

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Петрушенко С. А.

«___» _____ 2025г.

Рабочая программа дисциплины
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных
классов)

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 114

в том числе:

аудиторные занятия 104

самостоятельная работа 0

Таганрог
2025 г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	52	52	52	52
Практические	52	52	52	52
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	104	104	104	104
Контактная работа	106	106	106	106
Часы на контроль	8	8	8	8
Итого	114	114	114	114

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

Рабочая программа составлена по образовательной программе
направление 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)
программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.01.2025 протокол № 6

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кревсун Маргарита Владимировна

Заведующий кафедрой: Кревсун М.В.

Рассмотрено на заседании кафедры от 06.02.2025 протокол № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- планирование, организация и управление проектной деятельностью обучающихся.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Демонстрационный экзамен
2.2.2	Основы педагогики
2.2.3	История России
2.2.4	Иностранный язык в профессиональной деятельности
2.2.5	Основы финансовой грамотности
2.2.6	Основы психологии
2.2.7	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.2.8	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
2.2.9	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2.10	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.2.11	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.12	Математика в профессиональной деятельности учителя
2.2.13	Возрастная психология
2.2.14	Педагогическая психология
2.2.15	Психология общения
2.2.16	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.17	Основы педагогического мастерства
2.2.18	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.19	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
2.2.20	Русский язык с методикой преподавания
2.2.21	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2.22	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
2.2.23	Теоретические основы преподавания предмета "Окружающий мир" с практикумом
2.2.24	Литературное чтение с методикой преподавания
2.2.25	Методика обучения труду (технология) с практикумом
2.2.26	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.2.27	Методическое обеспечение в начальном общем образовании
2.2.28	Производственная практика (Первые дни ребенка в школе)
2.2.29	Учебная практика (Психолого-педагогическая практика)
2.2.30	Основы организации внеурочной деятельности в начальной школе
2.2.31	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе
2.2.32	Учебная практика (Проектирование внеурочной деятельности в начальной школе)
2.2.33	Производственная практика (Пробные занятия внеурочной деятельности в начальной школе)
2.2.34	Теория и методика воспитания обучающихся начальных классов
2.2.35	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальной школы
2.2.36	Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальной школе
2.2.37	Учебная практика (Проектирование деятельности классного руководителя начальной школы)
2.2.38	Производственная практика (Летняя практика в пришкольном лагере для обучающихся начальной школы)
2.2.39	Производственная практика (преддипломная)
2.2.40	Учебная практика (Погружение/введение в педагогическую деятельность)
2.2.41	Производственная практика (педагогическая)
2.2.42	Введение в специальность
2.2.43	Защита дипломного работы

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**3.1 Знать**

способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
 современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
 способы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
 способы взаимодействия и работы в коллективе и команде;
 способы взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

3.2 Уметь

решать задачи профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности;
 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
 организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

3.3 Владеть

решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
 использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности; планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
 взаимодействия и работы в коллективе и команде;
 по организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ РАЗДЕЛ 1. Методологические основы педагогического исследования					
1.1	1.1. Научное исследование в педагогике /Лек/	6	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9 Л1.11Л2.1 Л2.3	
1.2	1.1.1. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции /Пр/	6	4	ОК 02. ОК 01.	Л1.2 Л1.3 Л1.11Л2.1	
1.3	1.1.2. Методологические принципы научного исследования /Лек/	6	4	ОК 03.	Л1.2 Л1.3 Л1.11Л2.1	
1.4	1.1.2...Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования /Пр/	6	2	ОК 03.	Л1.2 Л1.3 Л1.11Л2.1	
1.5	1.2.1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности /Пр/	6	2	ОК 01.	Л1.2 Л1.3 Л1.8 Л1.11Л2.1	
1.6	1.2.1. Понятийный аппарат научного исследования, /Лек/	6	2	ОК 01.	Л1.2 Л1.3 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2	

1.7	1.3.1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики /Лек/	6	2	ОК 02.	Л1.2 Л1.3 Л1.8 Л1.11Л2.1 Л2.2	
1.8	1.3.1. Классификация методов научного исследования /Пр/	6	4	ОК 02. ОК 01.	Л1.2 Л1.3 Л1.8 Л1.11Л2.1 Л2.2	
1.9	1.3.2. Классификация методов педагогического исследования /Пр/	6	4	ОК 01.	Л1.2 Л1.3 Л1.11Л2.1 Л2.2	
1.10	1.4.1. Теоретические методы педагогического исследования /Лек/	6	2	ОК 02.	Л1.2 Л1.3 Л1.11Л2.1	
1.11	1.4.1. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы /Пр/	6	2	ОК 02.	Л1.2 Л1.3 Л1.11Л2.1 Л2.2	
1.12	1.4.2. Общенаучные методы как теоретическая основа педагогического исследования /Лек/	6	2	ОК 02.	Л1.2 Л1.3 Л1.11Л2.1 Л2.2	
1.13	1.5.1. Эмпирические методы педагогического исследования /Лек/	6	2	ОК 02.	Л1.2 Л1.3 Л1.11Л2.1 Л2.2	
1.14	1.5.2. Метод изучения педагогической научной и литературы, архивных материалов /Лек/	6	2	ОК 02. ОК 01.	Л1.2 Л1.3 Л1.11Л2.1 Л2.2	
1.15	1.5.1. Наблюдение как метод сбора педагогической информации /Пр/	6	2	ПК 3.6.	Л1.2 Л1.3 Л1.11Л2.1 Л2.2	
1.16	1.5.2. Беседа как метод исследования /Пр/	6	2	ПК 3.6.	Л1.2 Л1.3 Л1.11Л2.1 Л2.2	
1.17	1.5.3. Методы опроса в структуре педагогического исследования /Пр/	6	2	ПК 3.6.	Л1.2 Л1.3 Л1.11Л2.1 Л2.2	
1.18	1.5.3. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения педагогического опыта /Лек/	6	2	ОК 03.	Л1.2 Л1.3 Л1.11Л2.1 Л2.2	
1.19	1.5.4. Метод эксперимента в педагогическом исследовании /Лек/	6	2	ОК 02.	Л1.2 Л1.3 Л1.11Л2.1 Л2.2	
	Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. Методика проведения педагогического исследования					
2.1	2.1.1. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования /Лек/	6	2	ОК 02.	Л1.2 Л1.3 Л1.11Л2.1 Л2.3	
2.2	2.1.2. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования /Лек/	6	4	ОК 01.	Л1.2 Л1.3 Л1.11Л2.1 Л2.3	
2.3	2.1.3. Оформление результатов научного труда /Лек/	6	4	ОК 02.	Л1.2 Л1.3 Л1.11Л2.1 Л2.3	
2.4	2.1.1. Технология работы с литературой /Пр/	6	2	ОК 01.	Л1.2 Л1.3 Л1.11Л2.1 Л2.3	
2.5	2.1.2. Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования /Пр/	6	4	ПК 3.6.	Л1.2 Л1.3 Л1.11Л2.1 Л2.3	
2.6	2.1.3. Анализ, обобщение и оформление результатов исследования /Пр/	6	4	ОК 02.	Л1.2 Л1.3 Л1.11Л2.1 Л2.3	
2.7	2.1.4. Внедрение результатов исследования в педагогическую практику /Лек/	6	4	ПК 3.6.	Л1.2 Л1.3 Л1.11Л2.1 Л2.3	

	Раздел 3. РАЗДЕЛ 3. Педагогическая культура и мастерство педагога-исследователя					
3.1	3.1.1. Профессиональные качества и способности педагога-исследователя /Лек/	6	2	ОК 01.	Л1.2 Л1.3 Л1.11Л2.1 Л2.3	
3.2	3.1.2. Педагогическое мастерство педагога-исследователя /Лек/	6	2	ОК 01.	Л1.2 Л1.3 Л1.11Л2.1 Л2.3	
3.3	3.1.2. Научная добросовестность и этика педагога-исследователя /Пр/	6	2	ОК 02.	Л1.2 Л1.3 Л1.11Л2.1 Л2.3	
3.4	3.1.2. Искусство общения и культура поведения исследователя /Пр/	6	2	ОК 01.	Л1.2 Л1.3 Л1.11Л2.1 Л2.3	
	Раздел 4. РАЗДЕЛ 4. Проектная деятельность как научная дисциплина					
4.1	4.1.1. История развития и становления проектной деятельности /Лек/	6	4	ОК 01.	Л1.3 Л1.10 Л1.11Л2.2 Л2.3 Л2.4	
4.2	4.1.1. Проектная деятельность: научное обоснование и методология /Пр/	6	2	ОК 02.	Л1.3 Л1.10 Л1.11Л2.2 Л2.3 Л2.4	
4.3	4.1.2. Проектирование и проекты: технологии и управление /Пр/	6	2	ОК 03.	Л1.3 Л1.10 Л1.11Л2.2 Л2.4	
4.4	4.1.3. Проектная деятельность как особый вид технологий /Пр/	6	2	ОК 04.	Л1.3 Л1.10 Л1.11Л2.2 Л2.3 Л2.4	
	Раздел 5. РАЗДЕЛ 5. Применение проектной деятельности в работе педагога начальных классов					
5.1	5.1.1 Проектная деятельность учителя начальных классов в урочной деятельности /Лек/	6	4	ПК 3.6.	Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.2 Л2.4	
5.2	5.1.2. Проектная деятельность учителя начальных классов во внеурочной работе /Лек/	6	4	ПК 3.6.	Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.2 Л2.3 Л2.4	
5.3	5.1.1. Разработка учебных проектов учителем начальных классов /Пр/	6	4	ОК 04.	Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.2 Л2.3 Л2.4	
5.4	4.2.1. Разработка проектов во внеурочной деятельности /Пр/	6	4	ОК 04. ПК 3.6.	Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.2 Л2.3 Л2.4	
5.5	Консультации к экзамену /Конс/	6	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.6. ОК 01.	Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.2 Л2.4	
5.6	Итоговый экзамен /Экзамен/	6	8	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.6. ОК 01.	Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.2 Л2.4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Сформулируйте определение понятия «методология» в широком и узком смысле этого слова.
2. Какие функции выполняет методология педагогического исследования?
3. Какие методологические принципы педагогического исследования Вы знаете? Перечислите и охарактеризуйте каждый из них.
4. Сформулируйте наиболее общие методологические требования к конкретному педагогическому исследованию.
5. Какие формы отражения педагогической действительности Вы знаете? Дайте каждой из них содержательную характеристику.
6. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического познания.
7. Почему утверждение о том, что педагогика является массовой наукой, неверно?
8. Перечислите основные компоненты научного аппарата педагогического исследования. Дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
9. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
10. Раскройте сущность понятия «метод» в широком и узком смысле этого слова. Дайте определение понятию «научный метод».
11. На какие основные группы можно разделить методы научного познания? Охарактеризуйте каждую из этих групп методов.
12. Приведите классификацию основных методов педагогики по степени их общности.
13. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
14. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория? Какие функции реализуются с ее помощью?
15. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в педагогическом исследовании.
16. Какие виды моделирования могут быть востребованы в педагогическом исследовании?
17. Охарактеризуйте особенности применения методов изучения педагогической литературы. Какие сведения об используемых литературных источниках необходимо фиксировать исследователю?
18. Раскройте особенности педагогического наблюдения как научного метода. Укажите сильные и слабые стороны его применения в педагогическом исследовании.
19. В чем заключается научная ценность метода беседы? Приведите правила применения этого метода в интересах сбора исследовательского материала.
20. Дайте сущностную характеристику таких опросных методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
21. Для каких целей применяется метод социометрии? В чем состоят достоинства и недостатки этого опросного метода?
22. Обоснуйте сущность метода изучения продуктов деятельности в педагогическом исследовании.
23. В чем заключается сущность метода эксперимента в педагогическом исследовании?
24. Какие этапы предполагает проведение педагогического эксперимента?
25. Что представляет собой замысел педагогического исследования?
26. Почему логика каждого исследования всегда носит специфический характер?
27. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования? Какая связь существует между названными компонентами научного аппарата исследования?
28. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика педагогического исследования всегда конкретна и уникальна.
29. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Какая процедура лежит в основе их интерпретации?
30. Какие личностные и профессионально-значимые качества определяют авторитет педагога-исследователя?
31. Какие профессиональные способности и готовности определяют педагогическое мастерство исследователя?
32. В чем заключаются научная добросовестность и этика ученого?
33. Какую роль играет искусство общения в деятельности педагога-исследователя?
34. Специфика педагогического проектирования.
35. История развития проектного метода.
36. Характеристика типов проектов.
37. Принципы проектной деятельности.
38. Психолого-педагогические условия проектной деятельности.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мезинов В. Н.	Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Сибатуллина А. М.	Организация проектной и научно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2012
Л1.3	Попков В. Н.	Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007
Л1.4	Кузнецников Е. П., Соколенко Е. В.	Научно-исследовательская работа: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.5	Степанова М. В., Тряпицына А. П.	Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2006
Л1.6	Пахомова Н. Ю., Дмитриева Н. В., Кузьмина Е. В.	Проектная деятельность. Оценка достижений обучающихся: методическое пособие для учителя начальных классов. 2 класс: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017
Л1.7	Пахомова Н. Ю., Суволокина И. В., Денисова И. В.	Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 4 класс: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2015
Л1.8	Пахомова Н. Ю., Суволокина И. В., Денисова И. В.	Программа курса «Проектная деятельность». 2—4 классы: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2016
Л1.9	Исакова А. И.	Учебно-исследовательская работа: учебное пособие	Томск: ТУСУ, 2016
Л1.10	Чуйкина О. А.	Проектная деятельность как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках музыки: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Нижний Тагил: б.и., 2019
Л1.11	Губанова М. И., Шмырева Н. А.	Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сидоренко Г. А., Федотов В. А., Медведев П. В.	Научно-исследовательская практика: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017
Л2.2	Пахомова Н. Ю., Суволокина И. В., Денисова И. В.	Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 3 класс: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017
Л2.3	Култау К. С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К., Зверевич В. В.	Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века: практическое пособие	Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016
Л2.4	Палихова В. А.	Проектная деятельность как средство развития познавательной активности младших школьников: студенческая научная работа	Омск: б.и., 2020

6.3. Перечень программного обеспечения

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Объединение сайтов «Все образование в Интернете». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.alledu.ru
6.4.2	Российский портал открытого образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.openet.ru
6.4.3	Сайт Межвузовской научной программы «Университеты России» – www.uniross.ru
6.4.4	Союз образовательных сайтов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.allbest.ru/union

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

