

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Утверждаю  
Директор Таганрогского института  
Имени А.П.Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С.А.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Лексикология**

направление 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.03.01.15 Иностранный язык (английский)

Для набора 2024 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **английского языка****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	8	8	6	6	14	14
Контактная работа	8	8	6	6	14	14
Сам. работа	100	100	57	57	157	157
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	108	108	72	72	180	180

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Проф., Полякова Елена Владимировна

Зав. кафедрой: Демонова Ю.М.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	дать освещение проблем, связанных с изучением системы словарного состава современного английского языка и его функционирования; раскрыть закономерности функционирования лексико-семантической системы современного английского языка; определить ведущие тенденции ее развития, обусловленные комплексом лингвистических и социолингвистических факторов и подчиненные коммуникативной потребности общества.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКО-1.1:</b> Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
<b>ПКО-1.2:</b> Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
<b>ПКО-1.3:</b> Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
<b>ОПК-8.1:</b> Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
<b>ОПК-8.2:</b> Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
<b>ОПК-8.3:</b> Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
современную теоретическую концепцию культуры речи, лексические нормы русского литературного языка; лексические нормы английского языка; современные методы и технологии обучения, методы лингвистического анализа, этапы и закономерности исторического развития общества, общие и частные принципы культурной организации общества; особенности фонетической, лексической и грамматической систем английского языка в синхронии и диахронии.
<b>Уметь:</b>
извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; правильно организовывать устную и письменную речь; создавать и диагностировать практически-ориентированные задания с использованием современных методов и технологий обучения; на основе прочитанного делать свой аргументированный вывод относительно того или иного лексического явления; применять знания в области лексикологии для анализа языковых явлений; словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях.
<b>Владеть:</b>
техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; навыками исторически и культурно-обоснованного отбора единиц языка и речи; использовать современные методы обучения и диагностики; навыками применения методики сравнительно-исторического анализа фактов и явлений языка; использования методики лексикологического, грамматического и стилистического анализов фактов и явлений языка, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	занятия/ Раздел 1. Семантика				

1.1	<p>Семасиология. Семантические связи слов в лексической системе современного английского языка.</p> <p>Основные признаки слова в английском языке.</p> <p>Слово и морфема.</p> <p>Слово и форма слова.</p> <p>Значение слова и проблемы лексической номинации.</p> <p>Структура значения слова.</p> <p>Лексическое, грамматическое и прагматическое в значении слова.</p> <p>Природа значения слова.</p> <p>Основные связи слова как знаковой единицы в процессе коммуникации.</p> <p>Важнейшие компоненты содержания слова, определяемые его связью с объектом, понятием об объекте, другими словами и т.д.</p> <p>Смысловая структура слова в современном английском языке.</p> <p>Смысловая структура соотносительных слов в английском и русском языке, в английском и др. иностранных языках. .</p> <p>Коммуникативная необходимость и роль смысловой структуры слова в организации и функционировании лексико-семантической системы английского языка.</p> <p>Типология значений, основанная на отношениях знака. Основные аспекты, или типы значений: предметный, или денотативный; понятийный, или сигнификативный; прагматический, или коннотативный; системный, или дифференциальный.</p> <p>Контенциональный и экстенциональный компоненты когнитивного значения слова.</p> <p>Иные лингвистические типологии значений. Семантические классы лексических единиц. Признаки, по которым лексические единицы могут входить в те или иные классы; их значимость как таксономических критериев. Основные положения теории семантического поля: его основные характеристики; факторы, детерминирующие специфику семантических полей в различных языках. /Лек/</p>	2	2		<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6</p>
-----	--	---	---	--	---

1.2	<p>Слово как основная единица лексической системы языка.          Основные признаки слова в английском языке.          Слово и морфема.          Слово и форма слова.          Значение слова и проблемы лексической номинации.          Структура значения слова.          Лексическое, грамматическое и прагматическое в значении слова.          Природа значения слова.          Основные связи слова как знаковой единицы в процессе коммуникации.          Важнейшие компоненты содержания слова, определяемые его связью с объектом, понятием об объекте, другими словами и т.д.          Смысловая структура слова в современном английском языке.          Смысловая структура соотносительных слов в английском и русском языке, в английском и др. иностранных языках.          Коммуникативная необходимость и роль смысловой структуры слова в организации и функционировании лексико- семантической системы английского языка.          Типология значений, основанная на отношениях знака. Основные аспекты, или типы значений: предметный, или денотативный; понятийный, или сигнификативный; прагматический, или коннотативный; системный, или дифференциальный.          Контенциональный и экстенциональный компоненты когнитивного значения слова. Иные лингвистические типологии значений.          Семантические классы лексических единиц.          Признаки, по которым лексические единицы могут входить в те или иные классы; их значимость как таксономических критериев.          Основные положения теории семантического поля: его основные характеристики; факторы, детерминирующие специфику семантических полей в различных языках.          /Пр/</p>	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	<p>Гиперо-гипонимические ряды.          Основные типы и схемы отношений в гиперо-гипонимических полях (отношения подчинения и господства, отношения равноправия).          Цепочечная, радиальная и радиально-цепочечная структуры семантического поля.          Две основные формы гипонимических отношений - внешняя и внутренняя гипонимия.          Синонимия.          Основные критерии синонимичности лексических единиц, их недостатки.          Синонимические ряды в английском языке и их доминанты.          /Ср/</p>	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	<p>Полисемия. Омонимия.          Семантическая неоднозначность и ее типы.          Полисемия и омонимия как главные типы семантической неоднозначности.          Различия между полисемией и омонимией, их определен.          Процесс становления полисемии и омонимии.          Причины, типы и функции семантических изменений.          Роль социальных факторов в изменении семантики слова.          Психологические причины семантических изменений, возникновения эвфемизмов.          /Лек/</p>	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.5	<p>Внутрилингвистические причины возникновения новых значений (дифференциация синонимов, семантическая аналогия, эллипсис словосочетания).</p> <p>Метонимические и метафорические переносы значений.</p> <p>2.3.2.Расширение и сужение значений.</p> <p>Роль парадигматики и синтагматики в изучении смысловой структуры слова.</p> <p>Первичные и вторичные значения слова.</p> <p>Главные и второстепенные значения.</p> <p>Роль контекста как разграничителя значений.</p> <p>Типы контекста (лексический, грамматический, тематический, лингвистический).</p> <p>/Ср/</p>	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	<p>Историческая изменчивость смысловой структуры слова</p> <p>Место омонимии в системе языка.</p> <p>Разграничение полисемии и омонимии.</p> <p>Источники возникновения омонимов.</p> <p>Причины относительно незначительного числа омонимов в лексической системе английского языка</p> <p>/Ср/</p>	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	<p>Словообразование и морфемная структура английского языка.</p> <p>Преимущества словообразования как способа вторичной номинации.</p> <p>Деривационный синтез и морфемный анализ как отражение разных позиций коммуникантов.</p> <p>Роль словообразовательных процессов в пополнении словарного состава английского языка.</p> <p>Основные функции словообразования.</p> <p>Основные признаки производного слова и его отличия от простого слова.</p> <p>Основные типы производных слов.</p> <p>Основные классификационные единицы словообразовательной системы.</p> <p>/Ср/</p>	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8	<p>Комплексные единицы системы словообразования.</p> <p>Основные характеристики словообразовательного гнезда, семьи слов, лексического гнезда и трудности определения принадлежности слов к этим классам.</p> <p>Построение графов словообразовательных гнезд.</p> <p>Словообразовательные цепочки, словообразовательные парадигмы и словообразовательные категории в современном английском языке.</p> <p>Параметры измерения функциональных характеристик производных слов и их классов, их определения.</p> <p>Свойство двойной референции производных слов.</p> <p>/Ср/</p>	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.9	<p>Функциональный аспект системы словообразования.</p> <p>Роль словообразовательных моделей и словообразовательного значения производных слов в процессе изучения иностранного языка.</p> <p>Семантическая связь словообразования с морфологией и синтаксисом.</p> <p>Понятия продуктивности, активности и употребительности словообразовательных моделей /Ср/</p>	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.10	<p>Основные способы образования слов в современном английском языке.</p> <p>Аффиксация (префиксация и суффиксация). Семантика деривационного аффикса. Многозначность и омонимия деривационных аффиксов. Принципы классификации аффиксов. Продуктивность аффикса и аффиксальной модели. Конверсия. Различные понимания природы конверсии. Критерии внутренней производности. Семантические отношения при конверсии как критерий определения направления производности.</p> <p>/Ср/</p>	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.11	<p>Словосложение.</p> <p>Основные особенности образования сложных слов в английском языке.</p> <p>Критерии сложного слова. Структурная и семантическая соотносительность сложных слов и свободных словосочетаний. Принципы классификации сложных слов.</p> <p>/Ср/</p>	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.12	<p>Аббревиация, или сокращение, как продуктивный немоделированный способ словообразования, особенно в письменном дискурсе.</p> <p>Основные структурные типы сокращений в современном английском языке.</p> <p>/Ср/</p>	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.13	<p>Фразеология современного английского языка</p> <p>Фразеологические единицы и их отличительные признаки – идиоматичность, устойчивость, эквивалентность слову. Различная степень идиоматичности фразеологических единиц. Основные типы фразеологического значения. Источники происхождения устойчивых сочетаний.</p> <p>/Ср/</p>	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.14	<p>Основные точки зрения на границы и объем фразеологии.</p> <p>Основные классификации фразеологических единиц. (В.В.Виноградова, А.И.Смирницкого, А.В.Кунина, Н.Н.Амосовой). Понятия фразеологических сращений, фразеологических единств, фразеологических сочетаний.</p> <p>/Ср/</p>	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.15	<p>Фразеоматика и фразеология.</p> <p>Фразовые глаголы в современном английском языке. Коммуникативно-прагматические свойства фразеологических единиц. Национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц в английском и русском языках. Подготовка докладов и презентаций в Microsoft Word 7 /Ср/</p>	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	<b>Раздел 2. Морфология, этимология</b>				
2.1	<p>Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка.</p> <p>Роль заимствования как способа номинации в истории английского языка. Разнородность английского словаря с точки зрения его этимологического состава. Условность терминов "исконный" и "заимствованный". Слова англосаксонского происхождения в современном английском языке. Заимствование из различных языков как социолингвистическое явление.</p> <p>/Лек/</p>	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.2	Виды заимствований. Заимствования и лексико-семантическая система английского языка. Ассимиляция заимствований. Степень ассимиляции заимствований в лексико-семантической системе английского языка, их системно-функциональные особенности и коммуникативная значимость /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	Влияние заимствований на словарный состав, систему словообразования английского языка, на лексико- семантическую систему и систему номинации английского языка. Семантические, структурные, стилистические, этимологические особенности лексических единиц современного английского языка в их взаимосвязи и взаимозависимости. /Ср/	3	14		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.4	Принципы классификации словарей и основные параметры словаря. Основные типы английских словарей (толковые, синонимические, фразеологические, этимологические, отраслевые, словари новых слов, учебные словари и др.). Наиболее употребительные толковые словари. Принципы построения толковых словарей. Отбор словника, структура словарной статьи. Справочный материал в английских и американских толковых словарях. Основные принципы российской двуязычной лексикографии. Переводные англо-русские и русско-английские словари. Проблема выбора эквивалента в составлении переводного словаря. Учебная лексикография и ее особенности. Особенности построения учебных (учебных толковых) словарей. Словари сочетаемости, особенности их построения. /Ср/	3	14		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6
2.5	Структуры представления знаний в языке. Концепт и языковое значение. Понятие фрейма. Структура фрейма. Фреймовая семантика как метод анализа и способ представления значения языковых единиц. Предпосылки возникновения и психологические основы прототипического подхода, его основные принципы. Структура прототипической категории, ее границы. Понятие прототипа, его виды. Понятие "фамильного сходства". /Ср/	3	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.6	Речевые акты. Классификация речевых актов. Прямые и косвенные речевые акты. Речевые события. Коммуникативная ситуация. Типы коммуникативных ситуаций. Дискурс и культура. Дискурсивный анализ. Фоновые знания. Константы культуры. Межкультурная прагматика. Подготовка презентации с использованием программного обеспечения Microsoft Office 2007. /Ср/	3	14		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.7	Экзамен /Экзамен/	3	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.



## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Антрушина, Г. Б., Афанасьева, О. В.	Лексикология английского языка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Дрофа, 2004	49
Л1.2	Бабич Г. Н.	Lexicology: A Current Guide: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83079">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83079</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Арнольд И. В.	Лексикология современного английского языка: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103311</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Морозова Н. Н.	Лексикология английского языка: учебное пособие	Москва: Прометей, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240149">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240149</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Зинина О. А., Окаева А. Б.	Лексикология английского языка: учебное пособие	Минск: РИПО, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487982">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487982</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Кругликова Е. А.	Лексикология английского языка: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497266">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497266</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/147342">https://e.lanbook.com/book/147342</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Катермина В. В.	Лексикология английского языка: практикум	Москва: ФЛИНТА, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57954">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57954</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Зиятдинова Ю. Н.	Practical modern english lexicology: Практическая лексикология современного английского языка: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259073">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259073</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Плетнева Н. В., Брылина Е. А.	Лексикология современного английского языка: практикум: практикум	Москва: Флинта  Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482207">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482207</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Левенкова А. Ю., Трифорова И. С.	Практикум по лексикологии английского языка: учебно-методическое пособие для студентов направления «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История, иностраный язык» и других гуманитарных направлений (Дидактические материалы для семинарских занятий): учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573653">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573653</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		EnglishMag: журнал	Воронеж: EnglishMag, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575377">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575377</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Беленькая О. С., Чехович Ю. В.	Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.Эксперт» в научной организации	Санкт-Петербург: Лань, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/154157">https://e.lanbook.com/book/154157</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ThoughtCO <https://www.thoughtco.com/what-is-lexicology-1691230#:~:text=Lexicology%20is%20the%20branch%20of,Adjective%3A%20lexicological.>

Science Direct

<https://www.sciencedirect.com/topics/social-sciences/lexicology> British

National Corpus <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>

The Corpus of Contemporary American English <http://www.americancorpus.org/>

Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>

Etymological dictionary of English <http://www.etymonline.com> h Merriam-

Webster dictionary [www.m-w.org](http://www.m-w.org)

Cambridge Dictionaries Online <http://dictionary.cambridge.org/> Cambridge Dictionaries

Online Oxford Dictionaries Online <http://oxforddictionaries.com/?attempted=true>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой, специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.