

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Петрушенко С. А.

«___» _____ 2025г.

Рабочая программа дисциплины
Основы специальной педагогики и психологии

Специальность

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных
классов)

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 100

в том числе:

аудиторные занятия 90

самостоятельная работа 0

Таганрог
2025 г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	9 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	54	54	54	54
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	90	90	90	90
Контактная работа	92	92	92	92
Часы на контроль	8	8	8	8
Итого	100	100	100	100

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

Рабочая программа составлена по образовательной программе
направление 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)
программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.01.2025 протокол № 6

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Буршит И.Е.

Заведующий кафедрой: Кревсун М.В.

Рассмотрено на заседании кафедры от протокол №

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области профессиональной деятельности.
1.2	В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:
1.3	1. Формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием проблемных детей.
1.4	2. Актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения проблемных детей.
1.5	3. Ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде.
1.6	4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психологопедагогической работы с проблемными детьми и их родителями.
1.7	5. Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы педагогики
2.1.2	История России
2.1.3	Иностранный язык в профессиональной деятельности
2.1.4	Основы психологии
2.1.5	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.1.6	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
2.1.7	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.8	Возрастная психология
2.1.9	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
2.1.10	Русский язык с методикой преподавания
2.1.11	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.1.12	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
2.1.13	Теоретические основы преподавания предмета "Окружающий мир" с практикумом
2.1.14	Литературное чтение с методикой преподавания
2.1.15	Методика обучения труду (технология) с практикумом
2.1.16	Методическое обеспечение в начальном общем образовании
2.1.17	Учебная практика (Психолого-педагогическая практика)
2.1.18	Основы организации внеурочной деятельности в начальной школе
2.1.19	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе
2.1.20	Учебная практика (Проектирование внеурочной деятельности в начальной школе)
2.1.21	Теория и методика воспитания обучающихся начальных классов
2.1.22	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальной школы
2.1.23	Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальной школе
2.1.24	Учебная практика (Проектирование деятельности классного руководителя начальной школы)
2.1.25	Производственная практика (Летняя практика в пришкольном лагере для обучающихся начальной школы)
2.1.26	Учебная практика (Погружение/введение в педагогическую деятельность)
2.1.27	Производственная практика (педагогическая)
2.1.28	Теория и методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом
2.1.29	Введение в специальность
2.1.30	Экзамен по модулю "Модуль 3. Воспитательная деятельность в начальной школе, в том числе классное руководство"
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Демонстрационный экзамен
2.2.2	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.2.3	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

2.2.4	Педагогическая психология
2.2.5	Психология общения
2.2.6	Основы педагогического мастерства
2.2.7	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.8	Производственная практика (преддипломная)
2.2.9	Экзамен по модулю "Модуль 1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании"
2.2.10	Защита дипломного работы
2.2.11	Защита дипломной работы

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Знать

Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Особенности профессиональной документации.

Нормативные документы: Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования.

Программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерную образовательную программу, методы, средства, приемы взаимодействия в команде.

3.2 Уметь

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Применять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Оценивать результат обучения обучающихся.

Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы.

Реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

3.3 Владеть

Решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Применения современных средств поиска, анализа и интерпретации информации.

Применения информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Контроля процесса обучения, оценивания результата обучения обучающихся.

Разработки программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС.

Анализа результатов внеурочной деятельности обучающихся.

Организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предмет, задачи, категории, принципы специальной педагогики и психологии.					
1.1	Предмет, задачи специальной педагогики и психологии. /Лек/	5	2	ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.2	Основные категории нарушений развития у детей. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. /Пр/	5	4	ПК 1.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3	
1.3	Специальное образование как условие присвоения ребенком общественноисторического опыта. Принципы коррекционно-педагогического процесса. /Лек/	5	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3	

1.4	Методы изучения проблемных детей. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства. /Пр/	5	4	ПК 1.3. ПК 1.2.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3	
1.5	Категории развития в специальной педагогике и психологии Психическое развитие и деятельность. Понятие особого развития (дизонтогенеза). /Лек/	5	4	ПК 1.1. ОК 02. ОК 04. ОК 09.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3	
1.6	Предметно-развивающая среда, материальнотехнические условия и педагогические кадры. Перспективные направления развития коррекционной педагогики. /Пр/	5	4	ПК 1.1. ОК 01. ОК 02. ПК 1.2.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3	
1.7	Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей. О классификации сложных и множественных нарушений развития у детей. /Лек/	5	4	ПК 1.1. ОК 02. ОК 09. ПК 1.2.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3	
1.8	Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье. Задачи специального воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями. /Пр/	5	4	ОК 02. ПК 1.2. ПК 1.5.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3	
1.9	Теория специальной педагогики. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания. /Лек/	5	4	ПК 1.3. ОК 02. ПК 1.5. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3	
1.10	Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. /Пр/	5	4	ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3	
	Раздел 2. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие					
2.1	История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. /Лек/	5	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3	
2.2	Характеристика детей с нарушениями слуха. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Характеристика методов обследования слуха детей. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями слуха. /Пр/	5	6	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3	
2.3	Отрасли специальной педагогики и психологии олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология /Лек/	5	4	ПК 3.1. ПК 1.5. ПК 2.1.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3	

2.4	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. /Пр/	5	6	ОК 05. ОК 09. ПК 1.5.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3	
2.5	Отрасли специальной педагогики и психологии: психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорнодвигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с нарушениями развития. /Лек/	5	4	ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3	
2.6	Характеристика нарушений у детей. Система воспитания детей с нарушениями. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями. Основные принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями. Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в детском саду и в школе. /Пр/	5	4	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.2.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3	
	Раздел 3. Воспитание образование и развитие особых детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду.					
3.1	Содержание специальных коррекционных занятий. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями. Взаимосвязь психолого – педагогической коррекции с лечением. /Лек/	5	2	ПК 3.1. ПК 2.2. ПК 3.6.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3	
3.2	Средства обеспечения коррекционнообразовательного процесса. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. /Пр/	5	4	ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.2.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3	
3.3	Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования особых детей. /Лек/	5	4	ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.6.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3	

3.4	Педагогическое развитие и деятельность. Понятие развития с специальной педагогике. Педагогическое развитие и обучение. Понятие о зонах актуального и ближайшего развития. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Психологические параметры дизонтогенеза (В.В. Лебединский): функциональная локализация нарушения; время поражения, структура дефекта, нарушение межфункциональных взаимодействий. /Пр/	5	4	ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3	
3.5	Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация. /Лек/	5	2	ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3	
3.6	Педагогическая характеристика основных типов нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Дети со сложными нарушениями. /Пр/	5	4	ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3	
3.7	Компенсация и коррекция. Социальная адаптация. Ведущая роль обучения в развитии особых детей. Коррекционная направленность обучения. Абилитация и реабилитация. Педагогические проблемы построения методов специального обучения. Педагогические проблемы интегрированного обучения и интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. /Пр/	5	4	ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3	
3.8	Общие основы педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии. Основные принципы педагогического изучения детей с отклонениями в развитии: принцип комплексности, принцип целостности психолого-педагогического обследования; изучение в процессе ведущей деятельности /Пр/	5	2	ПК 3.1. ПК 2.1. ПК 3.5.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3	
3.9	Выделение важнейших элементов структуры нарушенного развития. /Конс/	5	2	ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3	
3.10	Специальная педагогика и психология /Экзамен/	5	8	ПК 1.1. ПК 1.3. ОК 02. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.6.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Основные категории нарушений развития у детей.
2. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.
3. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественноисторического опыта.

4. Принципы коррекционно-педагогического процесса.
 5. Методы коррекции поведения проблемных детей.
 6. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
 7. Предметные области коррекционной педагогики и ее связь с другими науками.
 8. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.
 9. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
 10. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями поведения.
 11. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями слуха.
 12. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
 13. Технологии и методы специального образования.
 14. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Характеристика нарушений у детей.
- Система воспитания детей с нарушениями. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями.
15. Основные принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями.
- Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в детском саду и в школе. Содержание специальных коррекционных занятий. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями.
16. Взаимосвязь психолого – педагогической коррекции с лечением .
 17. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
 18. Современная система специальных образовательных услуг.
 19. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
 20. Медико-педагогический патронаж.
 21. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Научно-методические аспекты логопедии. Причины речевых нарушений.
 22. Педагогическая характеристика основных типов нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
 23. Дети со сложными нарушениями.
 24. Компенсация и коррекция.
 25. Социальная адаптация. Ведущая роль обучения в развитии особых детей.
 26. Коррекционная направленность обучения.
 27. Абилитация и реабилитация.
 28. Педагогические проблемы построения методов специального обучения.
 29. Педагогические проблемы интегрированного обучения и интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.
 30. Основные принципы педагогического изучения детей с отклонениями в развитии: принцип комплексности, принцип целостности психолого-педагогического обследования; изучение в процессе ведущей деятельности и т.д.
- Педагогический диагноз и его виды. Выделение важнейших элементов структуры нарушенного развития.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алифанова Е. А., Егорова Н. Е.	Логопедические рифмовки и миниатюры: пособие для логопедов и воспитателей логогрупп	М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1999
Л1.2	Браткова М. В., Закрепина А. В., Пронина Л. В.	Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие	Москва: Парадигма, 2013
Л1.3	Закрепина А. В.	Педагогические технологии в комплексной реабилитации детей с тяжелой черепно-мозговой травмой: монография	Москва: Парадигма, 2012
Л1.4	Московкина А. Г.	Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник: учебник	Москва: Владос, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Московкина А. Г., Уманская Т. М.	Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие	Москва: Прометей, 2013

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П., Московкина А. Г., Речицкая Е. Г.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014
Л2.3	Московкина А. Г., Селиверстов В. И.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1	OpenOffice		
6.4 Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (elibrary.ru)		
6.4.2	Консультант+		
6.4.3	ГАРАНТ - Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика, комментарии.		
6.4.4	ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.3	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.4	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.5	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.6	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.7	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.8	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.9	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.10	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.11	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.12	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.13	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.14	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.