

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С.А.  
«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Социальная педагогика**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2024 года

Квалификация  
Бакалавр

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18 3/6			
Неделя	18 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Л.И.

Кобышева

Зав. кафедрой: Чельшева И. В.

Чельшева

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Формирование у студентов системы теоретических знаний о социальной педагогике, представлений о специфике педагогической деятельности в системе социальной работы; формирование систематизированных знаний о вопросах, связанных с технологиями командной работы и построения деловой коммуникации, методами социального воспитания. |
|-----|---|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-3.1:** соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

**УК-3.2:** использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами

**УК-4.1:** Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

**УК-4.2:** Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
- установленные нормы и правила командной работы; - технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков.
<b>Уметь:</b>
- использовать в практической деятельности технологии взаимодействия между членами команды и социальными партнерами; - выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.
<b>Владеть:</b>
- технологиями командных коммуникаций, позволяющих создавать благоприятную эмоциональную среду и рабочую атмосферу; - навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы социальной педагогики</b>					
1.1	Социальная педагогика как отрасль педагогического знания. 1. Предмет социальной педагогики. 2. Функции социальной педагогики. 3. Понятийно-терминологический аппарат социальной педагогики. /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.2	Системный подход как методологическая основа теории социальной педагогики и социальной работы (основные понятия) 1. Основные понятия теории систем как теоретический фундамент системного подхода. 2. Типы социальных систем. 3. Синергетические представления о системах. /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.3	Социальные аспекты поведения человека. Человек как элемент общественной совокупности. 1. Модели взаимодействия «общество – индивид». 2. Качественные свойства социальных систем. 3. Социальная система и социальная структура. 4. Социальная система и культура. /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3

1.4	<p>Философская антропология. Сущностное определение человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники знаний о человеке и сферы жизнедеятельности человека</li> <li>2. Основные идеи философской антропологии о человеке</li> <li>3. Светская и религиозная антропологии</li> <li>4. Этапы развития живого и сущностные характеристики человека.</li> </ol> /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.5	<p>Структура и содержание теории социальной педагогики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект и предмет социальной педагогики.</li> <li>2. Взаимосвязь социальной педагогики с гуманитарными науками.</li> <li>3. Содержание теории социальной работы: проблемы, понятия, категории.</li> </ol> /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.6	<p>Понятие о модели социальной системы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные компоненты модели социальной системы.</li> <li>2. Основные категории модели: суперсистема, границы, интерфейс, вход и выход, процессы преобразования.</li> <li>3. Четырехступенчатая модель подготовки социальных педагогов: философия /перспективы-теория-технология- практика.</li> </ol> /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.7	<p>Основные положения философской антропологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антропология как новый подход к пониманию человека.</li> <li>2. Антропологическое представление об этапах развития психического.</li> <li>3. Антропология о взаимоотношении человека и органического мира.</li> <li>4. Антропология о духовной сущности человека.</li> </ol> /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.8	<p>Философские и религиозные представления о человеческих ценностях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человеческая духовность и человеческие ценности (философский аспект).</li> <li>2. Понятие ценности. Виды ценностей.</li> <li>3. Религиозные представления об абсолютных ценностях.</li> <li>4. Формы проявления человеческой духовности.</li> </ol> /Пр/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.9	<p>Человек, его развитие и воспитание – центральная проблема социальной педагогики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и содержание термина «социальное воспитание».</li> <li>2. Основные виды деятельности и общение и их роль в развитии человека.</li> <li>3. Движущие силы развития личности.</li> <li>4. Социализация и индивидуализация и их роль в социальном развитии.</li> <li>5. Процессы воспитания, развития и социализации.</li> </ol> /Пр/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.10	<p>Развитие понимания социального воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система социального воспитания: как социальный институт; система отношений воспитателей и воспитанников; программа государственной поддержки и финансирования формирований, занимающихся внешкольной социализацией детей и подростков по месту жительства</li> <li>2. Воспитанность личности как проявление качества социального воспитания.</li> <li>3. Жизненная практика и ее роль в системе социального воспитания.</li> <li>4. Жизненная практика и процесс самореализации личности.</li> <li>5. Основные условия самореализации личности. /Пр/</li> </ol>	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3

1.11	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление научной парадигмы социальной и социально-педагогической работы.</li> <li>2. Социальная работа и социальная педагогика как научная теория и общественная практика.</li> <li>3. Парадигмы социальной помощи в России.</li> <li>4. Исторические аспекты возникновения социальной помощи.</li> <li>5. Влияние христианства на феномен социальной помощи.</li> <li>6. Отклоняющееся поведение и социальная патология как объекты социальной педагогики и социальной работы.</li> <li>7. Различия западной и отечественной парадигм социальной помощи.</li> <li>8. Движущие силы развития личности.</li> <li>9. Имитационное моделирование социолого-ориентированного подхода в социально-педагогической работе. Кейс-метод.</li> <li>10. Кейс-стади психолого-ориентированной модели социально-педагогической работы.</li> <li>11. Аналитическая работы социального педагога по выявлению факторов и агентов социализации.</li> <li>12. Аналитическое исследование негативных факторов социализации современных детей и подростков.</li> <li>13. Макрофакторы социализации личности.</li> <li>14. Мезофакторы как условия социализации личности.</li> <li>15. Микрофакторы как основные институты социализации личности.</li> </ol> <p>/Ср/</p>	2	27	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
<b>Раздел 2. Модели социализации личности</b>					
2.1	<p>Социализация как социально-педагогическое явление.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность понятия «социализация».</li> <li>2. Достигаемые статусы и роли.</li> <li>3. Рольевые конфликты.</li> <li>4. Теория зеркального «Я» Ч.Кули.</li> </ol> <p>/Лек/</p>	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.2	<p>Социальные группы и социальные институты.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социальной группы, факторы, влияющие на ее формирование.</li> <li>2. Первичные и вторичные группы. Референтные группы.</li> <li>3. Понятие социального института.</li> <li>4. Примеры социальных институтов.</li> </ol> <p>/Лек/</p>	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.3	<p>Социализация и социальный характер</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функция социального характера.</li> <li>2. Виды межличностных отношений (по Фрому).</li> <li>3. Социологические модели социализации.</li> </ol> <p>/Лек/</p>	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.4	<p>Процессы социализации как условие развитие личности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль социума в процессе социализации ребенка.</li> <li>2. Социализация и индивидуализация и их роль в социальном развитии.</li> <li>3. Процессы воспитания, развития и социализации.</li> </ol> <p>/Лек/</p>	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.5	<p>Человек как элемент общественной совокупности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об обществе.</li> <li>2. Модели, взаимодействия, общество, индивид.</li> <li>3. Понятие о социальном действии и взаимодействии.</li> <li>4. Свойства социальных систем.</li> </ol> <p>/Пр/</p>	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3

2.6	Социологические модели социализации 1. Понятие процесса социализации в социологии. 2. Социология о механизмах социализации. 3. Понятие о социальном статусе. Предписываемый и достигаемый социальный статус. 4. Понятие об источниках ролевого напряжения и ролевых конфликтах. /Пр/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.7	Социолого-ориентированный подход в социальной и социально-педагогической работе 1. Развитие метода косвенного лечения М. Ричмонд 2. Основные виды социальных систем, могущих оказать помощь человеку в трудной ситуации. 3. Социолого-ориентированные модели помощи. /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.8	Человек как объект и субъект социализации культуры 1. Роль культуры в становлении личности. 2. Культура и социализация личности. 3. Социализация и аккультурация 4. Модели усвоения культуры человеком. /Пр/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.9	Основы социально-педагогической работы в социуме 1. Социолого-ориентированные модели социально- педагогической работы: - системная теория, - экологическая теория, - разрешающая модель, - социально-радикальная модель, - марксистская модель социальной работы. 2. Технологическая специфика психолого-ориентированных моделей социально-педагогической работы: - психодинамическая модель, - экзистенциальная модель, - гуманистическая модель, - коммуникативная модель. /Пр/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.10	Метод индивидуальной социальной и социально-педагогической помощи социализации личности. 1. Становления метода индивидуальной работы. Вклад М. Ричмонд 2. Основные положения метода индивидуальной работы 3. Развитие метода индивидуальной работы: диагностическая и функциональная школы. /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.11	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку Примерные темы 1. Имитационное моделирование социолого-ориентированного подхода в социально-педагогической работе. Кейс-метод. 2. Кейс-стади психолого-ориентированной модели социально-педагогической работы. 3. Аналитическая работы социального педагога по выявлению факторов и агентов социализации. 4. Аналитическое исследование негативных факторов социализации современных детей и подростков. 5. Макрофакторы социализации личности. 6. Мезофакторы как условия социализации личности. 7. Микрофакторы как основные институты социализации личности. /Ср/	2	27	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.12	Экзамен /Экзамен/	2	36	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Василькова Ю.В., Василькова Т.А.	Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	19
Л1.2	Тихомирова, Евгения Ивановна	Социальная педагогика: самореализация школьников в коллективе: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2005	11
Л1.3	Василькова, Юлия Валерьевна, Василькова, Т. А.	Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	197
Л1.4	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/96032">https://e.lanbook.com/book/96032</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Василькова Ю.В., Василькова Т.А.	Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	29
Л2.2	Бгажнокова И.М., Беличева С.А.	Социальная педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2002	50
Л2.3	Мудрик, Анатолий Викторович	Социальная педагогика: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	23
Л2.4	Шакурова, Марина Викторовна	Социальное воспитание в школе: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.031300 - Соц. педагогика	М.: Академия, 2004	31
Л2.5		Социальная педагогика: практ. журн. для соц. работников и педагогов	М.: , 2010	4
Л2.6	Демков М. И.	Русская педагогика в главнейших её представителях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Фалилеев В. В.	Конфликтология: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274212">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274212</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Фалилеев В. В.	Социальная политика: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274246">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274246</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.3		Управление социальными системами: учебно-методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика»: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274267">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274267</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
<b>Знания</b> установленные нормы и правила командной работы	Воспроизводит способы совместной деятельности, комментирует их, приводит примеры, видит неточности и ошибки в логике рассуждений	Полнота и содержательность ответа; соответствие объема выполненной работы; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1, 4, 9, 11-14), Т (задания 5, 25-27, 32, 34-36, 38, 40), ВЗ (1-30), ВЭ – (1-50)
<b>Умения</b> использовать в практической деятельности технологии взаимодействия между членами команды и социальными партнерами	Планирует социально-педагогическую, досуговую и культурную деятельность в организации межличностного взаимодействия в образовательной среде	Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа, корректность плана совместной деятельности	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 3, 5, 8), Т (задания 5, 25-27, 32, 38-40, 58), ВЗ (1-30), ВЭ – (1-50)
<b>Навыки</b> технологиями командных коммуникаций, позволяющих создавать благоприятную эмоциональную среду и рабочую атмосферу	моделирует и конструирует совместную деятельность и межличностное взаимодействие с субъектами образовательной среды	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений	ПЗ (задания 4, 17, 25-34)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
<b>Знания</b> технологии правильного построения	Характеризует технологии правильного построения эффективных сообщений с	Полнота и содержательность ответа;	О – вопросы к практическим занятиям

эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков	использованием русского и иностранных языков	соответствие объема выполненной работы (в полном, неполном объеме)	раздела ПЗ (задание 1, 4, 9-14), Т 1 (задания 5, 25-27, 32, 34-36, 38, 40), ВЗ (1-30), ВЭ – (1-50)
<b>Умения</b> выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий	Аргументирует социальную значимость профессии, приводит примеры, высказывает собственное мнение, видит ошибки в рассуждениях.	Воспроизводит изученные факты, комментирует их, корректно и подробно объясняет значение культурных контекстов целевых аудиторий	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 3, 5, 8, 16-21), Т 2 (задания 5, 25-27, 32, 38-40, 58), ВЗ (1-30), ВЭ – (1-50)
<b>Навыки</b> навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения	Владеет приемами вербального и символического позиционирования актуального сообщения	Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа, умение приводить примеры.	ПЗ (задания 3,13, 22-29)

О – опрос; ПЗ – практические задания, СР – самостоятельная работа, Р – реферат, Т – тест, ВЗ – вопросы к зачету, ВЭ – вопросы к экзамену.

## 2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

### *Для экзамена*

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

### *Для зачета*

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к зачету по курсу Социальная педагогика**

1. Социальная педагогика – отрасль науки, учебный предмет, область общественной деятельности и причины ее возникновения.
2. История возникновения и развития социальной педагогики за рубежом.
3. Социальная педагогика в системе научных знаний о человеке.
4. Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности и этапы развития.
5. Общая характеристика психолого-ориентированного подхода в социальной работе.
6. Общая характеристика социолого-ориентированного подхода в социальной работе.
7. Общая характеристика комплексного подхода в социальной работе.
8. Исторический подход к познанию социально-педагогических объектов и тенденции в преобразовании в социально-педагогической практике.
9. Категории социальной педагогики и их существенные характеристики.
10. Заимствованные и собственные категории социальной педагогики и педагогики их сущность и отличие.
11. Сущность принципа природосообразности и его роль в деятельности социального педагога.
12. Сущность принципа культуросообразности и его роль в деятельности социального педагога.
13. Сущность принципа гуманизма и его роль в деятельности социального педагога.
14. Сущность принципа центрации социального воспитания на развитии личности.
15. Сущность принципа диалогичности социального воспитания.
16. Сущность принципа коллективности социального воспитания.
17. Сущность принципа дополнителности в социальной педагогике.
18. Личность ребенка и факторы, влияющие на его развитие и социализацию.
19. Ведущие факторы развития личности.
20. Социум как жизненная среда человека и его интегративная характеристика целостности, взаимосвязи человека и среды обитания.
21. Основные институты социализации личности, их краткая характеристика и их влияние на ребёнка в различные исторические периоды.
22. Роль деятельности и общения в развитии ребенка.
23. Сущность понятия «социализация», этапы, факторы, агенты и средства социализации.
24. Основные концепции процесса социализации.
25. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации.
26. Макрофакторы социализации личности.
27. Мезофакторы социализации личности.
28. Микрофакторы социализации личности.
29. Референтная группа как фактор дезадаптации, причины и формы ее проявления.
30. Этические нормы деятельности социального педагога.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

#### **Критерии оценки:**

- Для получения *зачета (50-100 баллов)* студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

- «Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

#### **Экзаменационные вопросы по курсу Социальная педагогика**

1. Предмет и задачи социальной педагогики как науки.
2. Понятие социализации личности и основные пути ее изучения.

3. Понятия «социализация» и «воспитание», их сходство и различие.
4. Понятие о факторах социализации личности.
5. Связь социальной педагогики с гуманитарными науками.
6. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания.
7. Структура и функции социальной педагогики.
8. Макрофакторы социализации личности.
9. Мезофакторы социализации личности.
10. Микрофакторы социализации личности.
11. Понятие социального и психологического благополучия.
12. Общая характеристика психолого-ориентированного подхода в социальной работе.
13. Общая характеристика социолого-ориентированного подхода в социальной работе.
14. Общая характеристика комплексного подхода в социальной работе.
15. Методы социальной педагогики.
16. Принципы социальной педагогики.
17. Понятие критической жизненной ситуации. Понятие переживания как деятельности.
18. Типы критических ситуаций и их общая характеристика.
19. Понятие агентов социализации и их характеристика
20. Агенты десоциализации и их характеристика
21. Сферы деятельности социального педагога.
22. Роль информационной среды в социализации современного молодого человека.
23. Негативное воздействие информационной среды на социализацию молодежи.
24. Типы семей, оказывающих негативное влияние на социализацию ребенка.
25. Типология «жизненных миров». Понятие о внутреннем и внешнем мире индивида.
26. Социальное воспитание и его основные институты.
27. Социологические концепции социализации (Ч. Кули, Дж. Мид, А. Халер)
28. Психологические концепции социализации (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг)
29. Понятие клиентской системы и её разновидности.
30. Индивидуальный метод социальной работы М. Ричмонд (основные положения).
31. Концепция ментальной гигиены социального работника М. Ричмонд.
32. Понятие трудной жизненной ситуации (примеры).
33. Понятие жизненных сил индивида как личностного ресурса.
34. Понятие об индивидуальной и социальной субъектности клиента.
35. Понятие социальной системы как объекта социально-педагогического воздействия.
36. Социальная девиантность как объект социально-педагогической деятельности. Основные виды социальной девиантности.
37. Основные сферы деятельности социального педагога.
38. Социальная педагогика и социальная работа: сходство и различие.
39. Понятие социального статуса индивида и его учет в социально-педагогической работе.
40. Социальная патология: понятие и разновидности.
41. Понятие прямого и косвенного десоциализирующего влияния на личность. Примеры.
42. Косвенный метод социально-педагогической помощи.
43. Понятие социального института. Основные виды институтов социализации.
44. Человек как жертва социализации. Примеры негативных факторов социализации.
45. Обобщенная модель социальной и социально-педагогической деятельности.
46. Роль семьи в социализации ребенка.
47. Методы социально-педагогической помощи. Социально-педагогическое исследование клиентской ситуации. Основные этапы.
48. Философское понимание человеческой субъектности как теоретическая основа социально-педагогической помощи.
49. Характеристика культуры и системы норм.
50. Основные типы социального взаимодействия.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)  
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

### **Критерии оценки:**

**Оценки «отлично»** заслуживает студент, который обнаруживает системные и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой. Проявляет творческие способности и системность мышления в понимании, изложении и использовании понятий. Дает полный, исчерпывающий и аргументированный ответ на основные вопросы билета и дополнительные вопросы экзаменатора.

**Оценки «хорошо»** заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Логично и четко отвечает на поставленные вопросы при несущественных погрешностях.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, удовлетворительно справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой. Обнаруживает понимание сущности основных категорий и понятий по социальной работе, недостаточно аргументирует ответ, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает существенные пробелы в знаниях, не владеет психологическим категориальным аппаратом, не может соотнести теоретические знания изученной дисциплины с будущей профессиональной деятельностью, допускает принципиальные ошибки в ответах на основные вопросы.

### **Тест по курсу:**

Задание. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой или дописать.

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

### **Тест 1**

1. Становление социальной педагогики как самостоятельной науки происходит в:
  - а) XIX в.;
  - б) 20-30-е гг. XX в.;
  - в) конец XX в.
2. Социальная педагогика как прикладная область знания выделилась из:
  - а) социологии;
  - б) педагогики;
  - в) социальной работы.
3. Факторы развития ребенка, относящиеся к внешним факторам развития человека:
  - а) биологические;
  - б) наследственные;
  - в) социальные.
4. Социум как среда, в которой формируется личность:
  - а) макросреда;
  - б) мезосреда;
  - в) микросреда.
5. Социально-педагогическая деятельность отличается от педагогической деятельности тем, что носит:
  - а) адресный, локальный, ситуативный характер;

- б) дискретный, мобильный, научно-обоснованный характер;
- в) субъективный, непрерывный, регламентированный характер.

6. Социализация личности – это

- а) интеграция ребенка в общество;
- б) усвоение социальной роли;
- в) социальная адаптация.

7. Процесс приспособление ребенка к принятым в обществе правилам и нормам поведения:

- а) социальная реабилитация;
- б) социальная адаптация;
- в) социальная дезадаптация.

8. Процесс овладения ребенком социального опыта:

- а) интеграция;
- б) социализация;
- в) индивидуализация.

9. Укажите мезофакторы социализации:

- а) этнос;
- б) семья;
- в) местность и тип поселения.

10. Процесс восстановления утраченных ребенком общественных связей и отношений – это социальная:

- а) дезадаптация;
- б) реабилитация;
- в) адаптация.

11. Соотношение понятий «благотворительность» и «милосердие»:

- а) «благотворительность» и «милосердие» являются синонимами;
- б) «благотворительность» – форма проявления милосердия;
- в) «милосердие» – форма проявления благотворительности.

12. Развитие благотворительности на Руси началось с деятельности:

- а) церкви и государства;
- б) частных лиц и государства;
- в) частных лиц и церкви.

13. Зарождение государственных форм призрения детей в России происходят в:

- а) IX в.;
- б) XVII в.;
- в) XIX в.

14. Благотворительная деятельность в России была запрещена в:

- а) XVII в.;
- б) XIX в.;
- в) XX в.

15. Возрождение благотворительной деятельности в России на законодательной основе произошло в:

- а) 20-е годы XX в.;
- б) 40-е годы XX в.;
- в) 90-е годы XX в.

16. В литературе для детей с отклоняющимся поведением пользуются термин «трудновоспитуемый», что относят к:

- а) психическим отклонениям;
- б) педагогическим отклонениям;
- в) социальным отклонениям.

17. Делинквентное поведение – это:

- а) противоправные поступки, карающиеся уголовной ответственностью;
- б) повторяющиеся асоциальные проступки, нарушающие правовые нормы и в крайних проявлениях уголовно наказуемые;
- в) уклонение от учебы, агрессия, бродяжничество.

18. Принципы социальной педагогики – это:

- а) форма отражения реальной действительности;
- б) исходные положения, вытекающие из установленных наукой закономерностей;
- в) определенные правила, существующие объективно.

19. Понятия социальной педагогики как система знаний это:

- а) форма отражения реальной действительности;
- б) исходные положения, вытекающие из установленных наукой закономерностей;
- в) определенные правила, существующие объективно.

20. Выдающийся педагог, который впервые сформулировал один из важнейших принципов педагогики – принцип природосообразности

- а) К.Д. Ушинский;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) Я.А. Коменский.

21. Выдающийся русский педагог, которому принадлежит труд «Сердце отдаю детям», – это:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.С. Макаренко;
- в) В.А. Сухомлинокий.

22. Выдающийся педагог, который впервые выдвинул в педагогике принцип культуросообразности как продолжение принципа природосообразности, – это:

- а) Ж.-Ж. Руссо;
- б) А. Дистервег;
- в) Л.Н. Толстой.

23. Общенаучный теоретический метод исследования, широко применяемый в социальной педагогике:

- а) моделирование;
- б) тестирование;
- в) наблюдение.

24. Метод научного исследования, применяемый с целью выявления первоначального состояния изучаемого феномена:
- а) моделирование;
  - б) констатирующий эксперимент;
  - в) системный подход.
25. Совокупность материальных, эмоциональных, интеллектуальных условий, используемых в социальной педагогике для достижения поставленной цели:
- а) средство;
  - б) метод;
  - в) прием.
26. Монологическая форма метода убеждения, направленная на формирование у человека правил поведения в обществе:
- а) требование;
  - б) лекция;
  - в) беседа.
27. Диалогическая форма метода убеждения, направленная на формирование правильных этических суждений:
- а) беседа;
  - б) диспут;
  - в) пример.
28. Метод социальной педагогики, направленный на формирование нравственных умений и правил:
- а) требование;
  - б) убеждение;
  - в) упражнение.
29. Метод коррекции, направленный на подкрепление положительных действий ребенка:
- а) переубеждение;
  - б) поощрение;
  - в) наказание.
30. Метод коррекции, направленный на сдерживание негативного поведения ребенка:
- а) предупреждение;
  - б) поощрение;
  - в) наказание.
31. Решение любой проблемы ребенка, требующей вмешательства социального педагога, должно начинаться с:
- а) постановки цели;
  - б) выбора методов;
  - в) диагностирования проблемы.
32. Функция семьи как социального института, отражающаяся в выражении «мой дом – моя крепость»:
- а) экономическая;
  - б) психотерапевтическая;
  - в) воспитательная.



## Тест 2

1. Наблюдение, предполагающее изучение поведения детей-бродяг в различных условиях:
  - а) непрерывное, стандартизованное;
  - б) свободное, дискретное;
  - в) широкое, стороннее.
  
2. Соотношение понятий «метод» и «прием»:
  - а) «метод» и «прием» – равнозначные понятия;
  - б) «метод» – частное выражение приема;
  - в) «прием» – частное выражение метода.
  
3. Опека – это форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте:
  - а) от 14 до 18 лет;
  - б) от рождения до 14 лет;
  - в) от рождения до 10 лет.
  
4. Опека как форма охраны личных и имущественных прав устанавливается над детьми:
  - а) сиротами и социальными сиротами, не достигшими 18 лет;
  - б) социальными сиротами в возрасте от 14 до 18 лет;
  - в) оставшимися без попечения родителей, не достигшими 14 лет.
  
5. Попечительство как форма защиты личных и имущественных прав устанавливается над детьми:
  - а) сиротами и социальными сиротами в возрасте от 14 до 18 лет;
  - б) оставшимися без попечения родителей, не достигшими 14 лет;
  - в) сиротами, не достигшими 18 лет.
  
6. Тип учреждения в системе попечения детей-сирот, обозначенный для временного пребывания детей –
  - а) детский дом;
  - б) приют;
  - в) школа интернат.
  
7. Ограничение родительских прав представляет собой:
  - а) предупредительную меру ответственности, устанавливаемую семейным правом в отношении родителей, не выполняющих родительских обязанностей;
  - б) серьезную меру ответственности, устанавливаемую семейным правом к родителям, не выполняющим родительских обязанностей;
  - в) эффективную гарантию надлежащего выполнения родительских обязанностей.
  
8. Семья, имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающие ее возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех ее членов, считается:
  - а) семьей социального риска;
  - б) неполной семьей;
  - в) асоциальной семьей.
  
9. Ребенка, родители которого не осуществляют надлежащий контроль над его воспитанием, обучением, содержанием, носят к категории:
  - а) беспризорные дети;

- б) социальные сироты;
- в) безнадзорные дети.

10. Тип отклоняющегося поведения, называемый антидисциплинарным:

- а) девиантное поведение;
- б) делинквентное поведение;
- в) криминальное поведение.

11. Девиация, характеризующаяся как нарушение правил поведения:

- а) девиантное поведение;
- б) делинквентное поведение;
- в) криминальное поведение.

12. Криминальное поведение определяется как:

- а) асоциальный проступок;
- б) противоправный поступок;
- в) нарушение социальных норм.

13. Жестокое обращение с ребенком в семье как фактор, обуславливающий девиантное поведение:

- а) психологический фактор;
- б) морально-этический фактор;
- в) социально-педагогический фактор.

14. Определение алкоголизма с социальных позиций:

- а) хроническое заболевание, характеризующееся неодолимым влечением к спиртным напиткам;
- б) особое болезненное состояние человека, которое развивается в результате неумеренного и систематического употребления спиртных напитков;
- в) форма девиантного поведения, характеризующаяся патологическим влечением к спиртному и последующей деградацией личности.

15. Наиболее вероятные последствия позитивной алкогольной рекламы в средствах массовой информации:

- а) выработка стереотипа алкогольного поведения;
- б) формирование привычки к употреблению спиртных напитков;
- в) формирование алкогольной зависимости.

16. Наиболее вероятные последствия употребление спиртного подростком, чтобы снять напряжение или освободиться неприятных переживаний:

- а) формирование интереса к спиртному;
- б) формирование влечения к алкоголю;
- в) формирование алкогольной зависимости.

17. Проблема наркомании в России стала одной из важнейших проблем XX века в:

- а) 50-е годы;
- б) 70-е годы;
- в) 90-е годы.

18. Древнейшее наркотическое вещество растительного происхождения, используемое китайцами в медицинских целях:

- а) опиум;
- б) гашиш;
- в) марихуана.

19. Наркомания в социально-педагогическом аспекте – это:

- а) форма проявления девиантного поведения, выражающаяся в физической или психической зависимости от наркотиков и постепенно приводящая к дезадаптации личности;
- б) пристрастие к веществам, вызывающим состояние эйфории;
- в) употребление наркотиков или приравненных к ним веществ без медицинских показаний.

20. Токсикомания – это:

- а) систематическое вдыхание летучих ароматических веществ;
- б) злоупотребление стимуляторов, не относящихся к наркотикам;
- в) систематическое вдыхание летучих ароматических веществ и злоупотребление стимуляторов, не относящихся к наркотикам.

21. Проблема проституции в современных условиях – это:

- а) санитарно-гигиеническая проблема;
- б) медико-правовая проблема;
- в) социальная проблема.

22. Согласно Уголовному кодексу России, несовершеннолетними правонарушителями признаются лица в возрасте:

- а) 14 – 18 лет;
- б) 16 – 18 лет;
- в) 11 – 14 лет.

23. В соответствии с Уголовным кодексом РФ, в воспитательных колониях отбывают наказание несовершеннолетние, осужденные к лишению свободы в возрасте:

- а) 18 – 21 год;
- б) 14 – 18 лет;
- в) 16 – 18 лет.

24. Воспитательная колония как специальное учебно-воспитательное учреждение – это:

- а) учреждение открытого типа;
- б) государственное учреждение закрытого типа;
- в) государственное, муниципальное или негосударственное учреждение закрытого типа.

25. Совокупность мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении ребенка:

- а) адаптация;
- б) реабилитация;
- в) профилактика.

26. Реабилитация – это:

- а) восстановление утраченного, активизация;
- б) приспособление с использованием резервных возможностей;
- в) предупреждение или устранение причин, вызывающих нежелательные последствия.

27. Функция деятельности социального педагога с детьми, склонными к употреблению алкоголя, выражающаяся в создании условий, обеспечивающих закрепление положительных качеств личности:

- а) образовательно-воспитательная;
- б) предупредительно-профилактическая;
- в) организаторская.

28. Функция деятельности социального педагога с детьми, склонными к употреблению алкоголя, заключающаяся в сборе информации и всестороннем изучении ребенка:

- а) диагностическая;
- б) прогностическая;
- в) коммуникативная.

29. Основная цель индивидуально-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя:

- а) восстановление позитивных интересов;
- б) развитие чувства социальной ответственности;
- в) формирование убежденности следования требованиям норм морали и права.

30. Эффективность исправительного воздействия на подростков воспитательных колоний в современных условиях определяет:

- а) высокий уровень рецидивов преступного поведения до освобождения;
- б) низкий уровень рецидивов преступного поведения после освобождения;
- в) исключение рецидивов преступного поведения после освобождения.

31. Воспитательные колонии – это:

- а) учреждения, в которых отбывают наказание несовершеннолетние до достижения 21 года;
- б) учреждения, в которых отбывают наказание несовершеннолетние до достижения 18 лет;
- в) учреждения, обеспечивающие социальную, психологическую, педагогическую, реабилитацию детей с общественно опасным поведением.

### **Инструкция по выполнению:**

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

### **Критерии (пороги) результатов тестирования:**

- 0-39 % – неудовлетворительно;
- 40-59 % – удовлетворительно;
- 60-79 % – хорошо;
- 80-100 % – отлично.

### **Темы рефератов**

1. Становление научной парадигмы социальной и социально-педагогической работы.
2. Социальная работа и социальная педагогика как научная теория и общественная практика.
3. Парадигмы социальной помощи в России.
4. Исторические аспекты возникновения социальной помощи.
5. Влияние христианства на феномен социальной помощи.
6. Отклоняющееся поведение и социальная патология как объекты социальной педагогики и социальной работы.
7. Различия западной и отечественной парадигм социальной помощи.
8. Движущие силы развития личности

9. Тренинг как форма управления стрессом.
10. Арт-терапия как метод работы педагога-психолога.
11. Социальное моделирование факторов способствующих отклоняющемуся поведению и социальной патологии.
12. Развитие диагностической школы социальной работы.
13. Диагностика, профилактика и коррекция дезадаптации.
14. Индивидуальный подход в преодолении дезадаптации.
15. Имитационное моделирование социолого-ориентированного подхода в социально-педагогической работе. Кейс-метод.
16. Кейс-стади психолого-ориентированной модели социально-педагогической работы.
17. Аналитическая работы социального педагога по выявлению факторов и агентов социализации.
18. Аналитическое исследование негативных факторов социализации современных детей и подростков.
19. Макрофакторы социализации личности.
20. Мезофакторы как условия социализации личности.
21. Микрофакторы как основные институты социализации личности.
22. Тренинг как форма управления стрессом.
23. Арт-терапия как метод работы педагога-психолога.
24. Социальное моделирование факторов способствующих отклоняющемуся поведению и социальной патологии.
25. Развитие диагностической школы социальной работы.
26. Диагностика, профилактика и коррекция дезадаптации.
27. Индивидуальный подход в преодолении дезадаптации.

### **Практические задания**

1. Составить опросник (анкету) для студентов-первокурсников с целью определения уровня осознанности в выборе профессии.
2. Подготовить сообщение о творчестве ученых, работающих в области социально-педагогических исследований.
3. Провести сравнительный анализ собственных и заимствованных понятий социальной педагогики.
4. Составить обзорную таблицу, предварительно изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме определения роли человека в процессе социализации.
5. Определить влияние социальных факторов на собственную социализацию.
6. Проанализировать методы и приемы, которые может использовать социальный педагог, чтобы помочь ребенку в индивидуальном развитии, самоутверждении.
7. Проанализировать уровень социального развития ребенка, закрепленного на период прохождения практики. Сделать вывод.
8. Ознакомиться с опытом работы педагогов в школах интернатах, детских домах, приютах и детей с ограниченными возможностями.
9. Составить вопросы для анкеты, предназначенной для определения стиля взаимоотношений в семье.
10. Составить вопросы для анкеты, предназначенной для выявления конфликтов. Предложить пути устранения выявленных конфликтов.
11. Проанализировать работу организаций помощи семье в городе Таганроге. Составить письменный отчет.
12. Используя собственные наблюдения, определить тип семьи по предложенной классификации. Составить письменный анализ семьи.
13. Разработать способы позитивной жизнедеятельности различных групп сверстников в конкретном микросоциуме.
14. Определить социализирующие возможности общественных, государственных и частных организаций по отношению к различным возрастам и социально-профессиональным группам.
15. Охарактеризовать микросоциум, в котором была пройдена практика. Сформулировать проблемы, требующие социально-педагогического решения, характерные для различных категорий детей, подростков, юношей этого микросоциума.
16. Составьте тесты по теме «Микрофакторы социализации».

17. Проанализируйте особенности Ростовской области с точки зрения социализирующих возможностей.
18. Составить опросник, предназначенный для определения предпочтений СМК в студенческой аудитории. Оформить результаты в виде диаграмм. Проанализировать полученные результаты.
19. Выявить позитивные и негативные стороны телевизионной рекламы.
20. Проанализировать телепрограмму одного из каналов. Оценить доступность образовательных программ, тематику, возрастную категорию, на которую рассчитан канал.
21. Составить характеристику подростковой (студенческой) субкультуры.
22. Проанализировать свой город (село, поселок, деревню), его позитивные и негативные возможности для формирования личности, а также возможность выбора сфер деятельности.
23. Проанализируйте социализирующие особенности России как страны, государства и общества.
24. Выявить особенности менталитета, на основе анализа того или иного этноса.
25. Продумайте и обоснуйте возможные пути решения ряда глобальных проблем в мире.
26. Подобрать примеры нарушения процесса социализации в современной периодической печати.
27. Найти определения понятий: аддиктивное поведение; беженец; безнадзорность; безработный; беспризорность; дезадаптированность; депортация; дискриминация; Дом ребенка (в России); Инвалид; Комитет по правам человека; конформистское поведение; критерии эффективности социализации ребенка; миграция человека; отказ от материнства.
28. Проанализировать варианты сочетания организации группового, межгруппового и массового взаимодействия в жизнедеятельности воспитательных организаций, где была пройдена практика.
29. Проанализировать сочетание руководства, самоуправления и самоорганизации в различных формах взаимодействия в конкретном рамках воспитательного учреждения.
30. Подобрать и провести игр различного типа, проанализировать их эффективность для обучения взаимодействию.
31. Разработать несколько вариантов помощи людям разного возраста в установлении позитивных взаимоотношений с окружающими людьми.
32. Выявить особенности развития ребенка с задержкой психического развития, умственно отсталого и обозначить пути возможной коррекционной работы с ними.
33. Выявить социально-педагогические методы выявления педагогической и социальной запущенности ребенка.
34. Проанализировать деятельность одного из видов учреждений, оказывающий социальную помощь населению в городе Таганроге.

### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Реферат написан с использованием широкого круга научной литературы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Работа должным образом оформлена;

- оценка **«хорошо»** тема раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление;

- оценка **«удовлетворительно»** тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источников; имеются ссылки на статистические материалы, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению;

- оценка **«не удовлетворительно»** тема не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на статистические источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

**3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявления результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженности в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного обучения студентов. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;

необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;

каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П - психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и обработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психологической науки;

чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;

работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);



подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;

решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;

формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;

ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;

прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;

изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков психологической науки;

прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Система обучения в вузе подразумевает самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

Работа с литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

Выделите главное, составьте план;

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать;

сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;

решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.