

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**  
**начальной школы**

Специальность  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных  
классов)

Форма обучения                      очная

Часов по учебному плану        96

в том числе:

аудиторные занятия            92

самостоятельная работа       0

Таганрог  
2025 г.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		23	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	46	46	46	46
Практические	46	46	46	46
Итого ауд.	92	92	92	92
Контактная работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	96	96	96	96

**ОСНОВАНИЕ**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

Рабочая программа составлена по образовательной программе направление 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.01.2025 протокол № 6

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Терских И.А.

Заведующий кафедрой: Кревсун М.В.

Рассмотрено на заседании кафедры от 06.02.2025 протокол № 7

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование общих и профессиональных компетенций, связанных с освоением теоретических и методических основ деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования, а также формирование системного подхода к планированию, организации и проведению воспитательной работы.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	МДК.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История России
2.1.2	Основы психологии
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.4	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.1.5	Учебная практика (Психолого-педагогическая практика)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Демонстрационный экзамен
2.2.2	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.2.3	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.2.4	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.5	Математика в профессиональной деятельности учителя
2.2.6	Педагогическая психология
2.2.7	Психология общения
2.2.8	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.9	Основы педагогического мастерства
2.2.10	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.11	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
2.2.12	Методика обучения труду (технология) с практикумом
2.2.13	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.2.14	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.15	Методическое обеспечение в начальном общем образовании
2.2.16	Производственная практика (Первые дни ребенка в школе)
2.2.17	Основы организации внеурочной деятельности в начальной школе
2.2.18	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе
2.2.19	Учебная практика (Проектирование внеурочной деятельности в начальной школе)
2.2.20	Производственная практика (Пробные занятия внеурочной деятельности в начальной школе)
2.2.21	Теория и методика воспитания обучающихся начальных классов
2.2.22	Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальной школе
2.2.23	Производственная практика (Летняя практика в пришкольном лагере для обучающихся начальной школы)
2.2.24	Производственная практика (преддипломная)
2.2.25	Производственная практика (педагогическая)
2.2.26	Разговоры о важном
2.2.27	Экзамен по модулю "Модуль 3. Воспитательная деятельность в начальной школе, в том числе классное руководство"
2.2.28	Защита дипломного работы
2.2.29	Защита дипломной работы

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Знать**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

**3.2 Уметь**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

**3.3 Владеть**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Классный руководитель в современной школе</b>					
1.1	Статус классного руководителя в современной школе. Документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях начальной школы. /Лек/	2	4	ПК 3.4. ОК 02. ПК 3.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
1.2	Функции классного руководителя: координация деятельности педагогов, работающих с классом, координация деятельности школы и семьи, внешкольных организаций, организация внеклассной воспитательной работы, индивидуальная педагогическая поддержка обучающихся. /Пр/	2	4	ПК 3.5. ПК 3.6. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
1.3	Планирование и анализ деятельности классного руководителя. Определение целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. /Лек/	2	4	ОК 02. ПК 3.1. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
1.4	Перспективное и текущее планирование. Примерная структура плана, отражение в плане основных направлений деятельности классного руководителя. Анализ и самоанализ деятельности классного руководителя. /Пр/	2	4	ОК 02. ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
1.5	Методическое обеспечение деятельности классного руководителя (профессиональный портфель, портфолио, методическая копилка) /Пр/	2	2	ПК 3.4. ОК 01. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
	<b>Раздел 2. Организация и проведение классным руководителем педагогического наблюдения и диагностики</b>					
2.1	Педагогическая диагностика в деятельности классного руководителя. Задачи педагогической диагностики, принципы ее организации. Объекты и методы педагогической диагностики /Лек/	2	4	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
2.2	Педагогическое наблюдение. Наблюдательность и эмпатическое понимание как профессионально значимые качества педагога. Свободное и стандартизированное наблюдение. /Лек/	2	4	ПК 3.4. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	

2.3	Диагностика личности (индивидуальности) обучающихся, группы, педагогического процесса, отношений между его участниками, особенностей семейного воспитания младших школьников /Пр/	2	4	ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
2.4	. Составление программы стандартизированного наблюдения, в т.ч. определение задач, места, времени, условий, предмета наблюдения и показателей оценки. /Пр/	2	4	ПК 3.1. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
2.5	Опросные методы: беседа (интервью) и анкетирование. Свободная и стандартизированная беседа. Правила составления опросников и их использование классным руководителем /Лек/	2	2	ОК 04. ПК 3.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
2.6	Изучение школьной документации: личных дел учащихся, медицинских карт, классных журналов, ученических дневников, протоколов собраний /Пр/	2	2	ОК 06. ПК 3.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
	<b>Раздел 3. Организация внеклассной воспитательной работы с младшими школьниками</b>					
3.1	Внеклассная воспитательная работа в системе обучения и воспитания младших школьников. Цели, задачи, содержание и организация внеклассной воспитательной работы в начальной школе. Организация внеклассной воспитательной работы как функция классного руководителя /Лек/	2	4	ОК 02. ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
3.2	Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников классным руководителем /Лек/	2	4	ПК 3.4. ОК 01. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
3.3	Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания и развития на ступени начального общего образования; национальный воспитательный идеал; базовые национальные ценности, уклад школьной жизни, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения в начальной школе /Пр/	2	4	ПК 3.4. ПК 3.5. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
3.4	Содержание работы по формированию детского сообщества в классе. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования и классному коллективу, педагогическая поддержка классного руководителя в процессе адаптации. /Лек/	2	4	ОК 04. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
3.5	Организация совместной (коллективно-распределенной) деятельности класса. Этапы деятельности: предварительная работа воспитателей, коллективное планирование, коллективная организация и проведение, коллективное обсуждение и оценка сделанного, последствие. /Пр/	2	4	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	

3.6	Фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы классного руководителя: собрания, классные часы, походы, экскурсии, беседы, диспуты, викторины. /Пр/	2	2	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
	<b>Раздел 4. Организация взаимодействия семьи и школы при решении задач обучения и воспитания</b>					
4.1	Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Особенности современной семьи. Механизмы воспитания в семье. /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
4.2	Современные подходы и методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания в деятельности классного руководителя /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
4.3	Цели, задачи, содержание и формы взаимодействия классного руководителя с семьей. Планирование работы классного руководителя с родителями обучающихся /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
4.4	Педагогический анализ процесса и результатов работы с родителями. /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
	<b>Раздел 5. Координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с классом</b>					
5.1	Организация работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Взаимоотношения в педагогическом коллективе как важный фактор создания общешкольного психологического климата. /Лек/	2	4	ОК 04. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
5.2	Формы организации работы классного руководителя с сотрудниками образовательной организации, работающими с классом: беседы, диспуты, мини-педсоветы /Пр/	2	4	ОК 04. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
5.3	Основы профессионального общения педагогов. Этика профессионального общения. Конфликты, способы их разрешения и профилактики. /Лек/	2	4	ОК 01. ПК 3.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
5.4	Приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения. Логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога. /Пр/	2	4	ПК 3.6. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
5.5	/ЗачётСОц/	2	4	ОК 04. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ОК 01. ОК 02. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет

Теоретические вопросы.

- 1) В чем заключаются особенности системного и деятельностного подхода к построению образовательного процесса? Обоснуйте целесообразность применения системного и деятельностного подходов к построению воспитательной работы в начальной школе.
- 2) В чем заключаются особенности личноно–ориентированного и философско-антропологического подходов к воспитанию ребенка? Обоснуйте целесообразность применения личноно-ориентированного и философско-антропологического подходов к построению воспитательной работы в начальной школе.
- 3) Системно-ролевая теория формирования личности ребенка. Каковы возможности применения концепции системного построения воспитания в начальной школе?
- 4) Концепция воспитания ребенка как человека культуры. Каковы возможности применения в начальной школе концепции воспитания ребенка как человека культуры?
- 5) Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития. Каковы возможности применения концепции педагогической поддержки в начальной школе?
- 6) Концепция воспитания на основе потребностей человека. Каковы возможности применения в начальной школе концепции воспитания на основе потребностей человека?
- 7) Концепция самовоспитания школьника. Каковы возможности применения концепции самовоспитания в начальной школе?
- 8) В чем заключаются особенности гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Возможно ли применение технологии Ш.А. Амонашвили в деятельности классного руководителя?
- 9) В чем заключаются особенности системы воспитания в Павлышской школе В.А. Сухомлинского? Возможно ли применение системы В.А. Сухомлинского в деятельности классного руководителя?
- 10) В чем заключаются особенности технологии трудового воспитания А.А. Католикова по системе коммуны А.С. Макаренко? Возможно ли применение технологии А.А. Католикова в деятельности классного руководителя?
- 11) В чем заключаются особенности авторской модели «Русская школа» (И.Ф. Гончаров, Л.Н. Погодина)? Возможно ли применение технологии И.Ф. Гончарова и Л.Н. Погодиной в деятельности классного руководителя?
- 12) В чем заключаются особенности технологии «творческой комнаты» (И.П. Волкова)? Возможно ли применение технологии И.П. Волкова в деятельности классного руководителя?
- 13) В чем заключаются особенности технологии воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности И.П. Иванова? Возможно ли применение технологии И.П. Иванова в деятельности классного руководителя?
- 14) В чем заключаются особенности технологии личноно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова. Возможно ли применение технологии С.Д. Полякова в деятельности классного руководителя?
- 15) В чем заключаются особенности технологии педагогической поддержки О.С. Газмана? Возможно ли применение технологии О.С. Газмана в деятельности классного руководителя?
- 16) В чем заключаются особенности технологии саморазвивающегося обучения (Г.К. Селевко)? Возможно ли применение технологии Г.К. Селевко в деятельности классного руководителя?

Практические задания (пример)

#### ЗАДАНИЕ № 1

Разработайте конспект классного часа и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;

#### 5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сергеева В.П.	Классный руководитель в современной школе	М.: Моск. гор. пед. об-во, 2000

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Дереклеева Н.И.	Классный руководитель: Основные направления деятельности	М.: Вербум-М, 2001
Л1.3	Подласый	Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студентов пед. колледжей	М.: ВЛАДОС, 2001
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Подласый И.П.	Процесс воспитания: Новый курс: В двух кн. Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец.	М.: Владос, 2000
Л2.2	Стефановская	Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студентов, высших учеб. заведений	М.: Академия, 2008
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя: практическое руководство	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л3.2	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): практические материалы: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1	OpenOffice		
<b>6.4 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	<input type="checkbox"/> информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (Firefox);		
6.4.2	<input type="checkbox"/> базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ( <a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a> , <a href="http://www.gnpbu.ru">www.gnpbu.ru</a> ), Министерства образования и науки Российской Федерации ( <a href="http://www.informica.ru">www.informica.ru</a> ), научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> .		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.3	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.4	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.5	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.6	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.7	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.8	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.