая

логику теоретических положений и анализа конкретного материала. Следует стремиться к соразмерности глав и параграфов как по содержанию, так и по объему. В ряде случаев квалификационная работа может иметь преимущественно теоретическую направленность.

В заключении приводятся основные выводы проведенного исследования. Они не должны дублировать выводы глав работы, а должны подтвердить (или опровергнуть) исходную гипотезу, дать ответы на все вопросы, поставленные автором во введении. Заключение, подводя итог всему исследованию, показывает, как полученные результаты могут быть использованы в педагогической деятельности, какие перспективы заключаются в дальнейшей разработке темы. Примерный объем заключения – не более 2 – 3 страниц.

Список литературы и источников. В него включаются в алфавитном порядке только источники, на которые сделаны ссылки в тексте работы.

Приложение. Приложение может включать экспериментальный материал, различного рода разработки (конспекты уроков, разработки занятий, работы учеников и т.п.), таблицы, схемы. Объем приложения не ограничивается.

2. ВКР оформляется на русском языке. Помимо оформления текста ВКР на русском языке, допускается также ее оформление (полное или частичное) на иностранном языке (английском, немецком и французском) в форме дополнительного приложения.

3. Минимальное количество глав в работе – две. Объем ВКР бакалавра должен составлять не менее 40 листов печатного текста без приложений. Каждая глава должна содержать не менее двух параграфов. Правила оформления выпускной квалификационной работы.

При оформлении ВКР необходимо использовать шрифт Times New Roman 14 через 1,5 межстрочный интервал с полями: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см. Абзацный отступ должен составлять 1,25 см, отступы строк и интервалы до и после абзаца должны быть равны нулю.

Допускаются выделения курсивом и полужирным шрифтом.

Все страницы ВКР должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы помещается в нижней части листа, располагаясь по центру без точки. Размер шрифта 11 с типом Times New Roman. Общей нумерации подвергается также титульный лист, но номер на нём не проставляется. Нумеруются все страницы, начиная с оглавления (вторая страница).

Общим объемом работы, указываемым во введении, является количество страниц, начиная с титульного листа и заканчивая последним листом списка использованных источников (приложения в общий объем не считаются).

Каждая структурная часть ВКР начинается с новой страницы. Названия глав, «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ» печатаются прописными (заглавными) буквами по центру строки, без подчеркивания; подразделов – строчными, начиная с заглавной буквы. Точка в конце названия не ставится. Параграфы не следует начинать с новой страницы. При написании их названий оставляют абзац после предыдущего текста и перед последующим.

Переносы слов в заголовках глав и параграфов не допускаются.

Заголовки оформляются шрифтом Times New Roman 14 с выделением полужирным. Выравнивание производится по центру. Название раздела отделяется от названия подраздела абзацным отступом, название подраздела от текста – также.

Правила оформления ссылок

на использованную литературу и источники

При прямом цитировании текста цитата приводится в кавычках, после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст.

При непрямом цитировании (при пересказе или изложении мыслей других авторов своими словами) кавычки не ставятся, ссылка оформляется аналогичным образом.

Например: [15, с. 237 – 239]

Подстрочная библиографическая ссылка оформляется как примечание, вынесенное из текста документа вниз полосы (в сноску).

Примеры:

1 Тарасова В. И. Политическая история Латинской Америки. – М., 2006. – С.34

Оформление формул

В тексте работы формулы размещаются на отдельной строке и нумеруются в пределах параграфа, то есть номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой и

заклученных в круглые скобки. Его следует помещать справа на уровне нижней строки формулы, к которой он относится. После формулы ставится запятая и с новой строки после слова «где» идет расшифровка каждого обозначения. Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, отделяются запятой.

Оформление иллюстративного материала

Все иллюстрации, к которым относятся графики, диаграммы, схемы, рисунки, имеют сквозную нумерацию в пределах главы и нумеруются арабскими цифрами. Все иллюстрации называются «рисунок».

На рисунки, расположенные в основной части ВКР, делается обязательная ссылка. Номер рисунка должен состоять из номера раздела и порядкового номера рисунка, например, «Рисунок 1.3» (третий рисунок первой главы).

Текст в рисунках оформляется шрифтом Times New Roman.

Номер и название рисунка пишутся в одну строку, с выравниванием по центру. После номера рисунка ставится тире. Допускается отделение названия рисунка от последующего текста абзачным отступом.

Например:

Рисунок 1.2 - Доля взносов лидирующих страховых компаний в общем объеме взносов по ДМС, %

Оформление таблиц

Цифровой материал, результаты расчетов и анализа, как правило, оформляются в виде таблиц, включаемых как в основную часть ВКР (с выравниванием по центру), так и в приложения. На каждую таблицу в тексте должна быть сделана ссылка (например, «Данные таблицы 1.1 показывают..., Результаты расчетов представлены в таблице 1.2»).

Каждая таблица должна иметь подробное название (заглавие), где отражено ее основное содержание.

Таблицы нумеруют последовательно арабскими цифрами в пределах разделов. Номер таблицы составляет номер раздела и порядковый номер таблицы, разделенные точкой, например, «Таблица 2.1».

Надпись «Таблица» с указанием ее номера помещают над таблицей слева, далее ставится тире, после которого с заглавной буквы указывается название таблицы. Не допускаются перенос слов и подчеркивание названия таблицы. Точка в конце номера таблицы не ставится.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. В этом случае над продолжением с выравниванием по правому краю пишут «Продолжение таблицы» и указывают ее порядковый номер.

После каждой таблицы необходимо указывать источник данных (публикацию, организацию, например, Росстат, базу данных), исключая оригинальные данные, источник которых описан в начале работы. Источник данных, приведенных в таблице, указывается сразу под ней более мелким шрифтом (10 или 9). В таблице не должно быть незаполненных граф и/или строк. При отсутствии данных в соответствующей графе и/или строке ставится прочерк.

Строка с нумерацией граф таблицы арабскими цифрами необходима в том случае, если в тексте имеются ссылки на ее графы.

При большом количестве таблиц часть из них следует оформлять в виде приложений.

Пример оформления таблицы:

Таблица 1.1 – Доля взносов по ДМС в общем объеме взносов страховщиков – лидеров по ДМС

Место ДМС, тыс. руб. всего, тыс. руб.	Компания	Взносы по ДМС, тыс. руб.	Взносы, тыс. руб.	Доля взносов по ДМС в общей величине взносов, %
1	Группа «СОГАЗ»	6532070,6	27 318 838	23,91
2	«ЖАСО»	4486740	6 973 853	64,33
3	«РОСНО»	3510307	12 945 571	27,11
4	«Ингосстрах»	1637165,61	31 460 440	5,20
5	«РЕСО-Гарантия»	997451	24 251 232	4,П

Источник: Рейтинговое Агентство «Эксперт»

Допускается уменьшение размера шрифта в таблице до 12 через одинарный межстрочный интервал.

Оформление списка использованных источников

Количество листов указывается, включая приложения, то есть по всей нумерации, последний лист не учитывается.

ВКР должна быть переплетена в твердую обложку с наклеенной этикеткой. Недопустимо менять размер этикетки (9 см x 4,5 см) из образца. В случае необходимости можно уменьшить размер шрифта. Этикетка наклеивается в правый верхний угол встык к краю. Недопустимо использование других образцов этикетки.