

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Петрушенко С. А.

«___» _____ 2025г.

Рабочая программа дисциплины
Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных
классов)

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 154

в том числе:

аудиторные занятия 144

самостоятельная работа 0

Таганрог
2025 г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	16		23			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	22	22	54	54
Практические	64	64	26	26	90	90
Консультации			2	2	2	2
Итого ауд.	96	96	48	48	144	144
Контактная работа	96	96	50	50	146	146
Часы на контроль			8	8	8	8
Итого	96	96	58	58	154	154

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

Рабочая программа составлена по образовательной программе
направление 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)
программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.01.2025 протокол № 6

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Терских И.А.

Заведующий кафедрой: Кревсун М.В.

Рассмотрено на заседании кафедры от 06.02.2025 протокол № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по подготовке и проведению уроков в начальной школе.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:		МДК.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Реализация МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: история, иностранный язык, русский язык и культура речи, русский язык и литература, педагогическая риторика, мировая художественная культура, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Демонстрационный экзамен	
2.2.2	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
2.2.3	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	
2.2.4	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.2.5	Математика в профессиональной деятельности учителя	
2.2.6	Педагогическая психология	
2.2.7	Психология общения	
2.2.8	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
2.2.9	Основы педагогического мастерства	
2.2.10	Основы специальной педагогики и психологи	
2.2.11	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	
2.2.12	Методика обучения труду (технология) с практикумом	
2.2.13	Теория и методика физического воспитания с практикумом	
2.2.14	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
2.2.15	Методическое обеспечение в начальном общем образовании	
2.2.16	Производственная практика (Первые дни ребенка в школе)	
2.2.17	Основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	
2.2.18	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе	
2.2.19	Учебная практика (Проектирование внеурочной деятельности в начальной школе)	
2.2.20	Производственная практика (Пробные занятия внеурочной деятельности в начальной школе)	
2.2.21	Теория и методика воспитания обучающихся начальных классов	
2.2.22	Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальной школе	
2.2.23	Производственная практика (Летняя практика в пришкольном лагере для обучающихся начальной школы)	
2.2.24	Производственная практика (преддипломная)	
2.2.25	Производственная практика (педагогическая)	
2.2.26	Работа с одаренными детьми учителя начальных классов	
2.2.27	Теория и методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	
2.2.28	Экзамен по модулю "Модуль 1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании"	
2.2.29	Защита дипломного работы	
2.2.30	Защита дипломной работы	

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Знать

- ☐ особенности учебной деятельности обучающихся;
- ☐ требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- ☐ программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- ☐ вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ☐ воспитательные возможности урока в начальной школе;
- ☐ методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- ☐ особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- ☐ ☐ основы обучения и воспитания одаренных детей;
- ☐ основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- ☐ содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания;
- ☐ требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- ☐ методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- ☐ методику составления педагогической характеристики ребенка;
- ☐ основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- ☐ педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- ☐ логику анализа уроков;

3.2 Уметь

- ☐ находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- ☐ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- ☐ использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- ☐ планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- ☐ планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- ☐ использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- ☐ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- ☐ проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- ☐ интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- ☐ оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- ☐ осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- ☐ анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- ☐ анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- ☐ осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

3.3 Владеть

- ☐ анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- ☐ определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- ☐ проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- ☐ составления педагогической характеристики обучающегося;
- ☐ наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ☐ ведения учебной документации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	--------------	------------	------------

	Раздел 1. Учебная деятельность младших школьников					
1.1	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Мотивы учебной деятельности младших школьников. /Лек/	1	4	ОК 01. ОК 03. ОК 09. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.2	Особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Методы и приемы развития положительной мотивации к учебной деятельности младших школьников, в том числе с трудностями в обучении. /Пр/	1	4	ПК 1.6. ОК 01. ОК 03. ПК 1.3. ПК 1.7.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
1.3	Структура учебной деятельности. Учебная задача как основная единица учебной деятельности. /Лек/	1	2	ПК 1.6. ОК 01. ОК 03. ПК 1.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
1.4	Структурные элементы учебной задачи, их взаимосвязь. Учебные действия. Дидактические основы формирования учебной деятельности /Пр/	1	4	ПК 1.8. ОК 01. ОК 03. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
1.5	Этапы овладения знаниями младшими школьниками. Дефицит развития школьно-значимых функций как одна из проблем формирования учебной деятельности младших школьников. /Пр/	1	4	ОК 03. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.7.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
	Раздел 2. Универсальные учебные действия					
2.1	Понятие «универсальные учебные действия». Функции универсальных учебных действий. Виды универсальных учебных действий. Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников. /Лек/	1	4	ПК 1.2. ПК 1.6. ОК 01. ОК 03. ПК 1.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
2.2	Возрастные особенности развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников. /Пр/	1	4	ПК 1.2. ПК 1.6. ОК 03. ПК 1.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
2.3	Возрастные особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. Возрастные особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников. /Пр/	1	4	ПК 1.8. ОК 03. ПК 1.7.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
2.4	Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами. /Лек/	1	2	ПК 1.2. ОК 01. ПК 1.5. ПК 1.7.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
2.5	Типовые задачи для оценки уровня сформированности универсальных учебных действий. /Пр/	1	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
	Раздел 3. Содержание начального общего образования на современном этапе					

3.1	Содержание начального общего образования. ФГОС НОО. Основная образовательная программа начального общего образования. Предметные области /Лек/	1	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.6. ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
3.2	Структура примерной программы: пояснительная записка; основное содержание обучения; варианты тематического планирования и рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета. /Пр/	1	6	ПК 1.1. ПК 1.8. ОК 09. ПК 1.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
3.3	Основные задачи реализации содержания образования.Преимущество в содержании дошкольного и начального общего образования. /Лек/	1	4	ПК 1.6. ОК 03. ПК 1.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
3.4	Примерные программы по предметам. /Пр/	1	4	ПК 1.6. ОК 01. ОК 03. ПК 1.7.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
3.5	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. /Пр/	1	4	ПК 1.1. ОК 01. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
	Раздел 4. Методы и приемы обучения младших школьников					
4.1	Методы и приемы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности младших школьников, в том числе с трудностями в обучении. /Лек/	1	2	ОК 01. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
4.2	Методы и приемы стимулирования и активизации учебно- познавательной деятельности младших школьников, в том числе с трудностями в обучении. /Лек/	1	4	ПК 1.2. ОК 03. ПК 1.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
4.3	Виды и формы контроля. /Пр/	1	4	ОК 01. ОК 09. ПК 1.5. ПК 1.7.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
4.4	Методы и приемы коррекционно-развивающего обучения. /Пр/	1	4	ПК 1.8. ОК 03. ПК 1.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
4.5	Выбор методов обучения учителем начальных классов в зависимости от цели и задач обучения. /Пр/	1	4	ПК 1.6. ОК 01. ПК 1.4. ПК 1.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
4.6	Выбор методов обучения учителем начальных классов в зависимости от индивидуально-типологических особенностей младших школьников и др. /Пр/	1	2	ОК 09. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
	Раздел 5. Формы организации учебного процесса в начальной школе					
5.1	Урок как основная форма организации учебного процесса в начальной школе. Типы и структуры уроков в начальной школе. /Лек/	1	4	ПК 1.1. ОК 01. ПК 1.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	

5.2	Характеристика форм организации учебного процесса в начальной школе. /Пр/	1	4	ПК 1.6. ОК 03. ПК 1.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
5.3	Роль учителя в организации на уроке среды взаимодействия. Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке /Лек/	1	2	ОК 03. ПК 1.3. ПК 1.7.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
5.4	Требования к уроку: дидактические, организационные, воспитательные и гигиенические. Нетрадиционные уроки в начальной школе. /Пр/	1	4	ПК 1.6. ОК 01. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
5.5	Подготовка учителя к уроку. Целеполагание при проектировании урока. Отбор содержания учебного материала и условия усвоения его на уроке. Теоретические основы и методика планирования уроков в начальных классах. /Пр/	1	4	ПК 1.2. ОК 03. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
Раздел 6. Средства обучения						
6.1	Характеристика средств обучения, их развивающий потенциал. Техника безопасности при работе с разнообразными средствами обучения на уроке в начальной школе. /Лек/	2	4	ОК 01. ПК 1.5. ПК 1.7.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
6.2	Организация предметно-развивающей среды в учебном кабинете. /Пр/	2	4	ПК 1.6. ОК 01. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
6.3	Технические и мультимедийные средства обучения. /Лек/	2	4	ПК 1.2. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
6.4	Учебные компьютерные программы по теме урока и возможности их использования для реализации индивидуального подхода в усвоении программного материала и преодолении трудностей в обучении. /Пр/	2	4	ПК 1.6. ПК 1.3. ПК 1.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
6.5	Технические и мультимедийные средства обучения. /Пр/	2	2	ПК 1.6. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
Раздел 7. Оценка планируемых достижений в начальной школе						
7.1	Особенности системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ. Планируемые результаты как основа системы оценки достижения требований стандарта. /Лек/	2	4	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
7.2	Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. /Лек/	2	4	ОК 09. ПК 1.4. ПК 1.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	

7.3	Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. /Пр/	2	4	ПК 1.6. ОК 03. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
7.4	Портфолио. Итоговая оценка. Методика составления педагогической характеристики ребенка. /Пр/	2	4	ПК 1.3. ПК 1.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
	Раздел 8. Технологии обучения младших школьников					
8.1	Технологии развивающего обучения в начальной школе. Соотношение обучения и развития. Концепция Л.В.Занкова. Концепция содержательного обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. /Лек/	2	4	ПК 1.6. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
8.2	Педагогика сотрудничества. Ценностные ориентации педагогики сотрудничества. Принципы педагогики сотрудничества в работе с младшими школьниками, в том числе с трудностями в обучении. /Лек/	2	2	ПК 1.6. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
8.3	Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Принципы гуманного педагогического процесса и их направленность на развитие личности в ребенке. /Пр/	2	4	ПК 1.2. ПК 1.7.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
8.4	Игровые технологии. Реализация игровых приемов и ситуаций на уроке. /Пр/	2	4	ПК 1.2. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
8.5	/Конс/	2	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.6. ПК 1.8. ОК 01. ОК 03. ОК 09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.7.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
8.6	/Экзамен/	2	8	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.6. ПК 1.8. ОК 01. ОК 03. ОК 09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.7.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Теоретические вопросы к экзамену

1. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
2. Универсальные учебные действия младших школьников.
3. Одаренные дети, особенности их выявления и обучения.
4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
5. Формы организации учебного процесса в начальной школе.
6. Анализ и самоанализ урока в начальной школе.
7. Этапы овладения знаниями младшими школьниками.
8. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.
9. Мотивы учебной деятельности младших школьников.
10. Неуспеваемость младших школьников и пути ее преодоления.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
12. Методы и приемы обучения младших школьников.

13. Урок как основная форма организации учебного процесса в начальной школе.
14. Педагогика сотрудничества.
15. Игровые технологии в начальной школе.
16. Основная образовательная программа начального общего образования.
17. Примерные и рабочие программы по учебным предметам для начальной школы.
18. Требования к современному уроку в начальной школе.
19. Методы и приемы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности младших школьников.
20. Методы и приемы стимулирования и активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников.
21. Требования к уроку. Подготовка учителя к уроку.
22. Средства обучения.
23. Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе.
24. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.
25. Проблемное обучение.
26. Нетрадиционные уроки в начальной школе.
27. Проектная технология.
28. Технология развивающего обучения в начальной школе.
29. Организация накопительной системы оценки. Портфолио младших школьников.
30. Составление психолого-педагогической характеристики младшего школьника.

Примерные практические задания

1. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации. Вова Т. Написал сочинение «Как я отношусь к своим двойкам».

«Как я отношусь к своим двойкам? Двойки родителям приносят огромный вред. Им от них очень худо. Но учителя все равно их исправляют, потому что начальство их за двойки ругает».

Под сочинением была выведена большая жирная двойка и подчеркиком учительницы написано: «Вова, тетрадь- это официальный документ; ты можешь так думать, но не писать об этом в тетради. Запомни это на всю жизнь». Ниже – четкая подпись учительницы.

- Проанализируйте сочинение Вовы. В чем Вы видите особенности нравственно-ценностной ориентации ученика. Как, по-вашему, складывалась такая позиция?

- Какую позицию занимает учительница: а) по отношению к ученику; б) по отношению к проблеме, рассмотренной в сочинении Вовы.

- Можно ли действия учительницы рассматривать как случайную, досадную педагогическую ошибку? Почему?

- Как бы Вы беседовали с учеником на тему «Как я отношусь к своим двойкам»: а) до написания им такого сочинения; б) после получения его сочинения.

2. Практическое задание: приведите пример проекта для младших школьников, определите его вид и этапы работы над ним.

3. Практическое задание: разработайте проблемную ситуацию с целью принятия цели урока учащимися (класс, предмет, тема и тип ситуации по выбору обучающегося).

4. Практическое задание: укажите средства педагогического процесса, которые можно использовать по теме «Люблю природу русскую. Осень» (Литературное чтение) -2 класс.

5. Практическое задание: составьте задания для младшего школьника на преодоление дефицита в развитии школьно-значимой функции – зрительное восприятие и зрительная память, зрительный анализ и синтез.

6. Практическое задание: составьте задания для младшего школьника на преодоление дефицита в развитии школьно-значимой функции пространственная ориентация, оптико- пространственный анализ и синтез. Практическое задание: составьте задания для младшего школьника на преодоление дефицита в развитии школьно-значимой функции - слуховое восприятие и внимание, слухоречевая память, фонематический слух.

7. Практическое задание: составьте задания для младшего школьника на преодоление дефицита в развитии школьно-значимой функции – сенсорно-двигательные координации.

8. Практическое задание: приведите 5-7 примеров заданий, направленных на формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий по разным предметам.

9. Практическое задание: приведите 5-7 примеров заданий, направленных на формирование у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий по разным предметам.

10. Практическое задание: приведите 5-7 примеров заданий, направленных на формирование у младших школьников личностных универсальных учебных действий по разным предметам.

11. Практическое задание: приведите 5-7 примеров заданий, направленных на формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий по разным предметам.

12. Практическое задание: сформулируйте задания для младших школьников на основе следующего материала: литературное чтение, 1 кл., программа Л. А. Ефросиминой (УМК «Начальная школа XXI века».

Стихотворение Э. Успенского: Все в порядке

Определите формируемые личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия.

13. Практическое задание: раскройте этапы организации и содержание учебной экскурсии с младшими школьниками на тему: «Экскурсия в осенний лес».

14. Практическое задание: определите самые распространенные ошибки в деятельности учителя начальных классов в процессе подготовки и проведения урока, которые могут вызвать затруднения в его проведении.

15. Практическое задание: укажите средства педагогического процесса, которые можно использовать по теме

«Какие бывают растения» (окружающий мир) 2 класс.

16. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации. Известно, что все первоклассники с большим желанием идут в школу. У них есть потребность и желание занять новое положение среди окружающих – положение школьника и выполнять определенную деятельность, связанную с этим положением. Первокласснику в школе все интересно, он, как правило, добросовестно и ответственно относится к учению. Однако постепенно, к концу 2 – началу 3 класса у некоторых детей это положительное отношение к учению начинает гаснуть. Некоторые учителя констатируют, что тот или иной ученик стал невнимателен, замечен в списывании, уличен во лжи, в прогулах и т.д., и начинают применять известные дисциплинарные методы воздействия: запись в дневник, вызов родителей, оставление после уроков и прочее.

• Можно ли считать угасание интереса естественным, неизбежным?

- Считаете ли Вы позицию учителя, применяющего дисциплинарные методы в данном случае, правильной? Меняют ли они мотивы учения?

• На какие вопросы должен найти ответ учитель, прежде чем прибегать к мерам педагогического воздействия?

17. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

Мальчик мучительно долго думает, как разделить число 792 на 16. Но вместо предполагаемого упрека слышит:

- Кто поможет Володе? Деление многозначных чисел - не такое простое дело. Когда-то умножать и делить умели только избранные, а в 12 веке, например, делить учили только в Болонской академии.

• С какой целью была использована учителем в этой ситуации дополнительная информация?

• Можно ли ту же информацию использовать иначе, по другому поводу. Предложите свой вариант.

18. Практическое задание: определите цель, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты урока на тему: «Правила вежливости» и сформулируйте вопросы, способствующие принятию учащимися цели урока (Окружающий мир, 2 класс).

19. Практическое задание: проанализировать характер задания, усилить его развивающую направленность. В учебнике математики даны столбики выражений:

42+4 25+6

36+3 36+7

54+5 47+8

Предложите учащимся разные варианты развивающих заданий.

20. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

На уроке окружающего мира по теме: «Дикие звери зимой». Учитель начинает урок с показа соответствующих рисунков, расположенных в два ряда: «Звери осенью» и «Звери зимой». В первом- рисунки лисы, ежа, медведя, барсука, волка, лося; во втором- лисы, волка, лося. Задание: «Рассмотреть внимательно рисунки зверей в обоих рядах. Что заметили? Что заинтересовало?» Учащиеся называют животных, сравнивают оба ряда и обнаруживают, что в ряду «Звери зимой» нет ежа, медведя, барсука. Они интересуются, почему в ряду «Звери зимой» отсутствуют названные звери.

• Какой метод обучения использован?

• Какие функции методов обучения реализуются при таком использовании данного метода?

21. Практическое задание: приведите пример организации групповой работы младших школьников на уроке. Какие универсальные учебные действия вы будете формировать у младших школьников в процессе организации данного вида деятельности.

22. Практическое задание: приведите примеры организации работы в паре на разных уроках в начальной школе, предполагающие взаимоконтроль.

23. Практическое задание: сформулируйте правила подготовки и проведения урока учителем начальных классов, способствующие его успеху.

24. Практическое задание: дайте формулировки разных видов деятельности младших школьников на уроке, на примере урока комбинированного типа.

25. Практическое задание: дайте формулировки разных видов деятельности учителя на уроке, на примере урока комбинированного типа. Практическое задание: составьте задания для младшего школьника на преодоление дефицита в развитии школьно-значимой функции - точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

26. Практическое задание: на примере любой темы из курса начальной школы покажите взаимосвязь содержания учебного материала и методов обучения.

27. Практическое задание: приведите примеры совместного выполнения заданий в паре или микрогруппе младшими школьниками на разных уроках.

28. Практическое задание: постановка конкретно-практической задачи на уроке перед детьми на уроке при реализации традиционного подхода. Составьте фрагмент урока русского языка на тему «Частица не. Правописание не с глаголами», с помощью которого проиллюстрируйте постановку учителем перед учащимися конкретно-практической задачи.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Подласый И.П.	Общие основы. Процесс обучения: Новый курс: В двух кн. Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец.	М.: Владос, 2000
Л1.2	Сластенин, Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.	Педагогика: учебник	М.: Академия, 2012
Л1.3	Ситаров, Вячеслав Алексеевич	Дидактика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 033400 - педагогика	М.: Академия, 2002

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сост. А.М. Водянский, И.А. Петрова	Примерные программы начального общего образования: Образоват. обл.: Филология. Математика. Искусство. Физ. культура. Технология; Образоват. компонент: Окружающий мир. (Образоват. обл.: Естествознание, обществознание)	М.: Дрофа, 1999
Л2.2	Осмоловская, Ирина Михайловна	Дидактика: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2006

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Перова М.Н.	Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Владос, 1999
Л3.2	Истомина Н.Б.	Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для студентов фак. подгот. учителей нач. кл. пед. ин-тов, колледжей и училищ	М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997
Л3.3	Аксенова А.К.	Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студентов деф. ф-тов пед. вузов	М.: ВЛАДОС, 2000

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	OpenOffice
-------	------------

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	1. РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru , www.gnpbu.ru),
6.4.2	2. Министерство образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru),
6.4.3	3. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/ .
6.4.4	2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Код доступа: http://edu.ru ; http://school.edu.ru .
6.4.5	3. Федеральный государственный образовательный стандарт. Код доступа: http://standart.edu.ru ;
6.4.6	4. Педсовет. ORG. Код доступа: http://pedsovet.ru ;
6.4.7	5. Педагогическая библиотека. Код доступа: http://pedlib.ru ;
6.4.8	6. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Код доступа: http://school-collection.edu.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.3	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.4	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.5	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.6	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

7.7	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.8	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.9	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.10	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.11	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.12	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.13	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.14	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.15	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.16	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.