Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Теоретическая грамматика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.01.15 Иностранный язык (английский)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **английского языка**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Павленко А.Е.

Зав. кафедрой: Тимошенко Ю.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель: развить у обучающихся способность воспринимать, понимать и анализировать устную и письменную английскую речь, усовершенствовать их навыки выстраивать устную и письменную коммуникацию на русском и английском языках, сформировать систему лингвистических знаний, включающих основные грамматические явления и закономерности английского языка, выработать у учащихся готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-8.3:	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про-фессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
Обладает знаниями о цифровых сервисах и технологиях, используемых в образовательной деятельности, а также о методах создания и публикации электронных образовательных ресурсов (ЭОР) (соотнесено с индикатором ПКО-1.1). Обладает знаниями о структуре и функционале цифровой образовательной среды, открытых информационно-образовательных ресурсов, современных технологиях планирования, организации и контроля образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-1.2). Обладает знаниями о международных и национальных платформах открытого образования, их ресурсах, форматах предоставления контента, возможностях использования в образовательной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.3). Обладает твердым багажом специальных научных знаний в педагогике, психологии, методике преподавания предмета, современных технологиях обучения, возрастных особенностях учащихся, психологии личности и малых групп (соотнесено с индикатором ОПК-8.1). Обладает специальными научными знаниями в области педагогики, психологии, методики преподавания, современных образовательных технологий, что позволяет ему грамотно планировать и организовывать учебный процесс (соотнесено с индикатором ОПК-8.2). Обладает глубокими знаниями в области педагогики, психологии, методики преподавания, а также технологиями и алгоритмами, применяемыми в профессиональной педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.3).

Уметь:
Владеет навыками использования цифровых сервисов для создания интерактивных заданий, мультимедийных презентаций, тестов, викторин, виртуальных экскурсий, видеозаписей уроков, дистанционных курсов, онлайн-зачётов и экзаменов (соотнесено с индикатором ПКО-1.1). Осуществляет грамотное планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса, используя возможности цифровой среды, обеспечивающей единый доступ к ресурсам, интерактивное взаимодействие и получение обратной связи (соотнесено с индикатором ПКО-1.2). Интегрирует ресурсы платформ в учебный процесс, используя высококачественный контент для обогащения и обновления материала, проведения лекций, семинаров, консультаций, дистанционных занятий, дополнительной подготовки учащихся (соотнесено с индикатором ПКО-1.3). Демонстрирует глубокие знания в своей профессии, способен проанализировать педагогическую ситуацию, поставить цель, выбрать методы и технологии обучения, реализовать их на практике, оценить результаты и скорректировать процесс (соотнесено с индикатором ОПК-8.1). Демонстрирует способность применить научные знания и практические умения в профессиональной деятельности, выбирая оптимальные методы и приемы обучения, эффективно взаимодействовать с обучающимися, создавая условия для их полноценного развития (соотнесено с индикатором ОПК-8.2). Применяет научные знания и технологии в своей профессиональной деятельности, проектирует образовательный процесс, осуществляет диагностику и коррекцию трудностей, организует эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-8.3
Владеть:
Демонстрирует способность создавать качественные ЭОР, размещать их на специализированных платформах, обеспечивать доступ учащихся к материалам, проводить мониторинг и оценку качества созданных ресурсов, привлекать учеников к созданию собственных образовательных продуктов (соотнесено с индикатором ПКО-1.1). Владеет методами и технологиями использования цифровой образовательной среды, эффективно применяет ее для повышения качества преподавания, формирования навыков самостоятельной работы у обучающихся, постоянного мониторинга результатов обучения и оперативного внесения корректировок в образовательный процесс (соотнесено с индикатором ПКО-1.2). Использует ресурсы платформ для повышения квалификации, прохождения курсов повышения квалификации, изучения инновационных методик, применения лучшего международного опыта в своей профессиональной деятельности, обеспечивая преемственность и современный уровень преподавания (соотнесено с индикатором ПКО-1.3). Уверен в применении научных знаний, умеет сочетать теоретические выкладки с практическими действиями, поддерживает постоянное профессиональное развитие, осваивает новую литературу и педагогические исследования, улучшая качество преподавания и воспитания (соотнесено с индикатором ОПК-8.1). Уверенно сочетает теоретические знания с практическими навыками, организует учебный процесс на основе глубоких научных оснований, постоянно повышает квалификацию, следит за новыми исследованиями и инновациями в области педагогики и психологии (соотнесено с индикатором ОПК-8.2). Демонстрирует владение научными подходами и педагогическими технологиями, умеет выбирать и применять наиболее эффективные методы обучения и воспитания, что позволяет достигать высоких результатов в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.3

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1. «Предмет теоретической грамматики. Грамматика в уровневой теории языка. Морфология. Морфемная структура слова. Теория частей речи.»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Асемантический, прескриптивный, дескриптивный и семантико-функциональный подходы к грамматике в истории языкознания. Проблема единиц языка и уровней языка. Морфемика как раздел грамматики. Морфема в дескриптивной лингвистике. Синтаксико-позиционная классификация частей речи, противопоставленная традиционной. Существительное как главное назывное слово лексикона. Артикль и детерминативы. Глагол-слово процессной семантики. Категории личного глагола. Неличные формы глагола. Подклассы прилагательных. Наречие как слово вторично-признаковой семантики. Местоимение как слово указательно-заместительной семантики. Подклассы местоимений. Числительные в трехслойном делении словарного состава. Модальный глагол. Предлог. Союз. Частицы. Подклассы прилагательных. Наречие как слово вторично- признаковой семантики. Местоимение как слово указательно- заместительной семантики. Подклассы местоимений. Числительные в трехслойном делении словарного состава. Модальный глагол. Предлог. Союз. Частицы. Подклассы прилагательных. Наречие как слово вторично- признаковой семантики. Местоимение как слово указательно- заместительной семантики. Подклассы местоимений. Числительные в трехслойном делении словарного состава.	Лекционные занятия	3	4	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

	Модальный глагол. Предлог. Союз. Частицы. Словосочетание. Типы синтаксических связей. Классификация предложений по структуре. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Классификация предложений по цели высказывания. / Сложное предложение. Номинативный аспект предложения. Парадигматика предложения. Актуальное членение и предложения коммуникативного типа. Синтаксис текста.				
1.2	Представление о языке как о системе. Парадигматические и синтагматические отношения. Языковые уровни и языковые единицы. Слово и предложение как базовые языковые единицы. Понятие "референт". Противопоставление знаменательных и служебных слов. Морфемная структура слова. Понятия морфа, морфемы и алломорфа. Традиционная и дистрибутивная классификация морфем. Понятие дистрибуции, типы дистрибуции. Понятия грамматической категории, оппозиции, парадигмы. Грамматическое значение и средства его выражения. Типы оппозиций. Понятие редукции оппозиции. Синтетические и аналитические формы. Теория частей речи. Существительное и артикль. Прилагательное, наречие и местоимение и их использование в современном английском языке. Числительное. Проблема служебных слов. Проблема модальных слов	Практические занятия	3	2	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.3	Тема «Предмет теоретической грамматики. Грамматика в уровневой теории языка. Морфемная структура слова».	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.4	Тема «Теория частей речи. Существительное. Глагол».	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.5	Тема «Прилагательное. Наречие. Местоимение». Тема «Числительное. Служебные слова».	Самостоятельная работа	3	22	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

Раздел 2. Раздел 2. «Синтаксис. Словосочетание. Синтаксические связи. Простое предложение. Сложное предложение. Актуальное членение предложения. Лингвистика текста.»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Словосочетание и предложение, их структурные отличия. Классификации предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Практический анализ предложений различных типов. Односоставные и эллиптические предложения. Виды придаточных предложений. Теоретическое и практическое применение придаточных предложений при анализе предложений. Актуальное членение предложения. Лингвистика текста	Практические занятия	3	2	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.2	Тема «Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Актуальное членение предложения. Лингвистика текста». Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Microsoft Office 2007.	Самостоятельная работа	3	35	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.3	Тема Сложное предложение. Номинативный аспект предложения. Парадигматика предложения. Актуальное членение и предложения коммуникативного типа. Синтаксис текста.	Самостоятельная работа	3	26	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	9	ОПК-8

					ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кобрина, Новелла Александровна, Болдырев, Н. Н.	Теоретическая грамматика современного англійкого языка: учеб. пособие	М.: Высш. шк., 2007	30 экз.
2	Моисеева И.	Основы теории первого иностранного языка: теоретическая грамматика: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259276
3	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/147342

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гуревич В. В.	Теоретическая грамматика английского языка: сравнительная типология английского и русского языков: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69163
2	Левицкий Ю. А.	Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501
3	Рябова М. Ю.	Теоретическая грамматика английского языка: электронный сборник заданий: сборник задач и упражнений	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481635
4	Дмитриева И. В., Петрашкевич Н. П.	Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие	Минск: РИПО, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487909
5		Вестник Московского Университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573255
6		Вестник Московского Университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573256
7		Вестник Московского Университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573257
8		Вестник Московского Университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573258
9		Вестник Московского Университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573259
10		Вестник Московского Университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573261
11	Бочкарев А. И.	Теоретическая грамматика английского языка: морфология: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576143

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
12	Чехович Ю. В., Беленькая О. С., Ивахненко А. А.	Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.ВУЗ»	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/154156

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Науменко М. Г.	Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие	Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499883

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Linguistics Topical links https://www.sil.org/linguistics/topical-links
Glossary of Linguistic Terms http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/
Center for Applied Linguistics http:/www.cal.org/ericcll/faqs/RGOs/linguistics.html
Chomsky.info https://chomsky.info/books/

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространств			
З: Цифровые сервисы и технологии, используемые в образовательной деятельности и методы создания и публикации электронных образовательных ресурсов (ЭОР); структуру и функционал цифровой образовательной среды, современные технологии планирования, организации и контроля образовательного процесса, возможности использования в образовательной деятельности	- грамотно использует возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства в учебном процессе	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, подготовленное с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; правильность составления тестовых заданий благодаря использованию возможностей	С – собеседование / О – опрос (№ 1-7) Р – реферат (№1-7) Т – тесты (№ 1-7) Э – вопросы к экзамену (вопросы 1-40)
У: грамотно составлять письменные и устные обращения, вести переговоры, аргументированно выражать своё мнение, оформлять документацию, соблюдая установленные формы и этические нормы профессионального общения на русском и изучаемом иностранном языках	- выстраивает стратегию устного и письменного делового общения на русском и английском языках; свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и английском языках; проводит	- стилистическая корректность изложенного материала; умение приводить примеры; умение аргументировать свою позицию; наличие корректных выводов; правильность выполнения практических заданий по деловому общению	ПОЗ – практико-ориентированные задания (№ 1-7)

	письменный анализ теоретического материала, составляет письменный план деловых переговоров; пишет фрагменты деловых, публицистических текстов; составляет резюме на русском и английском языках		
В: владеть навыками свободного выражения мыслей и идей в официальной и неофициальной обстановке, уверенно ориентироваться в терминологии своей профессии, свободно поддерживать диалоги, дискуссии и публичные выступления на высоком уровне владения русским языком и иностранным языком	-использует различные виды устной и письменной коммуникации на русском и английском языках; составляет тексты анализа научно-теоретических работ с учетом их стилистики и композиции; использует в речи стратегии межличностного общения на русском и английском языках; демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с английского языка на русский	- глубокий анализ теоретического материала и грамотная интерпретация полученных результатов; стилистическая корректность, логичность и обоснованность высказываний в процессе межличностного общения на русском и английском языках;	Р – реферат (№ 1-7) Д – доклад (№ 1-10)
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
З: знать фундаментальные научные концепции и новейшие исследования в области педагогики, возрастной психологии,	- применяет новейшие научные педагогические и психологические исследования в	- построение учебного процесса на основе современных научных концепций; применение современных методик преподавания	С – собеседование / О – опрос (№ 1-7) Т – тесты (№ 1-7) Э– вопросы к экзамену (вопросы 1-40)

физиологии, антропологии, философии образования, методики преподавания отдельных предметов, современные тенденции развития науки и техники, влияющие на формирование современного учителя.	образовательной деятельности		
У: уметь применять научные знания в практической педагогической деятельности, конструировать новые методики преподавания, анализировать и обобщать опыт лучших учителей-практиков, постоянно повышать собственный профессиональный уровень, используя результаты исследований в области наук о человеке и образовании	- применяет научные знания в педагогической деятельности, использует опыт лучших педагогов; разрабатывает новые методики и технологии обучения	- использование передового опыта, новых методик в практической педагогической деятельности	ПОЗ – практико-ориентированные задания (№ 1-7)
В: владеть методологией научного познания, современными технологиями обработки информации, статистическим аппаратом для проверки гипотез, инструментарием экспериментальной работы в школе, методами сбора и интерпретации эмпирических данных, демонстрируя высокий уровень профессионализма и стремление к постоянному самосовершенствованию	- использует современные технологии обработки информации, статистический аппарат для проверки гипотез исследований; грамотно интерпретирует эмпирические данные	- достоверность представляемой информации; грамотная интерпретация эмпирических данных; показатели роста профессионализма и самосовершенствования	ПОЗ – практико-ориентированные задания (№ 1-7) Р- реферат (№ 1-7) Д – доклад (№ 1-10)

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля (собеседование 3 курс)

1. What are the determining features of a system? How do they apply to language?
2. What is the functional relevance of the language unit?
3. What conceptual correlation is the language-speech dichotomy based on?
4. What is the correlation of syntagmatic and paradigmatic relations?
5. What is the difference between segmental and suprasegmental units?
6. What language levels are identified in the language system?
7. What conditions the non-overlapping of language levels?
8. What functions do the language units, representatives of the six language levels, perform?

9. What is the correlation between notional and functional words?
10. What is the basic difference between the morpheme and the word as lan guage units?
11. What is a morph?
12. What does the difference between a morpheme and an allomorph consist in?
13. What principles underlie the traditional study of the morphemic composi tion of the word?
14. What principles is the distributional analysis of morphemes based on?
15. What are the determining features of the three types of distribution?
16. In what way are the two notions - "grammatical category" and "opposi tion" - interconnected?
17. What grammatical elements constitute a paradigm?
18. What are the differential features of privative, gradual, and equipollent oppositions?
19. What enables linguists to consider the privative binary opposition as the most important type of oppositions?
20. What makes neutralization stylistically colourless?
21. What ensures a stylistic load of transposition?
22. What is the grammatical essence of the term "part of speech"?
23. What are the strong and weak points of the traditional (polydifferential) classification of words?
24. What are the advantages and disadvantages of the syntactico-distributional (monodifferential) classification of words?
25. What are the main principles of the three-layer classification of words?
26. What parts does the whole of the lexicon consist of?
27. What is the differential feature of the notional part of the lexicon?
28. What is the notional part of the lexicon represented by?
29. What demonstrates the unity of the notional part of the lexicon?
30. What is the role of suppletivity in the lexical paradigm of nomination?
31. What functions do the words of the second and third layers of the lexicon perform in the production of speech?
32. What are the "part of speech" properties of a noun?

33. What does the peculiarity of expressing gender distinctions in English consist in?
34. What differentiates the category of gender in English from that in Russian?
35. Why don't lexical gender markers annul the grammatical character of English gender?
36. Why is the interpretation of the categorial meaning of the nounal plural form as "more than one" considered not well grounded?
37. What is the modern interpretation of the categorial semantics of the plural form of the noun?
38. What makes the category of case in English disputable?
39. What are the strong and weak points of the "prepositional", "positional", and "postpositional" case theories?
40. What ensures a peculiar status of "-s"?
41. What are the main approaches to the treatment of the article?
42. What shows the intermediate (between the word and the morpheme) status of the article?
43. What does the oppositional representation of the articles reveal? •
44. What are the categorial meanings of the three articles?
45. What is the general categorial meaning of the verb?
46. What does the processual categorial meaning of the verb determine?
47. What grammatical categories find formal expression in the outward structure of the verb?
48. What criteria underlie the subclassification of notional verbs?
49. What does aspective verbal semantics find its expression in?
50. What is peculiar to the English lexical aspect?
51. What combinability characteristics does the verb have?
52. What are the mixed lexico-grammatical features of the verbids revealed in?
53. What is peculiar to the predication expressed by the verbids?
54. Which of the verbids is considered the head-form of the whole paradigm of the verb?
55. What grammatical categories does the infinitive distinguish?
56. What grammatical categories does the gerund have?
57. What grammatical categories differentiate the present participle from the past participle?
58. What considerations are relevant for interpreting the half-gerund as gerun dial participle?
59. What is specific to the categories of person and number in English?
60. What enables scholars to identify six number-person forms of the verb in English?
61. What does the person-number deficiency of the finite regular verb en tail?
62. What does the immanent character of the category of tense imply?
63. What is the main weak point of the traditional "linear" interpretation of tenses?
64. What are the theoretical advantages of identifying in English two sepa rate tense categories?
65. What is the main point of difference between the two categories of tense: the category of primary time and the category of prospect?
66. What categorial meanings do continuous forms and non-continuous forms express?
67. What category do the perfect forms express?
68. What accounts for the peculiar place of the category of voice among the verbal categories?
69. What makes the expression of voice distinctions in English specific?
70. What complicates the analysis of English mood forms?
71. What does the category of mood express?
72. What features of mood forms should be taken into account to give a full picture of English moods?
73. What is the status of the so-called "imperative mood" in English?

74. What categorial meaning does the adjective express?
75. What does the adjectival specific combinability find its expression in?
76. What proves the lack of rigid demarcation line between the traditionally identified qualitative and relative subclasses of adjectives?
77. What is the principle of differentiation between evaluative and specifica tive adjectives?
78. What does the category of adjectival comparison express?
79. What arguments enable linguists to treat the category of adjectival comparison as a five-member category?
80. What does the expressive peculiarity of the elative superlative consist in?
81. What is the categorial meaning of the adverb?
82. What combinability are adverbs characterized by?
83. What is typical of the adverbial word-building structure?
84. What semantically relevant sets of adverbs can be singled out?
85. How is the whole class of adverbs structured?
86. What does the similarity between the adjectival degrees of comparison and adverbial degrees of comparison find its expression in?
87. What are the differential features of the phrase?
88. What are the differential features of the sentence?
89. What makes the sentence the main object of syntax?
90. What functions does the sentence perform?
91. In what way does the notion of nominative aspect of the sentence specify the notion of predication?
92. What are the strong points of the traditional classification of phrases?
93. What does agreement as a syntactic relation consist in?
94. What differentiates government from agreement?
95. What principles is the nominative classification of phrases based upon?
96. What syntactic relations of the phrase constituents does enclosure imply?
97. What type of syntagma is adjoinment typical of?
98. What are the main principles of the actual division of the sentence?
99. What sentence elements can be called "thematic"?
100. What language means mark the theme of the sentence?
101. What is understood by the rheme of the sentence?
102. What language means are used to express the rheme of the sentence?
103. In what do you see the connection of the actual division and the communicative sentence types?
104. What actual division pattern is typical of the declarative sentence?
105. What actual division pattern characterizes the imperative sentence?
106. What kind of rheme is peculiar to the interrogative sentence?
107. In what way does the actual division help reveal the differential features of intermediary communicative sentence types?
108. What do the structural classifications of simple sentences reveal?
109. What does the difference between the one-member and the two-member sentence consist in?
110. What makes up the basis for identifying the elliptical sentence?
111. What sentence parts are usually identified?
112. What criteria is the description of sentence parts based on?
113. What does the IC-model of the sentence show?
114. What does syntactic derivation imply?
115. What is considered to be the basic element of syntactic derivation?
116. What do the constructional relations of the kernel sentence consist in?
117. What syntactic units are formed by the processes of clausalization, phrasalization, and nominalization?
118. What is realized on the basis of the predicative derivation?
119. What does the difference between lower and higher predicative functions consist in?
120. What oppositions are used to describe the predicative semantics of the

sentence? Make up a list of them.
121. In what way does the notion of the "predicative load" of the sentence help describe the predicative semantics of the sentence?
122. In what do you see the correlation between the two notions: the "loaded sentence" and the "strong predicative meaning"?
123. What should be done to transform an unloaded sentence into a loaded one? Give an example of the transformation in question
124. What is the main principle of differentiating between the simple sentence and the composite sentence?
125. What are the two main syntactic types of clause connection?
126. What are the differential features of the compound sentence?
127. What semantic relations underlie coordinative clauses?
128. What are the differential features of the complex sentence?
129. What principles are used for classifying subordinate clauses?
130. What sentence is termed "semi-composite"?
131. What is the nature intermediary syntactic character of the semi-composite sentence?
132. What types of semi-composite sentences are singled out?
133. What are the differential features of the semi-complex sentence?
134. What is peculiar to the semi-compound sentence?
135. What definition of text is syntactically relevant?
136. What are the principles of identifying textual units?
137. What is the basic difference between a cumuleme and an occurseme?
138. What is the role of the dicteme in the formation of text?
139. What basic functions are performed by the dicteme?
140. What textual categories do scholars usually identify?
141. What enables linguists to regard topical unity and semantico-syntactic cohesion as the basic textual categories?

Перечень вопросов к экзамену (3 курс)

1. Grammar in the systemic conception of language. Six levels of language.
2. The subject-matter of theoretical grammar.
3. Historical development of theoretical grammar as a subject
4. Content (notion) words and function Words
5. Morphemes: The Minimal Units of Meaning.
6. Bound and free Morphemes
7. Derivational and grammatical morphology (accidence).
8. Classification of the English Morphemes
9. Grammatical category. Paradigm.
10. Grammatical meaning. Categorial grammatical meaning.
11. Grammatical oppositions.
12. Oppositional reduction.
13. Synthetical and analytical grammatical forms.
14. Classifications of Parts of Speech
15. The English Noun. General Characteristic
16. The English Noun. The category of Number.
17. The English Noun. The category of Case.
18. The English Noun. The category of Gender.
19. The English Article
20. The English Adjective
21. The English Pronoun
22. The English Verb General Characteristic.
23. The Finite Verbal Forms. General Characteristic.
24. The English Verb. The category of Person and Number
25. The English Verb. The category of Aspect
26. The English Verb. The category of Tense

27. The English Verb. The category of Voice
28. The English Verb. The category of Mood
29. The Non-Finite Verbal Forms. General Characteristic.
30. Constructions with the Non-Finite Verbal Forms. Constructions with the Infinitive
31. Constructions with the Non-Finite Verbal Forms. Constructions with the Gerund
32. Constructions with the Non-Finite Verbal Forms. Constructions with the Participle
33. The English Adverb. General Characteristic.
34. Functional Parts of Speech. The Stative
35. Functional Parts of Speech. The Particle
36. Functional Parts of Speech. Modal Words
37. Functional Parts of Speech. The Stative
38. Functional Parts of Speech. The Particle
39. Functional Parts of Speech. The Preposition
40. Functional Parts of Speech. The Interjection
41. Types of syntagmatic groupings of words. Equipotent and dominational word combinations.
42. Equipotent connection.
43. Dominational connection.
44. The predicative connection.
45. The completive, one-way connection of words.
46. Completive noun combinations as phrasemic units.
47. Syntax. General Characteristic.
48. Phrase as a syntactic unit.
49. Sentence as a syntactic unit.
50. Semantic roles. Minimization of semantic roles.
51. Actual Division of the sentence. The theme and the rheme. Language means of expressing the theme and the rheme.
52. Communicative and non-communicative utterances
53. Communicative types of Sentences. Interrogative sentences.
54. Communicative types of Sentences. Imperative sentences.
55. Classification of Sentences according to the Purpose of the Utterance
56. Actual Division and Communicative Sentence Types
57. Classification of Sentences according to Structure. General approach.
58. One-Member Sentences
59. Elliptical Sentences
60. Compound sentences
61. Complex sentences
62. The principal parts of the sentence
63. The secondary parts of the sentence
64. The theory of speech acts
65. Text as an object of linguistic research (text linguistics).
66. Regulative Principles of Textual Communication.
67. Cohesion and coherence.
68. Textual categories.
69. Textual units.

Темы рефератов (3 курс):

- Актуальное членение предложения
- Английский язык как язык аналитического строя
- Английское и русское простое предложение: сопоставительный анализ
- Английское простое предложение
- Виды синтаксических связей в предложении
- Инфинитив в английском языке, его функции в предложении

- История европейской грамматической мысли
- Категория определенности/неопределенности и способы ее выражения в современном английском языке
- Модальные глаголы в современном английском языке
- Неличные формы глагола в современном английском языке. Их характеристика
- Понятие грамматической категории. Грамматические категории английского глагола
- Понятие грамматической категории. Грамматические категории английского имени существительного
- Понятие диахронии и синхронии в языке
- Предложение и понятие предикативности (на примере английского языка)
- Синтагматические и парадигматические отношения в языке (на примере английского языка)
- Типы придаточных предложений в современном английском языке
- Функциональная грамматика, ее задачи и способы исследования
- Части речи и критерии их выделения в теоретической грамматике
- Число и падеж как грамматические категории
- Языки аналитического и синтетического строя
- Языковые универсалии
- Понятие о поверхностной и глубинной структуре предложения.
- Основные семантико-синтаксические теории.
- Грамматическая концепция Ч.Филлмора.
- Философско-языковая концепция Дж.Остина и Дж.Серля.
- Языковая концепция У.Чейфа.
- Типы описания грамматической системы (типы грамматик)

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала, широкое использование дополнительной литературы;

67-83 балла (оценка «хорошо») выставляется студенту, если отмечается наличие твердых и достаточно полных знаний в рамках темы реферата; четкое изложение материала; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется студенту, если отмечается изложение материала с отдельными ошибками;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется студенту, если реферат логически не закончен, содержит грубые ошибки, студент не понимает сущности излагаемого материала, не уверен в ответах на дополнительные вопросы.

Практико-ориентированные задания (ПОЗ) 3 курс

The Morphemic Structure of the Word

I. Give the definitions of the following notions:

category, complementary distribution, element, contrastive distribution, grammatical meaning, morph, opposition, oppositional reduction, paradigm, signeme, system.

II. Analyze the morphemic composition of the following words:

a) embodiment, conceive, multifarious;
b) impassable, marksmanship, genii;
c) unconsciously, strawberry, indistinguishable;
d) insubordination, impracticable, media.

III. Define the type of the morphemic distribution according to which the following words are grouped:

a) lice - houses;
b) ineffable - immortal;
c) transfusible - transfusable;
d) non-flammable - inflammable.

IV. Account for the stylistic flavour of the oppositionally reduced forms of the words used in the sentences.

MODEL: *Why are you being so naughty?*

In this sentence the stylistic effect is brought about by the transpositional use of the strong member of the opposition (the continuous form of the verb "to be") instead of its weak member.

1. Peter's talk left me no opening had I besieged it ever so hard (O.Henry).
2. The faces of her people appeared to her again, and how dark were their skin, their hair, and their eyes, she thought, as if though living with the fair people she had taken on the dispositions and the preju dices of the fair (Cheever).
3. He weighed about as much as a hundred pounds of veal in his summer suitings, and he had a Where-is-Mary? expression on his features so plain that you could almost see the wool growing on him (O.Henry).
4. She remembered how in Nascosta even the most beautiful fell quickly under the darkness of time, like flowers without care; how even the most beautiful became bent and toothless, their dark clothes smell ing, as the mamma's did, of smoke and manure (Cheever).
5. The road Francis took brought him out of his own neighborhood, across the tracks, and toward the river, to a street where the nearpoor lived, in houses whose peaked gables and trimmings of wooden lace conveyed the purest feeling of pride and romance... (Cheever)
6. He raised his shoulders, spread his hands in a shrug of slow indifference, as much as to inform her she was an amateur and an impertinent nobody (Lawrence).
7. "Full of curiosity, no doubt, little woman, to know why I have brought you here?" "Well, Guardian," said I, "without thinking myself a Fatima, or you a Blue Beard, I am a little curious about it." (Dickens)
8. "Oh," said Tuppence, "don't be an idiot." "I'm not being an idiot," Tommy had said. "I am just being a wise and careful husband." (Christie)

Constituent Structure of Simple Sentence

I. State the structural type of the sentences:

1. "And what is *your* opinion of me?" "Hard as nails, absolutely ruthless, a born intriguer, and as self-centered as they make 'em." (Maugham)
2. "A woman like me is ageless." (Maugham)
3. "Glaser, play the accompaniment." (Maugham)
4. What a strange woman! (Maugham)
5. "You've rung the wrong bell. Second floor." (Maugham)
6. "How are you, my dear? Keeping well, I hope." (Maugham)
7. "I should have preferred to see you alone, Albert." (Maugham)
8. "We get on very well together, don't we, old girl?" "Not so bad." (Maugham)
9. "You're not serious?" "Quite." (Maugham)
10. "I think you must be out of your mind." "Do you, my dear? Fancy that." (Maugham)

II. Define the type of the subject and the predicate of the following sentences:

1. The door was opened by a scraggy girl of fifteen with long legs and a tousled head (Maugham).

2. "We've been married for 35 years, my dear. It's too long." (Maugham)
3. I should merely have sent for the doctor (Maugham).
4. Mrs. Albert Forrester began to be discouraged (Maugham).
5. "Who is Corrinne?" "It's my name. My mother was half French." "That explains a great deal." (Maugham)
6. I could never hope to please the masses (Maugham).
7. The coincidence was extraordinary (Maugham).
8. Why should the devil have all the best tunes? (Maugham)
9. No one yet has explored its potentialities (Maugham).
10. I'm fearfully late (Maugham).

III. Build the IC-model of the sentences:

1. The hand of fate was beckoning to her (Maugham).
2. The little houses held about them the feeling of a bygone age (Maugham).

Actual Division of the Sentence. Communicative Sentence Types

I. Analyze the actual division of the following sentences and the means used to mark it:

1. "Albert, there's Mrs. Forrester to see you." (Maugham)
2. "Both in prose and verse you are absolutely first class." (Maugham)
3. On the wizened face of Oscar Charles was a whimsical look (Maugham).
4. She must leave no stones unturned (Maugham).
5. It was latish in the afternoon next day when Albert Forrester... set out from her flat in order to get a bus from the Marble Arch... (Maugham).
6. "I've always taken care to make you share in all my interests." (Maugham)
7. "Well, my dear, what have you to say to me?" (Maugham)
8. And a very nice cosy place it is (Maugham).
9. "Often at your parties I've had an almost irresistible impulse to take off all my clothes just to see what would happen." (Maugham)
10. "What I say is, Albert's worked long enough." (Maugham)

II. Define the communicative sentence type and speech-act characteristics of the given sentences, dwell on the actual division patterns used in them:

1. "You'd better put on your coat, Albert." (Maugham)
2. "What on earth do you mean by that?" (Maugham)
3. Why don't you write a good thrilling detective story? (Maugham)
4. "But you must play fair with your reader, my dear." (Maugham)
5. "I will submit to your decision. But you think over the detective story." (Maugham)
6. "I suppose /was asked?" he barked. "Well, in point of fact you weren't." (Maugham)
7. "Were you bored, dear?" "Stiff." (Maugham)

Темы докладов (3 курс)

Типы грамматических форм слова в английском языке.
Грамматический анализ субстантивированных прилагательных и причастий.
Части речи в современном английском языке.
Способы выражения длительности и значение длительных конструкций в современном английском языке.
Грамматический строй современного английского языка.
Артикль как смыслообразующий оператор в английском языке.
Коммуникативная природа категории артикля в современном английском языке.
Категория падежа имени существительного в английском языке.
Предикаты состояния в современном английском языке.
Специфика семантики, синтактики и прагматики частеречного класса междометий в современном английском языке.
Категориальный статус и функционально-семантические особенности частиц в современном английском языке.
Категория модальности и модальные слова в английском языке.

Способы передачи значения длительного действия в современном английском языке.
Способы передачи значения будущего времени в современном английском языке.
Развитие видо-временных форм английского глагола в английском языке.
Структурно-семантические особенности развития грамматических категорий вида и времени английского глагола.
Вид и время в современном английском языке.
Проблема словосочетания в современном английском языке.
Предложение и его грамматические категории.
Коллоквиальный синтаксис: особенности разговорной речи.
Структура простого предложения современного английского языка.
Структура предложений и их модели.
Сложное предложение в английском языке.

Тест для проведения текущего контроля (Части речи: существительное, глагол, прилагательное, местоимение, наречие) 3 курс

1. Собственная категория прилагательных - _____
2. Какое из словосочетаний форма выражения высшей степени качества использована просто для выражения высокой степени качества: a most interesting theory, a largest room, the most clever man, the prettiest child.
3. Привлечение слов других классов, а также синтагматически организованных словосочетаний для выполнения функций, типичных для прилагательных связано с а) сложностью определения границ прилагательного как части речи, в) снижением роли словоизменительных и словообразовательных морфем, с) значения многих слов других частей речи содержат признаковые и качественные составляющие.
4. Выберите два подкласса прилагательных, дифференцированных на семантико-категориальной основе: а) классифицирующие прилагательные, в) относительные, с) предикативные, d) качественные, е) идентифицирующие, f) атрибутивные.
5. Какой формальный признак не присутствует при субстантивации прилагательных: а) определенный артикль, в) морфема множественного числа, с) неопределенный артикль, д) определения, выраженные другими прилагательными, е) определения, выраженные местоимениями.
6. Форма выражения высшей степени качества используемая для выражения просто высокой степени качества называется: а) элятивностью, в) проклитиком, с) дейктиком, д) модусом.
7. Какое качество не соотносится с определением наречия: а) неизменяемо по форме, в) обозначает качество или характеристику действия, с) выражает интенсификацию самих характеристик, д) выражают обобщенное нереферентное значение.
8. Среди следующих наречий выделите адъюнкты: inside, overhead, meanwhile, exactly, exclusively, for sure, besides, moreover.
9. Среди следующих наречий выделите дизъюнкты: coldly, strangely, monthly, tonight, behind, indeed, fortunately, strictly speaking.
10. Прономинальная референция это: а) замещение существительных местоимениями, в) согласование существительных по роду с другими частями речи, с) противопоставление существительных по категории рода в рамках одной лексемы.
11. Падеж английских существительных трактуется как категория а) только синтаксическая, в) только морфологическая, с) синтактико-морфологическая, д) семантическая.
12. Среди следующих наречий выделите конъюнкты: furthermore, first, therefore, traditionally, actually, openly, since, above.
13. Какие падежные функции являются периферийными для родительного падежа: а) отношения обладания и принадлежности, в) партитивные отношения, с) временные и локальные отношения, д) субъектные и объектные отношения.

14. Какой статус не соответствует форманту ‘s: а) падежная флексия, в) словообразовательная морфема, с) синтаксический маркер, д) синтаксический коннектор.
15. Отнесение существительных к их подклассам это: а) Классифицирующая функция артикля, в) сингуляритивная функция артиклей, с) коммуникативная функция артиклей, д) номинативная и морфологическая функция артиклей.
16. В какой оппозиции употребление артиклей не выступает в качестве маркеров разных подклассов существительных: а) оппозиция нулевой артикль – неопределенный артикль, в) оппозиция нулевой артикль – определенный артикль, с) определенный артикль – неопределенный артикль.
17. Какой способ является продуктивным при образовании множественного числа: a) child – children b) foot – feet c) cactus – cacti d) table – tables
18. Классификация существительных (таблица)
19. Объясните оппозиционную редукцию по категории числа существительных в следующем предложении: What does a man risk his life day after day for? (O. Henry)
20. Объясните категориальную редукцию по категории артиклевой детерминации: It was a white world on which dark trees and tree masses stood under a sky keen with frost (Lawrence)
21. Укажите отраженную категорию в английском глаголе:
    a. категория вида;
    b. категория времени;
    c. категория числа;
    d. категория наклонения.
22. Какая из категорий глагола не характеризует неличные формы глагола:
    a. категория вида;
    b. категория залога;
    c. видовая категория ретроспективной координации;
    d. категория времени.
23. Причастие 1 объединяет:
    a. глагольно-субстантивные характеристики;
    b. глагольно-адъективные характеристики;
    c. адъективно-субстантивные характеристики;
    d. глагольно-адвербиальные характеристики.
24. категория степеней сравнения прилагательных в английском языке выражается:
    a. бинарной оппозицией;
    b. эквиполентной оппозицией;
    c. привативной оппозицией;
    d. градуальной оппозицией.
25. Определите предложение, в котором наблюдается транспозиционное употребление артикля (включая значимое отсутствие артикля):
    a. I’m afraid <u>the</u> oxygen is out;
    b. Be careful, there is <u>a</u> puddle under your feet;
    c. _New information should be gathered on this subject;
    d. Ethel still went in the evenings to bathe in <u>the</u> silent pool.
26. Определите, какой набор детерминантов соответствует генерализирующей семантике неопределенного артикля:

1) these 2) some 3) any 4) these

My any our your

Its no every another

27. Устойчивый признак предмета выражается:

А)качественными прилагательными;

В)относительными прилагательными;

С)сравнительной формой прилагательных.

28. В каком из предложений используется Причастие настоящего времени?

1) They accuse me of having dealt with the Germans;
2) It is no use talking like that to me;
3) He was born with the gift of winning hearts
4) The messenger waiting in the hall, we had only a couple of minutes to make a decision.

29. Какой аргумент позволяет считать местоимение «спорной» частью речи:

1) местоимение не имеет постоянного референта;
2) местоимение является закрытым классом;
3) обладает разнообразными синтаксическими функциями.

30. Какие глаголы-связки образуют группу глаголов восприятия:

1) begin, 2) appear, 3) get, 4) keep, 5) continue, 6) look, 7) grow, 8) feel, 9) seem, 10) taste, 11) remain, 12) seem.

TEST

Тест для промежуточного контроля (демонстрационный вариант):4 курс

1. Выделите дознаковый уровень языка:
   1) Морфематический уровень;
   2) Лексематический уровень;
   3) Фонематический уровень;
   4) Пропозематический уровень.
2. Какой из указанных сегментов является неодносторонней единицей языка:
   1) Слог;
   2) Слово;
   3) Фонема.
3. Предикативная единица языка это:
   1) Морфема;
   2) Предложение;
   3) Лексема;
   4) Фонема.
4. К переходным уровням языка относится:
   1) Морфематический уровень;
   2) Лексематический уровень;
   3) Фонематический уровень;
   4) Пропозематический уровень.
5. Внешняя категоризация относится к _____ грамматическим способам:
   1) синтетическим;
   2) аналитическим.
6. Английский язык с точки зрения типологической классификации языков проявляет черты:
   1) языков флективного аналитического и инкорпорирующего типов;
   2) языков всех типов;
   3) языков инкорпорирующего и изолирующего типов;
   4) языков флективного синтетического и флективного аналитического типов.
7. Конструкция группового притяжательного падежа в английском языке является проявлением черт:
   1) языка флективного типа;
   2) языка изолирующего типа;
   3) языка инкорпорирующего типа;
   4) языка агглютинативного типа.
8. Вторично-предикативные структуры в английском языке являются проявлением черт:
   1) языка флективного типа;

2) языка изолирующего типа;
3) языка инкорпорирующего типа;
4) языка агглютинативного типа.

9. Функция какой единицы языка выражена неверно:
   1) фонема – дифференциальная функция;
   2) морфема – сигнификативная функция;
   3) лексема – предикативная функция;
   4) предложение – предикативно-номинативная.
10. Морфы [-z], [-s], [-iz] относятся к:
   1) одной морфеме;
   2) двум разным морфемам;
   3) трем разным морфемам;
   4) четырем разным морфемам.
11. Основанием для выделения аддитивных и субституционных морфем служит:
   1) линейная характеристика;
   2) грамматическое чередование;
   3) степень самостоятельности;
   4) семантическая заполненность.
12. Морфы –ible и –able в словах insensible – incapable находятся в:
   1) комплементарной дистрибуции;
   2) контрастивной дистрибуции;
   3) неконтрастивной дистрибуции.
13. Морфемный сегмент –separ- в слове “inseparable”;
   1) связанная, 2) свободная, 3) пустая, 4) открытая,

   открытая, скрытая, аддитивная, непрерывная,

   непрерывная; разрывная; связанная; субституционная.

14. Алломорфы –ed и -t в словоформах spelled – spelt находятся в отношениях:
   1) контрастивной дистрибуции;
   2) неконтрастивной дистрибуции;
   3) комплементарной дистрибуции.
15. Какой из перечисленных грамматических способов употребляется редко в английском языке:
   1) порядок слов;
   2) внешняя категоризация;
   3) внутренняя флексия;
   4) редупликация.
16. К числу синтетических грамматических способов не относится:
   1) супплетивизм;
   2) ударение;
   3) внешняя аффиксация;
   4) редупликация.
17. Лексическая единица a table имеет _____ значение “предметность”:
   1) лексическое;
   2) грамматическое;
   3) денотативное.
18. Выделите количественную характеристику грамматической оппозиции:
   1) бинарная оппозиция;
   2) эквиполентная оппозиция;
   3) привативная оппозиция;
   4) градуальная оппозиция.
19. Оппозиция a table – tables относится к:
   1) эквиполентной оппозиции;
   2) градуальной оппозиции;
   3) привативной оппозиции.

20. Определите продуктивный способ образования множественного числа существительных:
    1) man – men;
    2) ox – oxen;
    3) formula – formulae;
    4) box – boxes.
21. Какая категория не характеризует существительное в английском языке:
    1) род;
    2) падеж;
    3) артиклевая детерминация»
    4) дейксис.
22. Падежная система, состоящая из двух падежей, представлена в:
    1) теории позиционных падежей;
    2) теории предложных падежей;
    3) ограниченной теории падежей.
23. Определите предложение, в котором наблюдается транспозиционное употребление артикля (включая значимое отсутствие артикля):
    1) I'm afraid the oxygen is out;
    2) Be careful, there is a puddle under your feet;
    3) _New information should be gathered on this subject;
    4) Ethel still went in the evenings to bathe in the silent pool.
24. Определите, какой набор детерминантов соответствует генерализирующей семантике неопределенного артикля:

1) these	2) some	3) any	4) these
My	any	our	your
Its	no	every	another

25. Определите тип глагольной деривации в слове "undergo":
    1) Конверсия;
    2) сложный;
    3) фразовый;
    4) смещение ударения;
    5) изменение корневого звука;
    6) аддитивный.
26. Какие глаголы-связки образуют группу глаголов восприятия:

1) begin,	2) appear,	3) get,	4) keep,
continue	look,	grow,	feel,
seem.	taste.	remain.	seem.

27. Укажите отраженную категорию в английском глаголе:
    1) категория вида;
    2) категория времени;
    3) категория числа;
    4) категория наклонения.
28. Ономасиологический подход к изучению языковых явлений предполагает анализ фактов языка:
    1) от формы к содержанию;
    2) от содержания к форме.
29. В предложении Jake was always asking him to smile. (W. Saroyan) наблюдается:
    1) восходящее замещение;
    2) нисходящее замещение.
30. Какая из категорий глагола не характеризует неличные формы глагола:
    1) категория вида;
    2) категория залога;

3) видовая категория ретроспективной координации;
4) категория времени.

31. Причастие 1 объединяет:
1) глагольно-субстантивные характеристики;
2) глагольно-адъективные характеристики;
3) адъективно-субстантивные характеристики;
4) глагольно-адвербиальные характеристики.

32. Какое из перечисленных формальных средств не влияет на определение ремы:
1) инвертированный порядок слов;
2) интонация;
3) контрастивные синтаксические комплексы;
4) артиклевая детерминация.
5) Модальные глаголы.

33. Какой тип предложения не является коммуникативным типом:
1) декларативный тип предложения;
2) императивный тип предложения;
3) интеррогативный тип предложения;
4) восклицательный тип предложения.

34. В каком из вопросительных предложений рема не является открытой:
1) Can a leopard change his sports?
2) Will you take it away or open it here?
3) Why do you think so?
4) Are they going to stay long?

35. К какому промежуточному типу предложения относится предложение You ought to get rid of it, you know. (C.P. Show)
1) statement-question
2) statement-inducement
3) Inducement-question.

36. Определите предложение с одной предикативной линией:
1). The door was open, and also the front window.

2) The offer might have been quite fair.

3) I took the child in my arms and held him.

37. Выделите фиксированное одноосновное предложение:
1) “Who will meet us at the airport?” – “Mary.”
2) “Glad to see you after all these years!”
3) “You can’t move any farther back?” – “No.”

38. Явление гаплосемии свойственно языкам:
1) флективного типа;
2) изолирующего типа;
3) инкорпорирующего типа;
4) агглютинативного типа.

39. Явление синтетосемии свойственно языкам:
1) флективного типа;
2) изолирующего типа;
3) инкорпорирующего типа
4) агглютинативного типа.

40. Явление гармонии гласных свойственно языкам:
1) флективного типа;
2) изолирующего типа
3) инкорпорирующего типа
4) агглютинативного типа.

41. Явление ассимиляции согласных аффиксов согласным корня свойственно языкам:
1) флективного типа;
2) изолирующего типа;

3) инкорпорирующего типа;
4) агглютинативного типа.

42. Явление фузии свойственно языкам:
1) флективного типа;
2) изолирующего типа;
3) инкорпорирующего типа;
4) агглютинативного типа.

43. категория степеней сравнения прилагательных в английском языке выражается:
1) бинарной оппозицией;
2) эквиполентной оппозицией;
3) привативной оппозицией;
4) градуальной оппозицией.

44. Отношения между знаками – это:
1) синтактика знака;
2) прагматика знака;
3) семантика знака;
4) синтагматика знака.

45. Отношения между знаком и пользователем знака – это:
1) синтактика знака;
2) прагматика знака:
3) семантика знака;
4) синтагматика знака.

46. Отношения между знаком и обозначаемым им объектом – это:
1) синтактика знака;
2) прагматика знака;
3) семантика знака;
4) синтагматика знака.

47. Способность предиката открывать места или позиции на то или иное количество актантов с определенными ролевыми характеристиками называется:
1) реляционность предиката;
2) валентность предиката
3) “местность” предиката
4) актантность предиката.

48. Основной чертой морфологии языков инкорпорирующего типа является:
1) наличие внутренней флексии;
2) наличие комплексных многокомпонентных слов, характеризуемых способностью к предицированию;
3) отсутствие внешней флексии;
4) аналитические конструкции.

49. Объектом изучения морфологии является:
1) словообразование;
2) словоизменение;
3) словообразование и словоизменение;
4) прагматика и синтагматика слова.

50. Под узусом понимаются:
1) отклонения от грамматической нормы;
2) идиоэтничные образования;
3) превалирующие тенденции в употреблении языковых форм;
4) случаи сомационного варьирования языковых форм.

51. Закономерности изменения формы слова по имеющимся у него как у части речи словоизменительным категориям именуются:
1) синтагматика слова;
2) синтактика слова;
3) парадигматика слова;
4) прагматика слова.

52. Приемы (механизмы) экспликации контенсивной стороны языка именуются:

1) грамматические способы;
2) грамматические оппозиции;
3) грамматические категории;
4) грамматические формы.

53. Понятие элементарного предложения предполагает:
1) наличие главных и второстепенных членов предложения;
2) наличие только главных членов предложения;
3) наличие членов предложения обязательных для существования предложения с реализованной валентностью.

54. Простое предложение It smells of hay here по характеру субъекта:
1) неопределенно-личное предложение факта;
2) безличное предложение восприятия;
3) неопределенно-личное предложение состояния.

55. Модель предложения, описываемая в терминах «субъект», «предикат», «объект» и т.д., именуется:
1)функциональной;

2) категориальной;

3) функционально-категориальной;

4) пропозициональной.

56. В выделенном предложении диктемы “Isn’t it surprising that Tim is fond of poetry?” – “But you are wrong. Mary is fond of poetry, not Tim.” наблюдается:
1) актуальное членение предложение прямого типа;
2) актуальное членение предложения инвертируемого типа;
3) актуальное членение промежуточного типа.

57. Какой из указанных коммуникативных типов предложения не является промежуточным:
1) декларативно-вопросительный тип;
2) декларативно-императивный тип;
3) императивно-вопросительный тип;
4) императивно-эксклaматорный тип.

58. Придаточное предложение в сложносочиненном предложении соотносится:
1) с конкретной частью главного предложения;
2) со всем главным предложением;
3) ни с каким конституентом главного предложения.

59. Какой тип связи наблюдается между главной и придаточной частью в предложении as I have told you already, he was sent for very suddenly this morning.
1) субординативная связь;
2) координативная связь;
3) кумулятивная связь.

60. В основе _____ классификации субординативных придаточных предложений находится **структура** простого предложения:
1) функционального принципа;
2) категориального принципа;
3) функционально-категориального принципа.

61. Основываясь на категориальном принципе классификации придаточных предложений, выделенный сегмент сложноподчиненного предложения **Why he rejected the offer** has never been accounted for относится:
1) к субстантивно-номинативному типу придаточных предложений;
2) квалификационно-номинативному типу придаточных предложений;
3) адвербиальному типу придаточных предложений.

62. Какой блок коннекторов относится к чистым связкам в сложносочиненном предложении:

1)	2)	3)	4)
before	what	where	though
if	who	when	because

so that whose that which

63. Какие два вида придаточных предложений относятся к квалификационно-номинативному типу придаточных предложений
    1) субъектные придаточные предложения;
    2) лимитирующие атрибутивные придаточные предложения;
    3) предикативные придаточные предложения;
    4) аппозитивные придаточные предложения;
    5) объектные придаточные предложения;
    6) адвербиальные придаточные предложения.
64. Цель теоретической грамматики:
    1) объяснение грамматических правил, необходимых для правильного понимания и формулирования высказывания;
    2) описание грамматических правил в свете общелингвистической теории;
    3) разработка грамматических правил.
65. Категория – свойственные словам значения:
    1) синтаксического характера;
    2) обобщенного характера;
    3) лексического характера.
66. Грамматическая (морфологическая) парадигма это:
    1) ряд грамматических форм слова;
    2) совокупность словоформ одного и того же слова;
    3) ряд слов, отличающихся друг от друга оттенком лексического значения.
67. Грамматический строй языка – система закономерностей построения _____ из номинативных средств языка:
    1) высказываний;
    2) словосочетаний;
    3) предложений;
68. Инвариантно-вариативно системно связанные элементы языка это:
    1) синтагматика;
    2) парадигматика;
    3) синтактика;
    4) прагматика.
69. Какая часть речи определяется как проблемная часть речи, не относящаяся ни к знаменательным, ни к служебным;
    1) предлог;
    2) союз;
    3) междометие.
70. Синтагматика – изучение языковых единиц:
    1) в линейном ряду;
    2) в отношениях противопоставления
    3) в отношениях соположения.
71. Какой группы местоимений не существует:
    1) субстантивных;
    2) количественных;
    3) объектных;
    4) взаимных.
72) Числительное как лексико-грамматический разряд не выделяется:
    1) по признаку омонимии с существительными;
    2) по общему категориальному признаку числа/исчисления;
    3) по признаку закрытого класса слов.
73) Устойчивый признак предмета выражается:
    1) качественными прилагательными;
    2) относительными прилагательными;
    3) сравнительной формой прилагательных.
74) В основу монодифференциального принципа разбиения лексикона положен:
    1) семантический критерий;

2) формальный критерий;
3) функционально-синтаксический критерий.

75) Когезия – это:
1) формально-лингвистические средства внутритекстовых связей;
2) содержательные средства связи текста;
3) есть связь текста с другими текстами.

76) К числу формально-синтаксических теорий относятся:
1) теория коммуникативного синтаксиса;
2) теория конструктивного синтаксиса;
3) теория прагматического синтаксиса
4) теория коллоквиального синтаксиса.

77) Синкретичное выражение разных грамматических категорий одним морфологическим показателем есть:
1) синтетосемия;
2) гаплосемия;
3) фузия
4) агглютинация.

78) Денотатом предложения являются:
1) предмет объективной действительности;
2) несколько предметов объективной действительности;
3) ситуация объективной действительности;
4) пропозиция.

79) Актуальное членение предложения относится к теории:
1) прагматического синтаксиса;
2) конструктивного синтаксиса;
3) коллоквиального синтаксиса;
4) коммуникативного синтаксиса.

80) Предикатный актант является:
1) партиципантом ситуации;
2) мыслительным коррелятом партиципанта ситуации;
3) языковым выражением партиципанта ситуации;
4) языколвым коррелятом партиципанта ситуации.

81) К речевым актам не относятся:
1) промиссив;
2) бенефактив;
3) экспериенсив;
4) директив.

82) Коммуникативное намерение говорящего есть:
1) локуция
2) иллокуция;
3) перлокуция;
4) консуппозиция.

83) В теории коммуникативного синтаксиса рассматриваются:
1) коммуникативные типы предложения;
2) актуальное членение предложения;
3) категория лица глагола;
4) категория лица личных местоимений.

84) Ассерция есть:
1) утвердительность как семантическая характеристика предложения;
2) основная мысль, выражаемая в предложении;
3) неявно выводимое суждение;
4) речевой акт утверждения.

85) К числу коллоквиальных синтаксических конструкций относятся6
1) абсолютивный атрибут;
2) комплексное дополнение;
3) абсолютные причастные конструкции.

86) собственно речевой акт именуется в теории речевых актов:
   1) локуция;
   2) иллокуция;
   3) перлокуция;
   4) предикативным выражением.
87) Модель предложения, отражающая частеречную природу слов, входящих в состав предложения, и описываемая в терминах, «существительное», «глагол», «прилагательное» и т.д., именуется:
   1) функциональной;
   2) категориальной;
   3) функционально-категориальной;
   4) пропозициональной.
88) Условие, которое делает выражение основной мысли предложения возможным, называется:
   1) модальность
   2) ассерция;
   3) пресуппозиция;
   4) постсуппозиция.
89) Угрозы, обещания, проклятия, приказы, просьбы, запреты, разрешения, поздравления, соболезнования и т.п. – это:
   1) речевые акты;
   2) констативы;
   3) иллокутивная сила высказывания4
   4) перлокутивный эффект высказывания.
90) Ментальный коррелят онтологической ситуации есть:
   1) предложение;
   2) пропозиция;
   3) реляционный предикат;
   4) смысл высказывания.
91) Грамматическая форма слова – это:
   1) разновидности одного и того же слова, отличающиеся друг от друга грамматическим значением;
   2) совокупность словоформ одного и того же слова;
   3) разновидности одного и того же слова, отличающиеся друг от друга оттенком лексического значения.
92) Какое из предложений не относится к предложениям первичной номинальной позиции:
   1) What small reputation the town does possess derives from two things;
   2) It is a miracle how he managed to pull through;
   3) She looks as though she has never met him;
   4) At last he found a place where he could make a fire;
   5) You may tell me whatever you want.
93) Какое из сложноподчиненных предложений с атрибутивными придаточными не является лимитирующим:
   1) They spend a lot of time in their garden, which runs right down to the river;
   2) He lives in a house which has green shutters;
   3) Is there anyone here who understands Japanese?
   4) There are many people who are just not patient to wait like that to see a doctor.
94) Кумулема – это:
   1) последовательность предложений в монологической речи;
   2) последовательность предложений в диалогической речи;
   3) последовательность предложений в полилогической речи.
95) Примерами имен пропозитивной семантики являются:
   1) hope, belief, idea;
   2) city, village, region;
   3) prohibition, order, apology;
   4) arrival, exam, wedding.

96) Предложения и пропозиция:
   1) изоморфны друг другу;
   2) алломорфны друг другу;
   3) гомоморфны друг другу;
   4) никак не соотносятся друг с другом.
97) В каком из предложений используется Причастие 1:
   5) They accuse me of having dealt with the Germans;
   6) It is no use talking like that to me;
   7) He was born with the gift of winning hearts
   8) The messenger waiting in the hall, we had only a couple of minutes to make a decision.
98) Какой аргумент позволяет считать местоимение «спорной» частью речи:
   4) местоимение не имеет постоянного референта;
   5) местоимение является закрытым классом;
   6) обладает разнообразными синтаксическими функциями.
99) Предикатный актант, отражающий неодушевленного участника ситуации, возникающего или исчезающего в результате действия или воздействия, называется:
   1) результатив;
   2) фактитив;
   3) пациентив;
   4) партитив.
100) Высказывание, не обозначающее ничего лежащего за пределами языка, являющееся действием, актом, поступком речевого характера, именуется:
   1) перцептив;
   2) перформатив;
   3) пациентив;
   4) фактитив.

Шкала оценивания результатов выполнения теста:

Тест включает в себя 100 заданий.
Каждое правильно выполненное задание составляет 1%.
5 - (зачтено / отлично) 90–100 %
4 - (зачтено / хорошо) 70–89 %
3 - (зачтено / удовлетворительно) 60–69 %
2 - (не зачтено / неудовлетворительно) > 60 %

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются положения грамматической теории, включающие в себя основные разделы морфологии, синтаксиса и грамматики текста, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– изучить конспекты лекций;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,

- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на заданную тему. Построение эссе — это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути заявленной темы; самостоятельно проведенный анализ этой темы с использованием современных концепций и аналитического инструментария; выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленному вопросу.

Основная часть эссе предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование собственного мнения, исходя из существующих точек зрения по заданной теме. В основной части должны быть подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Список использованной литературы. Не более 10 источников.

Методические рекомендации по написанию реферата

Цель написания реферата - углублённое изучение какого-либо вопроса в рамках темы учебной дисциплины.

Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем. Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

Для написания реферата студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме учебную литературу, включая периодические публикации в журналах, сборники материалов научно-практических конференций.

Реферат структурно должен включать:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение (1-2 п. л.);
4. Основную текстовую часть;
5. Заключение (1-2 п. л.);
6. Список использованных источников;
7. Приложения (при наличии).

Список использованных источников содержит перечень всех источников, которые привлекались при написании курсовой работы (не менее 20 источников). В список использованных источников обязательно включаются работы, на которые сделаны сноски по тексту реферата.