

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
Е. Н. Макаренко
_____ 2025 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

специальность

**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
(Учитель начальных классов)**

Квалификация

Учитель начальных классов

2025 год

Лист согласования

Программа подготовки специалиста среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ««Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)»», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 968 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2022 № 71643).

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 ««Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)»» разработана с учетом примерной основной образовательной программы.



СОГЛАСОВАНО

Директор филиала

С. А. Петрушенко



СОГЛАСОВАНО

Директор МОБУ СОШ № 6 г. Таганрога

О. В. Муразян



СОГЛАСОВАНО

Директор МОБУ СОШ № 20 г. Таганрога

Е. В. Шутова

СОГЛАСОВАНО

Учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

МАОУ гимназия «Мариинская» г. Таганрога

В. Е. Приходько

Разработчики:

Кревсун Маргарита Владимировна – зав. кафедрой педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ), канд. пед. наук, профессор;

Пуйлова марина Алексеевна – профессор кафедры педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ), канд. пед. наук, доцент;

Терских Ирина Александровна – доцент кафедры педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ), канд. пед. наук, доцент;

Налесная Сусанна Лаурьевна – доцент кафедры педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ), канд. пед. наук;

Буршит Ирина Евгеньевна – доцент кафедры педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ), канд. пед. наук.

Власова Лариса Павловна – доцент кафедры педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ), канд. пед. наук.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	8
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы.....	9
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	10
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:.....	10
3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:.....	10
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	12
4.1. Общие компетенции	12
4.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции.....	17
Раздел 5. Структура образовательной программы	25
5.1. Календарный учебный график.....	25
5.2. Учебный план	27
5.3. Рабочие программы и комплексы учебных дисциплин (модулей).....	28
5.4. Программы всех видов практик	29
5.5. Рабочая программа воспитания.....	30
5.6. Календарный график воспитательной работы.....	31
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	31
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	31
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	32
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	33
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	33
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.	34
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	34
Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организации оценочных процедур по программе	34
Раздел 8. Лист регистрации изменений.....	36

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение I. Рабочие программы профессиональных модулей для подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 ««Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)»». Квалификация выпускника: Учитель начальных классов.

Приложение I.1. Рабочая программа профессионального модуля ПП.01 Модуль 1 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»:

Рабочая программа дисциплины МДК.01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»;

Рабочая программа дисциплины МДК.01.02 «Методическое обеспечение в начальном общем образовании»;

Рабочая программа дисциплины МДК.01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»;

Рабочая программа дисциплины МДК.01.04 «Русский язык с методикой преподавания»;

Рабочая программа дисциплины МДК.01.05 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»;

Рабочая программа дисциплины МДК.01.06 «Теоретические основы преподавания предмета "Окружающий мир" с практикумом»;

Рабочая программа дисциплины МДК.01.07 «Литературное чтение с методикой преподавания»;

Рабочая программа дисциплины МДК.01.08 «Методика обучения труду (технология) с практикумом»;

Рабочая программа дисциплины МДК.01.09 «Теория и методика физического воспитания с практикумом»;

Рабочая программа дисциплины МДК.01.10 «Теория и методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом»;

Рабочая программа дисциплины МДК.01.11 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом».

Приложение I.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Модуль 2. «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе»:

Рабочая программа дисциплины МДК.02.01 «Основы организации внеурочной деятельности в начальной школе»;

Рабочая программа дисциплины МДК.02.02 «Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе».

Приложение I.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Модуль 3 «Воспитательная деятельность в начальной школе, в том числе классное руководство»:

Рабочая программа дисциплины МДК.03.01 «Теория и методика воспитания обучающихся начальных классов»;

Рабочая программа дисциплины МДК.03.02 «Теоретические и методические основы дея-

тельности классного руководителя начальной школы»;

Рабочая программа дисциплины МДК.03.03 «Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальной школе».

Приложение II. Рабочие программы учебных дисциплин социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов для подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 ««Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)»». Квалификация выпускника: Учитель начальных классов.

СГ. Социально-гуманитарный цикл

Приложение II.1. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 «История России».

Приложение II.2. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Приложение II.3. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности».

Приложение II.4. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура».

Приложение II.5. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности».

ОП. Общепрофессиональный цикл

Приложение II.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Основы педагогики».

Приложение II.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Основы психологии».

Приложение II.8. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

Приложение II.9. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога».

Приложение II.10. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Приложение II.11. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».

Приложение II.12. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Приложение II.13. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Математика в профессиональной деятельности учителя».

Приложение II.14. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Возрастная психология».

Приложение II.15. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 «Педагогическая психология».

Приложение II.16. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 «Психология общения».

Приложение II.18. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Приложение II.19. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 «Основы педагогического мастерства».

Приложение II.20. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 «Основы специальной педагогики и психологии».

Приложение II.21. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 «Работа с одаренными детьми учителя начальных классов».

Приложение III. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации (по специальности) и организации оценочных процедур по программе для специальности 44.02.02 ««Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)»». Квалификация выпускника: Учитель начальных классов:

Приложение IV. Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла для подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 ««Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)»». Квалификация выпускника: Учитель начальных классов:

ОУП. Обязательные учебные дисциплины

Приложение IV.1 Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.01 «Русский язык»;

Приложение IV.2 Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.02 «Литература»;

Приложение IV.3 Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.03 «Математика»;

Приложение IV.4 Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.04 «Иностранный язык»;

Приложение IV.5 Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.05 «Информатика»;

Приложение IV.6 Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.06 «Физика»;

Приложение IV.7 Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.07 «Химия»;

Приложение IV.8 Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.08 «Биология»;

Приложение IV.9 Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.09 «История»;

Приложение IV.10 Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.10 «Обществознание»;

Приложение IV.11 Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.11 «География»;

Приложение IV.12 Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.12 «Физическая культура»;

Приложение IV.13 Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины»;

ДУП. Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору

Приложение IV.14 Рабочая программа учебной дисциплины ДУП.01 «Основы проектной деятельности».

Приложение V. Рабочая программа воспитания.

Приложение VI. Календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (СПО) по 44.02.02 ««Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)»», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 (зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 № 70193) (далее ФГОС СПО).

ППССЗ СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)», планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ППССЗ СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного и среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ППССЗ СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ППССЗ СПО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 19.01.2023);
- Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (ред. от 18.11.2020);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.06.2023 № П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ПМ – профессиональный модуль;

ГИА – Государственная итоговая аттестация;

Цикл СГ – Социально-гуманитарный;

Цикл ОП – Общепрофессиональный;

Цикл П – Профессиональный цикл.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы, *учитель начальных классов*.

Формы обучения: очная

Направленность ОП: преподавание в начальной школе по основным общеобразовательным программам; преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области внеурочной деятельности.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Учитель начальных классов» осваивает общие виды деятельности: организация и проведение образовательного процесса в начальной школе; методическое обеспечение образовательного процесса в рамках урочной и внеурочной форм работ, классного руководства, работы с родителями.

Общий объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «Учитель начальных классов» 4464 академических часов. Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации 2 года 10 месяцев.

Общий объем по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (таблица приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2014 № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.11.2014, регистрационный № 34779) с изменением, вносимым приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.03.2017 № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.03.2017, регистрационный № 46168)).

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
	процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
	с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Содержание	Знания, умения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>Знания:</i> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		<i>Умения:</i> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном

		ном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>Знания:</i> – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств <i>Умения:</i> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных

		технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<i>Знания:</i> – содержания актуальной нормативно-правовой документации; – современной научной и профессиональной терминологии; – возможных траекторий профессионального развития и самообразования; – основ предпринимательской деятельности; – основ финансовой грамотности; – правил разработки бизнес-планов; – порядка при выстраивании презентации; – кредитных банковских продуктов <i>Умения:</i> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<i>Знания:</i> – психологических основ деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основ проектной деятельности <i>Умения:</i> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<i>Знания:</i> – особенностей социального и культурного контекста; – правил оформления документов и построения устных сообщений <i>Умения:</i> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<i>Знания:</i> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимости профессиональной деятельности по специальности; – стандарта антикоррупционного поведения и последствия при его нарушении <i>Умения:</i> – описать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<i>Знания:</i> – правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; – способов обеспечения ресурсосбе-

		режения; – принципов бережливого производства; – основных направлений в изменении климатических условий региона; – способы действия при чрезвычайных ситуациях
		Умения: – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<i>Знания:</i> – роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основ здорового образа жизни; – основ профессиональной деятельности и зоны риска для физического здоровья специалиста; – средств профилактики от переутомления <i>Умения:</i> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для сохранения и укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики от переутомления, характерными для данной специальности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<i>Знания:</i> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

		– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности
		Умения: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

4.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	<i>Знания:</i> – основ проектирования процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. <i>Умения:</i> – проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования <i>Навыки:</i>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		– проектирования процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	<i>Знания:</i> – санитарных норм и правил при организации процесса обучения <i>Умения:</i> – организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. <i>Навыки:</i> – организации процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	<i>Знания:</i> – форм контроля корректировки процесса обучения, оценивать результат обучения обучающихся. <i>Умения:</i> – контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся <i>Навыки:</i> – контроля и корректировки процесса обучения, оценивать результат обучения обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	<i>Знания:</i> – форм и методов анализа процесса и результатов обучения обучающихся. <i>Умения:</i> – анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. <i>Навыки:</i> – анализа процесса и результатов обучения обучающихся.
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-	<i>Знания:</i> – правил разработки учебно-методических мате-

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	риалов на основе ФГОС и ФОП с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. <i>Умения:</i> – учитывать при выборе и разработке учебно-методических материалов на основе ФГОС и ФОП особенности индивидуального развития класса, отдельных обучающихся, типа образовательной организации. <i>Навыки:</i> – выбора и разработки учебно-методических материалов на основе ФГОС и ФОП с учетом типа образовательной организации, особенностей группы и отдельных обучающихся
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	<i>Знания:</i> – отечественных и зарубежных направлений и методик организации эффективного образовательного процесса в начальной школе <i>Умения:</i> – систематизировать современные методики и технологии организации учебной деятельности с учетом специфики начального обучения, имеющие достаточную эффективность в практической деятельности <i>Навыки:</i> – отбора педагогических методов и технологий, необходимых для достижения целей начального общего образования
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	<i>Знания:</i> – нравственно-профессиональных и социально- культурных принципов выстраивания траектории профессионального роста <i>Умения:</i> – осуществлять профессиональную дея-

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		тельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий на основе анализа деятельности <i>Навыки:</i> – организации собственной профессиональной деятельности в соответствии с нравственно- педагогическими и социальнокультурными принципами; использовать результаты анализа процесса обучения и самоанализа деятельности для коррекции траектории профессионального развития
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Знания:</i> – форм и методов использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <i>Умения:</i> – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <i>Навыки:</i> – использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		быми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<i>Знания:</i> – принципов разработки программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) <i>Умения:</i> – разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); <i>Навыки:</i> – разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	<i>Знания:</i> – санитарных норм и правил, необходимых для реализации программы внеурочной деятельности <i>Умения:</i> – реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами <i>Навыки:</i>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		– реализации программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	<i>Знания</i> – содержания и структуры анализа результатов внеурочной деятельности обучающихся <i>Умения:</i> – анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся <i>Навыки:</i> – анализа результатов внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	<i>Знания:</i> – учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности <i>Умения:</i> – выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности <i>Навыки:</i> – отбора и разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	<i>Знания:</i> – образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся <i>Умения:</i> – систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся <i>Навыки:</i>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		– систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	<i>Знания:</i> – способов выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа <i>Умения:</i> – выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа <i>Навыки:</i> – систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	<i>Знания:</i> – проектирования современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса <i>Умения:</i> – анализировать процесс и результаты работы с родителями <i>Навыки:</i> – выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации	<i>Знания:</i> – способы диагностики результатов воспитания

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	ции программы воспитания.	<i>Умения:</i> – анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания <i>Навыки:</i> – планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	<i>Знания:</i> – методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации <i>Умения:</i> – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; <i>Навыки:</i> – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	<i>Знания:</i> – технологии самоорганизации и самообразования, способы выстраивания профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа <i>Умения:</i> – разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования, выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа <i>Навыки:</i> – самоорганизации и самообразования, выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		деятельности и самоанализа
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	<i>Знания:</i> – основ педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей). <i>Умения:</i> – осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). <i>Навыки:</i> – педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей).
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	<i>Знания:</i> – логику анализа деятельности классного руководителя <i>Умения:</i> – анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом). <i>Навыки:</i> – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с коллегами, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)» по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

5.2. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)»:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на защиту дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

ППССЗ СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)» предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- обязательные учебные предметы (ОУП),
 - дополнительные учебные предметы (ДУП),
 - социально-гуманитарного цикла (СГ),
 - общепрофессионального цикла (ОП),
 - профессионального цикла (П);
- и разделов:
- учебная практика (УП);
 - производственная практика (ПП);
 - промежуточная аттестация (ПА);
 - государственная итоговая аттестация (защита дипломной работы и демонстрационный экзамен).

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 69,56 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30,44 %) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможности продолжения образования.

Дисциплины вариативной части определены в соответствии с потребностями работодателей, что отражено в структуре учебного плана.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности».

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы

включает следующие дисциплины: «Основы педагогики», «Основы психологии», «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями», «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Математика в профессиональной деятельности учителя», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология общения», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы педагогического мастерства», «Основы специальной педагогики и психологии», «Конструктивно-модельная деятельность в НОО».

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности.

В состав профессионального модуля: ПМ.01 Модуль 1 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» входят междисциплинарные курсы: МДК.01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», МДК.01.02 «Методическое обеспечение в начальном общем образовании», МДК.01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», МДК.01.04 «Русский язык с методикой преподавания», МДК.01.05 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», МДК.01.06 «Теоретические основы преподавания предмета «Окружающий мир» с практикумом», МДК.01.07 «Литературное чтение с методикой преподавания», МДК.01.08 «Методика обучения труду (технология) с практикумом», МДК.01.09 «Теория и методика физического воспитания с практикумом», МДК.01.10 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом», МДК.01.11 «Теория и методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом».

В состав профессионального модуля ПМ.02 Модуль 2. «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» входят междисциплинарные курсы МДК.02.01 «Основы организации внеурочной деятельности», МДК.02.02 «Содержательные компоненты внеурочной деятельности», МДК.02.03 «Методическое обеспечение внеурочной деятельности».

В состав профессионального модуля ПМ.03 Модуль 3. «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» входят междисциплинарные курсы МДК.03.01 «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов», МДК.03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя», МДК.03.03 «Методическое обеспечение деятельности классного руководителя».

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практики (по профилю специальности). Учебный процесс организован в режиме шестидневной рабочей недели, занятия сгруппированы парами.

5.3. Рабочие программы и комплексы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин обеспечивают качество подготовки обучающихся, составляются на все дисциплины учебного плана. В рабочей программе четко сформированы результаты обучения. Структура и содержание рабочих программ включают наименование, цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах (Учитель началь-

ных классов)», объем дисциплины (модуля) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателями (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля); методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

5.4. Программы всех видов практик

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)» практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно в несколько периодов (блоками).

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики отдельно и закреплены в соответствующих нормативных документах.

Учебная практика является частью трех профессиональных модулей:

ПМ.01 Модуль 1 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»: УП.01.01 «Учебная практика (Психолого-педагогическая практика)» – 2 недели; УП.01.02 «Учебная практика (Погружение/введение в педагогическую деятельность)» – 2 недели.

ПМ.02 Модуль 2. «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»: УП.02.01 «Учебная практика (Проектирование внеурочной деятельности)» – 2 недели.

ПМ.03 Модуль 3. «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»: УП.03.01 «Учебная практика (Проектирование деятельности классного руководителя)» – 2 недели.

Целью является подготовка к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей, ознакомление с целями, задачами, содержанием, структурой, условиями и другими особенно-

стями специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)» на практике.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Производственная практика (по профилю специальности) ориентирована на включение студента в профессиональную деятельность в качестве учителя начальных классов и осуществление им самостоятельной практической деятельности на втором (третьем) курсе обучения. Указанная практика представлена блоками, входящими в состав профессиональных модулей:

ПМ.01 Модуль 1 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»: ПП.01.01 «Производственная практика (Первые дни ребенка в школе)» – 4 недели; ПП.01.02 «Производственная практика (по специальности)» – 4 недели.

ПМ.02 Модуль 2. «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»: ПП.02.01 «Производственная практика (Пробные занятия внеурочной деятельности)» – 2 недели.

ПМ.03 Модуль 3. «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»: ПП.03.01 «Производственная практика (Летняя практика в пришкольном лагере)» – 3 недели.

Целью указанной практики является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов, продолжение формирования общих и профессиональных компетенций на основе полученного практического опыта, защите дипломного проекта (работе) по окончании указанных профессиональных модулей.

ПДП.01 «Производственная практика (преддипломная)» – 4 недели, является завершающим этапом.

Целью производственных практик является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов, продолжение формирования общих и профессиональных компетенций на основе полученного практического опыта, подготовка к сдаче квалификационных экзаменов по окончании указанных профессиональных модулей, овладение студентами профессиональной деятельностью, развитие профессионального мышления; закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, закрепление практических навыков и умений, полученных при изучении дисциплин, определяющих специфику специальности; обучение навыкам решения практических задач при подготовке дипломного проекта (работы); проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности выпускника; сбор материалов к государственной итоговой аттестации.

Базы практик способствуют проведению практической подготовки студентов на высоком современном уровне. Объем практики по ППСЗ в учебном плане соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта специальности.

5.5. Рабочая программа воспитания

Целью рабочей программы воспитания является создание организационно- педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляю-

щихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении V.

5.6. Календарный график воспитательной работы

Календарный график воспитательной работы представлен в Приложении VI.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Оснащение кабинетов:

Оснащены: учебной доской; посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя; комплектом учебно-методических материалов; техническими средствами обучения.

Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы:

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Оснащение лабораторий:

Лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности оснащены:

- посадочными местами по количеству студентов с выходом в локальную и глобальную сети,
- рабочим местом преподавателя,
- демонстрационными пособиями и моделями,
- учебной доской;
- техническими средствами обучения: компьютерами, мультимедийным проектором, экраном, сканером, сетевым принтером.

Оснащение баз практик:

- учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации, оснащенных оборудованием, обеспечивающим выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля;
- производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Производственная практика по профессиональным модулям ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся по программе.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий и оборудования.

Оснащение библиотеки и читального зала

Библиотека и читальный зал имеют выход в интернет. Для студентов и педагогов в свободном доступе электронный каталог литературы, труды ученых Таганрогского института имени А. П. Чехова, электронные подписные ресурсы, Университетская библиотека онлайн, Лань, Национальная электронная библиотека (НЭБ), Научная электронная библиотека eLibrary, ЭБС «Айбукс», ЭБС «IPRsmart», ЭБС «Юрайт», КиберЛенинка, база научных статей издательства «Грамота», РУНИВЕРС, научная педагогическая электронная библиотека имени К. Д. Ушинского и др. по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)».

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

В образовательной организации имеется доступ к ЭБС Университетская библиотека онлайн с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки: реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности; предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным; включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на разных курсах обучения и охватывает дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организована в учебных, учебно-производственных лабораториях, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, предусматривающей демонстрационный экзамен и дипломного проекта (работы).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации ППССЗ на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)», имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее – ЕКС).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих профессиональные модули образовательной программы, составляет не менее 25%.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.»

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организации оценочных процедур по программе

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы, на которые отводится по 3 недели учебной нагрузки.

Обязательным требованием является соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственной практики. Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы), порядок подготовки и проведения ГИА определяются на основании Положения о государственной итоговой аттестации и разрабатываемой ежегодно программы государственной итоговой аттестации.

Оценка качества освоения ППСЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются в соответствии с нормативными документами и локальными актами.

Раздел 8. Лист регистрации изменений				
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения	Согласовано: наименование орга- низации- работода- теля, должность, ФИО, печать
1				
2				
3				