

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Основы вожатской деятельности**

направление 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.03.01.15 Иностранный язык (английский)

Для набора 2022 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА            общей педагогики****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Топилина И.И. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками; отработка умений подготовки и проведения коллективно-творческих дел в условиях детских оздоровительных центров; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3:	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-6.1:	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2:	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста
УК-6.3:	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4:	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
ОПК-1.1:	Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2:	Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики
ПКО-4.1:	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2:	Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3:	Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<p>основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p>основы социальной значимости профессии;</p> <p>социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>особенности организации работы по взаимодействию с людьми;</p> <p>основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>

<b>Уметь:</b>
<p>участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>анализировать важность профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни;</p> <p>применять методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>организовать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса;</p> <p>использовать знания в практической деятельности;</p> <p>организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды; организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p>
<b>Владеть:</b>
<p>владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний;</p> <p>владеть навыками социально-значимой деятельности в различных сферах жизни общества;</p> <p>владеть навыками анализа результатов обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</p> <p>владеть навыками взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;</p> <p>владеть методиками организации коллективно-творческой деятельности;</p> <p>владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1.</b>				
1.1	История вожатского дела. История и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. /Лек/	3	4	УК-3.1 УК-3.3 УК-6.3 УК-8.1 ОПК-1.2 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.11
	<b>Раздел 2.</b>				
2.1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. /Ср/	3	2	УК-3.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-8.2 ОПК-1.1 ПКО-4.2	Л1.7Л2.1 Л2.2
	<b>Раздел 3.</b>				
3.1	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Психологические особенности современных детей в разные возрастные периоды. /Ср/	3	2	УК-3.2 УК-3.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.3 ОПК-1.3 ПКО-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.10

	<b>Раздел 4.</b>				
4.1	<p>Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.</p> <p>Педагогическое мастерство вожатого. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально- психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.</p> <p>/Ср/</p>	3	4	УК-3.2 УК-3.3 УК-6.2 УК-8.1 УК-8.3 ОПК-1.3 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.1Л2.11 Л2.12
	<b>Раздел 5.</b>				
5.1	<p>Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.</p> <p>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».</p> <p>/Ср/</p>	3	4	УК-3.1 УК-3.3 УК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.3 ПКО-4.2	Л2.11Л2.2 Л2.4
	<b>Раздел 6.</b>				
6.1	<p>Коммуникативная и организаторская деятельность вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря.</p> <p>Значение тренинговых программ в работе с детским коллективом. Виды тренинговых программ. Вечерние огоньки и методика их проведения.</p> <p>/Ср/</p>	3	2	УК-3.1 УК-3.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-8.2 ПКО-4.1 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.6 Л2.13 Л2.14 Л2.15
	<b>Раздел 7.</b>				
7.1	<p>Профессиональная этика и культура вожатого.</p> <p>Основы вожатской этики. Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно - смысловые аспекты Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.</p> <p>Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности.</p> <p>Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями.</p> <p>/Ср/</p>	3	2	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-1.2 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.5 Л2.7 Л2.12 Л2.16
	<b>Раздел 8.</b>				

8.1	<p>Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.</p> <p>Ответственность водителя за физическое и психологическое благополучие ребенка.</p> <p>Алгоритмы поведения водителя в экстремальных ситуациях.</p> <p>Алгоритм поведения водителя в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p> <p>Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность водителя за соблюдение правил пожарной безопасности.</p> <p>Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.</p> <p>/Пр/</p>	3	4	<p>УК-3.2 УК-6.1 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.2 ОПК-1.3 ПКО-4.2</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4</p>
	<b>Раздел 9.</b>				
9.1	<p>История водятского дела. История и опыт водятской деятельности в России.</p> <p>Нормативно-правовые основы водятской деятельности.</p> <p>Психолого-педагогические основы водятской деятельности.</p> <p>Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.</p> <p>Технологии работы водителя в образовательной организации и детском лагере.</p> <p>Коммуникативная и организаторская деятельность водителя в условиях детского оздоровительного лагеря.</p> <p>Профессиональная этика и культура водителя.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. /Ср/</p>	3	24	<p>УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ПКО-4.1</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л2.6 Л1.7 Л2.11 Л2.13Л2.1 Л1.1 Л2.7 Л1.1 Л1.1 Л2.10</p>
	<b>Раздел 10.</b>				
10.1	<p>История и развитие водятского движения.</p> <p>ЧТО должен знать водятый о своих правах и обязанностях.</p> <p>Профессионально значимые качества личности водителя.</p> <p>Режим дня в летнем лагере и его организация.</p> <p>Адаптация ребенка в летнем лагере.</p> <p>Общая характеристика временного детского коллектива.</p> <p>Психологические особенности детей младшего школьного возраста.</p> <p>Психологические особенности детей подросткового возраста.</p> <p>Психологические особенности детей в юношеском возрасте.</p> <p>Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.</p> <p>Конфликты и их профилактика в детском коллективе.</p> <p>Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.</p> <p>Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.</p> <p>Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.</p> <p>Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.</p> <p>Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.</p> <p>/Ср/</p>	3	20	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-6.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.14</p>
10.2	Зачет /Зачёт/	3	4	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16</p>

**4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1	Градусова Л. В.	Гендерная педагогика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83436">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83436</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.2	Загорская Л. М.	Профессиональная этика и этикет: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228860">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228860</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.3	Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272317</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.4	Богус М. Б.	Психолого-педагогические основы развития умственных способностей младших школьников: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364895">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364895</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.5	Чуприна А. А.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494789">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494789</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.6	Неретина Т. Г.	Профессиональная этика педагога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571488">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571488</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.7	Лесконог Н. Ю., Матюхина Е. Н.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599033">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599033</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**5.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1	Коробко В. И.	Охрана труда: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116766">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116766</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Туган-Барановский М.	Законодательная охрана труда: Статьи из Handwörterbuch der Staatswissenschaften: публицистика	Санкт-Петербург: Тип. и лит. В. А. Тиханова, 1901	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209240">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209240</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Зинченко В. П.	Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова): учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226379">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226379</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Свиридова И. А., Хорошилова Л. С.	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232747">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232747</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Росенко М. Н., Бабаева А. В., Чигирь М. В., Азарова Л. В., Маркова О. Ю.	Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений: учебник	Санкт-Петербург: Петрополис, 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253940">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253940</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Кузмин М. А.	Вожатый: художественная литература	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257956">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257956</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Ермакова Ж., Тетерятник О., Холодилина Ю.	Профессиональная этика и этикет: практикум: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259114">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259114</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8		Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447810">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447810</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9		Детство и юность, их психология и педагогика: педологический сборник: сборник научных трудов	Москва: Работник просвещения, 1922	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450541">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450541</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Артеменко О. Н., Звездина Н. А.	Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций): учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458665">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458665</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Галой Н. Ю., Горбенко И. А., Долинская Л. А.	История вожатского дела: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599088">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599088</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.12	Болотова Н. П., Галой Н. Ю., Горбенко И. А.	Профессиональная этика и коммуникативная культура вожагого: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599093">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599093</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Глинка Ф. Н.	Вожатый	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=17507">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=17507</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Кузмин М. А.	Вожатый П., Прометей, 1918	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=38341">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=38341</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Макарова Н.	Огонек	Санкт-Петербург: ЦГПБ им. В.В. Маяковского, 1945	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=67381">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=67381</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Голобородько, А. Ю., Скуднова, Т. Д.	Профессиональная этика педагога. Инновационный курс для профессионально - личностного саморазвития: учебное пособие для бакалавров и магистрантов	Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2020	1

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Министерство науки и высшего образования РФ [minobrnauki.gov.ru](http://minobrnauki.gov.ru)

Минпросвещения России [edu.gov.ru](http://edu.gov.ru)

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области [minobr.donland.ru](http://minobr.donland.ru)

Официальный портал правовой информации России [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

Российское движение школьников [рдш.рф](http://рдш.рф)

Национальная педагогическая энциклопедия <https://didacts.ru/slovari>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## 1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенц	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания	Критерии оценивания
---------------	--------------------------	---------------	-----------------------	---------------------

ии			компетенции*	компетенции**
<b>ОК-6</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знание об основных закономерностях взаимодействия человека и общества	Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, умение приводить примеры, умение самостоятельно находить решение поставленных задач
		Умение участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности	выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям
		Владение способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний.	подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях	соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)
<b>ОПК-1</b>	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>знать</b> основы социальной значимости профессии	Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий,
		<b>уметь</b> анализировать	выполненные в	умение

		важность профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни	письменном виде задания к практическим занятиям	приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительно литературой при подготовке к занятиям, соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет
		<b>владеть</b> навыками социально-значимой деятельности в различных сферах жизни общества	подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях	объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)
<b>ОПК-2</b>	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>знать</b> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий,
		<b>уметь</b> применять методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям	умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться

				дополнительно й литературой при подготовке к занятиям
		<b>владеть</b> навыками анализа результатов обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях	соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)
<b>ОПК-3</b>	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>знать</b> способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий
		<b>уметь</b> взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса	выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям	умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной

				литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет
		<b>владеть</b> способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях	объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)
<b>ОПК-5</b>	владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>знать</b> теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры	Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий
		<b>уметь</b> организовать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса	выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям	умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет
		<b>владеть</b> навыками взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	подготовка и участие в ответах на практических занятиях и	объем выполненных работы (в полном, не

			дискуссиях	полном объеме)
<b>ПК 6</b>	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>знать</b> особенности организации работы по взаимодействию с людьми	Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий
		<b>уметь</b> использовать знания в практической деятельности	выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям	умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет
		<b>владеть</b> методиками организации коллективно-творческой деятельности	подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях	объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)
<b>ПК 7</b>	способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и	<b>знать</b> основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование	Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий

самостоятельность, развивать творческие способности		современных информационно- коммуникационн ых технологий и глобальных информационны х ресурсов	
	<b>уметь</b> организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды; организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям	умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач,  умение пользоваться дополнительно й литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационн ых ресурсов Интернет
	<b>владеть</b> навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях	объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)