

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С.А.  
«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Социально-психологическое сопровождение лиц с ООП**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2024 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА

ПСИХОЛОГИИ

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

### ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2024 протокол № 1.

Программу составила: Меньшикова Т.Д.



Зав. кафедрой: Холина О. А.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование компетенций в области представлений об основных теоретических, методологических и методических положениях социально-психологической помощи детям и подросткам с ООП; практических навыках работы в ходе социально-психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии. |
|-----|--|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |                 |   |
|-----------------|---|
| <b>УК-2.1:</b>  | планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов  |
| <b>УК-2.2:</b>  | реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере  |
| <b>ОПК-6.1:</b> | Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся   |
| <b>ОПК-6.2:</b> | Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- |                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   | психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>круг задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                    |
| <b>Уметь:</b>   | использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений   |
| <b>Владеть:</b> | использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретические проблемы комплексной помощи детям с проблемами в развитии</b>				
1.1	Дети с проблемами в развитии в общеобразовательных и специальных учреждениях. Комплексный подход к организации помощи детям с ООП. Основные понятия и принципы сопровождения. /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Организация деятельности службы сопровождения. Организация психолого-медико-педагогического консилиума. Сопровождение ребенка в ДОУ и в общеобразовательных и специальных учреждениях. Основные этапы индивидуального сопровождения. Основные этапы системного сопровождения. /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Качественная диагностика как фундамент сопровождения. Проблема дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений у детей. Сопровождение сопровождающих. /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Образовательные потребности детей с ОВЗ. Особые условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Требования к условиям реализации образовательной программы детьми с ОВЗ. /Пр/	3	2	УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.5	Нормативно-правовые основы организации образования детей с ООП Международные и федеральные нормативные документы, регламентирующие организацию образования детей с ОВЗ. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ о правах обучающихся с ОВЗ и мерах их социальной поддержки. Федеральный государственный образовательный стандарт как совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня. Локальные акты образовательной организации, регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательной организации. Рекомендации по реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. /Пр/	3	2	УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Раннее выявление нарушений в развитии и система ранней помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута обучающегося с особыми образовательными потребностями. Дошкольное образование детей с ОВЗ. Общее образование обучающихся с ОВЗ. Профессиональное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическое и медико- социальное сопровождение обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Создание специальных условий для воспитанников с ОВЗ в системе дополнительного образования. /Ср/	3	20	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 2. Социально-психологическое сопровождение детей с ООП на разных этапах возрастного развития</b>					
2.1	Социально-психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ООП Организация сопровождающей деятельности в ДОУ. Этап диагностического исследования в логике сопровождения. Методика работы педагога-психолога с различными категориями детей с ООП /Лек/	3	2	УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Социально-психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ООП Игровая коррекция в работе с дошкольниками. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада. Психологическое сопровождение семьи ребенка проблемами в развитии. Психологическая поддержка. /Лек/	3	2	УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Социально-психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ООП Организация сопровождающей деятельности в общеобразовательных и специальных учреждениях. Этап диагностического исследования в логике сопровождения. Методика работы психолога с младшими школьниками с ООП /Лек/	3	2	УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Социально-психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ООП Основные формы психокоррекционной работы с детьми. Коррекция межличностного взаимодействия детей. Психологическое сопровождение семьи ребенка проблемами в развитии. Психологическая поддержка. /Лек/	3	2	УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Сопровождение детей «группы риска». Соматически ослабленные дети и их сопровождение. Сопровождение агрессивного ребенка. Сопровождение гиперактивного ребенка. Сопровождение замкнутого ребенка. /Лек/	3	2	УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.6	Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха Специфика организации и содержание коррекционно-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха /Пр/	3	2	УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.7	Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения Методы обучения слепых и слабовидящих. Формирование универсальных учебных действий у слепых и слабовидящих школьников . Специальные технические средства обучения слепых и слабовидящих детей. Пространственная и временная организация образовательной среды /Пр/	3	2	УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.8	Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) Специфика организации и содержание коррекционно-педагогической помощи обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата /Пр/	3	2	УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.9	Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи Специфика организации и содержание коррекционно-педагогической помощи обучающимся с нарушениями речи /Пр/	3	2	УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.10	Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития Возможности освоения этими детьми первого варианта ФГОС для обучающихся с ОВЗ /Пр/	3	2	УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.11	Особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта Особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра (РАС) /Ср/	3	20	УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.12	/Зачёт/	3	0	УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Захарова Н. Л.	Специальная психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572199">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572199</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598940">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598940</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=43899">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=43899</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс	Москва: ФЛИНТА, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83393">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83393</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Ридецкая О. Г.	Специальная психология: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93215</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология	Москва: ФЛИНТА, 2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/119532">https://e.lanbook.com/book/119532</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.