

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Петрушенко С. А.

«__» _____ 2025г.

Рабочая программа дисциплины
Теоретические основы преподавания предмета "Окружающий мир" с
практикумом

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных
классов)

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 54

в том числе:

аудиторные занятия 44

самостоятельная работа 0

Таганрог
2025 г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	23			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	46	46	46	46
Часы на контроль	8	8	8	8
Итого	54	54	54	54

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

Рабочая программа составлена по образовательной программе
направление 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)
программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.01.2025 протокол № 6

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Налесная С.Л.

Заведующий кафедрой: Кревсун М.В.

Рассмотрено на заседании кафедры от 06.02.2025 протокол № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	научить обучающихся реализовывать образовательную программу по интегративному курсу "Окружающий мир" в соответствии с требованиями образовательного стандарта на основе использования естественнонаучных знаний
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:		МДК.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом	
2.1.2	Детская практическая психология	
2.1.3	Основы экологической культуры	
2.1.4	Производственная практика	
2.1.5	Детская психология	
2.1.6	Естественнонаучная картина мира	
2.1.7	Практикум по изобразительной деятельности	
2.1.8	Информационные технологии в образовании	
2.1.9	Основы специальной психологии	
2.1.10	Теория и технологии физического воспитания детей	
2.1.11	Учебная практика	
2.1.12	Естествознание	
2.1.13	Методика преподавания технологии с практикумом	
2.1.14	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
2.1.15	Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач	
2.1.16	Психология развития и педагогическая психология	
2.1.17	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.18	История психологии. Психология человека	
2.1.19	Основы математической обработки информации	
2.1.20	Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли	
2.1.21	История	
2.1.22	Математика и информатика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы фенологии	
2.2.2	Предметное окружение и явления общественной жизни	
2.2.3	Производственная практика, педагогическая практика (по профилю "Начальное образование")	
2.2.4	Актуальные вопросы методики преподавания математики	
2.2.5	Актуальные вопросы организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	
2.2.6	Актуальные вопросы технологии формирования математических понятий	
2.2.7	Актуальные проблемы преподавания интегративного курса "Окружающий мир"	
2.2.8	Инновационные технологии в преподавании интегративного курса "Окружающий мир"	
2.2.9	Организация дошкольного образования	
2.2.10	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.12	Производственная практика, преддипломная практика	
2.2.13	Развитие критического мышления на занятиях по математике	
2.2.14	Развитие пространственных представлений у дошкольников	
2.2.15	Коммуникативные компетенции дошкольников в онтогенезе	
2.2.16	Методические основы взаимодействия дошкольников с природой	
2.2.17	Актуальные вопросы методики изучения математических понятий у дошкольников	
2.2.18	Актуальные вопросы технологии формирования коммуникативных и языковых компетенций	
2.2.19	Инновационные технологии в преподавании интегративного курса "Окружающий мир"	
2.2.20	Защита дипломной работы	

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Знать

;способы решения задач профессиональной деятельности в ситуациях, применимых к различным контекстам; основы использования предпринимательской деятельности, финансовой грамотности в профессиональной сфере, направления профессионального развития;

знать русский и иностранный язык в объеме, достаточном для работы с профессиональной документацией; содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, сущности и структуры образовательных программ;

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности разных групп обучающихся;

основные положения СанПин для организации образовательного процесса;

современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса;

направления анализа учебной деятельности с учетом специфики начального образования, оценки учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника ;

правила разработки учебно-методических материалов на основе ФГОС и ФОП с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

отечественные и зарубежные направления и методики организации эффективного образовательного процесса в начальной школе;

нравственно- профессиональные и социально- культурных принципы выстраивания траектории профессионального роста;

3.2 Уметь

организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ;

различные способы планирования профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;

решать задачи по составлению и анализу профессиональной документации на русском и иностранном языках;

организовывать свою собственную профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования;

методически грамотно строить образовательную деятельность с обучающимися с особыми образовательными потребностями разных групп;

осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

планировать применение технологий анализа организации учебной деятельности, оценки учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника в педагогических ситуациях в начальной школе;

учитывать при выборе и разработке учебно-методических материалов на основе ФГОС и ФОП особенности индивидуального развития класса, отдельных обучающихся, типа образовательной организации;

систематизировать современные методики и технологии организации учебной деятельности с учетом специфики начального обучения, имеющие достаточную эффективность в практической деятельности;

осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий на основе анализа деятельности;

3.3 Владеть

способами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.;

приемами построения траектории личностного и профессионального развития, использования предпринимательской деятельности и финансовой грамотности в профессиональной сфере;

работы с профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ;

навыками работы с документами в сфере образования, навыками организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в моделируемых ситуациях;

способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей разных групп обучающихся;

навыками организации безопасной образовательной среды в соответствии с СанПин;

навыками организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса в моделируемых ситуациях;

осуществления анализа организации образовательного процесса, оценки достижения планируемых результатов обучающимися;

навыками выбора и разработки учебно-методических материалов на основе ФГОС и ФОП с учетом типа образовательной организации, особенностей группы и отдельных обучающихся;

- навыками отбора педагогических методов и технологий, необходимых для достижения целей начального общего образования;

организации собственной профессиональной деятельности в соответствии с нравственно- педагогическими и социальнокультурными принципами; использовать результаты анализа процесса обучения и самоанализа деятельности для коррекции траектории профессионального развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Содержание методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир»					
1.1	Введение в дисциплину.Предмет, задачи, методы исследования, связь с другими дисциплинами, методологическая основа курса, структура методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» /Лек/	2	2	ОК 09. ОК 01. ОК 03.	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	
1.2	История методики естествознания. История методики естествознания в первой половине XIX века История методики естествознания во второй половине XIX века. Развитие методики естествознания до 1917 г Развитие методики естествознания с 1917 по 1931 годы Развитие методики естествознания с 1931 по 1959 г Развитие методики преподавания природоведения с 1959 по 1991 гг. Развитие методики естествознания с 1991 года /Лек/	2	2	ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.5.	Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.3	Экологическое образование младших школьников. Экологическое воспитание младших школьников.Цели и задачи экологического образования и воспитания младших школьников. Экологическая культура младших школьников. Экологическое содержание программы интегративного курса "Окружающий мир" /Лек/	2	4	ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.4. ПК 1.7.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

1.4	Процесс усвоения естественнонаучных понятий. Этапы усвоения естественнонаучных понятий. Условия образования и развития понятий. Уровни развития представлений и понятий. Система естественнонаучных понятий. Содержание образования в современной школе. Средства изучения курса "Окружающий мир" на современном этапе /Лек/	2	4	ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.3.	Л1.Л2.Л3. 1 Э1 Э2	
1.5	Принципы отбора учебного материала по учебному предмету «Окружающий мир» в начальных классах. Общие принципы отбора учебного материала по учебному предмету «Окружающий мир» в начальных классах. Специфические Принципы отбора учебного материала по учебному предмету «Окружающий мир» в начальных классах. Экологически и краеведческий принципы отбора учебного материала по учебному предмету «Окружающий мир» в начальных классах. /Лек/	2	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5.	Л1.Л2.Л3. 1 Э1 Э2	
1.6	Основные принципы построения программы содержание УМК "Школы России" и учебниками А. А. Плешакова. Реализация основных дидактических принципов в содержании учебников А. А. Плешакова. Формирование младшими школьниками ключевых компетенций в ходе изучения интегративного курса "Окружающий мир" по УМК "Школы России" /Пр/	2	6	ОК 09. ПК 1.3. ПК 1.7.	Л1.Л2.Л3. 1 Э1 Э2	
1.7	Ознакомление с содержанием различных УМК и учебниками Н. Ф. Виноградовой, Дмитриева Д.С., Вахрушева А.А., Поглазовой О.П, Чудиновой Е.В.. /Пр/	2	2	ПК 1.6. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.Л2.Л3. 1 Э1 Э2	
1.8	Характеристика принципов отбора учебного материала по учебному предмету «Окружающий мир» в начальных классах. Характеристика общих и специфических принципов отбора учебного материала по учебному предмету «Окружающий мир» в начальных классах. Экологический и краеведческий принципы отбора учебного материала по учебному предмету «Окружающий мир» в начальных классах. /Пр/	2	2	ОК 09. ОК 03. ПК 1.4.	Л1.Л2.Л3. 1 Э1 Э2	
1.9	Краеведческая работа обучающихся при изучении интегративного курса «Окружающий мир». Методика краеведческой работы обучающихся при изучении интегративного курса «Окружающий мир». Значение краеведческой работы учащихся при изучении интегративного курса «Окружающий мир». /Пр/	2	2	ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.4.	Л1.Л2.Л3. 1 Э1 Э2	

1.10	Внеурочная деятельность обучающихся при изучении интегративного курса «Окружающий мир». Методика внеурочной работы обучающихся при изучении интегративного курса «Окружающий мир». Значение внеурочной работы учащихся при изучении интегративного курса «Окружающий мир». /Пр/	2	2	ОК 09. ПК 1.1.	Л1.Л2.Л3. 1 Э1 Э2	
	Раздел 2. Формы организации и методы обучения интегративному курсу «Окружающий мир»					
2.1	Функции урока и основные требования к нему. Основные признаки урока. Структура урока. Хронометрия урока. Виды уроков по интегративному курсу "Окружающий мир" /Лек/	2	2	ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.3.	Л1.Л2.Л3. 1 Э1 Э2	
2.2	Методы обучения на уроках интегративного курса "Окружающий мир". Классификация методов обучения по деятельности обучающихся и учителя, активности и степени самостоятельности обучающихся. Словесные, наглядные, практические методы обучения. Приемы обучения. /Лек/	2	2	ПК 1.2. ПК 1.4.	Л1.Л2.Л3. 1 Э1 Э2	
2.3	Материальная база интегративного курса "Окружающий мир". Классификация видов наглядного материала, используемого на уроках интегративного курса "Окружающий мир. Натуральные и искусственные пособия интегративного курса "Окружающий мир. Видео и аудио средства обучения.. Географическая площадка и учебно-опытный участок. /Лек/	2	2	ПК 1.2. ПК 1.4.	Л1.Л2.Л3. 1 Э1 Э2	
2.4	Тестовый контроль знаний на уроках интегративного курса "Окружающий мир" Функции, цели, положительные и отрицательные стороны использования тестового контроля знаний на уроках интегративного курса "Окружающий мир. Методические требования к тестовому контролю знаний на уроках интегративного курса "Окружающий мир".Классификация тестовых заданий. /Пр/	2	2	ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.	Л1.Л2.Л3. 1 Э1 Э2	

2.5	Структура комбинированного урока интегративного курса "Окружающий мир."Хронометрия комбинированного урока интегративного курса "Окружающий мир."Методическая разработка комбинированного урока интегративного курса "Окружающий мир." Классификация естественнонаучных понятий, формируемых в ходе комбинированного урока интегративного курса "Окружающий мир." Условия, уровни образования и развитие естественнонаучных понятий, формируемых в ходе комбинированного урока интегративного курса "Окружающий мир." /Пр/	2	2	ПК 1.1. ПК 1.3.	Л1.Л2.Л3. 1 Э1 Э2	
2.6	Структура предметного урока интегративного курса "Окружающий мир." Хронометрия предметного урока интегративного курса "Окружающий мир."Методическая разработка предметного урока интегративного курса "Окружающий мир." /Пр/	2	2	ПК 1.2. ПК 1.6. ПК 1.3. ПК 1.7.	Л1.Л2.Л3. 1 Э1 Э2	
2.7	Классификация методов обучения интегративному курсу «Окружающий мир» Словесные методы обучения интегративному курсу «Окружающий мир» в ходе предметного урока интегративного курса "Окружающий мир., их достоинства и недостатки. Наглядные методы обучения интегративному курсу «Окружающий мир» в ходе предметного урока интегративного курса "Окружающий мир. /Пр/	2	2	ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.4.	Л1.Л2.Л3. 1	
2.8	Консультация /Конс/	2	2	ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л2.Л3.1	
2.9	Экзамен /Экзамен/	2	8	ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 03. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.Л2.Л3. 1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет, задачи, цели и особенности изучения интегративного курса «Окружающий мир»
2. Методы и средства изучения интегративного курса «Окружающий мир»
3. Компетентностный подход к образовательному процессу на уроках интегративного курса «Окружающий мир».
4. Процесс усвоения естественнонаучных понятий. Этапы усвоения естественнонаучных понятий.
5. Урок на основе деятельностного подхода при изучении интегративного курса «Окружающий мир»
6. Технологическая карта урока интегративного курса «Окружающий мир»
7. Основные группы компетенций при изучении интегративного курса «Окружающий мир»
8. Тематическое планирование в свете ФГОС интегративного курса «Окружающий мир».
9. Метапредметный подход к изучению интегративного курса «Окружающий мир» в свете ФГОС.
10. Краеведческая работа обучающихся при изучении интегративного курса «Окружающий мир».
11. Основные принципы построения УМК и программы по окружающему миру А.А. Плешакова.
12. Внеурочная деятельность обучающихся при изучении интегративного курса «Окружающий мир».

13. Экологическое воспитание младших школьников, цели и задачи экологического воспитания в начальных классах.
14. Общие и специфические принципы отбора учебного материала по курсу «Окружающий мир»
15. Методы обучения на уроках интегративного курса «Окружающий мир». Классификация методов обучения.
16. Личностные универсальные учебные действия и возможность их формирования интегративным курсом «Окружающий мир»
17. Регулятивные универсальные учебные действия и возможность их формирования интегративным курсом «Окружающий мир»
18. Познавательные универсальные учебные действия и возможность их формирования интегративным курсом «Окружающий мир»
19. Коммуникативные универсальные учебные действия и возможность их формирования интегративным курсом «Окружающий мир»
20. Логические универсальные учебные действия и возможность их формирования в интегративным курсом «Окружающий мир»
21. Материальная база интегративного курса «Окружающий мир».
22. Интерактивные методы обучения в процессе изучения интегративного курса «Окружающий мир
23. Дистанционные технологии на уроках интегративного курса «Окружающий мир».
24. Технология обучения как учебного исследования на уроках интегративного курса «Окружающий мир».
25. Игровые технологии на уроках интегративного курса «Окружающий мир».
26. Классификация видов наглядного материала, используемого на уроках интегративного курса «Окружающий мир».
27. Исследовательско - поисковые технологии на уроках интегративного курса «Окружающий мир».
28. Технологии проблемного обучения на уроках на уроках интегративного курса «Окружающий мир».
29. Тестовый контроль знаний на уроках интегративного курса «Окружающий мир»
30. Информационные технологии в обучении на уроках интегративного курса «Окружающий мир».
31. Технологии интерактивного обучения на уроках интегративного курса «Окружающий мир».
32. Классификация методов обучения на уроках интегративного курса «Окружающий мир».
33. Технология разноуровневого обучения на уроках интегративного курса «Окружающий мир».
34. Формирование УУД через проектную деятельность на уроках интегративного курса «Окружающий мир».
35. Классификация проектов на уроках интегративного курса «Окружающий мир».
36. Формирование исследовательских умений у младших школьников на уроках интегративного курса «Окружающий мир».
37. Отрыв содержания от практической жизни на уроках интегративного курса «Окружающий мир».
38. Структура предметного урока при изучении интегративного курса «Окружающий мир».
39. Структура комбинированного урока по интегративному курсу «Окружающий мир».
40. Инклюзивное образование при изучении интегративного курса «Окружающий мир»

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Савельев, В. Г., Ибатуллина, Р. У.	Концепции современного естествознания: курс лекций	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2008

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Науменко Г. М., Смирнов Д. В.	Олень – Золотые рога. Мир животных в народных песнях, сказках, играх, загадках: художественная литература	Москва: Современная музыка, 2013

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Карташова Н. С., Кулицкая Е. В.	Методика преподавания биологии: общая методика: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал "Начальная Школа"
Э2	Журнал "Современная начальная школа"

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	OpenOffice
-------	------------

6.4 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.