

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Петрушенко С. А.

«___» _____ 2025г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая психология

Специальность

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных
классов)

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 62

в том числе:

аудиторные занятия 58

самостоятельная работа 0

Таганрог
2025 г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	26	26
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	62	62	62	62

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

Рабочая программа составлена по образовательной программе
направление 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)
программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.01.2025 протокол № 6

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина Оксана Александровна

Заведующий кафедрой: Холина О.А.

Рассмотрено на заседании кафедры от 06.02.2025 протокол № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение основных знаний по педагогической психологии
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:		ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Биология	
2.1.2	География	
2.1.3	Иностранный язык	
2.1.4	Информатика	
2.1.5	История	
2.1.6	Литература	
2.1.7	Математика	
2.1.8	Обществознание	
2.1.9	Основы безопасности и защиты Родины	
2.1.10	Основы проектной деятельности	
2.1.11	Русский язык	
2.1.12	Физика	
2.1.13	Физическая культура	
2.1.14	Химия	
2.1.15	Основы финансовой грамотности	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Введение в специальность	
2.2.2	Возрастная психология	
2.2.3	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	
2.2.4	Русский язык с методикой преподавания	
2.2.5	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальной школы	
2.2.6	Теоретические основы преподавания предмета "Окружающий мир" с практикумом	
2.2.7	Учебная практика (Погружение/введение в педагогическую деятельность)	
2.2.8	Учебная практика (Проектирование деятельности классного руководителя начальной школы)	
2.2.9	Методическое обеспечение в начальном общем образовании	
2.2.10	Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальной школе	
2.2.11	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	
2.2.12	Учебная практика (Проектирование внеурочной деятельности в начальной школе)	
2.2.13	Методика обучения труду (технология) с практикумом	
2.2.14	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе	
2.2.15	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
2.2.16	Основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	
2.2.17	Производственная практика (Летняя практика в пришкольном лагере для обучающихся начальной школы)	
2.2.18	Производственная практика (педагогическая)	
2.2.19	Теория и методика воспитания обучающихся начальных классов	
2.2.20	Математика в профессиональной деятельности учителя	
2.2.21	Основы специальной педагогики и психологии	
2.2.22	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
2.2.23	Производственная практика (Первые дни ребенка в школе)	
2.2.24	Производственная практика (Пробные занятия внеурочной деятельности в начальной школе)	
2.2.25	Теория и методика физического воспитания с практикумом	
2.2.26	Демонстрационный экзамен	
2.2.27	Защита дипломного работы	
2.2.28	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.2.29	Основы педагогического мастерства	

2.2.30	Педагогическая психология
2.2.31	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.2.32	Производственная практика (преддипломная)
2.2.33	Психология общения

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Знать

особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.

3.2 Уметь

применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.

3.3 Владеть

навыками решения задач профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии					
1.1	Педагогическая психология как отрасль психологии //Лек/	6	2	ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.6. ПК 3.5. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	

1.2	Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии. /Пр/	6	2	ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.6. ПК 3.5. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1 Л2.3	
1.3	Основы психологии развития личности в образовательной среде /Лек/	6	2	ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.6. ПК 3.5. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1 Л2.3	
Раздел 2. Психология учения						
2.1	История развития основных психологических теорий учения /Лек/	6	2	ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.6. ПК 3.5. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1 Л2.3	
2.2	Психологические теории учения второй половины XX века /Лек/	6	2	ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.6. ПК 3.5. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1 Л2.3	
2.3	Обучение и когнитивное развитие /Лек/	6	2	ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.6. ПК 3.5. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1 Л2.3	

2.4	Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов. /Пр/	6	2	ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.6. ПК 3.5. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1 Л2.3	
2.5	Психодиагностика в образовании /Лек/	6	2	ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.6. ПК 3.5. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1 Л2.3	
2.6	Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника. /Пр/	6	2	ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.6. ПК 3.5. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1 Л2.3	
2.7	Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника. /Пр/	6	2	ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.6. ПК 3.5. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1 Л2.3	
2.8	Психология познавательной и учебной деятельности /Лек/	6	2	ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.6. ПК 3.5. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1 Л2.3	
2.9	Способы формирования учебных мотивов /Пр/	6	2	ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.6. ПК 3.5. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1 Л2.3	

2.10	Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы. /Пр/	6	2	ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.6. ПК 3.5. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1 Л2.3	
2.11	Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе. /Пр/	6	2	ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.6. ПК 3.5. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1 Л2.3	
2.12	Психологические основы разработки содержания образования /Лек/	6	2	ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.6. ПК 3.5. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1 Л2.3	
2.13	Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий. /Пр/	6	2	ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.6. ПК 3.5. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1 Л2.3	
2.14	Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности /Лек/	6	2	ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.6. ПК 3.5. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1 Л2.3	
2.15	Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения /Пр/	6	4	ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.6. ПК 3.5. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1 Л2.3	

	Раздел 3. Психология воспитания					
3.1	Воспитание и развитие /Лек/	6	2	ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.6. ПК 3.5. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1 Л2.3	
3.2	Анализ психологических теорий формирования моральных установок. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся. /Пр/	6	4	ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.6. ПК 3.5. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1 Л2.3	
3.3	Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания /Лек/	6	2	ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.6. ПК 3.5. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1 Л2.3	
3.4	Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника». Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе. /Пр/	6	4	ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.6. ПК 3.5. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1 Л2.3	
	Раздел 4. Психология педагогической деятельности					
4.1	Педагогическая деятельность /Лек/	6	2	ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.6. ПК 3.5. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1 Л2.3	

4.2	Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя /Пр/	6	2	ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.6. ПК 3.5. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1 Л2.3	
4.3	Профессиональная подготовка и личностное развитие /Лек/	6	2	ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.6. ПК 3.5. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1 Л2.3	
4.4	Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности. /Пр/	6	2	ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.6. ПК 3.5. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1 Л2.3	
4.5	Зачет /Зачёт/	6	4	ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.6. ПК 3.5. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1 Л2.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016
Л1.2	Мандель Б. Р.	Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Липовая, О. А.	Педагогическая психология : способы и средства оценивания в учебном процессе: учебное пособие	Ростов н/Д: РГЭУ(РИНХ), 2019
Л2.2	Выготский, Л. С., Каптерев, П. Ф., Занков, Л. В., Богоявленский, Д. Н., Менчинская, Н. А., Давыдов, В. В., Маркова, А. К., Гальперин, П. Я., Ительсон, Л. Б., Матюшкин, А. М., Эльконин, Д. Б., Волков, К. Н., Ильин, Е. И., Матис, Т. А., Орлов, Л. Б., Фельдштейн, Д. И., Фридман, Л. М., Кулагина, И. Ю., Бодалев, Л. Л., Добрович, А. Б., Массен, Г., Конгер, Дж., Каган, Дж., Хастон, А., Надирашвили, Ш. А., Петровский, А. В., Рыбакова, М. М., Славина, Л. С., Бернс, Р., Зеер, Э. Ф., Карандашев, В. Н., Пронина, Н. А., Романова, Е. В., Туревская, Е. И., Хвалица, Н. А.	Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки	Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019
Л2.3	Молодцова, Н. Г.	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1 | OpenOffice

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1 | <https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 | Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.