

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая психология

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.01.15 Иностранный язык (английский)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоения дисциплины является ознакомление студентов с основами педагогической психологии, формирование умения практического применения знаний по педагогической психологии в педагогической деятельности.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
УК-6:	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1:	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2:	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3:	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4:	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

Основы управления личностными ресурсами и временем, сущность саморазвития, самоорганизации и саморегуляции личности в образовательной и профессиональной деятельности (соотнесено с индикаторами: УК-6.1, УК-6.3).

Способы и методы планирования свободного времени, проектирования индивидуальной траектории профессионального и личностного роста обучающегося и педагога (соотнесено с индикаторами: УК-6.2).

Приёмы и техники психической саморегуляции, управления эмоциональными состояниями, стрессоустойчивости и рационального использования личных ресурсов (соотнесено с индикаторами: УК-6.3, УК-6.4).

Критерии и способы оценки эффективности использования времени и ресурсов при достижении учебных, воспитательных и профессиональных целей (соотнесено с индикаторами: УК-6.4).

Психолого-педагогические основы целеполагания в образовательной деятельности, требования ФГОС к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-3.1).

Педагогически обоснованный инструментарий организации учебной и воспитательной деятельности, формы, методы и средства обучения и воспитания с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором: ОПК-3.2).

Психологические условия формирования позитивного психологического климата в учебной группе, основы педагогического общения и профилактики конфликтов (соотнесено с индикатором: ОПК-3.3).

Теоретические основы педагогической диагностики, цели, задачи и структура программ диагностики и мониторинга сформированности образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором: ОПК-5.1).

Принципы, методы и средства объективной и достоверной оценки образовательных результатов обучающихся, требования к качеству оценочных процедур (соотнесено с индикатором: ОПК-5.2).

Причины и психологические механизмы трудностей в обучении, основные направления их выявления, коррекции и совершенствования образовательного процесса (соотнесено с индикатором: ОПК-5.3).

Уметь:

Оценивать собственные личностные ресурсы, возможности и ограничения по достижению целей управления временем в процессе реализации траектории саморазвития и профессионального становления (соотнесено с индикатором: УК-6.1).

Объяснять и применять способы планирования свободного времени, проектирования индивидуальной траектории профессионального и личностного роста в учебной и педагогической деятельности (соотнесено с индикатором: УК-6.2).

Использовать приёмы и техники психической саморегуляции, самоконтроля и управления собственными психическими состояниями и ресурсами в образовательной и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-6.3).

Критически оценивать эффективность использования времени и иных ресурсов при решении учебных, воспитательных и профессиональных задач (соотнесено с индикатором: УК-6.4).

Определять диагностируемые цели и требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (соотнесено с индикатором: ОПК-3.1).

Применять педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором: ОПК-3.2).

Создавать и поддерживать позитивный психологический климат в учебной группе, формировать условия для доброжелательных и конструктивных межличностных отношений между обучающимися (соотнесено с индикатором: ОПК-3.3).

Разрабатывать программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся, выбирать адекватные методы и средства оценки (соотнесено с индикатором: ОПК-5.1).

Обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся, анализировать полученные диагностические данные (соотнесено с индикатором: ОПК-5.2).

Выявлять трудности в обучении, осуществлять их психолого-педагогическую коррекцию и разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса (соотнесено с индикатором: ОПК-5.3).

Владеть:

Навыками самооценки и анализа личностных ресурсов, необходимых для достижения целей управления временем и реализации индивидуальной траектории саморазвития (соотнесено с индикатором: УК-6.1).

Приёмами и методами планирования свободного времени, проектирования профессионального и личностного роста в образовательной и педагогической деятельности (соотнесено с индикатором: УК-6.2).

Приёмами и техниками психической саморегуляции, самоконтроля, управления эмоциональными состояниями и собственными психическими ресурсами (соотнесено с индикатором: УК-6.3).

Методами критической оценки эффективности использования времени и иных ресурсов при решении учебных, воспитательных и профессиональных задач (соотнесено с индикатором: УК-6.4).

Навыками постановки и формулирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-3.1).

Педагогически обоснованным инструментарием организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором: ОПК-3.2).

Приёмами формирования позитивного психологического климата в учебной группе, способами создания условий для доброжелательных и конструктивных межличностных отношений между обучающимися (соотнесено с индикатором: ОПК-3.3).

Навыками разработки и реализации программ диагностики и мониторинга сформированности образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором: ОПК-5.1).

Методами обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся, анализа и интерпретации диагностических данных (соотнесено с индикатором: ОПК-5.2).

Методами выявления, анализа и коррекции трудностей в обучении, а также навыками разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса (соотнесено с индикатором: ОПК-5.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Психология обучения и воспитания

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет и задачи педагогической деятельности. Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии и ее место в системе наук. Понятийно-категориальный аппарат педагогической психологии. Методы педагогической психологии.	Лекционные занятия	2	4	УК-6 ОПК-3 ОПК-5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.2	Психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека. Обучение как передача культурно-исторического опыта и адаптации человека. Соотношение понятий «учение», «обучение», «подражание» и «научение».	Самостоятельная работа	2	4	УК-6 ОПК-3 ОПК-5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.3	История развития педагогической психологии и ведущие современные концепции психического развития. Этапы развития педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.	Практические занятия	2	2	УК-6 ОПК-3 ОПК-5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1

					ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.4	Виды научения.Современные психологические теории учебной деятельности. Традиционное обучение – достоинства и недостатки.Теория проблемного обучения. Теория программированного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной.Обучение и развитие. Развивающее обучение по системеЛ.В.Занкова. Развивающее обучение по системе В.В.Давыдова.	Самостоятельная работа	2	4	УК-6 ОПК-3 ОПК-5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.5	Психологическая сущность воспитания, его критерии. Методологические основы психологии воспитания: основные понятия психологии воспитания, цели, задачи воспитания в педагогической психологии. Методы воспитания. Теории и концепции воспитания.Системный подход к развитию и воспитанию личности.	Самостоятельная работа	2	4	УК-6 ОПК-3 ОПК-5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.6	Методы воспитания. Теории и концепции воспитания. Понятие о приемах и средствах воспитания. Классификация методов воспитания: -убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, лекция, беседа, диспут, дискуссия и т.д.); - метод положительного примера; - метод упражнений (приучения); - методы одобрения и осуждения; - метод требования; - метод контроля, самоконтроля и самооценки; - метод переключения	Практические занятия	2	2	УК-6 ОПК-3 ОПК-5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.7	Отечественные и зарубежные концепции психического развития. Современное состояние педагогической психологии.Психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека. Обучение как передача культурно-исторического опыта и адаптации человека. Соотношение понятий «учение», «обучение», «подражание» и «научение». Виды научения.Современные психологические теории учебной деятельности. Традиционное обучение – достоинства и недостатки.Теория проблемного обучения. Теория программированного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной.Обучение и развитие. Развивающее обучение по системеЛ.В.Занкова. Развивающее обучение по системе В.В.Давыдова. Психологические особенности повышения качества учебной деятельности. Роль мотивов и мотивации в учебной деятельности. Причины неуспеваемости и пути их преодоления. Современные средства оценки процесса и результата учебной деятельности.	Самостоятельная работа	2	10	УК-6 ОПК-3 ОПК-5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.8	Психологические особенности самовоспитания. Роль семейного воспитания в становлении личности. Понятие самовоспитания. Методы самовоспитания. Условия эффективного самовоспитания. Семья как основа воспитания личности. Типичные недостатки семейного воспитания. Способы их коррекции.	Самостоятельная работа	2	8	УК-6 ОПК-3 ОПК-5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Раздел 2. Психология педагогической деятельности и ее субъекта					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Общая характеристика педагогической деятельности и ее субъекта. Понятие о педагогической деятельности. Педагогические задачи и их характеристика. Психологическая структура педагогической деятельности. Требования педагогической деятельности к ее субъекту	Самостоятельная работа	2	4	УК-6 ОПК-3 ОПК-5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.2	Учитель как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства учителя. Психофизиологические предпосылки становления учителя как субъекта педагогической деятельности. Педагогические способности учителя. Личностные особенности педагога.	Самостоятельная работа	2	6	УК-6 ОПК-3 ОПК-5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.3	Профессиональные и личностные особенности педагога. Профессиограмма учителя. Педагогическая компетентность. Общая психологическая характеристика педагогической деятельности. Уровни профессиональной подготовки учителя. Личностно важные качества педагога. Психология педагогической саморегуляции. Педагогические способности, их структура и развитие. Понятие о соответствии человека педагогической деятельности.	Самостоятельная работа	2	10	УК-6 ОПК-3 ОПК-5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.4	Педагогическое общение. Позиции учителя в педагогическом общении и их характеристика. Характеристика стилей педагогического общения. Педагогические конфликты и способы их разрешения. Методики диагностики различных аспектов педагогического общения.	Самостоятельная работа	2	10	УК-6 ОПК-3 ОПК-5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-6 ОПК-3 ОПК-5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Фомина А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468
2	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121
3	Клюева, Н. В., Батракова, С. Н., Кабанова, Т. Е., Кашапов, М. М., Смирнов, А. А., Субботина, Л. Ю., Третьякова, Г. Ф., Клюева, Н. В.	Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений	Саратов: Вузовское образование, 2016	http://www.iprbookshop.ru/42768.html
4	Молодцова, Н. Г.	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020	http://www.iprbookshop.ru/105921.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	, 1, 2020	3 экз.
2	Липовая, О. А.	Педагогическая психология : способы и средства оценивания в учебном процессе: учебное пособие	Ростов н/Д: РГЭУ (РИНХ), 2019	Доступ из локальной сети ТИ имени А.П. чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)
3	Есина, Е. В.	Педагогическая психология: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	http://www.iprbookshop.ru/81039.html
4	Выготский, Л. С., Каптерев, П. Ф., Занков, Л. В., Богоявленский, Д. Н., Менчинская, Н. А., Давыдов, В. В., Маркова, А. К., Гальперин, П. Я., Ительсон, Л. Б., Матюшкин, А. М., Эльконин, Д. Б., Волков, К. Н., Ильин, Е. И., Матис, Т. А., Орлов, Л. Б., Фельдштейн, Д. И., Фридман, Л. М., Кулагина, И. Ю., Бодалев, Л. Л., Добрович, А. Б., Массен, Г., Конгер, Дж., Каган, Дж., Хастон, А., Надирашвили, Ш. А., Петровский, А. В., Рыбакова, М. М., Славина, Л. С., Бернс, Р., Зеер, Э. Ф., Карандашев, В. Н., Пронина, Н. А., Романова, Е. В., Туревская, Е. И., Хвалица, Н. А.	Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки	Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019	http://www.iprbookshop.ru/94298.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания З – зачет Т – тесты Д- доклады
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
<i>Знать:</i> Психолого-педагогические основы целеполагания в образовательной деятельности, требования ФГОС к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-3.1). Педагогически обоснованный инструментарий организации учебной и воспитательной деятельности, формы, методы и средства обучения и воспитания с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором: ОПК-3.2). Психологические условия формирования позитивного психологического климата в учебной группе, основы педагогического общения и профилактики конфликтов (соотнесено с индикатором: ОПК-3.3).	Демонстрирует знание теоретических основ целеполагания в образовательной деятельности, требования ФГОС к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями	Грамотное и логическое изложение материала, точное владение профессиональной терминологией и умение обосновывать выбор теоретических положений.	З-вопросы 1-60 Тесты 1-24 Д 1-15
<i>Уметь:</i> Определять диагностируемые цели и требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (соотнесено с индикатором: ОПК-3.1). Применять педагогически обоснованный инструментарий	Применяет знания для формулировки диагностируемых целей и требований к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Аргументированность выбора, корректность интерпретации данных и умение прогнозировать социальные и психологические последствия действий.	З-вопросы 1-60 Тесты 1-24 Д 1-15

организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором: ОПК-3.2). Создавать и поддерживать позитивный психологический климат в учебной группе, формировать условия для доброжелательных и конструктивных межличностных отношений между обучающимися (соотнесено с индикатором: ОПК-3.3).	требованиями ФГОС		
<i>Владеть:</i> Навыками постановки и формулирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-3.1). Педагогически обоснованным инструментарием организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором: ОПК-3.2). Приёмами формирования позитивного психологического климата в учебной группе, способами создания условий для доброжелательных и конструктивных межличностных отношений между обучающимися (соотнесено с индикатором: ОПК-3.3).	Демонстрирует практические навыки постановки и формулирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обоснованность и правильность предложенного плана действий, эффективность применения техник и соблюдение профессиональной этики в коммуникации.	3-вопросы 1-60 Тесты 1-24 Д 1-15
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
<i>Знать:</i> Теоретические основы педагогической диагностики, цели, задачи и структура программ диагностики и мониторинга сформированности образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором: ОПК-5.1). Принципы, методы и средства объективной и достоверной	Демонстрирует знание теоретических основ педагогической диагностики, цели, задачи и структура программ диагностики и мониторинга сформированности образовательных результатов обучающихся	Грамотное и логическое изложение материала, точное владение профессиональной терминологией и умение обосновывать выбор теоретических положений.	3-вопросы 1-60 Тесты 1-24 Д 1-15

оценки образовательных результатов обучающихся, требования к качеству оценочных процедур (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-5.2</i>). Причины и психологические механизмы трудностей в обучении, основные направления их выявления, коррекции и совершенствования образовательного процесса (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-5.3</i>).			
<i>Уметь:</i> Разрабатывать программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся, выбирать адекватные методы и средства оценки (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-5.1</i>). Обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся, анализировать полученные диагностические данные (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-5.2</i>). Выявлять трудности в обучении, осуществлять их психолого-педагогическую коррекцию и разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-5.3</i>).	Применяет знания для диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся, выбирать адекватные методы и средства оценки	Аргументированность выбора, корректность интерпретации данных и умение прогнозировать социальные и психологические последствия действий.	3-вопросы 1-60 Тесты 1-24 Д 1-15
<i>Владеть:</i> Навыками разработки и реализации программ диагностики и мониторинга сформированности образовательных результатов обучающихся (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-5.1</i>). Методами обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся, анализа и интерпретации диагностических данных (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-5.2</i>). Методами выявления, анализа и коррекции трудностей в обучении, а также навыками разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса (<i>соотнесено с индикатором:</i>	Демонстрирует практические навыки диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся, выбирать адекватные методы и средства оценки	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	3-вопросы 1-60 Тесты 1-24 Д 1-15

ОПК-5.3).			
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
<i>Знать:</i> Основа управления личностными ресурсами и временем, сущность саморазвития, самоорганизации и саморегуляции личности в образовательной и профессиональной деятельности <i>(соотнесено с индикаторами: УК-6.1, УК-6.3).</i> Способы и методы планирования свободного времени, проектирования индивидуальной траектории профессионального и личностного роста обучающегося и педагога <i>(соотнесено с индикаторами: УК-6.2).</i> Приёмы и техники психической саморегуляции, управления эмоциональными состояниями, стрессоустойчивости и рационального использования личных ресурсов <i>(соотнесено с индикаторами: УК-6.3, УК-6.4).</i> Критерии и способы оценки эффективности использования времени и ресурсов при достижении учебных, воспитательных и профессиональных целей <i>(соотнесено с индикаторами: УК-6.4)</i>	Демонстрирует знание теоретических основ управления личностными ресурсами и временем, сущность саморазвития, самоорганизации и саморегуляции личности в образовательной и профессиональной деятельности	Грамотное и логическое изложение материала, точное владение профессиональной терминологией и умение обосновывать выбор теоретических положений.	3-вопросы 1-60 Тесты 1-24 Д 1-15
<i>Уметь:</i> Оценивать собственные личностные ресурсы, возможности и ограничения по достижению целей управления временем в процессе реализации траектории саморазвития и профессионального становления <i>(соотнесено с индикатором: УК-6.1).</i> Объяснять и применять способы планирования свободного времени, проектирования индивидуальной траектории профессионального и личностного роста в учебной и педагогической деятельности <i>(соотнесено с индикатором: УК-6.2).</i> Использовать приёмы и техники психической саморегуляции, самоконтроля и управления собственными психическими состояниями и ресурсами в	Применяет знания для оценивания собственных личностных ресурсов, возможности и ограничения по достижению целей управления временем в процессе реализации траектории саморазвития и профессионального становления	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	3-вопросы 1-60 Тесты 1-24 Д 1-15

образовательной и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-6.3). Критически оценивать эффективность использования времени и иных ресурсов при решении учебных, воспитательных и профессиональных задач (соотнесено с индикатором: УК-6.4).			
Владеть: Навыками самооценки и анализа личностных ресурсов, необходимых для достижения целей управления временем и реализации индивидуальной траектории саморазвития (соотнесено с индикатором: УК-6.1). Приёмами и методами планирования свободного времени, проектирования профессионального и личностного роста в образовательной и педагогической деятельности (соотнесено с индикатором: УК-6.2). Приёмами и техниками психической саморегуляции, самоконтроля, управления эмоциональными состояниями и собственными психическими ресурсами (соотнесено с индикатором: УК-6.3). Методами критической оценки эффективности использования времени и иных ресурсов при решении учебных, воспитательных и профессиональных задач (соотнесено с индикатором: УК-6.4).	Демонстрирует практические навыки самооценки и анализа личностных ресурсов, необходимых для достижения целей управления временем и реализации индивидуальной траектории саморазвития	Обоснованность и правильность предложенного плана действий.	3-вопросы 1-60 Тесты 1-24 Д 1-15

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Предмет и основные проблемы педагогической психологии.
2. Проблема соотношения обучения и развития, различные подходы к ее решению.
3. Соотношение понятий "учение", "научение", "обучение".
4. Виды научения.
 3. Структурные компоненты учебной деятельности и их психологическая характеристика.
 4. Мотивы учебной деятельности, их формирование в процессе обучения.

5. Психология усвоения учебного материала. Этапы усвоения.
6. Психологические особенности формирования понятий в процессе обучения.
7. Основные причины ошибочного усвоения учащимися научных понятий.
8. Психологические особенности формирования учебных навыков. Основные критерии их сформированности.
9. Понятие об обучаемости. Основные ее показатели.
10. Психологические причины неуспеваемости школьников и пути ее преодоления.
11. Психологические основы различных моделей обучения (традиционное обучение).
12. Психологические основы различных моделей обучения (проблемное обучение).
13. Психологические основы различных моделей обучения (программированное обучение).
14. Психологические основы различных моделей обучения (развивающее обучение).
15. Общие психологические требования к воспитательным воздействиям.
16. Виды педагогических оценок и условия их эффективности в образовательном процессе.
17. Психологические особенности процесса самовоспитания.
18. Психологический анализ типичных недостатков семейного воспитания.
19. Позиции учителя в педагогическом общении и их характеристика.
20. Характеристика стилей педагогического общения.
21. Конфликты в педагогическом общении и способы их разрешения.
22. Характеристика основных способов психологического воздействия, применяемых учителем в педагогическом общении.
23. Общая психологическая характеристика педагогической деятельности.
24. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
25. Профессионально значимые качества личности педагога.
26. Понятие о соответствии человека педагогической деятельности.
 27. Методы педагогической психологии.
 28. Структура педагогической психологии и ее место в системе наук.
 29. Понятийно-категориальный аппарат педагогической психологии.
 30. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной.
 31. История развития педагогической психологии.
 32. Ведущие современные концепции психического развития.
 33. Отечественные концепции психического развития.
 34. Зарубежные концепции психического развития.
 35. Современное состояние педагогической психологии.
 36. Современные средства оценки процесса и результата учебной деятельности.
37. Методологические основы психологии воспитания: основные понятия психологии воспитания, цели, задачи воспитания в педагогической психологии.
 38. Методы воспитания.
 39. Методы самовоспитания.
 40. Теории и концепции воспитания.
 41. Системный подход к развитию и воспитанию личности.
 42. Понятие о приемах и средствах воспитания.
 43. Классификация методов воспитания (обзорно).
 44. Условия эффективного самовоспитания.
45. Психология педагогической саморегуляции.
46. Педагогические способности, их структура и развитие.
 47. Профессиограмма учителя.
 48. Личностно важные качества педагога.
 49. Педагогические способности, их структура и развитие.
 50. Понятие о соответствии человека педагогической деятельности.
 51. Методики диагностики различных аспектов педагогического общения.
 52. Техники саморегуляции педагога.
 53. Профилактика профессионального выгорания педагога.
 54. Использование вербальных и невербальных средств в работе педагога.
 55. Способы коррекции недостатков семейного воспитания.
 56. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова.
 57. Развивающее обучение по системе В.В. Давыдова.

58. Обучение как передача культурно-исторического опыта и адаптации человека.
59. Педагогическая компетентность.
60. Уровни профессиональной подготовки учителя.

Тестовые задания

Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его.

1. Выделите рамки первого, общедидактического этапа развития педагогической психологии как науки:

1. - сер. XV – нач. XVII в.
2. - сер. XVII – к. XIX в.
3. - XVI – XVIII в.в.
4. - к. XIX – сер. XX в.
5. - к. XVIII – н. XIX в.

2. Деятельность, связанная с организацией усвоения учеником определительного элемента социального опыта, называется:

1. - усвоением
2. - формированием
3. - воспитанием
4. - научением
5. - учебной деятельностью

3. В рамках преформистского подхода механизм развития человека понимается как:

1. - развитие инстинктов
2. - реализация биогенетического закона
3. - развитие человека по заранее заложенной в нем «программе»
4. - процесс социализации культурно-исторического развития человека

4. Теория, в соответствии с которой развитие ребенка определяется взаимодействием наследственности и среды называется:

1. - теорией биогенетического закона
2. - теорией конвергенции
3. - теорией Л.С. Выготского
4. - биологизаторской
5. - социологизаторской

5. Дайте определение интеграции психики:

1. - постоянная смена старого новым, низшего высшим
2. - раннее развитие отдельных способностей ребенка
3. - приобретение человеческой психикой в процессе развития все большей целостности, единства
4. - возможность компенсации одних свойств – другими
5. - избирательность в подражании

6. Какой вид игры рассматривается как подготовка ребенка к выполнению им в будущем различных социальных ролей?

1. - сюжетно-ролевая игра
2. - предметная игра – подражание
3. - символическое изображение действий

7. Выделите ведущую педагогическую идею в работе с младшими школьниками:

1. формирование ценностных установок
2. формирование первоначальных убеждений, основанных на общечеловеческих ценностях
3. предупреждение отклонений в поведении и нравственном развитии
4. помощь в социально-значимом определении на будущее

8. Какой из видов деятельности становится ведущим в подростковом возрасте?

1. - учение
2. - трудовая деятельность
3. - общение
4. - игра

9. В каком возрасте у учащихся отмечается наиболее высокий уровень обучаемости?

1. - в младшем школьном возрасте
2. - у младших подростков
3. - у старших подростков
4. - у старшеклассников
5. - у студентов

10. Найдите главное противоречие, присущее учебно-педагогическому процессу:

1. - противоречие между целью и результатом педагогического процесса
2. - противоречие в системе учитель – ученик
3. - противоречие в системе ученик – родитель
4. - противоречие между сознанием и поведением ученика
5. - противоречие между целями и средствами педагогического процесса.

11. Какие группы конфликтов свойственны учебно-педагогическому процессу?

1. - конфликты взаимодействия
2. - конфликты осознания
3. - поведенческие конфликты
4. - конфликты, связанные с развитием ученика

12. Из приведенных мотивов учебной деятельности выделите внутренние мотивы:

1. - учеба ради лидерства и престижа
2. - похвала от значимых лиц
3. - возможность общения
4. - познание нового, неизвестного
5. - процесс учебы как привычное функционирование

13. Дайте характеристику 3-го уровня усвоения знаний учащимися:

1. запоминание материала
2. свободное воспроизведение материала
3. применение полученных знаний на практике
4. умение пользоваться полученными знаниями в сходной обстановке
5. применение знаний в оригинальной, нестандартной обстановке

14. Тот факт, что внимание выполняет контрольную функцию, впервые был установлен:

1. - Л.С. Выготским
2. - Р.С. Немовым
3. - П.Я. Гальпериным
4. - И.М. Сеченовым
5. - И.П. Павловым

15. В чем проявляются специфические способности ученика?

1. - ребенок обнаруживает наклонности к предметам гуманитарного цикла
2. - одинаково успешно занимается по всем предметам
3. - успешно занимается по предметам естественного цикла
4. - обнаруживает повышенные наклонности к весьма узкому виду знаний

16. Назовите ученого, разработавшего теорию поэтапного формирования умственных действий:

1. - П.Я. Гальперин
2. - Л.С. Выготский
3. - М.И. Буянов
4. - А. Маслоу
5. - А. Адлер

17. Какие из перечисленных свойств действия являются его первичными (основными) свойствами?

1. - прочность
2. - осознанность
3. - разумность
4. - мера обобщенности

18. Раскройте содержание мотивационного этапа процесса усвоения:

1. - наглядная фиксация знаний и формируемой деятельности
2. - демонстрация учителем процесса решения
3. - самостоятельное выполнение учениками задания
4. - постановка учителем проблемы, требующей данной деятельности
5. - выполнение действия в материализованной форме

19. Перцептивная форма действия – это выполнения действия с помощью:

1. - использования каких-либо материальных предметов
2. - рассуждение вслух
3. - фиксации предметов взглядом
4. - индивидуальных записей ученика

20. Что такое надежность контроля?

1. - соответствие предъявляемых контрольных заданий тому целям проверки
2. - устойчивость результатов, получаемых при повторном контроле
3. - объективная оценка знаний ученика
4. - правильная формулировка проверочных вопросов
5. - учет индивидуальных возможностей ребенка

Критерии оценки:

При текущем контроле за правильный ответ на один тест студент может получить максимально 3 балла (60 баллов в совокупности)

Доклад

Примерная тематика докладов:

1. Проблема соотношения обучения и развития.
2. Основные ориентации человекознания (по А.Г. Асмолову).
3. Концепция зоны ближайшего развития.
4. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
5. Психологические причины школьной неуспеваемости.
6. Психологическая сущность воспитания.
7. Проблема целей воспитания.
8. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
9. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
10. Концепция нравственного развития Кольберга.
11. Учитель как субъект педагогической деятельности.
12. Основные направления изучения способностей в психологии.
13. Функциональные компоненты педагогической системы.
14. Проблема рефлексии в психолого-педагогической литературе.
15. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответы на одном занятии студент может получить максимально 10 баллов (40 баллов в совокупности)

8-10 баллов выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

4-7 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1-3 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Владеет научным аппаратом дисциплины.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» может стать систематическая активная работа на лабораторных занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий теста, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления об изученной дисциплине у студента нет. Не пользуется научной терминологией. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобождённое от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.